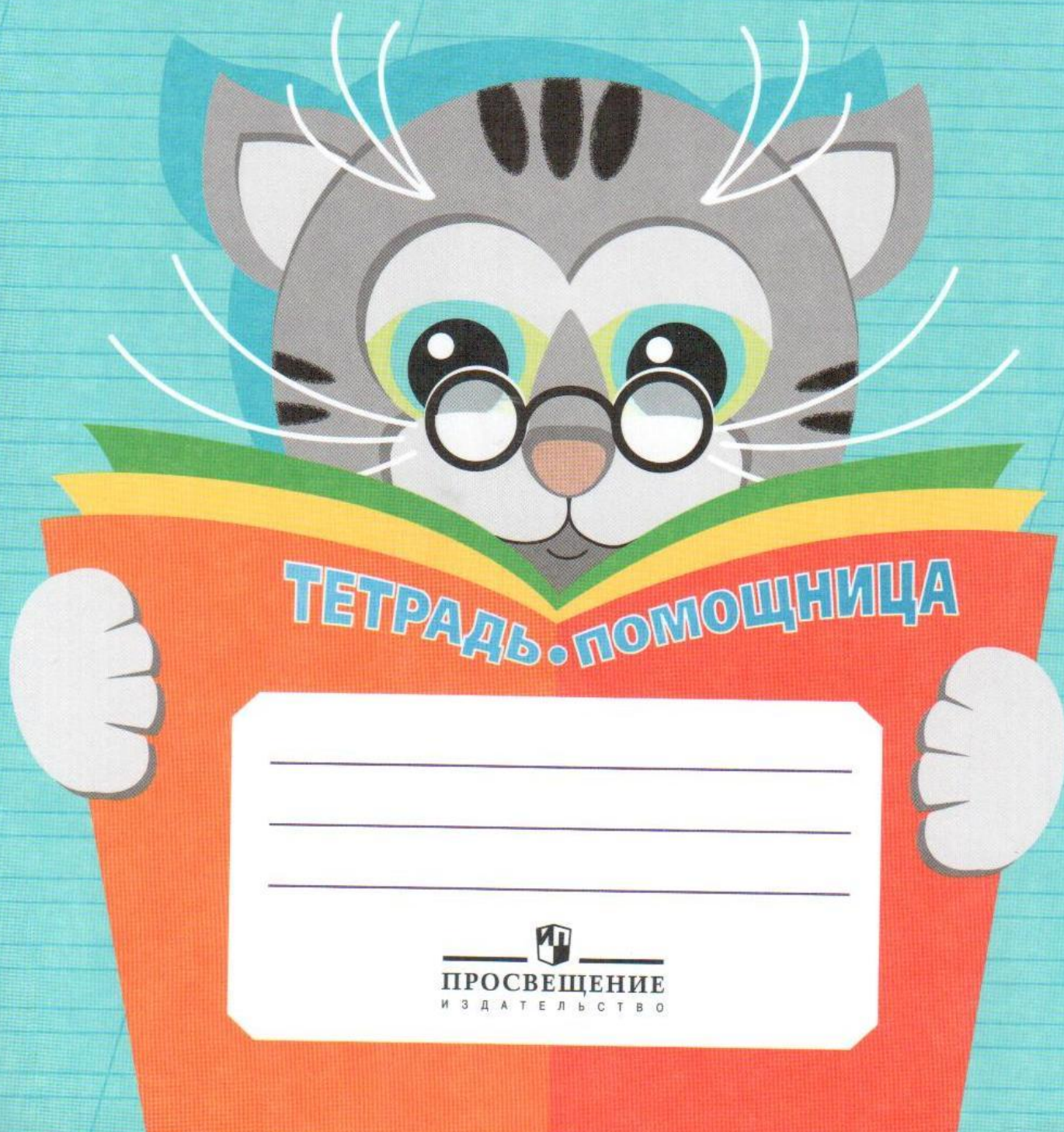




О. А. Ишимова

ЧТЕНИЕ

От слога к слову





О. А. Ишимова

ЧТЕНИЕ

От слога к слову



**Пособие для учащихся
начальных классов**

Москва
«Просвещение»
2014

А. Слушаю стихотворение (читает взрослый).

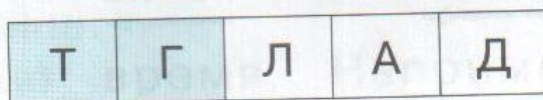
Я удобно сел на стул,
Потянулся и зевнул.

Отдыхает голова,
Руки, ноги и спина.

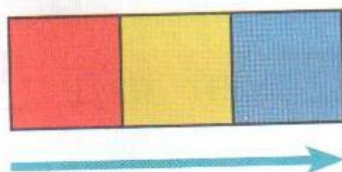
Я спокоен, я здоров
И к занятиям готов.

Б. Собираю буквы из счётных палочек.

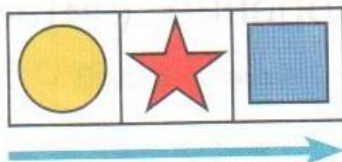
Например: для буквы **Т** выбираю две палочки и располагаю их так, чтобы получилась эта буква. Для буквы **Г** оставляю те же две палочки, но одну сдвигаю вправо.



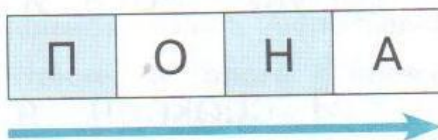
В. Смотрю на цветовой ряд и **запоминаю** последовательность цветов. По памяти **называю** цвета слева направо. Например: красный — жёлтый — синий. **Проверяю** себя.



Смотрю и запоминаю ряд фигур. По памяти **на- зываю** цвет и фигуру слева направо. Например: жёл- тый круг — красная звезда — синий квадрат. **Про ве- ряю** себя.



Смотрю и запоминаю ряд букв. По памяти **назы- ваю** буквы слева направо. Например: П — О — Н — А. **Проверяю** себя.



1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произношу слоги плавно парами.

по на
→

ра ли
→

го не
→

ло ла
→

Б. Произношу слоги плавно.

ПОоо НАаа РАаа
→

ЛОоо ЛАаа КОоо
→

ТОоо ЗАаа КАаа
→

ВАаа СОоо НОоо
→

МИии ДОоо РОоо
→

ЛИии ГОоо ВЫыы
→

В. Произношу слоги плавно на мотив песни «В лесу родилась ёлочка».

не де ло
го ла
ли ко
ра то
на за
ка по ре
ни до
ле ми
во но
ва вы со

2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

1. Тренируюсь: читаю слоги по столбикам, по строчкам, по диагонали, по спирали.

2. Проверяю: быстро нахожу и показываю названный слог в таблице.

3. Записываю время. Например: 25 секунд.
Продолжаю тренировку.

ТАБЛИЦА 1

по	на	ра
ли	го	не
ло	ла	ко

Для взрослого

Для тебя

на	ло	ра
ла	по	ко
не	го	ли

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с	25 с			
	Пятница	Суббота	Воскресенье	

3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавляю слог к слову. **Произношу** слог и **показываю** его в таблице быстро.

Слово: занооо... (за).

ва	ле	со
за	то	ка
ко	во	на

← Для взрослого

→ Для тебя

Б. Собираю названное слово из слогов. **Показываю** слоги в таблице быстро.

Слово: поониии.

ку	ва	ле	ми	не
по	ли	вы	ло	ра
то	за	до	ка	ни
ро	ла	на	го	ре
ко	со	во	но	по

← Для взрослого

→ Для тебя

В. Составляю слово из показанных в таблице слогов.

Произношу слог долго, пока не покажут следующий слог.

Называю слово: РОооЗАаа.

Слово: роза.

ку	ва	ле	ми	не
де	ли	вы	ло	до
то	за	ра	ка	ни
ро	ла	на	го	ре
ко	со	во	но	по

← Для взрослого

→ Для тебя

4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Слушаю описание слова. **Нахожу** слово и **показываю** его. **Произношу** слово плавно.

Для взрослого

1. Название игры.
2. Поле для посева.
3. Место для стоянки вагонов.

Для тебя

нива лава заноза долина
депо лоза лото зарево калина
варево

Б. Читаю слова плавно и ритмично.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
ваза	пора	корона	зарево	голова
роза	гора	ворона	варево	долото
поза	кора	калина	заново	колесо

В. Читаю слова в строчку: сначала первое, потом первое и второе, затем первое, второе и третье и после первое, второе, третье и четвёртое.

Например: лето — лето-поле — лето-поле-роза — лето-поле-роза-ваза.

Запоминаю слова и **называю** всю строчку слов по памяти.

Продолжаю тренировку.

лето	поле	роза	ваза
------	------	------	------

ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Нахожу в тексте выделенные слова.

Выбираю и **вписываю** в слова пропущенную часть:

по на го ло ко то ле до ре **ро**
ли за ва ла со

Слушаю рассказ и **слежу** за текстом. **Читаю** выделенные слова.

Гусь*

Я знал его ещё маленьким гусёнком. Он быстро **рос**. Уже скоро гусёнок стал совсем **взрослым**.

Продолжение следует.



Оцениваю свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

* Рассказ написан в соавторстве с А.В. Крапухиным, кандидатом педагогических наук.

А. Слушай стихотворение и готовься к занятию. (Стихотворение читает взрослый.)

Я удобно сел на стул,
Потянулся и зевнул.

Отдыхает голова,
Руки, ноги и спина.

Я спокоен, я здоров
И к занятиям готов.

Б. Собери буквы из счётных палочек.

Т	Г	Л	А	Д
П	С	О	Ы	В
Е	У	И	Н	К
	З	М	Р	

В. Посмотри на цветовой ряд. Закрой ряд и назови цвета по порядку.

Ряд 1



Ряд 2



Ряд 3

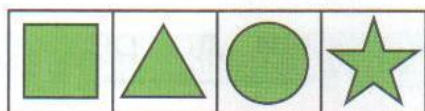


Посмотри на ряд фигур. Закрой ряд и назови фигуры и их цвет по порядку.

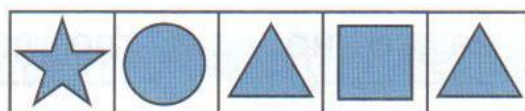
Ряд 1



Ряд 2

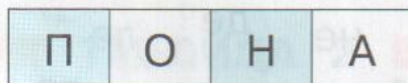


Ряд 3

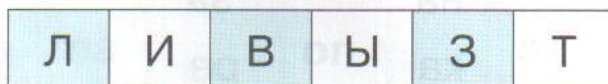


Посмотри на ряд букв. Закрой ряд и назови буквы по порядку.

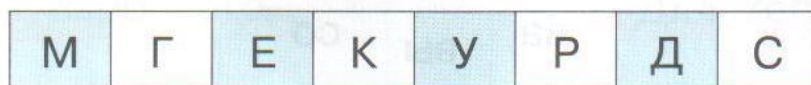
Ряд 1



Ряд 2



Ряд 3



1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

по на
→

ра ли
→

го не
→

ло ла
→

ко то
→

за ка
→

ни ле
→

во ва
→

со но
→

ми до
→

ре ро
→

де вы
→

Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

по на ра
→

ни ле во
→

ли го не
→

ва со но
→

ло ла ко
→

ми до ре
→

то за ка
→

ро де вы
→

ло то ко
→

В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

не де ло
го ла
ли ко
ра то
на за
ка по ре
ни до
ле ми
во но
ва вы со

2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

по	на	ра
ли	го	не
ло	ла	ко

Для взрослого

Для тебя

на	ло	ра
ла	по	ко
не	го	ли

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3–4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

го	ка	во	не
ни	по	ра	за
то	ле	ко	ва
ло	на	ли	ла

то	на	ра	ли
ка	ни	ле	го
за	ва	во	не
по	ко	ла	ло

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3–4 классы 42 с	Пятница	Суббота		Воскресенье

ТАБЛИЦА 3

за	ро	де	ла	ни
на	ли	ва	не	ку
вы	ле	по	го	то
ре	ло	ми	до	ра
во	со	но	ко	ка

го	ва	ле	ми	по
де	ли	вы	ло	до
то	за	ра	ка	ни
ро	ла	ку	на	ре
ко	со	во	но	не



Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 2 мин				
3–4 классы 1 мин 42 с	Пятница	Суббота		Воскресенье

3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавь слог к слову.

Произнеси слог и покажи его в таблице быстро.

Слова: зано __, кали __,
кана __, воро __, высо __,
доли __, коро __, коро __,
соро __, голо __, коле __,
доло __, понево __.

ва	ле	со
за	то	ка
ко	во	на

← Для взрослого

→ Для тебя

Б. Собери названное слово из слогов.

Покажи слоги в таблице быстро.

Слова: пони, лето, мина,
ваза, горе, лава, река,
сова, лото, налево, зано-
за, калина, полено, короле-
ва, голова, долото, колесо,
зареве, логово, заново, до-
делали, загорали, выронили,
кукарекали, поневоле, дока-
зали, горевали.

ку	ва	ле	ми	не
де	ли	вы	ло	ра
то	за	до	ка	ни
ро	ла	на	го	ре
ко	со	во	но	по

← Для взрослого

→ Для тебя

В. Составь слово из данных в таблице слогов. Слог произноси долго до следующего слога.

Слова: ваза, поле, роза, гора, лото, лава, корона, канава, ворона, сорока, надевали, показала, горевала, радовали.

ку	ва	ле	ми	не
де	ли	вы	ло	до
то	за	ра	ка	ни
ро	ла	на	го	ре
ко	со	во	но	по

Для взрослого

Для тебя

4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его. Произнеси слово плавно.

Для взрослого

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Название игры.2. Поле для посева.3. Место для стоянки вагонов.4. Горячее жидкое кушанье.5. Пространство вдоль реки.6. Отсвет пожара или заката. | <ol style="list-style-type: none">7. Расплавленная масса вулкана.8. Кустарник с красными ягодами.9. Гибкий стебель ивы или винограда.10. Кусочек дерева, вонзившийся в тело. |
|---|---|

Для тебя



нива лава заноза долина
депо лото зарево калина
лоза варево

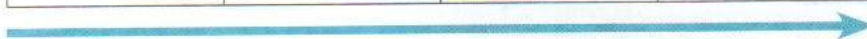
Б. Прочитай слова в столбик. Сохраняй ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
ваза	пора	корона	зарево	голова
роза	гора	ворона	варево	долото
поза	кора	калина	заново	колесо
доза	нора	долина	логово	никого
поле	коза	полено		
горе	лоза	колени		
лава	депо	сорока		
нива	лото	высоко		

В. Читай слова в строчку: сначала первое, потом первое и второе, затем первое, второе и третье. Продолжай читать слова в строчке, каждый раз на одно слово больше.

Повтори строчку слов по памяти.

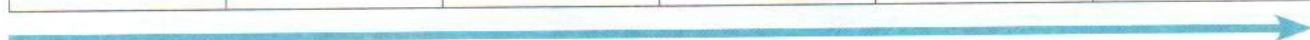
лето	поле	роза	ваза
------	------	------	------



гора	нора	коза	лоза	сова
------	------	------	------	------



поле	полено	лото	долото	рана	ворона
------	--------	------	--------	------	--------



Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

по на го ло ко то ле до ре ро
ли за ва ла со

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь

А. Я знал его ещё маленьким гусёнком. Он быстро с. Уже скоро гусёнок стал совсем **вз** слым. Быть бы ему съеденным, но судьба гуся сложилась **и** че.

Б. Когда ему **ис** лнилось три да, произошёл **та** й случай. В одну из тних суббот я приехал в **де** вню. К му его хозяйки подкатила машина. Из неё первым вылез **ог** мный дог. Гуси лежали на лужайке у **ко** дца. И лько гусак стоял и охранял их **по** й.

В. Дог решил **позна** миться с **гуса** м и **по** шёл к нему **поб** же. Гусь **с** ял **не** движно. Пёс опустил **го** ву, **оска** л зубы и **за** ял. Вдруг собачий й, не стихая, перешёл в визг. бака, как ужаленная, **заверте** сь на месте и **побежа** к хозяину **жало** ться. А **случи** сь вот **ч** .

Продолжение следует.

Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

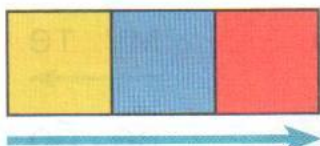
А. Слушай стихотворение и готовься к занятию. (Стихотворение читает взрослый.)

Б. Собери буквы из счётных палочек.

Т	А	Д	П	С
О	Ы	Б	В	Е
Ц	У	Х	Ж	И
К	М	Р	Ч	

В. Запомни и назови по памяти цвета, фигуры и буквы слева направо.

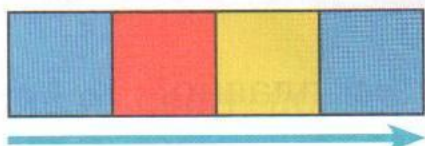
Ряд 1



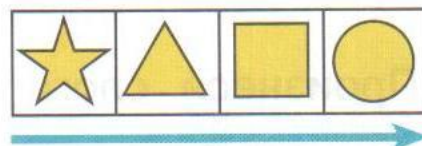
Ряд 1



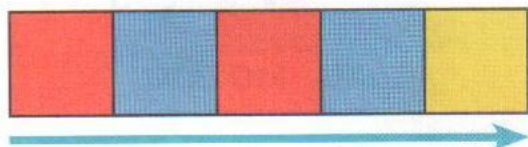
Ряд 2



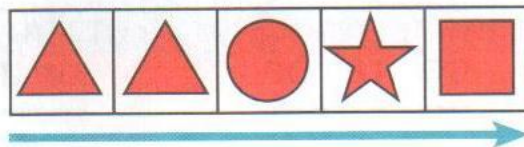
Ряд 2



Ряд 3



Ряд 3



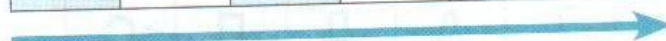
Ряд 1

Ч	Е	Х	О
---	---	---	---



Ряд 2

М	А	Д	Б	Ы	У
---	---	---	---	---	---



Ряд 3

Т	С	П	Ж	В	И	Р	К	Ц
---	---	---	---	---	---	---	---	---



1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

че хо



ма да



бы мо



му те



ме се



та ба



па жи



ве бо



же си



са ры



бе ки



пе ца



Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

че хо ма



па жи ве



да бы мо



бо же си



му те ме



са ры бе



се та ба



ки пе ца



хо мо бо



В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

мо пе му
бы те
да ме
ма се
хо та
ба че бе
па ры
жи са
ве си
бо ца же

2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

че	бы	ме
му	да	хо
мо	ма	те

Для взрослого

Для тебя

хо	мо	да
те	че	ме
бы	му	ма

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3–4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

ме	хо	та	те
да	па	мо	ба
жи	че	ве	му
ма	бо	се	бы

че	се	те	та
ба	хо	па	ме
мо	ма	бы	ве
жи	да	бо	му

← Для взрослого

→ Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3–4 классы 42 с	Пятница	Суббота		Воскресенье

ТАБЛИЦА 3

да	ме	мо	му	ки
та	ба	пе	бы	бе
же	са	че	ца	ве
па	си	хо	се	жа
ры	жи	те	бо	ма

те	мо	же	ве	ба
бы	си	се	да	ки
та	ры	ма	бе	ме
са	жи	хо	пе	му
па	ца	бо	жа	че

← Для взрослого

→ Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 2 мин				
3–4 классы 1 мин 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавь слог к слову.

Произнеси слог и покажи его в таблице быстро.

Слова: рабо__, соба__, побе__,
забо__, были__, дека__, коме__,
поро__, сала__, сире__, сона__,
заба__, мимо__, пана__, выго__,
выбо__, пато__, семе__, жало__,
пасе__.

ма	ба	на
та	да	ва
за	ры	ка

Для взрослого

Для тебя

Б. Собери названное слово из слогов.

Покажи слоги в таблице быстро.

Слова: небо, мода, дата, сода,
веко, село, роса, голоса, высо-
та, города, никуда, нечего, не-
кому, весело, высоко, дороже,
молоко, болото, борода, докажи,
погода, холода, мученица.

Для взрослого

Для тебя

до	са	ца	го	се
ку	не	ро	со	ко
ло	му	ве	да	же
та	жи	ни	че	вы
мо	по	бо	хо	то

В. Составь слово из данных в таблице слогов. Слог произноси долго до следующего слога.

Слова: забава, завеса, мимоза, навеки, погода, полоса, синева, канонада, заведомо, маловато, метелица, непогода, непоседа, телекино, веретено, кикимора, кинокамера, переносица.

ве	ки	са	но	ва
ме	ли	го	се	ца
на	ка	за	по	си
до	то	ма	те	да
ба	ло	ми	не	мо
ле	ре	ра	пе	но

Для взрослого

Для тебя

4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его. Произнеси слово плавно.

Для взрослого

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Небесное тело. | 11. В старину — помеще-
ние в избах. |
| 2. Маленькая рыба. | 12. Метла. |
| 3. Песня о богатырях. | 13. Молодая трава. |
| 4. Упаковка для товара. | 14. В старину — лоб. |
| 5. То, что покрывает
глаз. | 15. Ядовитое растение. |
| 6. Место в зрительном
зале. | 16. Сушёные абрикосы. |
| 7. Разновидность живот-
ных. | 17. Помещение в вагоне. |
| 8. Войсковое подразделе-
ние. | 18. Густое сладкое веще-
ство. |
| 9. Музыкальный инстру-
мент. | 19. Место для ульев с
пчёлами. |
| 10. Дубинка, в старину —
оружие. | 20. Чёрный налёт в печах,
дымоходах. |
| | 21. Используется для про-
сеивания муки. |

Для тебя



чело	купе
веко	сажа
лира	тара
сени	сито
рота	ложа
пасека	былина
мурава	палица
патока	помело
комета	порода
белена	салака
	курага

Б. Прочитай слова в столбик. Сохраняй ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
вата	вода	работа	весело	холода
дата	беда	ворота	набело	борода
нота	куда	болото	выгода	никуда
папа	раба	корыто	некуда	череда
репа	коса	ломота	камера	далеко
рота	лиса	монета	семеро	молоко
кипа	роса	палата	заживо	нагота
лапа	дома	пехота	месиво	немота
липа	мука	победа	пахота	почему
дама	село	беседа	патока	потому
дома	чело	засада	пасека	
тема	чего	колода	рожица	
мама		погода	кожица	
рама		покуда	нечего	
горе		помада	нечему	
море		богаче	жалоба	
вена		далече		
пена		короче		
рана		дороже		
сено		моложе		
жаба		пониже		
рыба		панама		

В. Читай слова в строчку: сначала первое, потом первое и второе, затем первое, второе и третье. Продолжай читать слова в строчке, каждый раз на одно слово больше.

Повтори строчку слов по памяти.

рота	ворота	куда	никуда
------	--------	------	--------

мимо	помимо	ниже	пониже	короче
------	--------	------	--------	--------

беда	победа	лото	болото	года	погода
------	--------	------	--------	------	--------

ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

че же ма да си са ры бе ме пе та
ба па жа ве

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь

(Продолжение рассказа)

А. Гусак нанёс ему в нос мощный **у__р**. Где было знать приезжей **со__ке**, что деревенские псы давно испытали силу такого **у__ра**, поэтому редко **ког__** лаяли на гуся.

Б. — Зарезали бы вы его, он же **___ш**еный, — обратился к **гу___ной** хозяйке тёте Дусе владелиц **со___ки**.

— И то **___рно**, тащите его **сю___**, а я топор принесу, — лукаво **согла___лась** она.

Не **за___тив** подвоха, хозяин **со___ки** пошёл на гуся. Тот не стал **ж___ть** и зашагал навстречу. Это уже **___л** вызов **чело___ку**. Представление **продол___лось**.

В. Гу___к расправил **к___лья**, **заши___л** и **побе___л** на противника. Тот **бро___лся** на гуся, но **про___хнулся**, **у___л** и тут же получил щипок. Гу___к на **ле___чего** не нападал. Дал ему подняться и снова пошёл в **а___ку**. **Чело___к** взял **___лку**.

— Стооой! — **заголо___ла** тётя Дуся.

Чувствуя, что **___лы** не на его стороне, **___ловек** подошёл к **___шине**, позвал своего **п___** и уехал.

Продолжение следует.



Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Занятия
№ 7-9

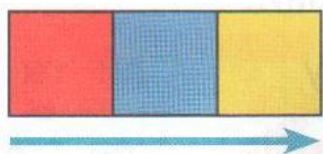
А. Слушай стихотворение и готовься к занятию. (Стихотворение читает взрослый.)

Б. Собери буквы из счётных палочек.

Т	Г	Л	А	Д
П	С	Ы	Е	Ш
У	И	Н	Ю	З
	Р	Я	Ч	

В. Запомни и назови по памяти цвета, фигуры и буквы слева направо.

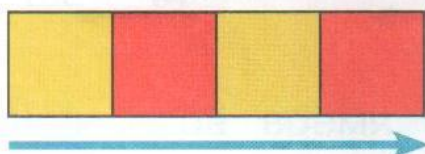
Ряд 1



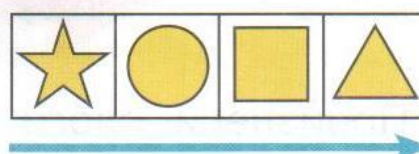
Ряд 1



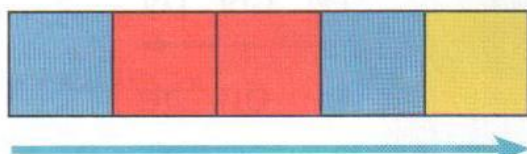
Ряд 2



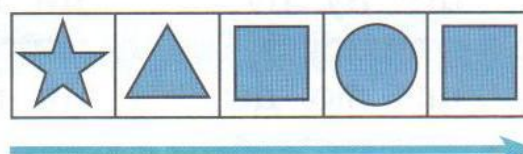
Ряд 2



Ряд 3



Ряд 3



Ряд 1

Ч	И	Т	А
---	---	---	---

Ряд 2

Н	Ы	Ш	Д	У	Г
---	---	---	---	---	---

Ряд 3

З	Е	Л	Ю	П	Р	С	Я
---	---	---	---	---	---	---	---

1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

ти чи



ча ны



ша ду



ди га



зе ши



лю ды



ты гу



зи ше



ну пу



ги сы



ня ри



ри ся



Б. Произнеси слоги плавно.

ти чи ча



ты гу зи



ны ша ду



ше ну пу



ди га зе



ги сы ру



ши лю ды



ня ри ся



ви би лё



В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

ри ду ди
ша га
ча зе
ны ши
чи лю
ды **ти** ру
ты сы
гу ги
зи пу
ше ся ну

2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

ду	ча	зе
ди	га	ны
ти	ша	чи

Для взрослого

Для тебя

ны	чи	ду
га	ти	зе
ди	ча	ша

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3–4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

ши	ны	га	лю
ды	чи	ча	ди
гу	ти	ду	ты
зи	ша	зе	ше

га	ды	ты	ти
зи	ны	зе	ша
ше	ди	чи	гу
ча	ши	лю	ду

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3–4 классы 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 3

ду	ри	ги	ча	сы
ны	ты	ну	ше	гу
ды	чи	ру	ся	ня
пу	ши	лю	ша	зе
зи	ти	ди	ви	га

ша	ну	ши	сы	ду
ги	ны	гу	ди	ше
ты	ри	ча	ру	ды
ня	га	зи	чи	ся
ти	пу	лю	ви	зе

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 2 мин				
3–4 классы 1 мин 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавь слог к слову.

Произнеси слог и покажи его в таблице быстро.

Слова: боги __, зева __,
меду __, побе __, повы __,
пода __, поны __, пого __,
четы __, маму __, маши __,
выда __, кури __, нелю __,
кала __, поза __, шарова __,
шевелю __, витами __, вели-
чи __, рогови __, телевизо __.

		чи		
ре	ня	ца	ра	не
ги	ди	ча	на	ше
ся	ка	за	ны	га
		ры		

Для взрослого

Для тебя

Б. Собери названное слово из слогов.

Покажи слоги в таблице быстро.

Слова: гусеница, раковина, пуговица, мелодика,
политика, риторика, рогулина, тематика, кукуруза,
макароны, мешанина, боковина, рукавица, чечевица,

собачата, половина, балерина, математика, педагогика, гололедица.

ди	ша	го	ны	се
на	ро	ти	бо	ка
за	ра	гу	ко	то
ри	ме	по	пу	ти
ру	ни	ло	ли	ро
ма	ца	ви	ку	те

Для взрослого

Для тебя

В. Составь слово из данных в таблице слогов. Слог произноси долго до следующего слога.

Слова: ширина, тишина, душица, рукавица, чечевица, собачата, половина, балерина, математика, педагогика, гололедица.

ши	ди	на	да	ду
ти	ца	со	че	ло
ле	та	ру	ча	ма
те	ви	ба	по	ка
го	пе	ри	ка	ги

Для взрослого

Для тебя

4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его. Произнеси слово плавно.

Для взрослого

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Рыба. | 12. Дерево. |
| 2. Пирожное. | 13. Загадка. |
| 3. Чудо, сказка. | 14. Насмешка. |
| 4. Дитя, ребёнок. | 15. Сухое печенье. |
| 5. Лесной хищник. | 16. Морской залив. |
| 6. Сказание, легенда. | 17. Крупная птица. |
| 7. Углубление в стене. | 18. Время ловли рыбы. |
| 8. То, что переносят на себе. | 19. Разумный ход рассуждения. |
| 9. Группа спортивных команд. | 20. То, что движется с сильным напором. |
| 0. Военная одежда для защиты. | 21. Спортивное соревнование на лодках. |
| 1. Знак препинания в виде чёрточки. | |

Для тебя



чадо	латы
ниша	пума
сага	лига
ноша	безе
диво	тире
шарада	
гагара	регата
путина	навага
чинара	лагуна
сатира	логика
лавина	галета

Б. Прочитай слова в столбик. Сохраняй ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
баня	бега	богиня	барыня	тишина
дыня	нога	гусыня	видимо	ширина
няня	рука	погоня	жадина	широта
соня	губа	разиня	родина	духота
дача	зима	царица	зелено	жалюзи
куча	пари	водица	путано	поросся
каша	безе	гитара	пугало	тетива
ниша	тире	гагара	лирика	широко
ноша		задира	логика	
чаша		сатира	личико	
тише		сигара	радуга	
ради		чинара	курица	
шире		газета	тысяча	
люди		минута		
сага		галета		
лига		дорога		
пума		коняга		
дума		минога		
латы		навага		
соты		телега		
тина		детина		
шина		кузина		

В. Читай слова группами.

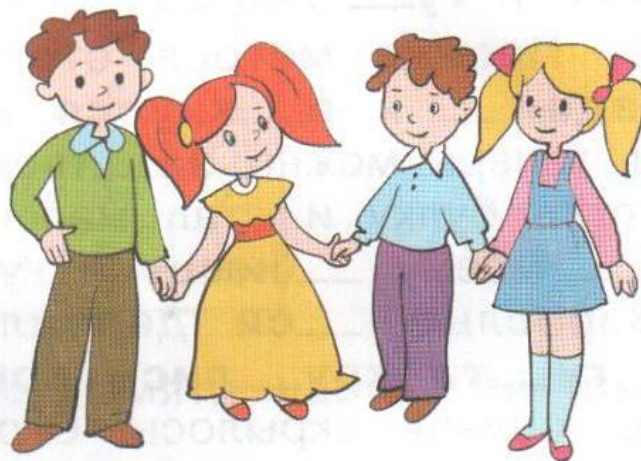
1
Решили
лечили
ходили
ловили

2
Читали
лишали
решали
мешали

3
Пугали
ругали
кололи
пололи

4
Лежали
бежали
желали
летали

МЫ ЧТО
ДЕЛАЛИ?



5
Бывали
рыдали
сидели
кипели

6
Водили
молили
косили
сорили

7
Царили
валили
хотели
горели

8
Болели
летели
велели
ревели

ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

ня ты ся ти тя чи ны га ри зи лю
ну гу ру ча ду ши ша ди ги

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь (Продолжение рассказа)

А. После этого **д**___ гусак стал **знамени**___**м**. И начались **золо**___**е** дни для **гу**___. Что ни день, то **гос**___**нцы**. **Спус**___ несколько недель я снова в деревне. После **встре**___ с **род**___**ми** пошёл проводить **гу**___, но дома его не нашёл. Тётя ___**ся** сказала, что он на реке. «Вот и хорошо, — подумал я. — Искупаюсь и **гу**___ повидаю». **Па**___**ло**.

Б. Пройдя метров сто, я **прибли**___**лся** к реке, **раздел**___ и **п**___**хнулся** в **прохлад**___**ю во**___. «Ну вот теперь можно **за**___**ться** и гусём», — **по**___**мал** я. Достал булку и стал маленькими кусочками кидать в **во**___ моему ___**бимцу** и **гу**___**там**.

Взрослые ___**си** держались в стороне. И только **гу**___**та кру**___**лись вок**___**г** него. **По**___**ло** сильнее, солнце скрылось. Огромная **ту**___ **неотвра**___**мо дви**___**лась** в мою **сторо**___. «Пора домой!» — громко сказал я. **Повер**___**лся** и быстро **заша**___**л** к дому.

В. ___**сь** Васька вылез из воды. **Осталь**___**е** ___**си** и **гу**___**та** — за ним. Так, сопровождаемый ___**синой** стаей, я подошёл к лесу. ___**си** отстали, их вереница **растя**___**лась** метров на **пятьде**___**т**. Я **ре**___**л** подождать Ваську в лесу. По деревьям **засту**___**ли круп**___**е** капли дождя, **сменив**___**еся** градом. **Гу**___**та** заметались. Взрослые ___**си** и гуси-подростки **кри**___**ли** и бежали к лесу. Васька **обер**___**лся**. Град пошёл **к**___**пнее**. Сквозь **кро**___ деревьев на **ме**___ довольно **ощу**___**мо обру**___**лись ль**___**нки вели**___**ной с горо**___**ну**. «Жаль гусят, **по**___**бнут**», — **по**___**мал** я. И как бы **по**___**в** меня, гусь громко **к**___**кнул** и **понёс**___ обратно на луг под град.

Продолжение следует.

Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Занятия
№ 10-12

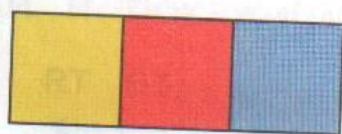
А. Слушай стихотворение и готовься к занятию. (Стихотворение читает взрослый.)

Б. Собери буквы из счётных палочек.

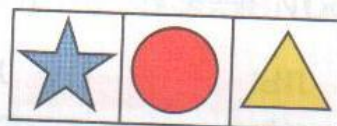
Т	Л	А	Д	П
С	О	Ы	Б	В
Е	Ё	Щ	Ц	У
Х	З	М	Я	Ч

В. Запомни и назови по памяти цвета, фигуры и буквы слева направо.

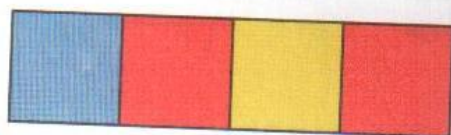
Ряд 1



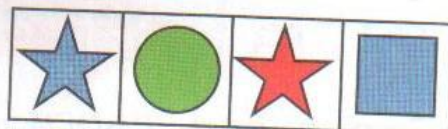
Ряд 1



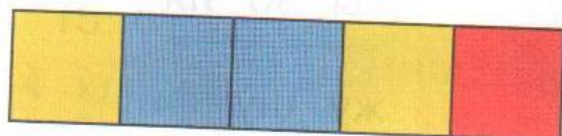
Ряд 2



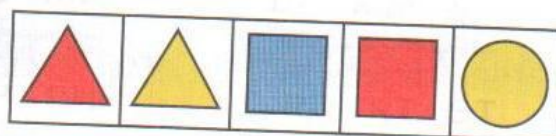
Ряд 2



Ряд 3



Ряд 3



Ряд 1

Т	У	Л	Ы	В
---	---	---	---	---



Ряд 2

Б	У	Х	А	Д	Я	П
---	---	---	---	---	---	---



Ряд 3

Ц	Е	Щ	И	З	О	М	Ё	Ы
---	---	---	---	---	---	---	---	---



1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

ту лы



бу лу



мы ха



тё тя



дя пи



хи цы



мя зу



щи це



чу су



ву ще



бя зы



зо ля



Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

ту лы бу



пи хи цы



ву ще бя



лу мы ха



мя зу щи



зы зо ля



тё тя дя



це чу су



жу шу фи



В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

ха зо тё
мы тя
лу дя
бу пи
лы хи
цы **ту** бя
мя ще
зу ву
щи су
це ля чу

2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

ту	мы	тё
лы	бу	дя
ха	тя	лу

Для взрослого

Для тебя

тя	лу	ха
лы	ту	бу
дя	мы	тё

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3–4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

ту	дя	тё	зу
тя	лу	ха	бу
щи	мы	лы	пи
мя	це	хи	цы

мы	бу	тя	ту
хи	тё	лу	цы
мя	ха	дя	щи
лы	зу	це	пи

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3–4 классы 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 3

ту	цы	чу	хи	бу
тя	зу	тё	дя	ще
мы	лу	ля	су	зо
бя	жу	зы	ву	мя
це	пи	лы	ха	щи

ха	мя	ще	тё	су
тя	чу	пи	цы	зы
хи	зу	мы	бя	лу
зо	ву	лы	це	жу
ту	ля	щи	бу	дя

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 2 мин				
3–4 классы 1 мин 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавь слог к слову.

Произнеси слог и покажи его в таблице быстро.

Слова: поме__, желе__,
 маму__, лоси__, пилу__,
 доми__, поте__, нату__,
 палу__, рапи__, румя__,
 химе__, засу__, чуди__,
 золо__, хижи__, чуче__,
 жили__, чепу__, мара__,
 була__, кобу__, нище__,
 шелу__, бузи__, выхо__.

		то		
	ха	бу	зо	
ва	ра	на	ба	ло
	ля	ще	жу	
		та		

Для взрослого

Для тебя

Б. Собери названное слово из слогов.

Покажи слоги в таблице быстро.

Слова: каникулы, каракули, жужелица, судорога,
 туловище, луковица, механика, товарищи, царапина,
 чудовище, луговина, несуразица, пересуды, пирамида,

повариха, позолота, показуха, работага, соколиха, черепица, черепаха, чемоданище, литература.

не	пе	ды	го	зи	по
хи	ра	лу	ку	ха	зу
мо	жу	до	ца	ля	зо
ка	ще	ви	ло	ко	па
ди	ро	же	га	лы	ми
то	ли	ту	су	ме	тя
ва	ще	ни	на	ня	те

Для взрослого

Для тебя

В. Составь слово из данных в таблице слогов. Слог произноси долго до следующего слога.

Слова: мамуля, папуля, бабуля, дедуля, сынуля, дочура, ребята, пилюля, котята, жеребята, пираты, палуба, потеха, посуда, пироги, хижина, чудище, шелуха, луковичи, жужелицы, пирамида.

бя	же	ну	ты	ми	по
пи	ба	ко	пу	ра	жи
де	ма	тё	лю	тя	ха
сы	до	ре	му	бу	да
ля	чу	та	ду	па	ро
лу	су	хи	ги	на	те
цы	жу	ще	ли	ше	ди

Для взрослого

Для тебя

4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его. Произнеси слово плавно.

Для взрослого

1. Род копья.
2. Пол на корабле.
3. Большой предмет.
4. Морские разбойники.
5. Лекарственный порошок.
6. Кустарник с красными ягодами.
7. Орудие для распахи-
вания земли.
8. Мера длины, равняет-
ся тысяче шагов.
9. Существо, которым пу-
гают детей.
10. Оружие в виде палицы
с шаром на конце.
11. Препятствие.
12. Глупости, вздор.
13. Бедная хата, изба.
14. Забава, развлечение.
15. Небольшая лужайка.
16. Щепка сухого дерева.
17. То же, что и чудовище.
18. Тот, кто присваивает
чужое.
19. Лодка, выдолбленная
из дерева.
20. Глиняные пластинки
для крыши.
21. Животное с телом,
покрытым панцирем.

Для тебя

пилюля	палуба
машина	лучина
бузина	булава
миля	соха
бука	пика
хапуга	потеха
помеха	поляна
чепуха	чудище
черепица	черепаха
халупа	пирог

Б. Прочитай слова в столбик. Сохраняй ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
тётя	пила	мамуля	палуба	бузина
дядя	зола	папуля	пазуха	целина
бука	луна	бабуля	чудище	чепуха
лыко	цена	косуля	детище	шелуха
пика	весы	пилюля	бусина	кобура
тяга	щиты	бумага	лысина	кожура
туго	чума	белуга	хижина	булава
доля	духи	пирога	засуха	нищета
пуля	щека	хапуга	досуха	чудеса
миля	соха	летяга	чучело	марабу
лужа	туда	деляга	золото	хомяки
лыжа		белуха	загодя	
туша		лосиха	попадя	
суша		помеха	полымя	
гуще		потеха	понизу	
чаще		рубаша	будучи	
чище		гуляка		
пуще		туника		
бусы		рапира		
вилы		химера		
луза		домище		
лупа		жилище		

В. Читай слова группами.

Гуляли **1**
сидели
шагали
летали

Читали **2**
писали
решали
делили

Лежали **3**
болели
лечили
жалели

Ходили **4**
дышали
шутили
ловили

Горели **5**
тушили
возили
тянули

Ломали **6**
давили
мешали
будили

Желали **7**
кивали
ругали
пугали

Хотели **8**
купили
теряли
давали

МЫ ЧТО ДЕЛАЛИ?



Говорили **9**
понимали
целовали
хохотали

Называли **10**
забывали
помогали
задавали

Начинали **11**
находили
поливали
покупали

Вызывали **12**
выходили
собирали
получали

Выбирали **13**
выдавали
подавали
посылали

Нарушали **14**
забирали
доводили
замирали

Повышали **15**
рисовали
заходили
попадали

Выражали **16**
замечали
доверяли
торопили

ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

ту лу те пи хи бу дя мя ца ву
чу щи бя ди тё

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь (Продолжение рассказа)

А. Он бежал и кричал. Гусята устремились к нему **навстре**—. Гусь прятал их под свои огромные крылья. Больше **д—х** десятков гусят уместилось под этой крышей. Он **за—щ**ал своих и **—ж**их гусят.

Б. Град пошёл крупнее. Гусь хотел **за—т**ить свою голову, но **—щ**ащие гусята так сильно облепили его, что самому **за—т**иться не удавалось. Бедняга!.. Вдруг он дёрнулся и стал оседать. Он попытался встать, но снова осел.

Сти—йный град сменился дождём и скоро совсем перестал. Лучи **солн—** заблестели на градинах. **Г—п**ые гусята выползли из своего укрытия и начали клевать их. Они не подозревали, что эти **сверкаю—е** ль—нки погубили их **спаси—**ля.

В. «А может, он жив и просто **по—р**ял сознание?» — **у—ш**ал я **се—**. Я приблизился к тому **мес—**, где лежал Васька. Шея его была вывернута, крылья расправлены. Со стороны казалось, что он как бы замер в **полё—**. Я взял Ваську на руки. Он был **—г**кий и **—п**лый, но не дышал. Жалость и досада за свою беспомощность смешались во мне. **—д**то на моих глазах погиб не гусь, а отважный человек.

Продолжение следует. Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

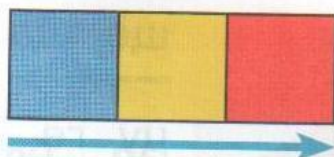
А. Слушай стихотворение и готовься к занятию. (Стихотворение читает взрослый.)

Б. Собери буквы из счётных палочек.

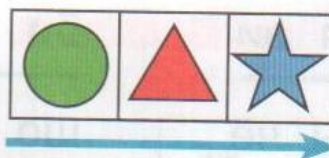
Г	Л	А	Д	П
О	Ы	Б	В	Е
Ё	Ш	Щ	Ц	У
Ж	И	Н	Ю	К
З	Р	Ф	Я	Ч

В. Запомни и назови по памяти цвета, фигуры и буквы слева направо.

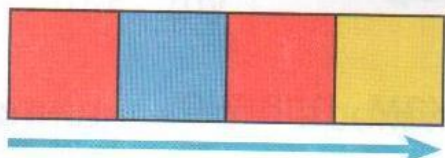
Ряд 1



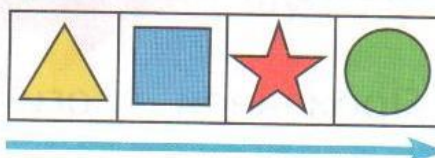
Ряд 1



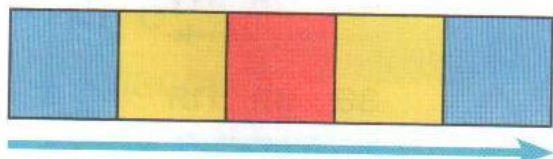
Ряд 2



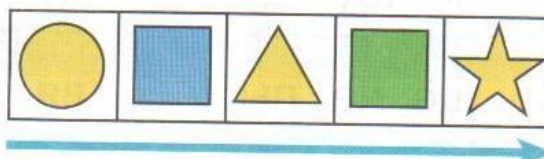
Ряд 2



Ряд 3



Ряд 3



Ряд 1

Р	я	з	б	и	к	а
---	---	---	---	---	---	---

Ряд 2

л	ё	щ	у	ч	п	ы	ж	н
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ряд 3

ш	о	ф	ц	г	е	в	д	ю
---	---	---	---	---	---	---	---	---

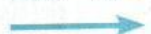
1. ЦЕПОЧКИ СЛОГОВ

А. Произнеси слоги плавно парами.

ря зи



би лё



шу щу



щё ща



пы чё



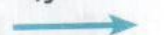
шо фи



дё жё



цу ге



дю ху



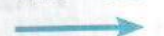
вя ке



ню пю



пя зё



Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

ря зя би



ща шо фи



дё ню пю



лё шу щу



цу жё ге



зё пя пу



щё чё пы



вя дю ке



за вя пя



В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

щё зё шу
шу ща
лё пы
би чё
зя шо
фи **ря** пю
цу ню
жё дё
ге ке
вя хё дю

2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

ря	лё	пы
щу	би	зя
щё	ща	шу

Для взрослого

Для тебя

зя	ща	щё
би	ря	пы
шу	лё	щу

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3–4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

ря	фи	шу	чѐ
ге	щу	зя	цу
ща	жѐ	би	щѐ
пы	лѐ	вя	шо

шу	би	чѐ	ря
зя	пы	фи	жѐ
шу	шо	ща	цу
ге	щѐ	вя	лѐ

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3–4 классы 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 3

цу	ке	ню	пя	щѐ
пы	ге	шу	фи	шо
пю	ща	зя	вя	дѐ
чѐ	ху	хе	дю	зѐ
щу	лѐ	би	жѐ	ря

зя	щѐ	цу	би	фи
ке	щу	дѐ	пы	дю
ща	ню	шо	пю	шу
ге	пя	жѐ	хе	чѐ
ря	лѐ	ху	вя	зѐ

Для взрослого

Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 2 мин				
3–4 классы 1 мин 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавь слог к слову.

Произнеси слог и покажи его в таблице быстро.

Слова: пыли __, поте __,
жадю __, цика __, купю __,
шофё __, шуру __, цуна __,
шоро __, физи __, посу __,
бигу __, бирю __, худо __,
хоро __, голу __, выхо __.

	ми	за	шо	
	ра	ба	ря	
га	хи	ща	ка	ди
	ры	пы	да	
	би	ху	жу	

Для взрослого

Для тебя

Б. Собери названное слово из слогов.

Покажи слоги в таблице быстро.

Слова: голубика, полулёжа, черёмуха, генетика, курятина, фонарики, любимица, метафора, фонетика, щеголиха, фотореле, девятеро, фотогазета, керамика, медицина, метафизика.

Для взрослого

Для тебя

ци	ли	ке	ди	фи	зи
ки	го	ге	ку	ро	че
рё	вя	де	лу	ме	лё
га	ря	не	те	ти	зе
му	ми	би	на	лю	жа
ле	фо	ца	та	ка	ха
ще	ра	по	ри	то	ре

В. Составь слово из данных в таблице слогов. Слог произноси долго до следующего слога.

Слова: небо, ракета, голуби, роща, берёза, рябина, буря, цунами, чащоба, шорохи, шумиха, кафе, пища, кофе, пюре, фигура, худоба, дубина, пощада, неряха, шутя, хорошо.

ха	пи	що	хи	ми	ре
шо	цу	ря	рё	на	фи
ча	лу	не	го	ке	ра
бу	та	ра	бе	ро	ху
ба	ща	би	за	бо	ду
ко	пю	шу	гу	фе	по
да	тя	до	хо	ди	ка

Для взрослого

Для тебя

4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его. Произнеси слово плавно.

Для взрослого

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Звук речи какого-либо языка. | 11. Наука о здоровье. |
| 2. То же, что шум. | 12. Изделия из глины. |
| 3. Легко и без труда. | 13. Выдержка из текста. |
| 4. Двенадцать штук. | 14. Внешнее очертание. |
| 5. Густой частый лес. | 15. Ягода голубого цвета. |
| 6. Драгоценный камень. | 16. Собрание фотографий. |
| 7. Дерево с красными ягодами. | 17. Прыгающее насекомое. |
| 8. Трубочки для завивки волос. | 18. Еда из протёртых овощей. |
| 9. Небольшой, обычно лиственный лес. | 19. Лёгкое женское покрывало. |
| 10. Ненастье с ветром, дождём или снегом. | 20. Наука о звуковом составе языка. |
| | 21. Гигантская разрушительная волна. |

Для тебя



бирюза	дюжина
цитата	бигуди
пюре	фата
шутя	буря
чаща	роща
фонема	цунами
шумиха	цикада
фигура	фототека
рябина	керамика
голубика	медицина
фонетика	

Б. Прочитай слова в столбик. Сохраняй ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
буря	бюро	берёза	высушу	бигуди
гуща	жюри	рябина	лапища	бирюза
пища	заря	бобина	пятеро	худоба
роща	пюре	гулёна	рыбина	хорошо
чаща	лицо	дубина	шорохи	
пуща	кафе	кабина	посуху	
щука	софа	жадюга	физика	
фара	сюда	коряга	дюжина	
фура	филе	цикада	голуби	
лёжа	шумы	досюда		
хуже	шутя	пощада		
дюна	пята	шумиха		
кепи	фата	лепёха		
кофе		шутиха		
нёбо		неряха		
фото		косища		
рёва		пылища		
худо		цитата		
ряса		ракета		
шоры		фанера		
шуба		фигура		
		купюра		

В. Читай слова группами.

Бегали
падали
видели
делали

2

Вязали
пылали
пытали
щадили

3

Шутили
шумели
худели
пищали

4

Были
мыли
дали
били

1

МЫ ЧТО
ДЕЛАЛИ?



Посещали
зачищали
бичевали
вычищали

5

Поверили
добавили
повесили
заметили

1

МЫ ЧТО
СДЕЛАЛИ?

Покачали
пожалели
помешали
полетели

2

Полюбили
пожелали
потянули
фасовали

3

Поняли
начали
выпили
вынули

4

ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

зя чё ща шо пя

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь

(Продолжение рассказа)

Я понёс его в деревню. Гуси и гусята пошли за мной. На полдороге мы встретили тётю Дусю и других **хо___ев** гусей, спешащих узнать, что стало с гусятами. Я рассказал всё, что видел.

— Дай я его понесу, — решительно сказала тётя Дуся.

Она бережно **в___ла** гуся, и мы пошли дальше. Метров через **___тьдесят** у неё попросил понести гуся паренёк. Затем его сменила старушка. И так все по очереди несли гуся, пока не дошли до деревни.

Узнавая, в **___м** дело, дачники и местные жители присоединялись к нам. Ваську положили на крыльцо. И каждый из присутствовавших подходил к нему и гладил, как бы **про___ясь** с ним. Всем было грустно.

Гуся похоронили у околицы и в память о нём поставили **боль___й** камень.

Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 2 КЛАСС

Приложение

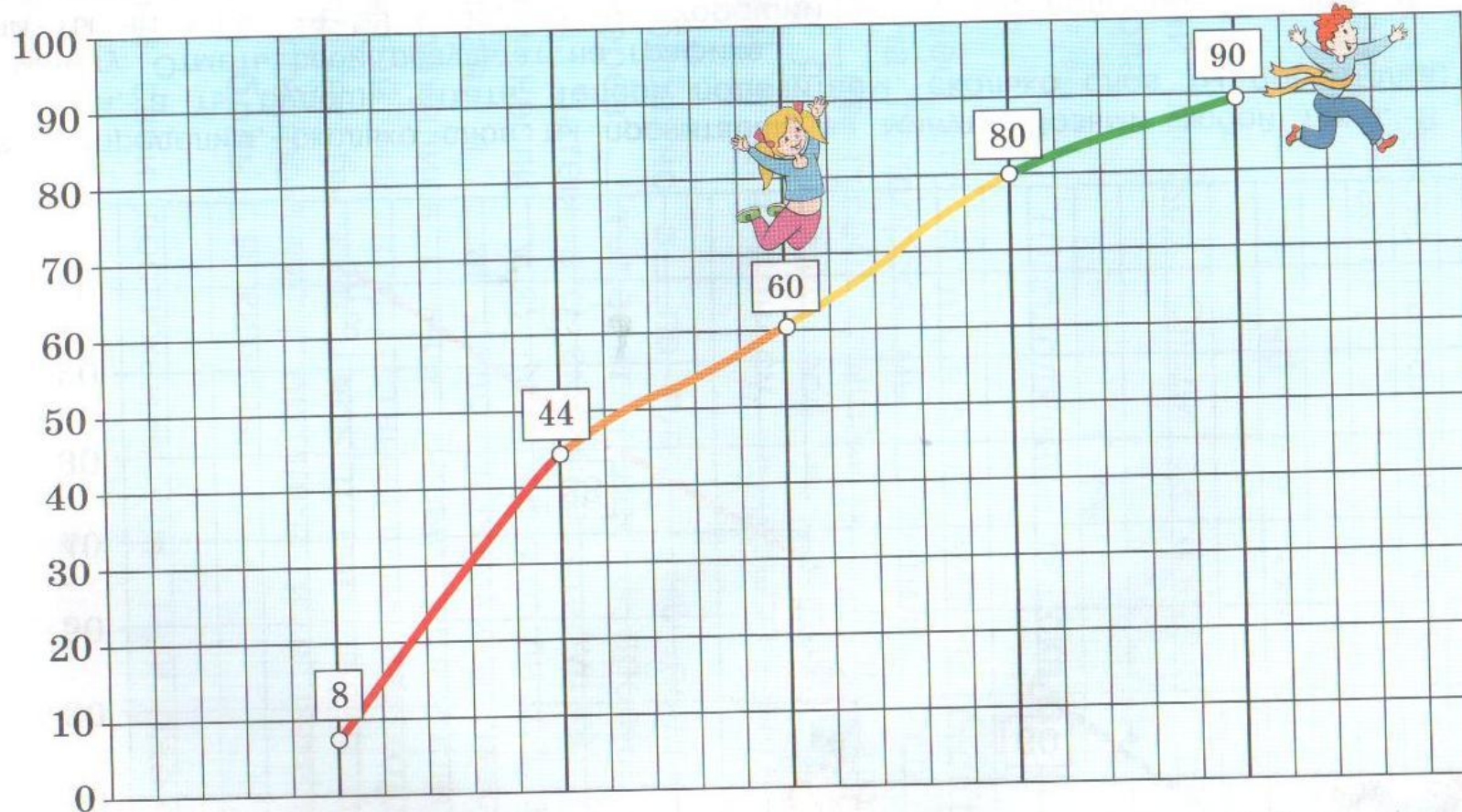


Давай определим, сколько слов ты прочитаешь за минуту. Возьми любой текст. Я засеку время, а ты будешь читать. Теперь подсчитаем, сколько слов ты прочитал(а) за одну минуту. Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 44–59 слов, то это хороший результат, если 60–80 слов, то это очень хороший результат, если 80 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 44 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

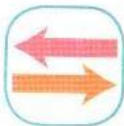


МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 3 КЛАСС

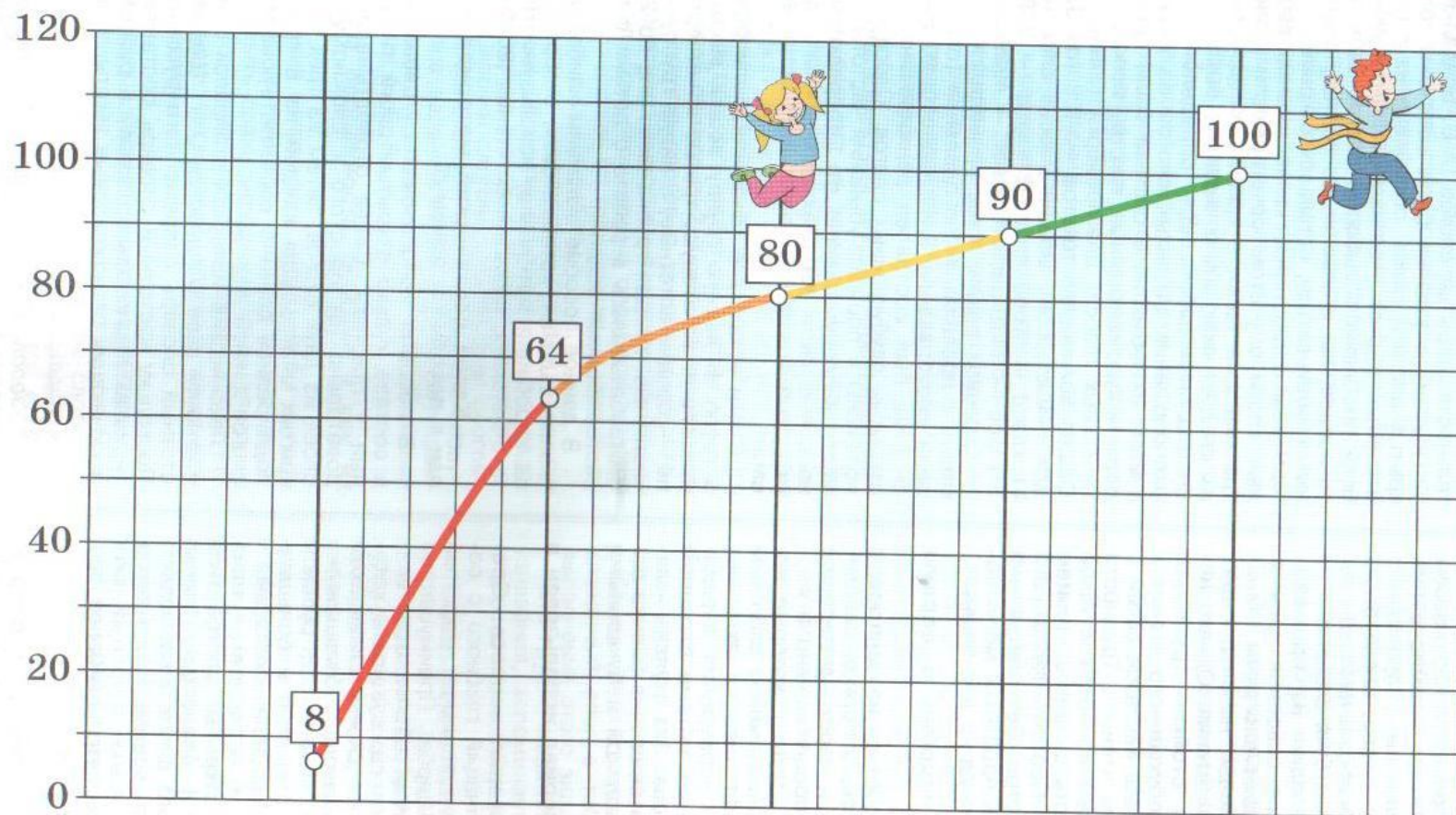


Давай определим, сколько слов ты прочитаешь за минуту. Возьми любой текст. Я засеку время, а ты будешь читать. Теперь подсчитаем, сколько слов ты прочитал(а) за одну минуту. Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 60–79 слов, то это хороший результат, если 80–90 слов, то это очень хороший результат, если 90 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 60 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 4 КЛАСС



Давай определим, сколько слов ты прочитаешь за минуту. Возьми любой текст. Я засеку время, а ты будешь читать. Теперь подсчитаем, сколько слов ты прочитал(а) за одну минуту. Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 80–89 слов, то это хороший результат, если 90–100 слов, то это очень хороший результат, если 100 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 80 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ-ПОМОЩНИЦЕЙ

Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» — дидактическое пособие с комплексом заданий, способствующих формированию навыка чтения (этап слогового чтения). Формирование навыка чтения — процесс сложный и проходит в несколько последовательных этапов: после этапа овладения звуко-буквенными обозначениями следует этап овладения слиянием букв в слоги.

Слоговое чтение лишь один из промежуточных способов в процессе освоения навыка. Большинство детей овладевают слоговым чтением успешно и быстро переходят на следующие, более совершенные способы чтения. Однако некоторые дети испытывают стойкие трудности именно при переходе от побуквенного чтения к чтению слогами. Особенно это касается детей с тяжёлой формой нарушения чтения¹. Трудности овладения слоговым чтением приводят к такой проблеме, как невозможность овладеть чтением словами и группами слов. Поэтому такие дети просто не могут читать быстро. Без специально проведённой работы данные проблемы могут сохраняться у них надолго, иногда на всю жизнь.

— Кому адресовано пособие в первую очередь?

Пособие может использоваться на занятиях с детьми, начинающими читать, в период овладения ими слоговым чтением и перехода к чтению словами. Однако пособие предназначено в первую очередь для работы с детьми, которые испытывают трудности овладения именно слоговым чтением. Поэтому материал пособия включает специально разработанные упражнения и задания для успешного овладения детьми слиянием букв в слоги и слогов в слова. Эта ступень является следующей после формирования навыка освоения речезвуковой символикой и буквенными обозначениями.

— Какой слоговой материал использован в пособии и почему?

Сначала кратко об истории вопроса. Среди всех возможных комбинаций гласного с согласными особое положение занимает открытый слог (Р.И. Аванесов, Л.В. Щерба). Преимущество открытых слогов исторически объясняется влиянием закона открытого слога, сущность которого заключается в том, что слог в славянском языке оканчивался в подавляющем большинстве случаев на гласный (В.В. Иванов). В русском языке около 85% слогов открытые и большинство из них соответствуют модели «согласный + гласный» или «согласный + согласный + гласный» (Л.В. Щерба), 54% открытых слогов типа «согласный + гласный» (Р.И. Аванесов). Именно в пределах такого открытого слога и наблюдается максимальная слитность всех его элементов. В современном русском языке открытый слог этого типа по-прежнему является наиболее рас-

пространённым, а речь артикуляционно и акустически может быть представлена как последовательность открытых слогов (Л.В. Бондарко).

Поэтому в задания были включены только открытые слоги и слова, состоящие из такого типа открытых слогов: «согласный + гласный» (СГ). Если проблема с выбором слогов была решена, то вопрос, какие именно по составу слоги должны отрабатываться, оставался открытым.

Чтобы определить, какие именно двубуквенные слоги с учётом сочетаемости фонем внутри слога, а также в какой последовательности их следует включать в задания, была проведена специальная работа. Для определения порядка расположения открытых слогов из двух букв с учётом их фонемного состава были проанализированы художественные тексты, используемые в начальных классах для проверки техники чтения². Общее количество текстов — 128 (по 32 текста для 1–4 классов). Общий массив слов — 12 395 (1 класс — 1660 слов, 2 класс — 2368 слов, 3 класс — 3438 слов, 4 класс — 4929 слов).

Слоговой анализ слов проводился в соответствии с правилами слогоделения (сонорная теория слогораздела Р.И. Аванесова). На основе анализа был составлен ранжированный список открытых двубуквенных слогов. Слоги были расположены в порядке убывания частоты встречаемости и пронумерованы от 1 (порядковый номер наиболее часто встречающегося слога) до R (порядковый номер наименее часто встречающегося слога).

Слоги в порядке убывания были разбиты на 5 групп. В первую группу вошли высокочастотные слоги, во вторую, третью и четвёртую группы — среднечастотные, в пятую группу — низкочастотные. Каждая группа включала по 25 слогов и отрабатывалась в работе с детьми с помощью повторяющихся заданий.

В данное пособие включены наиболее эффективные задания, которые были отобраны в период апробации материала, используемого в работе с детьми с нарушением чтения (2010–2012).

— Какой лексический материал использован в пособии и почему?

В пособии использовались слова, имеющие в составе только открытые слоги типа «согласный + гласный». Слова отрабатывались последовательно (от простого к сложному): сначала слова из двух слогов, затем из трёх и более открытых слогов. Для каждой из 5 групп слогов подбирались слова с соответствующим набором слогов данной группы.

Лексический материал отбирался с учётом частотности слов (Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка). Поскольку частотный словарь составлен на материалах Национального корпуса русского языка, включающих разножанровые тексты, то для рабо-

¹ Данные получены в период апробации программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» (2010–2013).

² Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения. Комплект из 4 пособий для 1–4 классов. — М.: Астрель, 2009.

ты были отобраны слова, хорошо знакомые детям, малознакомые или даже незнакомые.

Естественно, что основным средством проверки правильности читаемых слов является понимание детьми их значения, а правильность чтения снижается при предъявлении малознакомых или незнакомых слов. Понятные слова, конечно, читаются детьми быстрее. Однако лёгкость прочтения хорошо известных слов не означает, что на этапе овладения слоговым способом чтения нельзя давать малознакомые или даже незнакомые детям слова. Ведь речь идёт не об автоматизации всего процесса чтения, а лишь о степени овладения слиянием звуков в открытые слоги и включением их в состав слова. Главное, чтобы такие слова вводились своевременно: тогда, когда «дети овладеют процессами восприятия и слияния звуков в той мере, что эти процессы слияния уже не мешают пониманию значения слов» (Т.Г. Егоров).

Кроме того, чтение и понимание малознакомых слов делают их узнаваемыми и подготавливают детей к восприятию и пониманию текстов с этими словами в дальнейшем. В пособие также включено специальное задание для проведения лексической работы с такими словами (задание «Узнай слово по описанию» в группе заданий «От слога к слову»).

— Какова структура тетради-помощницы?

Пособие состоит из занятий, примерное количество которых 15–18 (по три занятия на каждую группу заданий из 25 слогов). Количество занятий может меняться в большую или меньшую сторону с учётом возможностей каждого ребёнка. Как показала практика, детям в среднем требуется примерно 2–3 недели на отработку каждой группы слогов с условием правильного ежедневного выполнения всех заданий без исключения. При этом время отработки каждой группы сокращается от трёх недель в начале до одной недели в конце работы.

Структурными элементами занятий являются определённым образом сгруппированные задания. Всего используется 4 группы основных заданий: 1) «Цепочки слогов»; 2) «Таблицы слогов»; 3) «Конструктор слогов»; 4) «От слога к слову». Каждая группа заданий включает по три упражнения с учётом их степени сложности, обозначаемые буквами А, Б, В.

— В чём особенность заданий и как их выполнять?

Все задания направлены на то, чтобы научить ребёнка быстро узнавать слоги. Главная задача — закрепить связи между видимым слогом и его произнесением. Став знакомыми, слоги уже легко объединяются в слова, которые также становятся узнаваемыми.

Первая группа заданий «Цепочки слогов»

Ребёнку предлагается произносить слоги парами (задание А), группами слогов (задание Б), произносить слоги на мотив известной или выбранной ребёнком песни (задание В).

Слоговые цепочки (задания А, Б, В) следует проговаривать плавно и несколько раз: сначала

медленно и тихо, постепенно ускоряя темп и громкость, затем быстро и громко.

Задание выполняется следующим образом: сначала взрослый читает плавно и непрерывно цепочку слогов. Например: ПООООНААААРАААА. Затем ребёнок читает слоги плавно и непрерывно. Цепочки слогов могут быть использованы на протяжении длительного времени. Завершёнными эти задания будут считаться, когда все слоги отработываемой группы произносятся правильно (без ошибок) и плавно при быстром проговаривании.

Эта группа заданий направлена на тренировку плавного произнесения нескольких слогов и способствует запоминанию букв, входящих в состав слога.

Вторая группа заданий «Таблицы слогов»

В заданиях требуется быстро найти и показать в таблице слог, названный взрослым. Таблицы распределены по трём уровням сложности с учётом количества в них слогов: 9 слогов (задание А), 16 слогов (задание Б), 25 слогов (задание В). Задания предполагают фиксацию времени, потраченного ребёнком на поиск слогов каждой таблицы. В задании указаны временные ориентиры его выполнения учащимися 2–4 классов, успешно обучающимися по всем предметам (дети с показателями высокой нормы или отличники).

Работа с таблицами — один из самых эффективных видов работы. При этом он самый сложный для ребёнка. Работу с таблицами можно разделить на два этапа: тренировочный и проверочный. Во время тренировки слоги каждой таблицы плавно читаются в разных направлениях: по строчкам, по столбикам, по спирали. После тренировки (многократного прочтения слогов) ребёнку предлагается быстро найти и показать названный слог в таблице. Ориентир — время выполнения этого задания отличниками.

Эта группа заданий направлена на тренировку узнавания, запоминания отработываемой группы слогов с определённым буквенным составом.

Третья группа заданий «Конструктор слогов»

В заданиях требуется добавить слог к названному слову, быстро найти и показать слоги в таблице (задание А), найти и последовательно показать все слоги названного слова (задание Б), плавно произнести слоги, показываемые взрослым, и узнать слова (задание В).

При выполнении задания А (добавление слога к слову) взрослый плавно произносит слово, не договаривая нужный слог, например ца _____. Ребёнок находит слог *ри* в таблице, показывает и проговаривает его. В этом задании слова надо произносить взрослым орфоэпически (как говорим).

При выполнении задания Б (нахождение всех слогов слова) взрослый произносит слово целиком и плавно, например *поооогоооодаааа*. Ребёнок последовательно находит и показывает слоги: *по, го, да*. В этом задании слова произносятся орфографически (как пишем). Только такой вариант проговаривания слова позволит ре-

ребёнку найти все слоги правильно. Это связано с тем, что в таблицах даются слова из нескольких слогов, а значит, только один слог оказывается ударным, т.е. чётко произносимым и слышимым.

При выполнении задания В (произнесение ребёнком слова из показанных слогов) взрослый показывает последовательно слоги слова. Ребёнок плавно произносит все показанные слоги и называет слово. Например, взрослый показывает слог *хо*. До показа следующего слога ребёнок произносит: *хoooo*. Затем взрослый показывает слог *ро*, а ребёнок произносит его долго: *роoooo*. После взрослый показывает следующий слог — *шо*. Ребёнок произносит слог: *шо*. Затем ребёнок произносит слово полностью — *хорошо*. Если слоги проговариваются орфографически (как пишем), то слово проговаривается орфоэпически (как говорим).

Данная группа заданий помогает запоминать различные слоги уже не отдельно, а в составе слова и в целом подготавливает к переходу от слогового чтения к чтению словами.

Четвёртая группа заданий «От слога к слову»

Эта группа состоит из таких заданий, как узнавание слова по описанию, нахождение, показ и его произнесение (задание А), чтение слов, объединённых в группы с учётом их ритмической структуры (задание Б), чтение рядов или группы слов с последующим их названием по памяти (задание В).

При выполнении задания А (узнавание слова по описанию) ребёнку даётся объяснение значения, как правило, малознамого слова. Ребёнок или сразу называет слово (если оно ему знакомо) и затем находит, показывает и проговаривает его, или пытается найти слово, постепенно подбирая подходящее по описанию, и затем называет его. Искомые слова расположены в виде восьмёрки.

При выполнении задания Б (чтение слов с различной слоگو-ритмической структурой) ребёнок плавно читает слова, расположенные в столбцах, сначала тихо и медленно, затем быстро и громко. Подбор слов проводился с учётом удобочитаемости слов из двух и трёх слогов в зависимости от места ударения (Т.Г. Егоров, Л.И. Румянцева). Поэтому в первый столбик были включены слова из двух слогов типа *Хх* с ударением на первом слоге, во второй столбик — слова из двух слогов типа *хХ* с ударением на втором слоге, далее — слова из трёх слогов типа *хХх*, *Ххх*, *ххХ* с ударением на втором, первом, третьем слогах соответственно.

При выполнении задания В (чтение рядов или группы слов) ребёнок многократно и плавно читает разные слова с отрабатываемой группой слогов.

Задания пяти разделов выполняются последовательно. Раздел с новой группой слогов изучается только после полного выполнения всех заданий предыдущего раздела. Задания можно комбинировать по-разному, но изменение их порядка возможно только внутри отдельной группы.

— Какие задания выполняются дополнительно?

Помимо основных заданий, в занятия включены дополнительные задания. Они выполняются в начале занятия («Подготовка к занятию») и в конце («Читаю я — читаешь ты»).

В начале каждого занятия выполняются упражнения, которые направлены на создание положительного эмоционального настроя перед занятием (чтение стихотворения), на тренировку зрительного и пространственного восприятия и памяти (выкладывание букв, запоминание цветных, фигурных и буквенных рядов из 3–4 элементов в начале работы и из 7–9 элементов в дальнейшем).

Упражнения развивают способность к анализу и синтезу, увеличивают объём кратковременной памяти, усиливают концентрацию внимания. Логические упражнения способствуют соединению зрительного восприятия, произнесения и понимания. За короткое время ребёнок должен произнести определённую умственную работу: сопоставить, обобщить, сгруппировать. Быстрая реакция на зрительное изображение приведёт к увеличению скорости и эффективности чтения.

Последнее задание является текстовым. В задании использован такой приём, как слушание детьми чтения взрослым специально составленного текста с одновременным слежением за каждым прочитанным словом.

Особенность текста в том, что он специально составлен большим по объёму для разделения его на 5 частей в соответствии с разделами пособия. Все части равномерно распределены в каждую серию заданий, поэтому в конце текстового отрезка добавлялась фраза «Продолжение следует».

При выполнении задания сначала ребёнку предлагается вставить пропущенные части выделенных слов в тексте. Затем взрослый начинает читать текст, а ребёнок «включается» только при прочитывании выделенных слов. Поэтому это задание так и называется «Читаю я — читаешь ты».

Конечно, основная роль чтения принадлежит взрослому, но ребёнок при этом является активным участником совместного чтения.

— Зачем и как выполненные задания оцениваются?

По завершении изучения каждого раздела занятий (№1–3 и т.д.) можно проводить оценку прибавления слов при чтении (тексты для чтения выбираются самостоятельно с учётом года обучения в школе).

На графиках в приложении отмечены количественные показатели нормы чтения, соответствующие скорости чтения слов в минуту. Данные показатели выбраны как ориентировочные на основании опыта работы с учащимися 2–4 классов с тяжёлой формой нарушения чтения, стартовая скорость чтения которых не превышала 20 слов в минуту. По результатам проведения работы с использованием материала пособия скорость чтения детей увеличивалась в среднем от 5 до 20 слов в минуту. Чтение детей становилось более плавным, со значительным уменьшением количества ошибок, улучшалось понимание читаемого.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
СОСТОИТ ИЗ СЕРИИ ПОСОБИЙ
ПО ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ**

УМК ПО ЧТЕНИЮ:

- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.
Чтение. Программно-методические материалы (О. А. Ишимова)
- Тетради-помощницы для учащихся:
 - Чтение. От буквы к слогу и словам (О. А. Ишимова)
 - Чтение. От слога к слову (О. А. Ишимова)
 - Чтение. Читаю словами (О. А. Ишимова)
 - Чтение. Читаю и понимаю (О. А. Ишимова, С. И. Сабельникова)

УМК ПО ПИСЬМУ:

- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.
Письмо. Программно-методические материалы
(О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова)
- Тетради-помощницы для учащихся:
 - Развитие речи. Письмо (О. А. Ишимова, А. А. Алмазова)
 - Письмо. Различаю гласные звуки.
Правильно пишу (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина)
 - Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки.
Правильно пишу (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки.
Правильно пишу (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина)
 - Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки.
Обозначаю мягкость согласных (О. А. Ишимова,
Н. Н. Алипченкова)
 - Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово
(О. А. Ишимова, И. Е. Юсов)

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
И97



0+



Условные обозначения:

Работай вместе со взрослым

Содержание

Давай потренируемся!	3
Занятия № 1–3	10
Занятия № 4–6	19
Занятия № 7–9	29
Занятия № 10–12	39
Занятия № 13–15	49
Как работать с тетрадь-помощницей	62

Учебное издание

Ишимова Ольга Анатольевна

Чтение. От слога к слову

Тетрадь-помощница

Пособие для учащихся начальных классов

Руководитель Центра специальных форм образования *С.В. Сацевич*,
зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *М.А. Зыкова*,
редактор *О.А. Бондарчук*, координатор по художественному оформлению *С.И. Ситников*,
дизайнер *Е.В. Мазина*, компьютерная вёрстка *Э.Н. Малания*, технический
редактор *Н.Н. Бажанова*, корректор *И.В. Чернова*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 22.05.14.
Формат 84x108¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура *PragmaticaC*. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 2,21. Тираж 5 000 экз. Заказ № 188

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru

Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» предназначена для занятий с учащимися 2–4 классов, имеющими трудности в овладении навыком чтения (медленно читающие дети).

Задания пособия направлены на совершенствование навыка плавного слогового чтения и подготавливают детей к чтению словами.

Структура пособия состоит из 15 занятий, в которых используются специально разработанные упражнения и задания. Подготовительные упражнения направлены на формирование зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных и речеслуховых представлений. Лексический материал для заданий отобран с учётом частотности и постепенного усложнения слоговой структуры слов. В пособии предусмотрено самостоятельное промежуточное оценивание результатов выполнения заданий для развития самоконтроля.

Тетрадь-помощница входит в учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», способствующий освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Данное издание продолжает серию пособий по чтению для развития технической стороны чтения.

Тетрадь-помощницу можно использовать в урочной или внеурочной деятельности, в сопровождающей её коррекционно-педагогической работе, при оказании помощи детям со стороны родителей.

ISBN 978-5-09-034079-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены