

О. А. Городецкая, Е. М. Чувалова

# **ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Минск БГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Белорусский государственный экономический университет**

**О. А. Городецкая, Е. М. Чувалова**

# **ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Учебное пособие**

**Для иностранных учащихся подготовительного отделения  
и иностранных студентов 1-го курса**

**Минск 2014**

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.411.2-96

Г 701

Рецензенты: доцент кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета *А. В. Санникова*; доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации БГЭУ, кандидат филологических наук, доцент *И. И. Новосельцева*

Рекомендовано кафедрой белорусского и русского языков БГЭУ

Утверждено Редакционно-издательским советом БГЭУ

**Городецкая, О. А.**

Г 701 Причастие и деепричастие в русском языке : учеб. пособие / О. А. Городецкая, Е. М. Чувалова. — Минск : БГЭУ, 2014. — 87 с.

ISBN 978-985-484-984-3.

Пособие соответствует первому сертификационному уровню владения иностранным языком. Составлено в соответствии с учебной программой для студентов-иностранцев нефилологических специальностей. Включает восемь тем, освещающих синтаксис русского языка, сопровождается таблицами, текстами и большим количеством упражнений.

Упражнения рекомендуется выполнять как на учебных занятиях, так и во время самостоятельной работы.

Пособие предназначено для иностранных студентов, обучающихся на ПО и I-м курсе.

УДК 811.161.1.(075.8)

ББК 81.411.2-96

© Городецкая, О. А., Чувалова, Е. М., 2014

© Белорусский государственный

экономический университет, 2014

ISBN 978-985-484-984-3

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Тема 1. Пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида</b> .....	5
<b>Тема 2. Пассивные конструкции с глаголами совершенного вида</b> .....	11
<b>Тема 3. Активные причастия настоящего времени</b> .....	18
<b>Тема 4. Активные причастия прошедшего времени</b> .....	24
<b>Тема 5. Пассивные причастия настоящего времени</b> .....	32
<b>Тема 6. Пассивные причастия прошедшего времени</b> .....	39
<b>Тема 7. Деепричастия несовершенного вида</b> .....	56
<b>Тема 8. Деепричастия совершенного вида</b> .....	63
<b>Учебные тексты и задания</b> .....	72

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для работы со студентами-иностранцами подготовительного отделения и 1-го курса, обучающимися в вузах нефилологического профиля Республики Беларусь.

Главная цель пособия — обучение активному использованию грамматического материала. Выполняя задания, студент совершенствует навыки формулировки высказываний в устной и письменной форме, знакомится с синтаксическими конструкциями научного стиля речи, готовится к самостоятельной работе с учебной литературой.

Учебное пособие состоит из восьми тем, в которых рассматриваются пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида (НСВ и СВ), активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастия несовершенного и совершенного вида. Каждая тема сопровождается таблицами, которые дают возможность систематизировать материал и хорошо усвоить сложные разделы грамматики. Анализ таблиц помогает учащимся глубже осознавать то или иное грамматическое явление и успешно выполнять предложенные лексико-грамматические упражнения.

В пособии используются тексты для иллюстрации тем, изучаемых на занятиях. Их подбор обусловлен учебной программой, а также структурой и содержанием. Работа с текстами направлена на закрепление пройденного материала и совершенствование навыков и умений передачи монологической речи.

Большое количество разнообразных упражнений позволяет преподавателю выбрать оптимальный комплекс заданий для работы в каждой конкретной группе. Упражнения можно выполнять как на учебных занятиях, так и во время самостоятельной работы.

При подготовке пособия авторы пользовались некоторыми материалами, представленными в следующих изданиях: И.Э. Федотова «Читаем тексты по экономической теории» (Минск, 2009, Ч. I); А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко «Русский язык как иностранный для начинающих» (Минск, 2011, Ч. II); Л.М. Меренкова и др. «Изучаем русскую грамматику (причастие, деепричастие, активные и пассивные конструкции)» (Минск, 2008); Е.А. Филатова и др. «Русский язык для экономистов» (М., 2009), которые переработаны и дополнены.

Материалы данного пособия прошли апробацию на занятиях с иностранными слушателями подготовительного отделения и студентами 1-го курса БГЭУ.

## Тема 1. ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (НСВ)

Лекарства в аптеках продаются только по рецептам.

**Задание 1.** Прочитайте предложения, обратите внимание на их синонимичность. Чем отличаются данные конструкции?

Декан подписывает все документы факультета. Все документы факультета подписываются деканом.

Студенты первого курса изучали экономическую теорию. Экономическая теория изучалась студентами первого курса.

Ученые будут обсуждать научные доклады на конференции. Научные доклады будут обсуждаться учеными на конференции.

**Задание 2.** Проанализируйте схему. Что можно сказать о способе образования предиката в пассивной конструкции?

Кто? (И.п.)	Что делает?	Что? (В.п.)
Учёные	исследуют исследовали будут исследовать	космос природу тайны мироздания
Кем? (Тв.п.)	Что делается?	Что? (И.п.)
Учёными	исследуется исследовалась исследовалось исследовались будет исследоваться будут исследоваться	космос вселенная странное явление загадки мироздания проблема старения природные аномалии

**Задание 3.** Назовите глаголы, от которых образованы пассивные формы.

**Образец:** подниматься (кем? Тв.п.) — поднимать (что? В.п.)

Приниматься, превращаться, разрушаться, освобождаться, защищаться, использоваться, создаваться, восстанавливаться, издаваться, приглашаться, отмечаться, требоваться, обмениваться, возвращаться, производиться, продаваться, покупаться, организовываться, проводиться, исполняться.

**Задание 4.** Из ряда слов составьте предложения по конструкциям «кто делает что», «что делается кем».

**Образец:** Студенты, подготовительный, отделение, обсуждать, интересный, лекция. → Студенты подготовительного отделения обсуждают интересную лекцию. Интересная лекция обсуждается студентами подготовительного отделения.

1. Выпускник, наш, университет, переводить, научный, доклад. 2. Экологи, тщательно, проверять, состояние, озеро, Нарочь. 3. Солнце, согревать, Земля. 4. Вчера, преподаватели, проводить, экскурсия, зоопарк. 5. Наш, университет, выпускать, специалисты, различный, профили. 6. Туристический, фирма, предлагать, клиенты, различный, услуги. 7. Комендант, запрещать, курить, общежитие. 8. Опытный, конструктор, выполнять, сложный, заказ. 9. Туристы, посещать, экзотический, страны.

**Задание 5.** Прочитайте предложения, поставьте вопросы по образцу.

**Образец:** 1. Все учебные вопросы решает декан факультета. → *Кто решает все учебные вопросы?* 2. Все учебные вопросы решаются деканом факультета. → *Кем решаются все учебные вопросы?*

1. Студенческий клуб проводил встречу с ветеранами Великой Отечественной войны. 2. На Молодёжном фестивале национальные танцы исполнялись иностранными студентами Экономического университета. 3. Государство решает экономические проблемы. 4. Законы против загрязнения окружающей среды принимаются государством. 5. Профессор объясняет новую тему магистрантам. 6. Студентка первого курса сдает экзамен по математике. 7. На общем собрании студентами обсуждались проблемы учёбы и дисциплины. 8. Космос исследуется учёными разных стран. 9. В мае деканат проводит итоговое собрание иностранных студентов. 10. В конце года учебная литература сдаётся студентами в университетскую библиотеку. 11. Журнал «Юность» с интересом читается молодёжью. 12. Все студенты нашего университета принимают участие в новогоднем вечере.

**Задание 6.** Преобразуйте активные конструкции в пассивные.

**Образец:** Кто проводит практические занятия? → *Кем проводятся практические занятия?*

1. Кто сообщает свежую информацию в программе «Новости»? 2. Кто будет изучать вопросы экологии? 3. Кто в нашем университете организует все экскурсии по Беларуси? 4. Кто выполнял это задание? 5. Кто будет готовить конкурс плакатов «Молодёжь за здоровый образ жизни»? 6. Кто будет читать лекцию по макроэкономике? 7. Кто исследует загадки космоса? 8. Кто решал проблемы иностранных учащихся? 9. Кто открывает здесь новое кафе? 10. Кто будет проводить занятия в компьютерных классах?

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Трансформируйте пассивные конструкции в активные.

**Образец:** Известным артистом исполняется главная роль в новом фильме. → *Известный артист исполняет главную роль в новом фильме.*

1. Рынок и цены определяются производством. 2. Учёными всех стран исследуются проблемы мирового экономического кризиса. 3. Интересные исто-

рии рассказываются студентами на занятиях. 4. Каждый день на уроке нами повторяются новые слова. 5. Редкие животные охраняются государством. 6. В нашем общежитии часто проводятся интересные встречи. 7. После войны белорусским народом восстанавливались разрушенные города. 8. Исторические места осматриваются иностранными туристами. 9. Студентами первого курса университета изучается иностранный язык. 10. Контрольные работы быстро проверяются нашим преподавателем. 11. Музей истории Беларуси часто посещается туристами. 12. Поведение каждого участника конкурса мотивируется его личными интересами.

**Задание 8.** Ответьте на вопросы по образцу, заменяя пассивную конструкцию активной.

*Образец:* Скажите, кем проводится общее собрание китайских студентов? →  
*Общее собрание китайских студентов проводит декан нашего факультета.*

1. Скажите, пожалуйста, кем читается лекция по экономической теории?  
2. Вы не знаете, кем будут проверяться контрольные работы студентов?  
3. Ты не слышал, кем строится новая гостиница на проспекте Победителей?  
4. Может, Вы знаете, кем будет проводиться студенческая олимпиада по русскому языку?  
5. Подскажите, пожалуйста, кем будет переводиться новый английский роман?  
6. Ты не знаешь, кем решается эта проблема, ректором или деканом?  
7. Вам известно, кем обсуждались доклады на студенческой конференции?  
8. Объясните, пожалуйста, кем создаются необходимые для жизни материальные блага?  
9. Вы выяснили, кем будет готовиться доклад по теме «Значение рекламы в торговле»?

**Задание 9.** Прочитайте предложения, выберите в скобках нужный глагол и запишите полученный вариант.

1. В ходе производства (создают, создаются) необходимые людям материальные блага.  
2. Молодой режиссёр (создаёт, создаётся) интересные фильмы.  
3. Студентами нашего факультета (изучают, изучаются) иностранные языки.  
4. Естественные ресурсы (используют, используются) при создании товаров и услуг.  
5. Производители (используют, используются) природные ресурсы в производстве товаров и услуг.  
6. Наш университет (организует, организуется) международную конференцию.  
7. Экскурсии по городу (организуют, организуются) туристическими бюро.  
8. Все природные и созданные людьми блага (применяют, применяются) в производстве товаров и услуг.  
9. Медики (применяют, применяются) новые методы в лечении серьёзных заболеваний.  
10. Встреча с белорусским космонавтом (готовит, готовится) студентами первого курса.  
11. Учёные этого университета (изучают, изучаются) серьёзные экономические проблемы.  
12. Вопросы загрязнения окружающей среды (решают,

решаются) учёными-экологами разных стран. 13. Сложные опыты (проводят, проводятся) сотрудниками научно-исследовательского института. 14. Белорусское радио несколько раз в день (передает, передаётся) последние известия. 15. Новогодний концерт (транслирует, транслируется) белорусским телевидением. 16. Лекция по римскому праву (читает, читается) профессором нашего факультета. 17. Известный учёный (читает, читается) доклад на научной конференции.

**Задание 10.** Проанализируйте две группы предложений. Назовите слова, которые стоят в И.п. (Кто? Что?). Чем отличаются конструкции в левом и правом столбцах?

На соседней улице открывают новый гипермаркет.

На этом рынке продают не только продукты, но и одежду, обувь, посуду.

В кинотеатре «Пионер» показывали приключенческие фильмы.

На научной конференции будут обсуждать проблемы мирового экономического кризиса.

На соседней улице открывается новый гипермаркет.

На этом рынке продаются не только продукты, но и одежда, обувь, посуда.

В кинотеатре «Пионер» показывались приключенческие фильмы.

На научной конференции будут обсуждаться проблемы мирового экономического кризиса.

**Задание 11.** Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

**Образец:** В соседнем доме открыли аптеку. → *В соседнем доме открылась аптека.*

1. Слушателей приглашают на лекцию. 2. В 9 часов по радио передавали важную новость. 3. На первом курсе университета изучают философию. 4. При натуральном хозяйстве продукты производят для потребления самим фермером и его семьёй. 5. Эти рассказы будут переводить на следующем занятии. 6. В этом магазине продают детскую литературу. 7. На подготовительном факультете проводили экскурсию в Полоцк. 8. На Партизанском проспекте открывают новый магазин. 9. Студентов, которые не сдали зачёты, не будут допускать к экзаменам. 10. Экзамен по русскому языку будут принимать в аудитории № 452. 11. На прошлой неделе в кинотеатре «Москва» демонстрировали новые французские кинофильмы.

**Задание 12.** Трансформируйте пассивные конструкции в активные. Запишите полученные предложения.

**Образец:** В этом магазине продаётся литература на разных языках. → *В этом магазине продают литературу на разных языках.*

1. На рынке один товар обменивается на другой. 2. В Академии наук изучается климат Земли. 3. В студенческом клубе часто организуются встречи

с интересными людьми. 4. В деканате раздаются приглашения на новогодний вечер. 5. При товарном производстве продукты изготавливаются для продажи на рынке. 6. В Беларуси издаются книги на разных языках. 7. Каждую осень в Минске проводится кинофестиваль «Листопад». 8. Магазин «Беларусь» открывается в 10 часов. 9. Товар производится для обмена и продажи на рынке. 10. В республике проводится важная работа по охране природы.

**Задание 13.** Замените пассивные конструкции активными.

**Образец:** 1. Русские романсы исполняются молодым певцом. → *Молодой певец исполняет русские романсы.* 2. Во время каникул проводилась экскурсия в Несвиж. → *Во время каникул проводили экскурсию в Несвиж.*

1. Здесь открывается новая станция метро. 2. Доклады на студенческой конференции читались иностранными учащимися. 3. Программа новогоднего вечера готовится нашими студентами. 4. В кинотеатре «Октябрь» демонстрировались фильмы Михаила Пташука. 5. Песни Игоря Лученка часто передавались на радио. 6. Учёными-фармакологами создаются новые лекарства для лечения серьёзных заболеваний. 7. Книги Василя Быкова переводятся на многие языки. 8. В 2014 году в Минске проводился чемпионат мира по хоккею. 9. Здесь будет строиться комфортабельная гостиница. 10. Скоро в библиотеке будет проводиться выставка новых учебников по русскому языку. 11. Экономические системы делятся на 4 типа. 12. При традиционной экономической системе производство редко обновляется.

**Задание 14.** Употребите вместо точек нужный глагол в правильной форме.

1. От ветра и дождей горы постепенно ... . Ветры и дожди постепенно ... горы. (разрушать, разрушаться)
2. В центре Минска реставраторы ... исторические здания. Реставраторами ... исторический уголок Минска. (восстанавливать, восстанавливаться)
3. Студент не знал, как ... это слово. Мы ... это слово не так, как пишем. (произносить, произноситься)
4. Вечером строители ... работу. Работа на строительной площадке ... поздно вечером. (прекратить, прекращаться)
5. Учёные ... этот вопрос. Этот вопрос ... учёными. (изучать, изучаться)
6. Эта задача ... очень просто. Он весь вечер ... задачу. (решать, решаться)
7. Преподаватели ... учебную программу. План работы ... точно в срок. (выполнять, выполняться)

**Задание 15.** Вместо точек употребите подходящий по смыслу глагол в нужной форме, используя слова для справки.

1. Температура воздуха ... термометром.
2. Золото ... в современной косметологии.
3. В настоящее время космос ... с помощью новейших технологий.

4. Медь широко ... в электротехнике. 5. Масса тела ... буквой М. 6. Жидкий воздух ... для получения кислорода. 7. Продукты и лекарства должны ... в холодильниках. 8. В каждой стране ... памятники архитектуры.

**Слова для справки:** хранить(ся), охранять(ся), обозначать(ся), использовать(ся), измерять(ся), применять(ся), исследовать(ся).

**Задание 16. А.** Прочитайте текст. Выберите из скобок нужный вариант глагола и запишите его в правильной грамматической форме.

В Петербурге есть всемирно известный музей Эрмитаж. Его основали в 1764 году, когда для музея (покупать, покупаться) первые картины. Сегодня Эрмитаж занимает 5 больших зданий. Самое старое из них — Зимний дворец. Его (строить, строится) в 1754–1762 годах. Коллекция музея (собирать, собираться) царской семьёй, поэтому посмотреть собранные произведения искусства (приглашать, приглашаться) только близких людей или иностранных гостей. Сегодня экскурсии (организовать, организоваться) для всех желающих. В прошлом веке музей стал крупным научным центром. Здесь (писать, писаться) серьёзные научные труды, (читать, читаться) лекции известными учёными, (готовить, готовиться) выставки и альбомы по искусству, (покупать, покупаться и изучать, изучаться) новые экспонаты.

**Б.** Напишите ответы на вопросы:

1. Где находится музей Эрмитаж?
2. Когда его построили?
3. Как называется самое старое здание музея?
4. Кто мог увидеть коллекцию музея в XVIII веке? Почему?
5. Почему сегодня Эрмитаж можно назвать крупным научным центром?

**Задание 17.** Прочитайте текст. Найдите пассивные конструкции несовершенного вида (НСВ). Замените пассивные конструкции активными, запишите свой вариант текста.

До середины XVIII века в России не было своего университета и высшее образование можно было получить только за границей. Михаил Ломоносов несколько лет разрабатывал проект, по которому открывался и начинал работать Московский государственный университет. Первые профессора, которые преподавали в этом университете, приглашались из-за границы. Лекции читались иностранными преподавателями на латинском, греческом и немецком языках. Но основатель первого российского университета Михаил Ломоносов хотел, чтобы занятия в нём проводились российскими преподавателями на русском языке.

## Тема 2. ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Экзамен по русскому языку *дан* всеми студентами.

**Задание 18.** Прочитайте данные предложения, обратите внимание на их синонимичность. Что можно сказать о форме подлежащего в каждой паре предложений?

Ректор подписал приказ.

Приказ подписан ректором.

Профессор прочитал лекцию.

Лекция прочитана профессором.

Студенты выполнили задание.

Задание выполнено студентами.

Витамины открыл русский врач Николай Лунин.

Витамины открыты русским врачом Николаем Луниным.

**Задание 19.** Проанализируйте таблицу, обратите внимание на образование кратких пассивных форм при помощи суффикса **-н-**.

Инфинитив	Форма м.р. ед.ч. прош. вр.	Способ образования
написать	написа-л	написа- + -н диктант (был, будет) написан лекция (была, будет) написана упражнение (было, будет) написано стихи (были, будут) написаны
потерять	потеря-л	потеря- + -н ключ (был, будет) потерян книга (была, будет) потеряна время (было, будет) потеряно вещи (были, будут) потеряны
увидеть	увиде-л	увиде- + -н портрет (был, будет) увиден проблема (была, будет) увидена фото (было, будет) увидено фильмы (были, будут) увиденны

**Задание 20.** Образуйте при помощи суффикса **-н-** краткие пассивные формы от предложенных глаголов.

Создать, написать, основать, прочитать, показать, рассказать, послать, продать, организовать, нарисовать, опубликовать, доказать, передать, исследовать.

**Задание 21.** Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

*Образец А:* прочитать лекцию — лекция прочитана.

Создать программу, написать статью, основать университет, прочитать письмо, показать фильм, рассказать текст, послать телеграмму, продать дом,

организовать вечер, нарисовать картины, подписать документы, послать телеграмму.

**Образец Б:** Я прочитал эту книгу. → Эта книга прочитана мной.

1. Мой друг написал интересную статью в газету «Экономист». 2. Михаил Ломоносов основал первый в России университет. 3. Мои друзья рассказали смешную историю. 4. На Новый год студенты организовали интересный вечер. 5. Студенты сделают доклады на конференции. 6. Родители продали дом в деревне. 7. Эти картины нарисовал известный французский художник. 8. Преподаватель назвал тему занятия.

**Задание 22.** Проанализируйте таблицу. Обратите внимание на образованные кратких пассивных форм при помощи суффикса **-ен-** (**-ён-**).

Инфинитив	Форма м.р. ед.ч. прош. вр.	Способ образования
<b>Глаголы на -ить</b>		
изучить	изуч-ил	изуч- + <b>-ен</b> текст (был, будет) изучен проблема (была, будет) изучена правило (было, будет) изучено темы (были, будут) изучены
решить	реш-ил	реш- + <b>-ён</b> вопрос (был, будет) решён задача (была, будет) решена уравнение (было, будет) решено проблемы (были, будут) решены
объяснить	объясн-ил	объясн- + <b>-ён</b> урок (был, будет) объяснён грамматика (была, будет) объяснена задание (было, будет) объяснено слова (были, будут) объяснены
<b>Глаголы на -ти</b>		
принести	принес-у	принес- + <b>-ён</b> ноутбук (был, будет) принесён таблица (была, будет) принесена расписание (было, будет) принесено книги (были, будут) принесены
спасти	спас-у	спас- + <b>-ён</b> мир (был, будет) спасён страна (была, будет) спасена будущее (было, будет) спасено люди (были, будут) спасены

## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Употребить — я употреблю — употреблён (-а, -о, -ы).

Приготовить — я приготовлю — приготовлен (-а, -о, -ы).

Купить — я куплю — куплен (-а, -о, -ы).

Встретить — я встречу — встречен (-а, -о, -ы).

Возвратить — я возвращу — возвращён (-а, -о, -ы).

Изобразить — я изображу — изображён (-а, -о, -ы).

Бросить — я брошу — брошен (-а, -о, -ы).

**Задание 23.** Образуйте краткие пассивные формы от данных глаголов при помощи суффикса *-ен-* (*-ён-*).

Изучить, расположить, получить, проверить, построить, разрушить, восстановить, уничтожить, решить, перевести, приготовить, купить, захватить, освободить, разрешить, объяснить, выучить, спасти, принести, найти, привести.

**Задание 24.** Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

*Образец А:* построить здание — здание построено.

Расположить элементы, разрушить город, уничтожить здания, восстановить хозяйство, получить хорошие задания, проверить контрольную работу, захватить страну, освободить Беларусь, построить новую дорогу, решить трудные задачи, перевести книгу, приготовить обед, разрешить досрочную сдачу экзаменов, выучить трудную тему, объяснить задачу, купить учебники.

*Образец Б:* Студенты глубоко изучили тему «Активные и пассивные конструкции». → Тема «Активные и пассивные конструкции» глубоко изучена студентами.

1. После войны народ восстановил разрушенные города. 2. Преподаватель уже проверил контрольные работы. 3. Мама приготовила праздничный ужин. 4. Я купил все продукты ещё вчера. 5. Декан разрешил досрочную сдачу экзаменов. 6. Мы хорошо выучили новую грамматику. 7. Они закончили эту работу.

**Задание 25.** Проанализируйте таблицу. Обратите внимание на образование кратких пассивных форм при помощи суффикса *-т-*.

Инфинитив	Форма м.р. ед.ч. прош. вр.	Способ образования
1	2	3
открыть	откры-л	откры- + -т магазин (был, будет) открыт лаборатория (была, будет) открыта окно (было, будет) открыто двери (были, будут) открыты

1	2	3
взять	взя-л	взя- + -т кредит (был, будет) взят книга (была, будет) взята слово (было, будет) взято деньги (были, будут) взяты
спеть	спе-л	спе- + -т романс (был, будет) спет песня (была, будет) спета упражнение (было, будет) спето песни (были, будут) спеты

**Задание 26.** Образуйте краткие пассивные формы от данных глаголов при помощи суффикса -т-.

Открыть, забыть, вымыть, закрыть, убить, поднять, принять, спеть, взять, начать, раздеть, одеть, обуть, разуть, снять.

**Задание 27.** Трансформируйте активные конструкции в пассивные по образцам.

*Образец А:* открыть окно — *окно открыто.*

Открыть книгу, забыть слово, вымыть посуду, закрыть окно, убить врага, поднять груз, принять экзамен, надеть куртку, спеть песню, взять книги, выпить сок, снять пальто, начать работу, разбить стекло.

*Образец Б:* Парламент принял закон. → *Закон принят парламентом.*

1. Первокурсники взяли учебники в университетской библиотеке. 2. Я закрыл дверь. 3. Мой друг забыл своё обещание. 4. Моя сестра вымыла посуду. 5. Известный английский учёный Исаак Ньютон открыл законы механики. 6. Полицейские убили опасного террориста. 7. Христофор Колумб открыл Америку. 8. В этой статье журналист поднял серьёзные экологические проблемы. 9. Дети разбили стекло мячом. 10. Больной уже выпил лекарство.

**Задание 28.** Назовите глаголы, от которых образованы данные пассивные формы.

Создан, убит, основан, изучен, открыт, написана, получено, разрушен, восстановлен, закрыта, уничтожены, прочитаны, проверен, забыт, показан, вымыта, послан, проданы, организован, решена, куплен, приготовлен, исправлена, поставлена, поднят, принят, переведён, образовано.

**Задание 29.** Образуйте краткие пассивные формы от данных глаголов.

Сделать, нарисовать, написать, открыть, построить, получить, рассказать, перевести, подписать, убить, разрушить, восстановить, купить, прислать, собрать, создать, организовать, напечатать, проверить, забыть, решить, продать, исправить, поставить, принять.

**Задание 30.** Образуйте краткие пассивные формы от глаголов, данных в скобках.

1. Портрет Моны Лизы (написать) великим итальянским художником Леонардо да Винчи. 2. Витамины (открыть) русским учёным Николаем Луниным. 3. Клеточная теория (создать) немецким зоологом Теодором Шванном. 4. Первый термометр (изобрести) итальянским учёным Галилео Галилеем. 5. Минск был (основать) в 1067 году. 6. Первое в мире метро (построить) в 1863 году в Лондоне. 7. Материалы для занятий (приготовить) нашим преподавателем. 8. Первый космический полёт (выполнить) Юрием Гагариным. 9. Богатая коллекция картин белорусских художников (собрать) Национальным художественным музеем. 10. Статья об Олимпийских играх (перевести) иностранными студентами на родной язык.

**Задание 31.** Закончите предложения, используя словосочетания, приведенные в скобках.

1. Первый полёт в космос был осуществлён ... (русский космонавт Юрий Гагарин).

2. Периодическая система химических элементов создана ... (великий русский учёный Дмитрий Менделеев).

3. Химический элемент радий был открыт ... (французские учёные-физики Пьер и Мария Кюри).

4. Этот детектив был написан ... (известная английская писательница Агата Кристи).

5. Эта выставка организована ... (молодые белорусские художники).

6. Последнее задание в контрольной работе было легко выполнено ... (эта новая студентка).

7. Этот вопрос был быстро решён ... (наш декан).

8. Известный поэт приглашён на вечер ... (мы).

9. SMS-сообщение послано ... (мои родители).

10. Динамит был изобретён ... (шведский инженер-химик Альфред Нобель).

**Задание 32.** Прочитайте данные предложения. Поставьте вопросы *кто?* или *кем?* по образцу.

**Образец:** Леонардо да Винчи написал портрет Моны Лизы. → *Кто написал портрет Моны Лизы?*

1. Вчера мной получено письмо от брата. 2. Эти фотографии сделал мой товарищ. 3. Эти документы подписаны деканом. 4. Преподаватель уже проверил наши контрольные работы. 5. Эта картина нарисована знаменитым итальянским художником. 6. Лекция прочитана известным учёным. 7. Моя сестра собрала большую коллекцию марок. 8. На концерте эта песня будет спета моим другом. 9. Студенты хорошо выучили новые глаголы.

**Задание 33.** Выполните упражнение по образцу.

*Образец:* Кто нарисовал этот портрет? → *Кем нарисован этот портрет?*

1. Кто подписал приказ? 2. Кто организовал эту встречу? 3. Кто лучше выполнил последние тестовые задания? 4. Кто приготовил этот праздничный ужин? 5. Кто забыл мобильный телефон в столе? 6. Кто исправил ошибки в моей тетради? 7. Кто купил эту дорогую машину? 8. Кто открыл периодический закон? 9. Кто перевёл эту статью?

**Задание 34.** Трансформируйте вопросительные предложения по образцу.

*Образец:* Кем нарисована эта картина? → *Кто нарисовал эту картину?*

1. Кем переведён этот роман? 2. Кем написана эта книга? 3. Кем был основан МГУ? 4. Кем был открыт закон всемирного тяготения? 5. Кем создана периодическая система химических элементов? 6. Кем принято это решение? 7. Кем выполнено это задание? 8. Кем прочитана лекция? 9. Кем рассказана эта история? 10. Кем приглашена делегация?

**Задание 35.** Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

1. Мой товарищ написал эту записку. 2. Мы уже решили все наши проблемы. 3. Мой друг хорошо выучил все новые глаголы. 4. Вчера мои друзья рассказали мне интересную новость. 5. На собрании наш декан сообщил нам важную информацию. 6. Учёные детально изучили эту серьёзную проблему. 7. Книгу, которая лежит на столе, забыла моя соседка. 8. Михаил Ломоносов сделал важные открытия в области химии и физики. 9. Моя соседка перевела этот текст на родной язык. 10. Этот известный журнал опубликовал статистические данные по экономике Беларуси. 11. Альберт Эйнштейн получил Нобелевскую премию за труды по теоретической механике.

**Задание 36.** Прочитайте предложения. Обратите внимание, что в них не указывается производитель действия.

Минск основали в 1067 году.

Первую линию минского метро открыли в 1984 году.

Это общежитие построили недавно.

Эти открытия сделали в XIX веке.

Минск был основан в 1067 году.

Первая линия минского метро была открыта в 1984 году.

Это общежитие построено недавно.

Эти открытия сделаны в XIX веке.

**Задание 37.** Трансформируйте пассивные конструкции в активные по образцу.

*Образец:* Этот завод построен в прошлом году. → *Этот завод построили в прошлом году.*

1. Магазин уже закрыт. 2. Эти часы сделаны на заводе «Луч». 3. Первый в мире словарь был создан в Китае. 4. Первое в мире метро было построено в Лондоне. 5. Это письмо получено на прошлой неделе. 6. Этот роман переведён

на русский язык. 7. Этот учебник написан для иностранных студентов. 8. Тетрадь забыта в соседней аудитории.

**Задание 38.** Трансформируйте активные конструкции в пассивные по образцу.

*Образец:* В этом журнале напечатали интересную статью. → *В этом журнале была напечатана интересная статья.*

1. Ваши документы подписали ещё вчера. 2. В последние годы в Минске построили много новых станций метро. 3. В этом году построят ещё один кинотеатр. 4. На вечере студентам показали интересный фильм. 5. Эту историю рассказали мне недавно. 6. Витамины открыли в XIX векс. 7. Выставка будет закрыта в субботу. 8. Эта новость будет сообщена по центральному телевидению.

**Задание 39.** Трансформируйте вопросительные предложения по образцу.

*Образец:* Когда основали Минск? → *Когда был основан Минск?*

1. Где открыли новый театр? 2. Когда построили новую библиотеку? 3. Когда получили это известие? 4. Где купили эти учебники? 5. На каком заводе сделали эти приборы? 6. Кому показали этот фильм? 7. О ком написали этот рассказ? 8. В какой газете напечатали твою статью? 9. В каком веке построили это здание? 10. На какой курс приняли вашего друга?

**Задание 40.** Трансформируйте предложения так, чтобы в них говорилось о законченном действии.

*Образец:* Этот вопрос решается. → *Этот вопрос решён.*

1. Эта проблема обсуждается в парламенте. 2. Этот магазин закрывается в 22 часа. 3. Ошибки исправляются преподавателем. 4. Математика изучается студентами на первом курсе. 5. Книги этого автора издаются на разных языках. 6. В Минске строятся новые станции метро. 7. В белорусские университеты принимаются иностранные студенты. 8. Эти научные статьи переводятся на разные языки. 9. В Академии наук создаются интересные проекты. 10. Домашняя работа всегда выполняется всеми студентами этой группы. 11. На общем собрании принимаются важные решения.

**Задание 41.** Дополните предложения, используя слова для справки.

1. Документ ... деканом вчера. 2. В начале века почти все зубры в Беларуси были ... . 3. В июле 1944 года Беларусь ... советскими войсками. 4. В следующем месяце на нашей улице ... новая поликлиника. 5. В прошлом году здесь ... новая дорога. 6. Тесты уже ... нашим преподавателем. 7. После Великой Отечественной войны Минск быстро ... . 8. На международную конференцию ... учёные из университетов разных стран. 9. В этом году ... богатый урожай. 10. Этот закон ... в прошлом году.

**Слова для справки:** уничтожить, построить, проверить, восстановить, открыть, освободить, пригласить, собрать, подписать, принять.

## Тема 3. АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Студент, *отвечающий* на вопросы преподавателя, приехал из Китая.

**Задание 42.** Прочитайте данные предложения, обратите внимание на их синонимичность. Чем отличается способ их построения?

Мне часто звонит друг, живущий в Полоцке.

На вечере я познакомился с девушкой, учащейся в БГУ.

В программе «Новости» выступают журналисты, рассказывающие о важных политических событиях.

Мне часто звонит друг, который живёт в Полоцке.

На вечере я познакомился с девушкой, которая учится в БГУ.

В программе «Новости» выступают журналисты, которые рассказывают о важных политических событиях.

**Задание 43.** Проанализируйте таблицу. Охарактеризуйте образование действительных причастий при помощи суффиксов **-ущ-** (-ющ-), **-ащ-** (-ящ-).

Инфинитив	Форма 3-го лица мн.ч. наст. вр.	Суффикс	Причастие
<b>Группа 1</b>			
читать	чита-ют	-ющ-	чита-ющ-ий (-ая, -ее, -ие)
проверять	проверя-ют	-ющ-	проверя-ющ-ий (-ая, -ее, -ие)
писать	пиш-ут	-ущ-	пиш-ущ-ий (-ая, -ее, -ие)
брать	бер-ут	-ущ-	бер-ущ-ий (-ая, -ее, -ие)
идти	ид-ут	-ущ-	ид-ущ-ий (-ая, -ее, -ие)
<b>Группа 2</b>			
говорить	говор-ят	-ящ-	говор-ящ-ий (-ая, -ее, -ие)
смотреть	смотр-ят	-ящ-	смотр-ящ-ий (-ая, -ее, -ие)
лежать	леж-ат	-ащ-	леж-ащ-ий (-ая, -ее, -ие)
дышать	дыш-ат	-ащ-	дыш-ащ-ий (-ая, -ее, -ие)
слышать	слыш-ат	-ащ-	слыш-ащ-ий (-ая, -ее, -ие)
<b>Глагол + -ся</b>			
заниматься	занима-ют-ся	-ющ-	занима-ющ-ий (-ая, -ее, -ие) -ся
бороться	бор-ют-ся	-ющ-	бор-ющ-ий (-ая, -ее, -ие) -ся
находиться	наход-ят-ся	-ящ-	наход-ящ-ий (-ая, -ее, -ие) -ся

**Задание 44.** Назовите глаголы, от которых образованы данные причастия.

*Образец:* чита-ющ-ий — чита-ют — читать.

Живущий, любящая, готовящие, строящий, работающее, мечтающие, радующийся, объясняющая, покупающие, повторяющее, занимающийся, спасающие, изучающие, смеющаяся, ищущий, теряющие, знающая, увлекающий-ся, интересующиеся.

**Задание 45.** Образуйте причастия от данных глаголов по образцу.

**Образец:** лежать — *леж-ат* — *леж-ащ-ий* (-ая, -ее, -ие).

Гулять, отдыхать, надевать, снимать, защищать, беседовать, опускать, подниматься, падать, убирать, звонить, молчать, гореть, уничтожать, погибать, плакать, танцевать, петь, сдавать, появляться, исчезать, обижаться, решать, получать, интересоваться, бить, сидеть, ложиться, увлекаться, улыбаться, возвращаться, встречаться, здороваться.

**Задание 46. А.** Прочитайте предложения. Укажите слова, к которым относятся причастия. Поставьте вопросы к причастиям.

**Образец:** Я хочу пойти к другу, живущему в общежитии. → *К какому другу я хочу пойти?*

1. Товары, имеющие спрос у покупателей, приносят производителям большую прибыль. 2. К нам на вечер приезжал журналист, работающий в газете «Вечерний Минск». 3. Я люблю читать книги, рассказывающие о животном и растительном мире разных стран. 4. Девушка, сидящая рядом со мной, прекрасно говорит по-испански. 5. Государство принимает антимонопольные законы, ограничивающие деятельность монополий. 6. Люди, интересующиеся марками, собираются в клубе филателистов. 7. Моя сестра, мечтающая стать артисткой, будет поступать в театральный институт. 8. Мемориальный комплекс «Хатынь» посещают туристы, приезжающие из разных стран. 9. Животные, исчезающие с лица Земли, заносятся в Красную книгу. 10. Журналы, лежащие на столе, нужны мне для работы.

**Б.** Трансформируйте причастный оборот в придаточное предложение со словом **который** по образцу.

**Образец:** Я хочу пойти к другу, живущему в общежитии. → *Я хочу пойти к другу, который живёт в общежитии.*

**Задание 47.** Задайте вопросы к причастиям. Ответьте на поставленные вопросы, используя слово **который**.

**Образец:** Студент, выступающий на вечере, учится в нашей группе. → *Какой студент учится в нашей группе? Который выступает на вечере.*

1. На скамейке сидит девушка, читающая журнал «Семья и школа». 2. Больше я не видел врача, лечащего моего брата. 3. Мы подарили цветы поэтессе, выступающей на вечере. 4. Молодые люди фотографировали подруг, танцующих на дискотеке. 5. Преподаватель рассказал о юноше, мечтающем стать программистом. 6. У студентов, стоящих в коридоре, нет занятий. 7. Декан сказал первокурсникам, ждущим около аудитории, что собрание начнется в 15 часов.

**Задание 48.** Замените данные в скобках сочетания *который* + глагол активным причастием и закончите предложения по образцу.

*Образец:* Девочка взяла на руки котёнка (который спит). → Девочка взяла на руки спящего котёнка.

1. На берегу моря мы увидели детей (которые загорают). 2. У этой девушки были прекрасные светлые волосы (которые вьются). 3. Мы любовались солнцем (которое заходит). 4. Я подошёл к людям (которые спорят). 5. Ребёнок с интересом смотрел на щенков (которые играют). 6. В осеннем саду дрожали цветы (которые мокнут под дождём). 7. Туристы с удовольствием гуляли по Ботаническому саду (который буйно цветёт весной). 8. На выставке в художественном салоне можно полюбоваться картинами и сувенирами (которые продаются всем желающим).

**Задание 49.** Замените глагол причастием и закончите данные предложения.

*Образец:* Люди охраняют президента. → Люди, охраняющие президента, должны быть очень внимательными.

1. Машина принадлежит моему отцу ... . 2. Друзья живут в Москве ... . 3. Мастер проверяет телевизор ... . 4. Девушка мечтает стать певицей ... . 5. Артисты выступают на концерте ... . 6. Солдаты погибают на войне ... . 7. Студенты берут учебники в библиотеке ... . 8. Врач спасает больного ... .

**Задание 50.** Замените придаточное предложение со словом *который* причастным оборотом.

*Образец:* У Антона нет знакомых студентов, которые изучают право. → У Антона нет знакомых студентов, изучающих право.

1. Мне нравятся люди, которые внимательно слушают собеседника. 2. Студенты, которые проводят химические опыты, должны быть очень осторожны. 3. Молодой художник, который беседует с посетителями выставки, уже продал несколько интересных картин. 4. Рыночные отношения — это отношения, которые возникают в процессе купли-продажи. 5. Молодые люди, которые регулярно занимаются спортом, будут здоровыми и красивыми. 6. Я забыл взять на урок словарь, который лежит на книжной полке в моей комнате. 7. Ресурсы, которые участвуют в производстве товаров и услуг, называются факторами производства. 8. Мой старый знакомый, который часто теряет свои вещи, очень рассеянный. 9. Товары, которые пользуются спросом у покупателей, быстро реализуются на рынке. 10. Фирма, которая находится в центре города, торгует редкими книгами.

**Задание 51.** А. Внимательно прочитайте примеры в данной таблице и скажите, от чего зависит падеж причастия. Вспомните, чем определяется падеж союзного слова *который*.

У меня есть знакомый юрист,	какой?	работающий в банке	=, который работает в банке
У меня нет знакомого юриста,	какого?	рабогающего в банке	
Я пришёл к знакомому юристу,	к какому?	работающему в банке	
Я встретил знакомого юриста,	какого?	работающего в банке	
Вчера я разговаривал с юристом,	с каким?	работающим в банке	
Мой друг рассказывал мне об известном юристе,	о каком?	работающем в банке	

**Б.** Составьте аналогичную таблицу, используя существительные женского рода и множественного числа.

**Задание 52.** Объясните значения данных слов при помощи предложений с союзным словом *который*. Запишите синонимичную конструкцию.

*Образец:* врач — лечить → *Врач — это человек, который лечит больных.*  
*Врач — это человек, лечащий больных.*

1) строитель — строить; 2) писатель — писать; 3) преподаватель — преподавать; 4) лётчик — летать; 5) продавец — продавать; 6) переводчик — переводить; 7) студенты — учиться; 8) президент — руководить; 9) художник — рисовать; 10) моряк — плавать; 11) производитель — производить.

**Задание 53. А.** Составьте предложения, выбирая правильный вариант в правом столбце. Поставьте вопросы к причастиям и определите их падеж.

**А**

1. Я очень хочу встретиться с братом,
2. На каникулы я поеду к свосму другу,
3. Антон позвонил своим друзьям,
4. Али часто вспоминает любимую девушку,
5. Мария получила письмо от матери,
6. Мне нравятся люди,
7. Мы прочитали статью о первой женщине-космонавте,

**Б**

- а) ... живущему в Витебске.
- б) ... живущей в Москве.
- в) ... живущие в Беларуси.
- г) ... живущим в Бресте.
- д) ... живущую в России.
- е) ... живущей в родном городе.
- ж) ... живущим на площади Победы.

**Б.** Замените полученные предложения синонимичными конструкциями с союзным словом *который*.

**Задание 54. А.** Прочитайте предложения, укажите слова, к которым относятся причастия. Назовите их род, число и падеж. Поставьте вопросы к причастиям.

1. Девушка, разговаривающая сейчас с Анной, живёт в нашем общежитии. 2. Недавно мы были на экскурсии и познакомились с конструктором, соз-

дающим новые модели самолётов. 3. Иногда я звоню друзьям, учащимся в Германии. 4. Студенты, поступающие в университет, должны хорошо знать русский язык. 5. Недавно я прочитал статью о человеке, говорящем на 28 языках. 6. Я очень люблю артистку, играющую в новом французском фильме. 7. Сегодня утром Андрей был в больнице у врача, консультирующего его мать. 8. Обратите внимание на высокого черноволосого юношу, стоящего рядом с известным журналистом-международником. 9. В нашем университете много студентов, интересующихся культурой и историей Беларуси. 10. Экономическое соперничество многих производителей, создающих примерно равные объёмы одинаковой продукции, называется совершенной конкуренцией. 11. Фирма стремится создать свой постоянный круг покупателей, предпочитающих её товары аналогичным у конкурентов.

**Б.** Трансформируйте данные предложения в синонимичные, обратите внимание на падеж союзного слова *который*.

**Задание 55.** Раскройте скобки и поставьте причастия в нужный падеж.

1. Мать купила необходимый учебник сыну, (изучающий) экономику. 2. В старом парке часто можно увидеть бабушек, (гуляющий) с внуками. 3. Мансур уже хорошо понимает свою знакомую, (говорящий) по-русски. 4. Мы консультировались с глазным врачом, (принимающий) в этом кабинете. 5. Нам нравятся нигерийские студентки, (выступающий) в клубе на вечере. 6. Студентам, (желающий) поехать на экскурсию, нужно собраться около университета в 9 часов утра. 7. Юношу, (сидящий рядом со мной), зовут Ван Кан. 8. Я иногда встречаюсь с людьми, (увлекающийся) нумизматикой.

**Задание 56.** Закончите фразы, используя конструкции с причастным оборотом.

**А. Журналист, работающий на кинофестивале.**

В воскресенье я неожиданно встретила знакомого ...

Председателю жюри нужно поговорить с ...

Владимир позвонил ...

В газете мы прочитали статью ...

Я хочу узнать о ...

В зал вошёл ...

**Б. Артистка, выступающая на вечере.**

Я познакомился с ...

В антракте мы подошли к ...

Мы давно знаем и любим ...

В программе не было фамилии ...

На сцену вышла ...

Мой друг рассказал об ...

**В. Друзья, прекрасно сдающие экзамены.**

Декан поздравил ... .

Мы взяли учебники у ... .

На каникулы поедут ... .

Преподаватель ставит «отлично» ... .

Наш куратор вспоминал о ... .

Ректор встретился с ... .

**Задание 57. А.** Прочитайте текст и скажите, почему писатель Льюис Кэрролл обратил внимание на это русское слово.

### **Страшное слово**

В 1867 году Льюис Кэрролл, автор «Алисы в стране чудес», путешествовал по России. Среди многих русских достопримечательностей, которые он увидел в этой стране, Кэрролл отметил в своём дорожном дневнике одно русское слово, которое он записал так: **zashchishchayushchiyesya**. Нелегко догадаться, что это слово-гигант из 24 букв означает всего лишь «защищающиеся».

**Б.** От какого глагола образовано это причастие? Составьте и запишите своё предложение с этим словом, трансформируйте полученную фразу в синонимичную конструкцию.

## Тема 4. АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Вчера уехал на родину мой друг, получивший диплом экономиста.

**Задание 58.** Прочитайте данные предложения. Обратите внимание на их синонимичность. В чём отличие между конструкциями?

По телевизору выступает учёный, сделавший важное открытие в области физики.

Кто эта девушка, говорившая с тобой по телефону?

В нашей группе учатся студенты, приехавшие из разных стран.

По телевизору выступает учёный, который сделал важное открытие в области физики.

Кто эта девушка, которая говорила с тобой по телефону?

В нашей группе учатся студенты, которые приехали из разных стран.

**Задание 59.** Прочитайте таблицу. Скажите, как образуются активные причастия прошедшего времени. От чего зависят их суффиксы?

Инфинитив	Форма ед.ч. м.р. прош. вр.	Суффикс	Причастие
читать	чита-л	<b>-вш-</b>	чита-вш-ий (-ая, -ее, -ие)
прочитать	прочита-л		прочита-вш-ий (-ая, -ее, -ие)
говорить	говори-л		говори-вш-ий (-ая, -ее, -ие)
сказать	сказа-л		сказа-вш-ий (-ая, -ее, -ие)
учиться	учи-л-ся		учи-вш-ий-ся (-ая, -ее, -ие)
научиться	научи-л-ся	научи-вш-ий-ся (-ая, -ее, -ие)	
расти	рос	<b>-ш-</b>	рос-ш-ий (-ая, -ее, -ие)
вырасти	вырос		вырос-ш-ий (-ая, -ее, -ие)
нести	нёс		нёс-ш-ий (-ая, -ее, -ие)
принести	принёс		принёс-ш-ий (-ая, -ее, -ие)
помочь	помог		помог-ш-ий (-ая, -ее, -ие)

### ЗАПОМНИТЕ!

Идти — шёл — шедший (-ая, -ее, -ие).

Прийти — пришёл — пришедший (-ая, -ее, -ие).

Привести — привёл — приведший (-ая, -ее, -ие).

Исчезнуть — исчез — исчезнувший (-ая, -ее, -ие).

**Задание 60.** Назовите глаголы, от которых образованы данные причастия.

*Образец:* прочитавший — прочитал — прочитать.

Написавший, отвечавший, изучавший, объяснявший, открывший, повторявший, сдававший, сдавший, выступавший, получавший, получивший, заболевший, построивший, покупавший, купивший, учивший, учившийся, победивший, друживший, приходивший, приехавший, ушедший, выросший, принёсший, находившийся, встречавшийся, встретившийся, занимавшийся.

**Задание 61.** Образуйте активные причастия прошедшего времени от данных глаголов.

**Образец:** решать — *решил* — *решавший*; решить — *решил* — *решивший*.

Жить, думать, отдыхать, защищать, говорить, сказать, звонить, погибать, погибнуть, продолжать, покупать, купить, заплатить, танцевать, информировать, сконструировать, брать, взять, считать, заболеть, сдать, расти, вырасти, вылечиться, подружиться, встретиться, появиться, увлекаться.

**Задание 62. А.** Прочитайте предложения. Укажите слова, к которым относятся причастия. Поставьте вопросы к причастиям.

**Образец:** Студент, спешивший на экзамен, оставил зачётную книжку дома. → *Какой студент оставил зачётную книжку дома?*

1. На собрании выступил декан, рассказавший об итогах сессии. 2. Студентка, успешно сдавшая экзамены, много и серьёзно занималась в этом году. 3. Студенты, пришедшие на лекцию, узнали много интересного. 4. Посольство, организовавшее встречу, провело большую подготовительную работу. 5. Моя сестра, с детства мечтавшая стать юристом, поступила в Белорусский государственный экономический университет. 6. Спортсмены, победившие на Олимпиаде, получили золотые медали. 7. Писатель, выросший в деревне, создал много интересных произведений о сельских жителях.

**Б.** Замените причастные обороты предложениями со словом *который*.

**Задание 63.** Составьте предложения, правильно соединив части А и Б. Замените данные конструкции синонимичными.

*Вариант I*

**А**

1. Я поздравил моего друга,
2. Мне позвонила старшая сестра,
3. Родители думали о своих детях,
4. Мы идём к нашим друзьям,
5. Она говорила со студенткой,
6. Это конспект моего брата,
7. В кафе мы встретили подругу,

**Б**

- а) ... сдавшего трудный экзамен.
- б) ... сдавшей трудный экзамен.
- в) ... сдавшим трудный экзамен.
- г) ... сдавших трудный экзамен.
- д) ... сдавшая трудный экзамен.
- е) ... сдавшего трудный экзамен.
- ж) ... сдавшую трудный экзамен.

*Вариант II*

**А**

1. Моя подруга, ... , стала хорошим специалистом.
2. Мы встретили своих друзей,
3. Я разговаривал со своим товарищем,
4. У Мансура есть старший брат,
5. Он знает этого менеджера,

**Б**

- а) ... учившегося в нашем университете.
- б) ... учившимся в нашем университете.
- в) ... учившийся в нашем университете.
- г) ... учившаяся в нашем университете.
- д) ... учившихся в нашем университете.

**Задание 64.** Прочитайте предложения. Раскройте скобки и поставьте причастия в нужный падеж.

1. Мне нужно посоветоваться с известным профессором, (изучавший) эту проблему. 2. Ты обратил внимание на симпатичную девушку, (стоявшая) у окна? 3. Как зовут учёного, (открывший) этот физический закон? 4. Вы слышали о знаменитом докторе Святославе Фёдорове, (вернувший) зрение многим больным? 5. Это портрет Дмитрия Менделеева, (создавший) периодическую систему химических элементов. 6. Я часто вспоминаю о своих друзьях, (приславшие) мне эти фотографии. 7. Я должен отдать деньги близкому другу, (купивший) мне этот словарь. 8. Зрители приветствовали белорусского спортсмена, (принёсший) команде Олимпийскую медаль.

**Задание 65. А.** Прочитайте таблицу. Поставьте вопросы к определяемому слову. От чего зависит падеж причастий? Обратите внимание на конструкцию, которая может заменить причастный оборот.

Это мой старший брат,	какой?	окончивший экономический университет	= , который окончил экономический университет
Это учебник моего старшего брата,	какого?	окончившего экономический университет	
Я позвонил своему старшему брату,	какому?	окончившему экономический университет	
Я поздравил своего старшего брата,	какого?	окончившего экономический университет	
Мы встретились с моим старшим братом,	с каким?	окончившим экономический университет	
Он рассказал о моём старшем брате,	о каком?	окончившем экономический университет	

**Б.** Составьте аналогичную таблицу. Замените в ней слово *брат* на слова *сестра* и *другья*.

**Задание 66.** Дополните предложения причастными оборотами.

**Образец:** Мы внимательно слушали ... . Студент, выступавший на собрании. → Мы внимательно слушали студента, выступавшего на собрании.

**А. Преподаватель, объяснявший новые задачи.**

1. Студенты внимательно слушали ... .

2. Они задавали вопросы ... .

3. ... , отвечал на вопросы студентов.
4. Во время перерыва студенты говорили о ... .
5. На столе лежали книги ... .
6. Студенты выполняли задание с ... .

**Б. Студентка, переводившая стихи на английский язык.**

1. ... , любила поэзию.
2. ... , нравится эта работа.
3. Родители ... , хотели, чтобы она стала переводчицей.
4. ... , пригласили на презентацию.
5. Журналист спорил со ... .
6. В университетской газете написали статью о ... .

**В. Студенты, окончившие университет.**

1. ... , получили разные специальности.
2. Много ... , поступило в аспирантуру.
3. Ректор пригласил ... , на международную конференцию.
4. Ректор вручил дипломы ... .
5. Он сфотографировался со ... .
6. Мы не забываем о ... .

**Задание 67.** Прочитайте предложения. Замените их синонимичными конструкциями.

*Образец:* Девушка, позвонившая родителям, узнала хорошую новость. → Девушка, которая позвонила родителям, узнала хорошую новость.

1. На занятии мы говорили о людях, совершивших подвиги.
2. Ты должен пойти к врачу, лечившему тебя в прошлом году.
3. Друг, помогавший мне изучать русский язык, уехал домой.
4. Я встретился с людьми, знавшими этого человека.
5. Вчера мы были на выставке, открывшейся на прошлой неделе.
6. Это памятник героям, защищавшим родину во время войны.
7. Экскурсия, продолжавшаяся 2 часа, уже закончилась.
8. Студенты, не сдавшие экзамен, будут сдавать его через несколько дней.
9. Я хорошо понял человека, говорившего по-русски.

**Задание 68.** Прочитайте предложения. Замените данные предложения синонимичными конструкциями с причастиями.

1. Студенты, которые написали изложение, получили хорошие оценки.
2. Человек, который ответил на вопрос, мой хороший знакомый.
3. Девушка, которая пришла на вечер с подружкой, хорошо поёт и танцует.
4. Учёный, который открыл этот закон, получил Нобелевскую премию.
5. Студенты, которые посетили Национальную библиотеку, рассказали о ней друзьям.
6. Студент, который замечательно прочитал стихи на концерте, приехал из Ирана.
7. Родители поблагодарили врача, который вылечил их сына.
8. Я поздравил своего друга, который получил диплом юриста.
9. Родители гордятся дочерью, которая

окончила школу с золотой медалью. 10. На уроке мы читали текст о мальчике, который поступил в университет в 13 лет. 11. Врач выписал лекарства ребёнку, который заболел гриппом.

**Задание 69.** Употребите причастие в нужной форме.

1. Студенты слушали профессора, ... лекцию по макроэкономике, с большим интересом. Профессор, ... лекцию по макроэкономике, ответил на вопросы студентов. (читавший, прочитавший)

2. Друзья подарили будильник студенту, ... на занятия. Преподаватель не разрешил войти в аудиторию студенту, ... на занятие. (опаздывавший, опоздавший)

3. Профессор, ... на вопросы студентов, вышел из аудитории. Космонавт, ... на вопросы журналистов, рассказывал о работе в космосе. (отвечавший, ответивший)

4. Первую женщину-космонавта, ... известность во всём мире, зовут Валентина Терешкова. Первая женщина-космонавт, ... письма из разных стран мира, отвечала всем. (получавший, получивший)

5. Анна спросила студентку, ... из аудитории, трудные ли были вопросы. Она подошла к студентке, ... на улицу. (выходивший, вышедший)

6. Студентка, ... своих родителей, смотрела в окно и не слушала преподавателя. Девушка, ... , что она забыла билеты на столе, вернулась домой. (вспоминавший, вспомнивший)

7. Иностранцы студенты, ... летом на родине, вернулись в Минск. Хорошо ... студенты начали заниматься. (отдыхавший, отдохнувший)

8. Инженер беседовал с рабочими, ... здание общежития. Рабочим, ... здание общежития за год, дали другую работу. (строивший, построивший)

**Задание 70.** Закончите предложения, употребив данные в правом столбце таблицы причастные обороты в нужной форме.

*Вариант I*

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Это иностранный турист,              |                                   |
| 2. Мы были у туриста,                   | а) ... живущий в новой гостинице. |
| 3. Я дал карту города туристу,          |                                   |
| 4. Мы встретили туриста,                |                                   |
| 5. Экскурсовод поздоровался с туристом, | б) ... посетивший наш город.      |
| 6. Друзья заговорили о туристе,         |                                   |

*Вариант II*

- |   |   |
|---|---|
| 1. В Минске живёт его сестра,           |   |
| 2. Он получил письмо от сестры,         | а) ... изучающая русский язык в университете. |
| 3. Вчера он позвонил своей сестре,      |   |
| 4. Я хорошо знаю его сестру,            |   |
| 5. Он познакомил меня со своей сестрой, | б) ... приезжавшая к нему недавно.            |
| 6. Он рассказал мне о своей сестре,     |   |

**Задание 71. А.** Прочитайте текст «Улыбка». Найдите причастия и назовите глаголы, от которых они образованы. **Б.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

### Улыбка

Это произошло неожиданно, вскоре после полёта Юрия Гагарина.

К ребятам, игравшим в футбол во дворе, подошёл Вовка. Один из мальчиков посмотрел на него с удивлением и сказал:

— Ребята, посмотрите, наш Вовка похож на Юрия Гагарина! Честное слово!

Все внимательно посмотрели на Вовку и вдруг закричали:

— Похож! Похож!

Вовка удивился и быстро побежал домой. Он вбежал в квартиру, подбежал к зеркалу и внимательно посмотрел на своё отражение. В глазах его были надежда и страх: а вдруг ребята ошиблись, а вдруг он не похож на Юрия Гагарина?

Мать спросила сына:

— Что случилось? Почему ты смотришь в зеркало? Разбил нос?

Но Вовка ничего не ответил. Он смотрел на себя в зеркало и улыбался. Раньше он никогда не улыбался перед зеркалом и не знал, какая у него улыбка.

— Что с тобой? — повторила мать. Она не привыкла видеть улыбку на лице сына. Дома он никогда не улыбался. Мать внимательно посмотрела на сына. Он улыбнулся ей. В глазах у него была радость.

— Вовка, подожди, ты знаешь... ты знаешь, на кого ты сейчас похож? — удивлённо спросила мать сына.

— Ребята сказали, что я похож на Гагарина, — с гордостью ответил ей Вовка.

Теперь он знает, что ребята не ошиблись. Он выбежал из квартиры и радостно побежал во двор.

Вечером вернувшийся с работы отец тоже внимательно посмотрел на сына.

— Действительно, Вовка очень похож на Гагарина, — удивился он. — Как же я раньше не замечал этого?

— Не замечал, потому что не знал раньше Гагарина, — сказала сестра Вовки, сидевшая за столом и готовившая уроки. И добавила:

— А может быть, не заметил и потому, что Вовка никогда не улыбался. Он всегда плохо вёл себя дома.

Вовка хотел ответить сестре, но остановился. Он решил, что теперь ему всегда нужно думать о том, что он похож на Гагарина.

А в школе уже все знали, что Вовка из седьмого класса похож на Гагарина. И специально приходили смотреть на него. В глазах у них было удивление. А Вовка гордился.

На собрании родителей директор школы сказал:

— Вот удивительный пример, как улыбка меняет человека. Вы помните, мы часто говорили о Вове. Он плохо вёл себя в классе. Но как только кто-то увидел, что он похож на героя-космонавта, мальчик стал лучше. И он улыбается!

— Да, но не все похожи на Юрия Гагарина, — сказал один из родителей, внимательно слушавший директора.

— Но в жизни молодых всегда есть причина для улыбки, — ответил директор.

Вовке, ставшему известным не только в школе, но и в своём микрорайоне, завидовали многие ребята. Когда они все вместе шли по улице, они просили Вовку:

— Улыбайся, чтобы все видели, как ты похож на Юрия Гагарина.

И Вовка с радостью улыбался...

**В. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.**

1. Какое чувство испытал Вовка, когда узнал о своём сходстве с Юрием Гагариным?

2. Можете ли Вы объяснить, что такое чувство ответственности?

3. Как Вы думаете, что случилось с мальчиком в жизни потом, когда он вырос? Кем он стал?

4. Понравился ли вам рассказ? Верите ли вы, что сходство Вовки с Юрием Гагариным могло так изменить мальчика?

5. Прокомментируйте слова директора об улыбке. Что Вы сами думаете о роли улыбки в жизни человека?

6. Считаете ли Вы Юрия Гагарина героем? Является ли он гражданином Земли? Почему Вы так думаете?

**Г. Передайте содержание текста и объясните название рассказа.**

**Задание 72. А. Прочитайте текст. Найдите причастия (причастные обороты), замените их синонимичными конструкциями со словом *который*.**

### **Рассказ отца**

Мне нужно 5 минут, чтобы рассказать вам правдивую историю, начавшуюся 15 лет назад. Моему сыну тогда было 2 года, он был слабым и часто болел. Детский врач, осмотревший ребёнка внимательно, посоветовал нам давать ему железо. Мы с женой очень испугались и решили посоветоваться с другим врачом. Второй приглашённый нами врач сказал, что без железа жить можно, но без фосфора нельзя. Третий врач, приехавший к нашему Диме, уверил, что мальчику необходим бром.

Медсестра из детской поликлиники сказала, что, конечно, нужно принимать кальций, а не фосфор, не железо и не бром. Каждый новый врач советовал принимать какой-нибудь из химических элементов таблицы Менделеева.

Наконец я устал от этого и послушал совет одного знакомого спортсмена, говорившего, что только спорт может сделать ребёнка здоровым. И Дима начал заниматься спортом.

Прошло 15 лет. Однажды пришёл к нам врач, советовавший когда-то принимать железо. Мы с женой рассказали ему, что наш сын плавает быстрее всех своих товарищей и лучше всех играет в футбол. Обрадовавшийся этим словам, доктор воскликнул:

— Я же говорил, что железо поможет ему!

**Б.** Задайте друг другу вопросы по тексту.

**В.** Передайте содержание текста.

## Тема 5. ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Всеми любимая актриса играет в новом фильме.

**Задание 73.** Прочитайте фразы. Обратите внимание на синонимичность конструкций в правом и левом столбцах. Скажите, чем они отличаются.

Поэт, **любимый** молодёжью, выступал на литературном вечере.

Русский язык, изучаемый иностранными студентами, поможет им получить высшее образование.

Одежда, выпускаемая этой фабрикой, нравится покупателям.

Упражнение, выполняемое студентами, требует внимания.

Это было место неопишуемой красоты.

Вопросы, обсуждаемые кабинетом министров, волнуют многих.

Поэт, которого **любит** молодёжь, выступал на литературном вечере.

Русский язык, который изучают иностранные студенты, поможет им получить высшее образование.

Одежда, которую выпускает эта фабрика, нравится покупателям.

Упражнение, которое выполняют студенты, требует внимания.

Это было место, красоту которого невозможно описать.

Вопросы, которые обсуждает кабинет министров, волнуют многих.

**Задание 74.** Прочитайте слова, данные в таблице. Как образуются страдательные причастия настоящего времени? Чему соответствуют их суффиксы?

Инфинитив	Форма 1-го лица мн.ч. наст. вр.	Суффикс	Причастие
1	2	3	4
<b>Группа 1</b>			
выполнять	выполня-ем	-ем-	выполня-ем-ый график выполня-ем-ая работа выполня-ем-ое задание выполня-ем-ые действия
объяснять	объясня-ем		объясня-ем-ый урок объясня-ем-ая тема объясня-ем-ое правило объясня-ем-ые слова
проверять	проверя-ем		проверя-ем-ый диктант проверя-ем-ая тетрадь проверя-ем-ое задание проверя-ем-ые задачи

1	2	3	4
Группа 2			
видеть	вид-им	<b>-им-</b>	вид-им-ый недостаток вид-им-ая структура вид-им-ое пространство вид-им-ые частицы
любить	люб-им		люб-им-ый город люб-им-ая семья люб-им-ое дело люб-им-ые люди
ценить	цен-им		цен-им-ый подарок цен-им-ая услуга цен-им-ое слово цен-им-ые вещи
гнать	гон-им		гон-им-ый человек гон-им-ая идея гон-им-ое убеждение гон-им-ые листья

## ЗАПОМНИТЕ!

Инфинитив	Суффикс	Причастие	
издава-ть	<b>-ем-</b>	издава-ем-ый журнал издава-ем-ая газета издава-ем-ое пособие издава-ем-ые книги	
узнава-ть		узнава-ем-ый стиль узнава-ем-ая конструкция узнава-ем-ое место узнава-ем-ые лица	
передава-ть		передава-ем-ый привет передава-ем-ая эстафета передава-ем-ое наследие передава-ем-ые вещи	
Инфинитив НСВ	Форма 1-го лица мн.ч. наст. вр.	Суффикс	Причастие
нести	нес-ём	<b>-ом-</b>	нес-ом-ые вещи
вести	вед-ём (ст/д)		вед-ом-ый человек
искать	ищ-ем (щ/ск)		иск-ом-ая величина

**Задание 75.** Прочитайте причастия, назовите инфинитивы, от которых они образованы, поставьте вопрос от инфинитива.

*Образец:* получаемый (кем?) — получать (что?).

Выполняемый, создаваемый, переводимый, открываемый, видимый, любимый, искомый, ведомый, исследуемый, читаемый, ценимый, изучаемый, соз-

даваемый, решаемый, обсуждаемый, выделяемый, охраняемый, измеряемый, передаваемый, гонимый, несомый, наблюдаемый, желаемый, продаваемый, используемый.

**Задание 76.** От предложенных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени. Составьте с полученными причастиями словосочетания и запишите их.

**Образец:** познавать — *познаваемый мир. Мир, познаваемый человеком.*

Изучать, выполнять, организовывать, ценить, передавать, сообщать, решать, посылать, создавать, объяснять, обсуждать, получать, повторять, открывать, охранять, разрушать, уничтожать, занимать, выпускать, проверять, спасать, измерять, надевать, любить, переводить, видеть, нести, проводить, узнавать, терпеть, искать, проходить, наблюдать, делить, отражать, описывать, производить, продавать, покупать, требовать, признавать, произносить, принимать, упоминать, развивать.

**Задание 77.** Составьте словосочетания из слов, данных в левой и правой колонках.

А	Б
1. Тракторы,	а) ... охраняемые государством.
2. Тёплые вещи,	б) ... проектируемая белорусскими архитекторами.
3. Зубры,	в) ... выпускаемые Минским тракторным заводом.
4. Упражнения,	г) ... видимая только в телескоп.
5. Доклад,	д) ... выполняемые студентами.
6. Станция метро,	е) ... посылаемые родителями.
7. Звезда,	ж) ... обсуждаемый участниками конференции.

**Задание 78.** Дополните предложения словосочетаниями из задания 77.

1. Тракторы ... экспортируются во многие страны мира. 2. Тёплые вещи ... я получаю на почте. 3. Зубры ... живут в Беловежской пуще. 4. Упражнения ... проверяются преподавателем. 5. Доклад ... был очень интересным. 6. Станция метро ... будет построена в следующем году. 8. Звезда ... открыта молодым астрономом.

**Задание 79.** А. Объясните, как Вы понимаете следующие словосочетания. При ответе используйте конструкции со словом *который*.

**Образец:** рекламируемые товары — *товары, которые рекламируют.*

Уважаемый человек, издаваемая студентами газета, решаемый деканом вопрос, предлагаемая преподавателем задача, любимый многими писатель, ценная услуга, желаемый результат, гонимые ветром листья, видимая опасность, обсуждаемые проблемы, искомые величины, создаваемые трудности, исполь-

зуемые возможности, хорошо продаваемые товары, едва слышимые звуки, видимые препятствия, переводимые на русский язык статьи.

**Б.** Составьте предложения с полученными конструкциями. Запишите их.

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

**НЕ** забывать — незабываемый, **НЕ** узнавать — неузнаваемый, **НЕ** выносить — невыносимый, **НЕ** переводить — непереводимый, **НЕ** решать — нерешаемый, **НЕ** видеть — невидимый и т.д.

**Задание 80.** Ответьте на вопросы, используя слова для справки.

1. Как называется выражение, которое невозможно дословно перевести на другой язык? 2. Какую боль испытывает человек, если её трудно терпеть? 3. Какую проблему невозможно решить? 4. Эта девушка так изменилась, что её трудно узнать. Какой она стала? 5. Вы встретились с любимым писателем. Эту встречу трудно забыть. Какая это встреча? 6. Какие частицы нельзя увидеть без микроскопа? 7. Какую помощь нельзя оценить в деньгах?

**Слова для справки:** незабываемый, неоценимый, неузнаваемый, непереводимый, невидимый, нерешаемый, невыносимый.

**Задание 81.** Поставьте вопрос к причастию и ответьте на него, используя синонимичную конструкцию.

*Образец:* Мы смотрим все фильмы, демонстрируемые на кинофестивале «Листопад». → *Какие фильмы Вы смотрите? Мы смотрим все фильмы, которые демонстрируются на кинофестивале «Листопад».*

1. Мы должны описывать опыты, проводимые на занятиях. 2. Спутники, посылаемые в космос, имеют постоянную связь с Землёй. 3. Экскурсии, проводимые кафедрой русского языка, нравятся иностранным учащимся. 4. Кислород, выделяемый растениями, делает воздух чистым и свежим. 5. Проблемы, решаемые нашим вузом, играют большую роль в развитии народного хозяйства. 6. Мы с интересом слушаем новости, сообщаемые по телевизору и радио. 7. Из всех предметов, изучаемых в университете, я больше всего люблю математику. 8. Хлеб, продаваемый в этом магазине, всегда очень свежий.

**Задание 82.** Прочитайте примеры, приведённые ниже. Сравните случаи употребления активных и пассивных причастий настоящего времени.

#### Активные причастия

Молодые архитекторы (кто?), создающие интересные проекты (В.п.), закончили белорусский университет. Политики (кто?), обсуждающие государственные проблемы (В.п.), выступают по телевидению.

#### Пассивные причастия

Интересные проекты (что?), создаваемые молодыми архитекторами (Тв.п.), заинтересовали заказчиков. Государственные проблемы (что?), обсуждаемые политиками (Тв.п.), волнуют каждого человека.

Инженер (кто?), выполняющий сложное задание (В.п.), работает в конструкторском бюро.

В аудиторию вошёл профессор (кто?), читающий лекции (В.п.) по экономической теории.

Студенты (кто?), изучающие русский язык (В.п.), учатся на подготовительном факультете.

Задание (что?), выполняемое инженером (Тв.п.), очень серьёзное.

Лекции (что?), читаемые этим профессором (Тв.п.), очень интересные.

Русский язык (что?), изучаемый студентами (Тв.п.), поможет им получить профессию.

**Задание 83.** Вместо точек поставьте активные или пассивные причастия, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Мы часто ходим на экскурсии, ... нашим факультетом. Преподаватели, ... экскурсию в Беловежскую пущу, приглашают всех желающих. (организуемый, организующий) 2. Синтетические материалы, ... учёными, широко используются в промышленности. Студенты, ... высокие оценки на экзаменах, будут поступать в магистратуру. (получаемый, получающий) 3. Человек, ... состояние неудовлетворённости, стремится из него выйти. Потребность — это состояние неудовлетворённости, ... человеком. (испытываемый, испытывающий) 4. Капитал представляет собой совокупность средств производства, ... для выпуска товаров и оказания услуг. Преподаватель, ... новые грамматические конструкции, объясняет нам трудный текст по экономической теории. (используемый, использующий) 5. Политические новости, ... по телевизору, интересуют многих. Диктор, ... новости, много лет работает в этой программе. (сообщаемый, сообщающий) 6. Завод, ... тракторы «Беларусь», находится недалеко от нашего университета. Тракторы «Беларусь», ... Минским тракторным заводом, покупают многие страны. (выпускаемый, выпускающий) 7. Контрольная работа, ... нашим преподавателем, хорошо написана всеми студентами. Профессор, ... контрольную работу, преподаёт математику. (проверяемый, проверяющий) 8. Человек, ... свои ошибки, достоин уважения. Ошибки, ... людьми обычно легче исправить. (признаваемый, признающий) 9. Слова, ... неправильно, иногда трудно понять. Преподаватель всегда исправляет студентов, неправильно ... слова. (произносимый, произносящий) 10. Заводы, ... конкурентоспособную продукцию, получают хорошую прибыль. Автомобили, ... этим предприятием, продаются по всему миру. (производимый, производящий)

**Задание 84. А.** Прочитайте предложенные примеры. Обратите внимание на синонимичные конструкции. Назовите инфинитив, от которого образовано причастие, и определите его вид.

Учащимся очень нравятся предметы,

*(Какие предметы нравятся учащимся?)*

**изучаемые** ими в университете.

= которые они изучают в университете.

= которые изучаются ими в университете.

Студентов интересуют задачи,

(Какие задачи интересуют студентов?)

**решаемые** ими на контрольной работе.

= которые **они решают** на контрольной работе.

= которые **решаются** ими на контрольной работе.

Молодые артисты будут играть в новом фильме,

(В каком фильме будут играть молодые артисты?)

**создаваемом** известным режиссёром.

= который **создаёт** известный режиссёр.

= который **создаётся** известным режиссёром.

Многие страны покупают тракторы «Беларусь»,

(Какие тракторы покупают многие страны?)

**производимые** на Минском тракторном заводе (МТЗ).

= которые **производят** на МТЗ.

= которые **производятся** на МТЗ.

(Каких зубров мы видели?)

**охраняемых** государством.

= которых **охраняет** государство.

= которые **охраняются** государством.

Б. Скажите, чем отличаются две конструкции, которыми можно заменить пассивное причастие настоящего времени. Назовите субъект, предикат и объект в предложениях со словом *который*.

**Задание 13. А.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на синонимичные конструкции со словом *который*. Скажите, чем они различаются.

1. Мосму другу нравится **математика**,  
*изучаемая* им в университете.

2. Мой друг пришёл с урока **математики**,  
*изучаемой* им в университете.

3. Мой друг купил учебник по **математике**,  
*изучаемой* им в университете.

= (а) **которую** он изучает в университете.

4. Мой друг уже неплохо знает **математику**,  
*изучаемую* им в университете.

5. Мой друг увлекается **математикой**,  
*изучаемой* им в университете.

= (б) **которая** изучается им в университете.

6. Мой друг хорошо разбирается в **математике**,  
*изучаемой* им в университете.

Б. Определите падеж пассивных причастий.

**Задание 86.** Прочитайте словосочетания. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Трансформируйте данные словосочетания в конструкции со словом *который*.

**Образец:** выполняемое студентами задание — *выполнять*. Задание, которое выполняется. Задание, которое выполняют.

Изменяемое условие, хранимые в архиве документы, проверяемые преподавателем домашние задания, непереводаемая на другой язык фраза, незабываемые встречи, исследуемая учёными проблема, производимая на заводе продукция, создаваемые оригинальные проекты, избираемый народом президент, трудно решаемая задача, неузнаваемые лица, проводимые на факультете вечера, организуемые кафедрой русского языка экскурсии, постоянно повторяемые правила, охраняемый банк, управляемый пилотом самолёт, наблюдаемые в телескоп звёзды, описываемый преподавателем эксперимент, упоминаемые в новостях события.

**Задание 87. А.** Прочитайте предложения. Поставьте причастия в нужный падеж.

1. На новогодний вечер, (организуемый) нашим факультетом, придут не только белорусские, но и иностранные студенты. 2. Из всех проблем, (обсуждаемый) на конференции, самой важной является проблема экологии. 3. В письмах, (получаемый) мной из дома, много интересных новостей. 4. На книжной ярмарке можно познакомиться с литературой, (издаваемый) на разных языках. 5. Причастие — это грамматическая форма, (образуемый) от глагола. 6. Во время экскурсии мы познакомились с продукцией, (производимый) на заводе «Атлант». 7. Мой друг купил книгу писателя, (любимый) нами. 8. Я очень люблю песню, (исполняемый) Анжеликой Агурбаш на праздничном концерте.

**Б.** Замените причастные обороты синонимичными конструкциями. Где возможно, дайте 2 варианта.

## Тема 6. ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Текст, переведённый студентом, рассказывал о проблемах мировой экономики.

**Задание 88.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.

Студент, **встреченный** нами на остановке, **показался** нам знакомым.

Картина, **подаренная** лучшим другом, **висит** на стене.

Письмо, **написанное** моим отцом, **лежит** на столе.

Соревнования, **выигранные** молодым спортсменом, **были** очень трудными.

Студент, которого мы **встретили** на остановке, **показался** нам знакомым.

Картина, которую **подарил** лучший друг, **висит** на стене.

Письмо, которое **написал** мой отец, **лежит** на столе.

Соревнования, которые **выиграл** молодой спортсмен, **были** очень трудными.

**Задание 89.** Проанализируйте таблицы 1 и 2. Обратите внимание на образование пассивных причастий.

*Таблица 1*

Инфинитив	Форма м.р. ед.ч. прош. вр.	Суффикс, окончание	Причастие
сделать	сдела-л	-нн- + -ый (-ая, -ое, -ые)	сдела-нн-ый (-ая, -ое, -ые)
прочитать	прочита-л		прочита-нн-ый (-ая, -ое, -ые)
увидеть	увиде-л		увиде-нн-ый (-ая, -ое, -ые)
получить	получ-ил	-енн-/-ённ- -ый (-ая, -ое, -ые)	получ-енн-ый (-ая, -ое, -ые)
решить	реш-ил		реш-ённ-ый (-ая, -ое, -ые)
открыть	откры-л	-т- + -ый (-ая, -ое, -ые)	откры-т-ый (-ая, -ое, -ые)

Запомните глаголы, у которых пассивные причастия имеют суффикс **-т-**:

взять — взятый	начать — начатый
понять — понятый	закрывать — закрытый
принять — принятый	забыть — забытый
вымыть — вымытый	выпить — выпитый
поднять — поднятый	убить — убитый
достигнуть — достигнутый	одеть — одетый
надеть — надетый	обуть — обутый

В пассивных причастиях имеет место чередование согласных, присущее форме 1-го лица глаголов:

- 1) б/бл (употребить — употреблённый);
- 2) в/вл (объявить — объявленный, приготовить — приготовленный, исправить — исправленный);
- 3) п/пл (купить — купленный);

- 4) т/ч (встретить — встреченный, заметить — замеченный);  
 5) т/щ (возвратить — возвращённый, вырастить — выращенный);  
 6) с/ш (бросить — брошенный, пригласить — приглашённый);  
 7) з/ж (изобразить — изображённый);  
 8) д/ж (обидеть — обиженный);  
 9) д/дж (освободить — освобождённый, победить — побеждённый);  
 10) сш/щ (опустить — опущенный);  
 11) ф/фл (разграфить — разграфлённый);  
 12) м/мл (разгромить — разгромленный).

Таблица 2

Инфинитив	Форма 1-го лица ед.ч. буд. вр.	Суффикс, окончание	Причастие
принести	принес-у	-ѐнн- + -ый (-ая, -ое, -ые)	принес - ѐнн - ый (-ая, -ое, -ые)
перевести	перевед-у		перевед - ѐнн - ый (-ая, -ое, -ые)
спасти	спас-у		спас - ѐнн - ый (-ая, -ое, -ые)

**Задание 90.** Определите, от каких глаголов образованы пассивные причастия прошедшего времени.

**Образец:** сделанный — *сделать*.

Показанный, собранный, построенный, разрушенный, восстановленный, выученный, подаренный, исправленный, купленный, встреченный, занятый, забытый, полученный, открытый, услышанный, образованный, взятый, закрытый, одетый, нарисованный, оконченный, заданный, воспитанный, принятый, убитый, понятый, вымытый, предложенный, проверенный, освобождённый, организованный, приготовленный, потерянный, исправленный, созданный, проверенный, присланный, принесённый, переведённый.

**Задание 91.** Образуйте пассивные причастия прошедшего времени от следующих глаголов.

**Образец:** подарить — *подарил* — *подаренный*.

Задать, прислать, написать, спеть, организовать, сдать, пригласить, послать, сказать, ответить, решить, уничтожить, восстановить, создать, перевести, включить, открыть, принять, взять, измерить, выписать, освободить, оккупировать, захватить, убрать, получить, предложить, победить, увидеть, выучить, продать, выпустить, отдать, посетить, разрешить, спасти, разорить, закрыть, осмотреть, принести, перевезти, унести, найти, увезти.

**Задание 92.** Напишите вопросы и ответы по образцу. Обратите внимание на форму В.п. слова *который*.

**Образец:** Вам письмо, написанное лучшим другом. → *Какое письмо? Вам письмо, которое написал лучший друг.*

1. Это книга, прочитанная студентом-заочником.
2. Это вопросы, заданные деканом.

3. Это тетради, проверенные нашим преподавателем.
4. Это специальность, выбранная нами.
5. Вот ошибки, исправленные мной.
6. Это закон, открытый русским учёным Михаилом Ломоносовым.
7. Это солдаты, убитые на войне.
8. Это решение, принятое на собрании.
9. Вот гости, приглашённые на вечер.
10. Вот вещь, купленная моей подружкой.

**Задание 93.** Поставьте вопрос к причастию и напишите ответ со словом *который* по образцу.

**Образец:** Ахмет читает статью, переведённую его другом на русский язык. → *Какую статью читает Ахмет? Ахмет читает статью, которую его друг перевёл на русский язык.*

1. Преподаватель проверяет контрольную работу, написанную студентами. 2. Деньги, посланные родителями, пришли вовремя. 3. В Интернете появился новый сайт, созданный молодыми учёными. 4. Книга, подаренная моим другом, мне очень нравится. 5. Лекарства, купленные в аптеке, нельзя вернуть или обменять. 6. Я прочитал письмо, написанное отцом. 7. На столе лежит книга, забытая преподавателем. 8. После экзаменов студенты должны сдать книги, взятые в библиотеке в начале учебного года. 9. Университет, основанный Михаилом Ломоносовым, сейчас носит его имя. 10. Нам понравился вечер, организованный студенческим советом.

**Задание 94.** Проанализируйте приведённые примеры. Сравните предложения с причастным оборотом и предложения со словом *который*.

Мне нравится портрет, нарисованный известным художником.

Преподаватель проверяет контрольную работу, написанную студентами.

Студент не понял правило, объяснённое преподавателем.

Я показал друзьям фотографии, сделанные во время каникул.

Писатель, приглашённый студентами на вечер, рассказал много интересного.

Тема курсовой работы, выбранная мною, представляет большой интерес. Экзаменационные работы, выполненные студентами, проверяют компьютеры.

Мне нравится портрет, который нарисовал известный художник.

Преподаватель проверяет контрольную работу, которую написали студенты.

Студент не понял правило, которое объяснил преподаватель.

Я показал друзьям фотографии, которые сделал во время каникул.

Писатель, которого студенты пригласили на вечер, рассказал много интересного.

Тема курсовой работы, которую я выбрал, представляет большой интерес. Экзаменационные работы, которые выполнили студенты, проверяют компьютеры.

**Задание 95.** Прочитайте предложения. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. Мне очень понравилась книга, написанная (известный русский писатель).  
2. На столе лежит учебник, забытый (иностраннный студент). 3. Законы, открытые (английский учёный Исаак Ньютон), изучают студенты-физики. 4. Первый полёт в космос, совершённый (космонавт Юрий Гагарин), продолжался 108 минут.  
5. Новая песня, спетая (известная певица), стала популярной. 6. На конкурсе, организованном (турецкие студенты), было очень весело и интересно. 7. Научные журналы, взятые (новая студентка) в библиотеке, нужно вернуть через неделю.

**Задание 96.** Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который* по образцу.

**Образец:** Мне нравится специальность, выбранная мной. → *Мне нравится специальность, которую я выбрал.*

1. Делегация, принятая ректором, приехала из Китая. 2. Декан разговаривал со студентами, принятыми на первый курс. 3. Нина нашла ключи, потерянные соседкой. 4. Мы принесли на урок газеты, купленные нами вчера. 5. Человек, встреченный нами на улице, оказался мне знакомым. 6. Мы живём в общежитии, построенном недавно. 7. История, рассказанная этим студентом, мне показалась смешной. 8. Национальное богатство — это сумма благ, накопленных обществом за всё время существования. 9. Валовой внутренний продукт (ВВП) — сумма рыночной стоимости всех конечных благ, произведённых во всей стране в течение года. 10. Косвенные налоги — налоги на товары и услуги, установленные в виде надбавок к ценам. 11. Добавленная стоимость — это стоимость, созданная в процессе производства. 12. ВВП — это стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории страны национальными и зарубежными производителями за год. 13. Финансы населения формируются из доходов, полученных в результате трудовой, хозяйственной и иной деятельности.

**Задание 97. А.** Замените словосочетания со словом *который* словосочетаниями с причастным оборотом.

**Образец:** Учебник, который купили в Доме книги. → *Учебник, купленный в Доме книги.*

1. Задание, которое выполнила студентка. 2. Песни, которые спел известный певец. 3. Вечер, который организовал первый курс. 4. История, которую рассказал мой друг. 5. Страна, которую оккупировали враги. 6. Город, который освободила Советская Армия. 7. Студенческие билеты, которые взяли новые студенты. 8. Преподаватель, которого студенты пригласили на вечер. 9. Адрес, который записала эта девушка. 10. Закон, который открыл великий русский учёный Дмитрий Менделеев.

**Б.** Составьте предложения, используя полученные словосочетания.

**Задание 98.** Объясните значение словосочетаний, используя активные конструкции.

*Образец:* Закрытый магазин — это магазин, который закрыли.

Забывшие учебники — это ... .

Занятая аудитория — это ... .

Исправленная ошибка — это ... .

Присланное письмо — это ... .

Найденные вещи — это ... .

Спетая песня — это ... .

Обсуждённые проблемы — это ... .

Принятое на собрании решение — это ... .

Выполненное домашнее задание — это ... .

Объяснённая грамматика — это ... .

Убитый человек — это ... .

Приглашённые гости — это ... .

**Задание 99.** Поставьте вопросы к конструкциям с пассивными причастиями. Определите падежи причастий.

*Образец:* Мы живём в общежитии, построенном (П.п.) недавно. → В каком общежитии мы живём?

1. На выставке студенты видели картины, нарисованные известными художниками. 2. Анна читает книгу, подаренную лучшей подругой. 3. Вы говорите о романе, написанном известным писателем. 4. Друг не согласен со словами, сказанными ему в ответ. 5. Много интересного мы узнали из докладов, сделанных на конференции. 6. Туристы познакомились с Национальной библиотекой, построенной в форме алмаза. 7. Иностранцы студенты были на собрании, организованном деканатом. 8. Студенты поздоровались с деканом, встреченным ими в коридоре. 9. Мы узнали новости из программы, показанной утром по белорусскому телевидению. 10. Таня родилась в маленьком городе, расположенном на берегу Чёрного моря.

**Задание 100.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант справа.

**А**

1. Студенты правильно сделали все упражнения,
2. Наша группа была на всех концертах,
3. Друг прочитал все книги,
4. Друзья пойдут на выставку,
5. Антон встретил гостей,
6. В Национальной библиотеке есть много книг,

**Б**

- а) ... написанные известным писателем.
- б) ... приглашённых на день рождения.
- в) ... заданные преподавателем на дом.
- г) ... подготовленных студенческим клубом.
- д) ... открытую художественным музеем.
- е) ... взятые в библиотеке.

7. На семинаре можно послушать доклады, ж) ... изданных в прошлом веке.  
з) ... подготовленные студентами.
8. В конце учебного года нужно сдать учебники,

**Задание 101.** Ответьте на вопросы, используя словосочетания с причастным оборотом.

**А. Концерт, организованный иностранными студентами.**

1. Какой концерт Вы смотрели вчера?
2. На каком концерте не были друзья?
3. О каком концерте рассказал декан?
4. Каким концертом были довольны преподаватели?
5. Куда хотят пойти белорусские девушки?
6. Откуда поздно пришли ваши товарищи?

**Б. Статья, напечатанная в журнале «Здоровье и успех».**

1. Какая статья понравилась Анне?
2. О какой статье рассказала Анна?
3. Из какой статьи Анна узнала много интересного?
4. Какую статью перевела Анна?
5. Какой статьёй интересуется студентка?
6. С какой статьёй Анна советует познакомиться подруге?

**В. Письмо, присланное лучшим другом.**

1. Какое письмо прочитал Хассан?
2. В каком письме много интересного?
3. Какое письмо долго ждал Хассан?
4. Какому письму был рад Хассан?
5. На какое письмо нужно ответить Хассану?
6. Из какого письма Хассан узнал последние новости?

**Г. Упражнения, заданные преподавателем на дом.**

1. Что пишут студенты дома?
2. Каких упражнений нет в вашей тетради?
3. В каких упражнениях студенты сделали ошибки?
4. О каких упражнениях спросил студентов профессор?
5. Какими упражнениями интересуется преподаватель?
6. Какие упражнения показали студенты?

**Задание 102.** Закончите предложения, используя словосочетания с причастным оборотом.

**А. Дом, построенный в прошлом году.**

1. Мне нравится ...
2. Мы живём в ...

3. Наша семья переехала в ... .

4. Машина стоит около ... .

**Б. Книга, написанная этим автором.**

1. Мне нравится ... .

2. Мы изучаем микроэкономику по ... .

3. Где можно купить ... .

4. У меня нет ... .

5. Преподаватель говорил нам о ... .

**В. Письмо, присланное мне отцом.**

1. Я читаю ... .

2. Я думал о ... .

3. Где лежит ... .

4. Много интересного я узнал из ... .

5. Фотография лежит рядом с ... .

**Г. Романы Льва Толстого, переведённые на французский язык.**

1. Мой друг прочитал несколько ... .

2. Они с удовольствием прочитали ... .

3. В библиотеке можно познакомиться с ... .

4. У меня есть два ... .

**Задание 103.** Замените предложения с причастным оборотом синонимичными конструкциями.

**Образец:** Вы читали статью, написанную известным журналистом в последнем номере журнала? → *Вы читали статью, которую написал известный журналист в последнем номере журнала?*

1. История, рассказанная этим студентом, показалась нам фантастической. 2. Новая тема, объяснённая преподавателем, была быстро понята студентами. 3. Учащиеся, принятые ректором, прибыли из Японии. 4. Студентам понравилась выставка, организованная музеем. 5. Журнал, взятый подругой в библиотеке, называется «Наука и жизнь». 6. Группа, подготовленная этим преподавателем, получила первую премию на олимпиаде по русскому языку. 7. Музыка, написанная молодым композитором, понравилась всем. 8. Нина нашла ключи, потерянные соседкой. 9. Мне очень нравятся стихи, написанные Вильямом Шекспиром.

**Задание 104.** Прочитайте предложения. Передайте информацию в форме простого предложения с причастным оборотом.

**Образец:** Книга, которую я купил вчера, стоит 70 тысяч рублей. → *Книга, купленная мной вчера, стоит 70 тысяч рублей.*

1. Контрольная работа, которую мы недавно выполнили, была очень сложной. 2. Мы живём в общежитии, которое построили для студентов нашего

университета. 3. Нам понравилась статья, которую написала молодая журналистка. 4. Студенты не поняли задач, которые предложил преподаватель. 5. Сувенир, который подарил мой брат, был очень красивый. 6. Новости, которые рассказал мой сосед, показались мне очень важными. 7. Нам понравились песни, которые исполнил молодой певец. 8. Закон, который открыл этот учёный, сыграл огромную роль в развитии науки.

### Задание 105. Проанализируйте предложения.

Профессор, прочитавший нам лекцию, давно работает в университете.	Лекция, прочитанная профессором, нам очень понравилась.
Завод, выпустивший эти машины, знают во многих странах.	Машины, выпущенные заводом, покупают многие страны.
Девушка, прекрасно сдавшая все экзамены, учится в соседней группе.	Экзамены, сданные девушкой, были очень трудными.
Юрий Гагарин — первый человек, увидевший Землю из космоса.	Земля, увиденная Юрием Гагариным из космоса, показалась ему очень красивой.
Молодые учёные, сделавшие доклады на конференции, хотят найти лекарство от СПИДа.	Доклады, сделанные молодыми учёными на конференции, были очень интересными.

### Задание 106. Выберите нужное причастие в правильной форме.

1. Студент, ... письмо, живёт в седьмом студенческом общежитии. Письмо, ... студентом, было интересным. (полученный, получивший)
2. Писатель, ... эти книги, очень известен. Я прочитал все книги, ... этим писателем. (написанный, написавший)
3. Александр Пушкин — поэт, ... народом России. Александр Пушкин — поэт, ... Россию и её народ. (любимый, любивший)
4. Михаил Ломоносов, ... первый в России университет, занимался химией, физикой, историей и другими науками. В университете, ... Михаилом Ломоносовым, было только три факультета. (основанный, основавший)
5. Друг принёс мне словарь, ... им для меня. Я очень благодарен другу, ... мне словарь. (купленный, купивший)
6. Россия — страна, ... миру великих писателей, учёных, композиторов. На выставке можно увидеть коллекцию картин, ... музеем художником. (подаренный, подаривший)
7. Задача, ... студентом, была очень трудной. Студент, ... задачу, получил хорошую оценку. (решённый, решивший)
8. Мы читали об учёных, ... первый спутник Земли. Люди изучают космос с помощью спутников, ... учёными. (созданный, создавший)

**Задание 107.** Выберите причастие в нужной форме и восстановите предложения.

1. Молодой аспирант, ... нас на вокзале, передал нам приглашение на конференцию.

а) встретивший; б) встречающий; в) встречаемый.

2. Михаил Ломоносов, ... в 1755 году первый в России университет, мечтал, чтобы дети крестьян тоже могли получать высшее образование.

а) основанный; б) основавший; в) основывающий.

3. Мне очень нравятся часы, ... мне родителями.

а) подарившая; б) дарящие; в) подаренные.

4. Студенты, внимательно ... преподавателя, хорошо поняли новую тему.

а) слушающий; б) слушавшие; в) слушавшая.

5. Виктор потерял книгу, ... им в библиотеке.

а) взявшую; б) взятый; в) взятую.

6. Люди, ... этого человека, никогда не забудут его.

а) знающие; б) знавшие; в) знающий.

7. Друзья обсуждали выставку технического оборудования, ... на прошлой неделе.

а) открывшуюся; б) открывающуюся; в) открытая.

8. Мне неинтересно разговаривать с человеком, ... только спортивные журналы.

а) читающий; б) читавшим; в) читающим.

**Задание 108.** Выберите нужное причастие.

А. 1. Периодическая система химических элементов ... русским учёным Дмитрием Менделеевым. 2. Периодический закон, ... учёным Дмитрием Менделеевым, помог развитию химии. 3. Дмитрий Менделеев, ... периодический закон, жил в XIX веке.

**Слова для справки:** открывший, открытый, открыт.

Б. 1. Известный физик Лев Ландау, ... «Курс теоретической физики», много лет преподавал в университете. 2. «Курс теоретической физики», ... профессором Львом Ландау, изучают на третьем курсе. 3. «Курс теоретической физики» ... Львом Ландау, когда он работал в Москве

**Слова для справки:** создавший, созданный, создан.

В. 1. Московский государственный университет ... известным учёным Михаилом Ломоносовым. 2. Михаил Ломоносов, ... Московский государственный университет, был учёным-энциклопедистом. 3. Московский государственный университет, ... Михаилом Ломоносовым, носит его имя.

**Слова для справки:** основавший, основанный, основан.

**Задание 109. А.** Прочитайте стихотворение Дмитрия Кедрина «Я» и назовите глаголы, от которых образованы выделенные причастия.

Много **видевший**, много **знавший**,  
Знавший **ненависть** и **любовь**,  
Всё **имевший**, всё **потерявший**  
И опять всё **нашедший** вновь,  
Вкус **узнавший** всего **земного**  
И до жизни **жадный** опять,  
**Обладающий** всем и снова  
Всё **боящийся** потерять...

**Б.** Расскажите, как описывает себя поэт. Используйте глаголы, от которых образованы данные причастия. Свой рассказ начните словами: «Это человек, который...».

**Задание 110.** Закончите предложения, используя причастия, образованные от данных в скобках глаголов.

*Образец:* Туристы сидели около ... костра (гаснуть). → *Туристы сидели около гаснущего костра.*

1. Мы пошли проводить ... друзей (уезжать). 2. Они долго стучали в ... дверь (закрывать). 3. На улицах можно увидеть много хорошо ... молодёжи (одеть). 4. Он вернулся за ... зонтом (забыть). 5. Она не терпела плохо ... детей (воспитать). 6. Их кот — очень ... животное (не зависеть). 7. Родители никогда не говорили с детьми ... голосом (повысить).

**Задание 111.** Закончите предложения, используя слова справа в нужной форме.

**А. Певица, исполняющая русские романсы.**

На сцену вышла ... .

Зрители долго аплодировали ... .

Мы очень любим ... .

В газете было фото ... .

**Б. Окно, выходящее в сад.**

В комнате было ... .

Он подошел к ... .

На ... , стояла ваза с цветами. Молодая женщина сидела около ... .

**В. Молния, сверкнувшая за окном.**

Мы все увидели ... :

Это была ... .

Все сразу заговорили о ... .

Ребёнок вздрогнул от ... .

### **Г. Друзья, вернувшиеся из Праги.**

Вчера нам звонили наши ...  
Нам очень хотелось увидеть ...  
Максим рассказывал о ...  
Мы хотели поговорить с ...  
Нас пригласили в гости к ...

### **Д. Спектакль, поставленный в русском театре.**

О ..., он прочитал в газете.  
Мы были в восторге от ...  
Они ещё не видели ...  
Режиссёр недоволен ...

### **Е. Письма, присылаемые Вами.**

Из ..., я узнаю, что происходит в нашем городе.  
Как я люблю читать ...!  
Как часто смеюсь над ...!  
Я никому не показываю ...  
Я очень привык к ...

**Задание 112. А.** Прочитайте текст «Я был счастлив и горд». Найдите причастия и назовите глаголы, от которых они образованы.

### **Я был счастлив и горд**

Сегодня почти всем на Земле известно, как зовут человека, первым полетевшего в космос. Во многих городах есть улицы и проспекты, названные в честь Юрия Гагарина.

Сейчас даже дети знают, что Юрий Гагарин, поднявшийся в космос на космическом корабле «Восток» и находившийся там 108 минут, совершил свой полёт 12 апреля 1961 года. Этот день, открывший новую эру в истории человечества, навсегда останется в памяти людей. Корабль «Восток», построенный в Советском Союзе учёными, инженерами и рабочими, сделал всего один оборот вокруг Земли. Но это была великая победа разума и труда человека, новая эра в развитии человечества, подготовленная советскими учёными и открытая Юрием Гагариным. И человечество всегда будет благодарно ему за совершённый им подвиг.

Вернувшийся из космоса лётчик-космонавт встретился с журналистами и ответил на все заданные ими вопросы. Вот некоторые из них.

**Вопрос.** Что Вы чувствовали, когда сели в космический корабль?

**Ответ.** Я был счастлив и горд, что этот космический полёт совершу я.

**Вопрос.** Что Вы чувствовали, о чём думали во время полёта?

**Ответ.** Я думал о выполнении программы полёта. Работы было много, весь полёт — это работа.

**Вопрос.** Как выглядит с большой высоты небо, Солнце, Луна, звёзды?

**Ответ.** С большой высоты дневная сторона Земли видна очень хорошо, можно различать берега континентов, острова, крупные реки, рельеф местности. Я очень ясно видел шарообразную форму Земли. Такой она кажется, когда смотришь на горизонт. Луны я не видел. Солнце в космосе светит во много раз ярче, чем на Земле. Звёзды я видел очень хорошо: они яркие, чёткие.

Имя Юрия Гагарина навсегда вошло в историю человечества.

**Б.** Объясните название текста. Скажите, почему Юрий Гагарин испытывал такие чувства перед полётом.

**В.** Выделите в тексте три смысловые части. Дайте им название. Какая часть текста была для вас самой интересной и почему?

**Г.** Расскажите, что Вы знаете (знали раньше) о Юрии Гагарине.

**Задание 113. А.** Прочитайте фрагменты биографий известных людей. Скажите, кем были эти люди, о ком из них Вы знали раньше?

1. Имя Александра Пушкина знают все, его произведения переводятся на разные языки. О нём говорят: «Солнце русской поэзии».

В лицее Царского Села, находящемся недалеко от Петербурга, Пушкиным было получено прекрасное образование. Здесь же были написаны и первые стихи, которые печатались в российских литературных журналах. В книгах Пушкина использовался простой и живой русский язык, ставший национальным литературным языком.

Прошло более 200 лет со дня смерти Пушкина, но жизнь поэта продолжается: его стихи читаются новыми поколениями людей разных национальностей и на разных языках.

2. Леонардо да Винчи был не только великим художником, но и гениальным учёным и инженером. Им были созданы географические карты, на которых горы и равнины обозначались с помощью градаций зелёного и коричневого цветов. Анатомические рисунки выполнялись художником точно и профессионально. Эти рисунки до сих пор используются в качестве иллюстраций в медицинских учебниках. Учёным были изобретены вертолёт, парашют и подъёмные краны. Дневники, записи и чертежи Леонардо да Винчи изучаются учёными разных стран и сегодня.

3. В детстве Альберт Эйнштейн был обыкновенным мальчиком, не блиставшим никакими талантами. В 1900 году он окончил институт и получил диплом преподавателя физики.

В 1905 году Эйнштейном был опубликован ряд статей, принёсших автору мировую славу. За эти годы им создаётся специальная теория относительности, выполняются исследования по статистической физике, броуновскому движению, открывается закон взаимосвязи массы и энергии, лежащий в основе всей ядерной энергетики. В 1909 году он избирается профессором Цюрихского уни-

верситета, а затем — немецкого университета в Праге. Эйнштейн причисляется к разряду гениев, подобных Сократу, Аристотелю и Ньютону.

4. С давних пор люди стремились полететь к звёздам. Русским учителем математики Константином Циолковским, мечтавшим о космосе, была разработана теория космических полётов. В октябре 1957 года с космодрома Байконур был запущен первый в истории человечества искусственный спутник. Потом в космос полетели животные.

В 1960 году был создан первый отряд космонавтов. Туда были приглашены самые опытные лётчики. 12 апреля 1961 года был осуществлён первый полёт человека в космос. Сегодня имя этого человека известно во всем мире — это Юрий Гагарин.

В настоящее время проводятся большие исследования по программе «Интеркосмос», в которых принимают участие учёные разных стран. Космос стал местом работы людей новой профессии — космонавтов. Результаты их работы используются в географии и астрономии, физике и геологии, строительстве и сельском хозяйстве.

**Б.** Найдите в тексте изучаемые формы глаголов. Запишите инфинитивы этих глаголов и определите их вид.

**В.** Замените пассивные конструкции активными. Запишите полученный вариант.

**Задание 114. А.** Прочитайте текст. Что Вы узнали о журналистке Оксане Ивановой? Предложите название этого текста.

Недавно по телевизору в программе «Мы» передавалось интервью с молодой журналисткой Оксаной Ивановой. В программе рассказывалось о семье белорусской журналистки, живущей за городом в старом доме, вокруг которого располагается большой сад. На кухне всегда готовится вкусная еда, пекутся пироги, потому что её бабушка — прекрасная хозяйка. По саду весело бегают красивые собаки, а на диване спит кошка. В этой семье все друг друга любят и всегда помогают друг другу. Статьи и рассказы Оксаны пишутся здесь же, на компьютере. Её герои — простые люди, которых можно встретить везде, поэтому всё, что публикуется Оксаной, читается легко и с удовольствием.

**Б.** Задайте друг другу вопросы по тексту.

**В.** Прочитайте текст ещё раз. Найдите пассивные конструкции и замените их активными. Запишите получившиеся предложения.

**Задание 115. А.** Прочитайте текст. Назовите причастия. Определите, от каких инфинитивов они образованы.

### **Тонкая месть**

Однажды ночью в квартире профессора зазвонил телефон. Профессор, разбуженный звонком, взял трубку и услышал возмущённый женский голос:

— Ваша собака лает по ночам и не дает мне спать!

Удивлённый профессор извинился и спросил, кто с ним говорит. Это была женщина, живущая в квартире двумя этажами выше.

На следующую ночь в тот же час в квартире этой женщины раздался телефонный звонок, разбудивший её.

— Я позвонил Вам, чтобы сообщить, что у меня нет собаки, — сказал профессор разбуженной им соседке.

**Б.** Прочитайте текст ещё раз, замените причастия синонимичными конструкциями и запишите их.

**В.** Как Вы думаете, почему этот текст называется «Тонкая месть»? Как Вы понимаете это выражение?

**Задание 116. А.** Прочитайте текст. Найдите причастия и определите, от каких глаголов они образованы.

### Любезность

Александр Дюма, путешествующий по России, приехал в Тбилиси. Он собирался посетить один из самых больших книжных магазинов города. Хозяин магазина, узнавший о предстоящем визите знаменитого писателя, решил устроить ему приятную встречу.

Вошедший в магазин Дюма увидел, что все книжные полки заполнены его произведениями в разных изданиях и на разных языках.

— А где же другие книги? — спросил удивлённый писатель.

— Проданы... — ответил растерявшийся продавец.

**Б.** Прочитайте текст ещё раз. Как Вы думаете, удалось ли продавцу оказать любезность известному писателю? Объясните, как Вы понимаете выражение «оказать любезность».

**В.** Запишите текст, заменив причастия синонимичными конструкциями.

**Задание 117. А.** Как Вы понимаете слова: *дилетант, опрос, оценивать — оценить* (что?), *оценка*?

**Б.** Прочитайте текст. Как Вы думаете, почему был возможен такой странный результат опроса?

### Ценители

В шведском городе Борас состоялась очень интересная выставка, отличавшаяся от обычных выставок тем, что на ней были показаны произведения не только известных художников, но и дилетантов, а под картинами имя автора не указывалось.

Организаторы выставки объявили, что представленные здесь картины будут оцениваться от трёх до десяти тысяч крон. Они также попросили посетите-

лей выставки указать, за какие картины они считают возможным заплатить 3500, 5000 и 10 000 крон.

Большинство посетителей выставки оценили в 10 000 крон картину четырёхлетней Лотты Мальмстрем.

Вся Швеция в течение нескольких недель смеялась над результатом этого опроса.

**В.** В данных предложениях замените предложения со словом *который* причастными оборотами.

В городе Борас состоялась очень интересная выставка, которая отличалась от обычных выставок.

Организаторы объявили, что картины, которые представлены на выставке, оцениваются от трёх до десяти тысяч крон.

Большинству посетителей понравилась картина, которую они оценили в 10 000 крон.

Вся Швеция несколько недель смеялась над результатом опроса, который провели организаторы выставки.

**Г.** Замените выделенные глаголы пассивной формой.

Под картинами **не указали** имя автора.

Объявили, что картины **оценят** от трёх до десяти тысяч крон.

**Д.** Перескажите этот текст (напишите изложение по тексту).

**Задание 118. А.** Прочитайте микротекст. Определите, какую функцию выполняют выделенные слова в предложениях.

Рынок — это система экономических отношений, *формирующихся* в процессе производства, обмена и распределения товаров. Рынок вовлекает в обмен не только *произведённые* товары, но и товары, *не являющиеся* результатом труда. Субъекты рынка взаимодействуют на рынке, образуя *взаимосвязанный* «поток» купли-продажи. Все виды рынков органически *взаимосвязаны*. Развитие рынка зависит от развития всех *составляющих* его частей.

**Б.** Продолжите ряд примерами из текста.

**Причастие**  
развива-ющ-ий-ся  
созда-нн-ый

**Инфинитив**  
развиваться  
создать

**В.** Найдите в предложениях причастия, назовите инфинитивы, от которых они образованы. Определите грамматические категории этих причастий (род, число, падеж).

1. Необходимо учитывать факторы, влияющие на ситуацию. 2. Определите факторы, повлиявшие на ситуацию. 3. Необходимо контролировать товар,

реализуемый на рынке. 4. Товар, реализованный на рынке, проходит контроль. 5. Завод, производящий машины, нуждается в иностранных инвестициях. 6. Производство, вовлечённое в своё развитие всех субъектов рынка, приносит большую прибыль. 7. Товар, производимый заводом, пользуется большим спросом. 8. Нужно распределить полученную прибыль.

Г. Трансформируйте причастия в конструкции со словом *который*.

Д. Замените в предложениях конструкции со словом *который* причастиями или причастными оборотами.

*Образец:* Самая простая форма экономической интеграции — зона свободной торговли, которая отменяет торговые ограничения. → *Самая простая форма экономической интеграции — зона свободной торговли, отменяющая торговые ограничения.*

1. Следующая форма — таможенный союз, который устанавливает единый внешнеторговый тариф и проводит единую внешнеторговую политику.

2. Более сложной формой интеграции выступает общий рынок, который обеспечивает его участникам свободу передвижения капитала и рабочей силы.

3. Рынок — это система экономических отношений, которые формируются в процессе производства, обращения и распределения товаров, а также движения денежных средств.

4. Рынок вовлекает в обмен не только произведённые товары, но и товары, которые не являются результатом труда.

5. В качестве товаров выступает не только продукция, которую произвели, но и факторы производства, услуги и информация.

6. Недавно принят закон, который освобождает от налогов мелких предпринимателей.

7. Создаётся новый налоговый кодекс, который защищает интересы государства.

8. Потребитель, который купил на рынке самый дешёвый товар, тоже сделал свой выбор.

9. Различные виды человеческого труда имеют цену, которую называют уровнем зарплаты.

Е. Дополните предложения формами полных или кратких причастий, образованных от данных в скобках инфинитивов.

1. В условиях рыночной экономики вся деятельность людей в обществе ... с отношениями купли-продажи. Деятельность людей в обществе, ... с отношениями купли-продажи, является предметом изучения экономистов и социологов. (связывать, связать)

2. В ходе исследования ... характер взаимодействия самостоятельных хозяйственных единиц. Характер взаимодействия самостоятельных хозяйст-

венных единиц, ... в ходе исследования, ещё предстоит изучить. (выявлять, выявить)

3. Человечество имеет дело в основном с ... ресурсами. Мы должны понимать, что возможности наши ... ресурсами. (ограничивать, ограничить)

4. Если товары ... в соответствии со стандартами, у продавцов возникает меньше проблем с их реализацией. Все ... товары поступают на рынок. (производить, произвести)

5. Этот товар уже .... На оптовых рынках ... товар обмену не подлежит. (продавать, продать)

6. Доходы, ... предприятием от продажи товара, позволяют расширить производство. Товары ... в срок в соответствии с контрактом о поставке. (получать, получить)

## Тема 7. ДЕЕПРИЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Гуляя по парку, друзья разговаривали. Читая текст, я заглянул в словарь.

**Задание 119.** Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на их синонимичность.

Когда учёный беседовал с журналистом, он показывал ему результаты проведённых исследований.	Беседуя с журналистом, учёный показывал ему результаты проведённых исследований.
Если Вы будете заниматься спортом, Вы станете здоровым человеком.	Занимаясь спортом, Вы станете здоровым человеком.
Студенты слушали преподавателя и записывали трудные конструкции.	Студенты записывали трудные конструкции, слушая преподавателя.

**Задание 120.** Рассмотрите таблицу. Проанализируйте образование деепричастий несовершенного вида (НСВ).

Инфинитив	Форма 3-го лица мн.ч. наст. вр.	Деепричастие
читать исправлять приезжать	чита-ют исправля-ют приезжа-ют	чита-я исправля-я приезжа-я
любить готовить приходить	люб-ят готов-ят приход-ят	люб-я готов-я приход-я
рисовать совествовать	рису-ют совету-ют	рису-я совету-я
идти прийти	ид-ут прид-ут	ид-я прид-я
кричать плакать слышать лежать	крич-ат плач-ут слыш-ат леж-ат	крич-а плач-а слыш-а леж-а
встречать-ся здоровать-ся учить-ся	встреча-ют-ся здорова-ют-ся уч-ат-ся	встреча-я-сь здорова-я-сь уч-а-сь

### ЗАПОМНИТЕ!

Ждать, ожидать — **ождая.**

Смотреть — **глядя.**

Хотеть, желать — **желая.**

Быть — **будучи.**

**Не образуют форму деепричастий следующие глаголы:**

1. На **-чь**: беречь, стеречь, мочь, стричь, печь, течь и т.д.
2. Есть, пить, бить, мыть, петь, стать, писать, резать, платить, расти и т.д.
3. Ехать, бежать и т.д.

Деепричастия с суффиксом **-ва-** образуются от **инфинитива**.

Инфинитив с суффиксом <b>-ва-</b>	Деепричастие
дава-ть	дава-я
устава-ть	устава-я
одева-ть	одева-я
налива-ть	налива-я
узнава-ть	узнава-я

**Задание 121.** Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.

Делая, покупая, требуя, начиная, думая, приезжая, создавая, отвечая, говоря, учась, готовясь, собираясь, добиваясь, стремясь, исследуя, анализируя, принося, отойдя, любя, удивляясь, радуясь, обнимаясь, находя.

**Задание 122.** Образуйте деепричастия от данных глаголов там, где это возможно. Назовите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия.

**Образец:** 1. Читать — *(они) чита-ют* — чита-я. 2. Здороваться — *(они) здорова-ют-ся* — здорова-я-сь.

Работать, стирать, писать, выполнять, покупать, стареть, различать, пить, сохранять, соединять, мыть, лежать, стоять, сидеть, переводить, мочь, провожать, танцевать, стричь, продавать, беречь, создавать, отдавать, выделять, охранять, платить, раздавать, смотреть, уставать, вставать, узнавать, стать, фотографировать, путешествовать, шутить, резать, мечтать, расти, нагревать.

Выходить, уезжать, ехать, прийти, зайти, проходить, бежать, обойти, переходить.

Встречаться, здороваться, заниматься, укрываться, забираться, сохраняться, одеваться, обижаться, ложиться, садиться, умываться.

**Задание 123. А.** Образуйте от инфинитивов деепричастия и поставьте словосочетания, данные в скобках, в нужный падеж. Помните: после инфинитива и образованного от него деепричастия употребляется один и тот же падеж.

Читать (интересная статья, научный журнал); выполнять (трудное задание, университетская библиотека); переводить (стихи Пушкина, родной язык).

Уставать (трудная работа, конец недели); надевать (тёплая куртка, холодный день); не узнавать (старый друг, много лет).

Заниматься (иностранный язык, интенсивные курсы); прощаться (друзья, дорога); встречаться (русский писатель, студенческий вечер).

Привозить (белорусские сувениры, своя семья и друзья); переносить (тяжёлые вещи, соседняя комната); зайти (хорошая знакомая, нужный учебник).

**Б.** Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

**Задание 124. А.** Прочитайте нижеприведённые предложения. Обратите внимание на одновременность действия (деепричастие и глагол НСВ).

Читая газету, мы узнаём новости.

Мы читаем газету и узнаём новости.

Когда мы читаем газету, мы узнаём новости.

Андрей бежал по коридору, спеша на занятия.

Андрей бежал по коридору, потому что спешил на занятия.

Переводя трудный текст, я пользовался словарём.

Я переводил трудный текст и пользовался словарём.

Когда я переводил трудный текст, я пользовался словарём.

Производитель хочет получить значительную прибыль, реализуя товары на рынке.

Производитель хочет получить значительную прибыль, когда реализует товары на рынке.

**Б.** Одно действие (глагол СВ) происходит во время второго (деепричастие НСВ).

Гуляя по городу, я встретил друга.

Я гулял по городу и встретил друга.

Когда я гулял по городу, я встретил друга.

Занимаясь в библиотеке, студент нашёл нужную информацию.

Студент занимался в библиотеке и нашёл нужную информацию.

Когда студент занимался в библиотеке, он нашёл нужную информацию.

**Задание 125.** Замените данные предложения синонимичными конструкциями.

**Образец:** Отвечая на вопрос преподавателя, студентка использовала таблицы. → Студентка отвечала на вопрос преподавателя и использовала таблицы. Когда студентка отвечала на вопрос преподавателя, она использовала таблицы.

**А.** 1. Оканчивая университет, студенты должны сдать государственные экзамены. 2. Печатая первые книги на белорусском языке, Франциск Скорина думал о просвещении своего народа. 3. Путешествуя по разным странам, писатель записывал интересные истории. 4. Занимаясь спортом, мы заботимся о своём здоровье. 5. Гуляя по лесу, мой друг-орнитолог наблюдает за птицами. 6. Находясь в чужой стране, мы не забываем родной язык и культуру. 7. Участвуя в Олимпийских играх, спортсмены стремятся получить золотую медаль. 8. Уходя из кабинета, выключайте свет.

**Б. 1.** Когда студенты возвращаются на родину, они привозят белорусские сувениры своим родным и друзьям. 2. Если Вы будете хорошо знать иностранный язык, Вы сможете получить работу в туристической фирме. 3. Мы смотрим новости в Интернете и узнаём, что происходит в мире. 4. Мать одевала сына на прогулку и учила его застёгивать пуговицы. 5. Когда Ахмед учился далеко от дома, он часто звонил родителям. 6. Если я перевожу художественный текст, я часто пользуюсь фразеологическим словарём. 7. Мы поздравляли подругу с днём рождения и желали ей счастья. 8. Когда я покупаю новое платье, я всегда советуясь с сестрой.

**Задание 126.** Прочитайте нижеприведённые примеры. Обратите внимание на соответствие времени дополнительного действия (деепричастие НСВ) и главного (глагол НСВ).

Выполняя упражнения,

я повторяю грамматику.

я повторял грамматику.

я буду повторять грамматику.

Рассказывая о своем путешествии,

брат показывает нам фотографии.

брат показывал нам фотографии.

брат будет показывать фотографии.

**Задание 127.** Напишите следующие предложения в форме прошедшего и будущего времени. Обратите внимание на форму деепричастия при изменении времени.

**Образец:** Гуляя по городу, мы покупали сувениры. → *Мы гуляли по городу и покупали сувениры. Мы гуляем по городу и покупаем сувениры. Мы будем гулять по городу и покупать сувениры.*

1. Слушая весёлый рассказ Виктора, друзья смеются. 2. Встречаясь с другом, мы обсуждаем различные проблемы. 3. Учась в БГЭУ, студенты ездят на разные экскурсии и знакомятся с Беларусью. 4. Разговаривая по скайпу с родителями, я рассказываю им о своей жизни и учёбе в университете. 5. Совершая добрые поступки, каждый чувствует себя хорошо. 6. Занимаясь в библиотеке, я часто вижу этого человека. 7. Сегодня я готовлю вкусный ужин, ожидая гостей. 8. Туристы фотографируют самые красивые места, гуляя по городу. 9. Путешествуя по Беларуси, туристы знакомятся с традициями белорусского народа.

**Задание 128.** Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в синонимичные.

**Образец:** Убирая комнату, я нашёл свою потерянную книгу. → *Когда я убирал комнату, то нашёл свою потерянную книгу.*

1. Занимаясь спортом, люди укрепляют своё здоровье. 2. Учась в университете, мой друг работал в коммерческой фирме. 3. Возвращаясь в Минск, я встретил в аэропорту своего знакомого. 4. Не выполняя домашние задания

и пропуская занятия, студенты рискуют остаться неаттестованными. 5. Встречаясь, мы всегда рассказываем друг другу все свои новости. 6. Слушая радиопередачи на русском языке, Ван Ли узнавал много новых слов. 7. Путешествуя по разным странам, туристы смогут увидеть много необычного. 8. Уезжая учиться в Беларусь, Фируза обещала родителям часто звонить и рассказывать о своей студенческой жизни.

**Задание 129.** Замените один из глаголов деепричастием. Обратите внимание на место деепричастия НСВ в предложении.

*Образец:* Мы смотрели кинокомедию и громко смеялись. → *Смотря кинокомедию, мы громко смеялись. Мы громко смеялись, смотря кинокомедию.*

1. Молодой человек сидел в парке и думал о своей жизни. 2. Мой друг учится в университете и работает в строительной фирме. 3. Вчера я целый день бегала по магазинам и искала подарок маме. 4. Когда я шёл в университет, то встретил друга. 5. Когда Пётр Ильич Чайковский гулял по лесу, он сочинял музыку. 6. Мать сидела у телефона и ждала звонка от сына. 7. Если мы заботимся о счастье других, мы часто находим своё собственное. 8. Когда Али разговаривал с профессором, он очень волновался.

**Задание 130.** Трансформируйте два предложения в единую конструкцию с деепричастным оборотом.

*Образец:* Мой друг учится на пятом курсе. Он мечтает создать собственную фирму. → *Учась на пятом курсе, мой друг мечтает создать собственную фирму.*

1. Эти студенты оканчивают университет. Они уже готовятся к государственным экзаменам. 2. Художник рисовал портрет своей сестры. Он внимательно смотрел на неё. 3. Моя сестра много лет живёт за границей. Она старается не забывать родной язык. 4. Студенты внимательно слушают лекцию. Они конспектируют её. 5. Михаил болеет гриппом. Он не ходит на занятия. 6. Преподаватель знакомится с новыми студентами. Он задаёт много разных вопросов. 7. Саша ждёт подругу. Он стоит около входа в парк. 8. Мы читаем газеты и слушаем радио. Мы узнаём свежие новости. 9. Анна приглашает друзей на новоселье. Она звонит им по телефону. 10. Мать волнуется. Она ждёт сына с дискотеки.

**Задание 131.** Прочитайте предложения и запомните, что дополнительное и основное действие (деепричастие и глагол) всегда совершаются одним лицом (S).

Рассказывая о своей	Хуссейн	рассказывал о	Кто	рассказывал о своей
стране,	Хуссейн	пока-	своей стране и показы-	стране и показывал фо-
зывал фотографии.		вал фото-	графии.	тографии?

Читая лекцию, профессор писал формулы на доске.	Когда профессор читал лекцию, он писал формулы на доске.	Кто читал лекцию и писал формулы на доске?
Старательно занимаясь, Вы сможете прекрасно сдать экзамены.	Если Вы будете старательно заниматься, Вы сможете прекрасно сдать экзамены.	Кто будет старательно заниматься и сможет прекрасно сдать экзамены?

**Задание 132.** В следующих предложениях определите действующее лицо и, где возможно, замените сложное предложение синонимичным с деепричастным оборотом.

1. Пока мы учились в Минске, наши родители очень скучали. Пока мы учились в Минске, было трудно, но интересно. Пока мы учились в Минске, мы узнали много интересного о Беларуси.

2. Когда студенты занимались в читальном зале, было тихо. Когда студенты занимались в читальном зале, они не разговаривали. Когда студенты занимались в читальном зале, к ним подошёл их куратор.

3. Если я читаю интересную книгу, мои друзья тоже хотят её прочитать. Если я читаю интересную книгу, я всегда советую моим друзьям тоже прочитать её. Если я читаю интересную книгу, время бежит незаметно.

4. Когда друзья путешествовали, они много фотографировали. Когда друзья путешествовали, было очень интересно. Когда друзья путешествовали, у них быстро закончились деньги.

5. Если люди встречаются, нужно здороваться. Если люди встречаются, они говорят друг другу: «Здравствуйте!» Если люди встречаются, значит им хочется проводить время вместе.

**Задание 133.** Закончите данные предложения, выбирая из правой колонки правильный вариант.

Отдыхая на море,	... была прекрасная погода.
Гуляя по проспекту Независимости,	... мы много плавали и загорали.
Говоря с друзьями по-русски,	... друзья заходили в магазины.
Выходя из дома,	... было очень весело.
Покупая билет на самолёт,	... иностранные студенты получают прекрасную практику.
Отвечая на экзамене,	... часто встречаются ошибки.
	... не забудьте зонтик.
	... пошёл дождь.
	... она забыла взять сдачу.
	... ей неправильно дали сдачу.
	... преподаватель поставил высокую оценку.
	... я очень волновался.

Приглашая друзей на новоселье,	... они забыли мой новый адрес. ... я продиктовал им свой новый адрес.
Подъезжая к Минску,	... за окном светило яркое солнце. ... я думал о встрече с другом.
Бывая в центре города,	... мы всегда заходим в магазин «Столица». ... нам очень нравится гулять в сквере Янки Купалы.
Интересуясь белорусской культурой,	... мне предложили пойти на концерт ансамбля «Хорошки». ... мы часто ходим в театры.
Подъезжая к Беловежской пуще,	... экскурсовод рассказывал о белорусских замках. ... нам было интересно слушать экскурсовода.
Выдавая мне нужную книгу,	... я поблагодарил библиотекаря. ... он просил вернуть её вовремя.

**Задание 134. А. Закончите предложения.**

1. Читая письмо сына, ...
2. Проходя через парк, ...
3. Возвращаясь домой, ...
4. Изучая русский язык, ...
5. Выбирая нужные книги в библиотеке, ...
6. Готовясь к экзамену, ...
7. Приглашая гостей, ...
8. Вспоминая школьные годы, ...

**Б. Дополните предложения, используя деепричастные обороты.**

1. Я смотрел на витрины магазинов, ... .
2. Друзья весело смеялись, ... .
3. ... , Антон очень волновался.
4. ... , преподаватель писал на доске трудные слова.
5. Мария готовила праздничный ужин, ... .
6. ... , я встретил старого друга.
7. ... , мы много купались, загорали и гуляли по берегу моря.
8. Мы с удовольствием рассказываем друг другу все новости, ... .

**Задание 135. Прочитайте пословицы и устойчивые словосочетания и постарайтесь объяснить их значение.**

- Ложась спать, думай, как встанешь.
- Не зная броду, не суйся в воду.
- Делая наспех, сделаешь на смех.
- Работать не покладая рук.

## Тема 8. ДЕЕПРИЧАСТИЯ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Прочитав текст, студентка ответила на вопросы преподавателя.

**Задание 136.** Прочитайте конструкции в левой и правой колонках. В чём Вы видите сходства и различия между ними?

Прочитав текст, Виктор начал делать упражнения.      Виктор прочитал текст и начал делать упражнения.

Получив диплом, брат уедет работать на родину.      Когда брат получит диплом, он уедет работать на родину.

**Задание 137.** Прочитайте таблицу. Проанализируйте образование деепричастий СВ.

Форма 3-го лица ед. ч. прош. вр.	Суффикс	Деепричастие
прочита-л узна-л взя-л нарисова-л построй-л	-в-	прочита-в узна-в взя-в нарисова-в построй-в
познакоми-л-ся встрети-л-ся улыбну-л-ся	-вши- + -сь	познакоми-вши-сь встрети-вши-сь улыбну-вши-сь
вырос	-ши-	вырос-ши

### ЗАПОМНИТЕ!

прийти	придут	придя
уйти	уйдут	уйдя
войти	войдут	войдя
выйти	выйдут	выйдя
перейти	перейдут	перейдя
пройти	пройдут	пройдя
зайти	зайдут	зайдя
дойти	дойдут	дойдя
обойти	обойдут	обойдя
перевести	переведут	переведя
принести	принесут	принеся
отнести	отнесут	отнеся
перенести	перенесут	перенеся
унести	унесут	унеся
привезти	привезут	привезя
возвратиться	возвратятся	возвратясь

**Задание 138.** Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.

Начав, окончив, научившись, рассмотрев, проанализировав, изменив, переведя, войдя, сдав, купив, вернувшись, приехав, поздоровавшись, познакомившись, продолжив, продав, придя, встретившись, спев, объяснив.

**Задание 139.** Образуйте деепричастия от данных глаголов.

*Образец:* увидеть — увидел — увидев. Выйти — выйдут — выйдя.

Записать, прочитать, выбрать, прожить, создать, закончить, послушать, ответить, войти, вернуться, прийти, поздороваться, увидеть, окончить, решить, получить, сделать, осмотреть, положить, опустить, выйти, перевести, посоветоваться, встретиться.

**Задание 140.** Раскройте скобки, образовав деепричастия от данных глаголов.

1. (Прочитать) газету, Анна узнала хорошие новости. 2. (Выбрать) подруге цветы, Антон купил их и вышел из магазина. 3. (Закончить) работу, я пошёл домой. 4. (Взять) книги в библиотеке, верните их в конце года. 5. (Прослушать) новую песню, друг захотел выучить её. 6. (Выйти) из аудитории, я встретил своего товарища. 7. (Ответить) на вопросы преподавателя, студент получил высокую оценку. 8. (Вернуться) на родину, брат будет работать в банке. 9. (Поздороваться) с деканом, студенты вошли в зал. 10. (Увидеть) на улице знакомую девушку, Ахмед быстро вышел из комнаты.

*Примечание.* После деепричастия ставится тот же вопрос и употребляется тот же падеж, что и после инфинитива, от которого оно образовано.

Встретив друзей, мы очень обрадовались.

Встретившись с друзьями, мы обсудим новости.

**Задание 141.** Прочитайте первые две пары предложений. Обратите внимание на их синонимичность. Затем закройте правую колонку и попытайтесь самостоятельно построить конструкции с деепричастным оборотом.

Когда Ахмед приехал в Минск, он поступил на подготовительный факультет.

Когда студенты читали текст, они ответили на вопросы преподавателя.

Когда мой друг окончит медицинский университет, он будет врачом.

Когда он увидел меня, он вежливо поздоровался.

Когда я познакомился с Ириной, я стал лучше говорить по-русски.

Приехав в Минск, Ахмед поступил на подготовительный факультет.

Прочитав текст, студенты ответили на вопросы преподавателя.

Окончив медицинский университет, мой друг будет врачом.

Увидев меня, он вежливо поздоровался.

Познакомившись с Ириной, я стал лучше говорить по-русски.

Когда мы поднялись на лифте на шестой этаж, мы зашли в аудиторию 602.

Когда Мохаммад посоветовался с родителями, он решил учиться в БГЭУ.

Когда ты привыкнешь к зиме, ты полюбишь её.

Поднявшись на лифте на шестой этаж, мы зашли в аудиторию 602.

Посоветовавшись с родителями, Мохаммад решил учиться в БГЭУ.

Привыкнув к зиме, ты полюбишь её.

**Задание 142. А.** Образуйте от глаголов деепричастия совершенного вида и раскройте скобки, поставив словосочетания в нужный падеж.

1. Перевести (интересная статья, экономический журнал, нобелевский лауреат), использовать (новая компьютерная программа, русская грамматика).

2. Познакомиться (известный белорусский писатель, научная конференция), вернуться (интересная экскурсия, родной город).

3. Выйти (студенческое общежитие, шумная улица); пройти (торговый центр, автобусная остановка).

**Б.** Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

**Задание 143.** Замените первый глагол деепричастием.

1. Преподаватель не сделал Виктору ни одного замечания и поставил ему отличную оценку. 2. Туристы приехали в Беларусь и побывали в Хатыни и Беловежской пуще. 3. Студенты успешно сдали государственные экзамены и получили диплом о высшем образовании. 4. Али вышел из аудитории, увидел друга и остановился. 5. Брат пришёл из университета, пообедал, отдохнул немного и сел за компьютер. 6. Мама увидела сына, радостно улыбнулась и поцеловала его. 7. Студенты закончили писать контрольную работу и пошли домой.

*Примечание.* Деепричастие обозначает дополнительное действие, которое происходит раньше основного.

**Задание 144.** Проанализируйте две группы предложений.

После того как мы купили билеты в кино, мы вошли в зал.

Как только я приехал в Минск, я позвонил родителям.

Если он сдаст экзамены, он будет учиться на первом курсе.

После того как мы сдадим последние экзамены, мы поедем на родину.

Когда Вы подниметесь на второй этаж, Вы увидите деканат.

Купив билеты в кино, мы вошли в зал.

Приехав в Минск, я позвонил родителям.

Сдав экзамены, он будет учиться на первом курсе.

Сдав последние экзамены, мы поедем на родину.

Поднявшись на второй этаж, Вы увидите деканат.

Студенты хорошо подготовились к экзамену и успешно сдали его.

Если Вы получите хорошее образование, Вы сможете найти интересную работу.

Хорошо подготовившись к экзамену, студенты успешно сдали его.

Получив хорошее образование, Вы сможете найти хорошую работу.

**Задание 145.** Замените данные предложения синонимичными конструкциями с деепричастием совершенного вида или деепричастным оборотом.

**Образец:** Как только я увидел этого человека, я сразу узнал его. → *Увидев этого человека, я сразу узнал его.*

1. Как только я вернусь домой, я позвоню тебе. 2. Сразу после того как Лена взяла эту книгу в библиотеке, она начала её читать. 3. Когда студенты окончат третий курс, они будут проходить практику на производстве. 4. Как только сестра получила диплом, она сразу приехала к родителям. 5. Когда я окончу пятый курс, я буду работать на родине. 6. После того как Вы заберёте паспорт и визу, Вы сразу должны будете заказать билеты на самолёт. 7. Когда Вы поднимитесь на гору, Вы сразу увидите море. 8. После того как ты бросишь курить, ты сразу почувствуешь себя лучше.

*Примечание.* Дополнительное действие (деепричастие совершенного вида) не зависит от времени глагола.

**Дополнительное действие**

Прочитав текст,

**Главное действие**

он написал упражнение.

он пишет упражнение.

он будет писать упражнение.

он напишет упражнение.

**Задание 146. А.** Замените данные предложения синонимичными.

**Образец:** Повторив грамматику, мы пошли сдавать экзамен. → *Когда мы повторили грамматику, мы пошли сдавать экзамен.*

1. Узнав телефон Художественного музея, мы позвонили туда. 2. Подписав контракт, студенты вышли из кабинета. 3. Измерив температуру, я поняла, что заболела. 4. Прочитав текст несколько раз, я так и не понял основной идеи автора. 5. Войдя в метро, он снял шапку. 6. Надев куртку и взяв зонт, я вышел из общежития. 7. Объяснив новую тему, преподаватель спросил, есть ли вопросы. 8. Узнав номер телефона, Али позвонил преподавателю. 9. Взяв нужные учебники в библиотеке, друзья вернулись в общежитие. 10. Приняв душ и выпив кофе, Максим сел за компьютер.

**Б.** Замените данные предложения конструкциями с деепричастным оборотом.

**Образец:** Али позавтракал и пошёл в университет. → *Позавтракав, Али пошёл в университет.*

1. Брат закончит университет и вернётся на родину. 2. Я приехал в Минск и поступил на подготовительный факультет. 3. Художник закончит картину

и покажет её другу. 4. Студент не понял вопрос и не смог ответить на него. 5. Друзья встретились в центре и вместе пошли в театр. 6. Студентка собрала книги и тетради и вышла из аудитории. 7. Мы немного отдохнём и сразу начнём работать. 8. Профессор поздоровался со студентами и начал читать лекцию. 9. Антон купил нужные продукты и поехал домой. 10. Я потерял ваш телефон и не смог вам позвонить.

**Задание 147.** Закончите предложения, выбрав правильный вариант справа.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Почувствовав себя плохо,                        | а) ... он вспомнил, что забыл дома тетрадь.  |
| 2. Услышав эту новость,                            | б) ... Ахмед остался посмотреть новый фильм. |
| 3. Зайдя на минутку,                               | в) ... Виктор вызвал врача.                  |
| 4. Не найдя нужного лекарства,                     | г) ... они поехали в аэропорт.               |
| 5. Не сказав ни слова,                             | д) ... я подошёл к ней.                      |
| 6. Увидев декана,                                  | е) ... мы очень обрадовались.                |
| 7. Прожив в Минске три года,                       | ж) ... Али пошёл в другую аптеку.            |
| 8. Увидев знакомую девушку,                        | з) ... подруга вышла из комнаты.             |
| 9. Попрощавшись с друзьями,                        | и) ... мы поздоровались.                     |
| 10. Сдав экзамены,                                 | к) ... Мария хорошо выучила русский язык.    |
| 11. Закончив школу,                                | л) ... студенты поедут на родину.            |
| 12. Узнав, что практику можно проходить на родине, | м) ... брат поступил в университет.          |
| 13. Немного подумав,                               | н) ... Ван Ли поговорил с ним.               |
| 14. Придя в университет,                           | о) ... Светлана начала отвечать.             |

*Примечание.* Обратите внимание, что дополнительное и основное действия (деепричастие и глагол) всегда выполняются одним лицом (S).

После того как мой брат сдаст экзамен, он поедет домой	Сдав экзамен, мой брат поедет домой	Кто сдаст экзамен и поедет домой? — Брат
После того как мой брат сдаст экзамен, мы поедем домой	—	Кто сдаст экзамен? — Брат Кто поедет домой? — Мы

**Задание 148.** Окончите предложения, используя один из вариантов, данных в правом столбце.

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| Решив задачу, | ... все пошли домой.  |
| Купив газеты, | ... кончился урок.    |
|               | ... мы пошли на урок. |
|               | ... магазин закрылся. |

Выйдя из дома,	... пошёл дождь.
Окончив третий курс,	... я открыл зонт, т.к. пошёл дождь.
Уезжая на родину,	... у нас будет практика.
	... мы поедем на практику.
Увидев этого человека,	... я обещал друзьям написать письмо.
	... меня провожали друзья.
	... его лицо показалось мне знакомым.
	... я подумал, что его лицо мне знакомо.

**Задание 149.** В следующих предложениях определите действующее лицо и замените синонимичным предложением с деепричастным оборотом, где это возможно.

1. Нина испугалась, когда из темноты неожиданно появилась машина.  
 2. Если я закончу работу раньше, я заеду к тебе сегодня вечером.  
 3. Когда туристы поднялись на гору, они увидели вдали море.  
 4. Когда туристы поднялись на гору, солнце было уже высоко.  
 5. Когда мы подъехали к городу, мы увидели большой новый район.  
 6. Как только я закончу работу, я позвоню тебе.  
 7. Когда я вернулся с занятий, мой сосед был уже дома.  
 8. Я не понял эту задачу и попросил товарища помочь мне решить её.  
 9. Если Вы внимательно проверите свою работу, Вы найдёте в ней несколько ошибок.  
 10. Преподаватель ещё раз объяснил нам новую тему, потому что мы не поняли её.

**Задание 150.** Закончите предложения.

- Поступив в университет, ...
- Решив стать экономистом, ...
- Окончив подготовительный факультет, ...
- Изучив русский язык на подготовительном факультете, ...
- Не подготовившись к экзамену, ...
- Всрнувшись домой, ...
- Встретившись с друзьями, ...
- Ничего не сказав, ...
- Познакомившись друг с другом, ...
- Купив современный компьютер, ...

**Задание 151.** Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните, как Вы понимаете их смысл.

- Мудрый ничего не делает не подумав.
- Сказав А, говори и Б.
- Потеряв голову, всё потеряешь.
- Не узнав горя, не узнаешь и радости.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

**Задание 1. А.** Составьте словосочетания с данными деепричастиями по образцу.

*Образец:* вернувшись — *вернувшись из университета.*

Учась, почувствовав, войдя, выступая, будучи, захватив, ожидая, катаясь, окончив, рассмотрев, попрощавшись, улыбнувшись, участвуя.

**Б.** С полученными словосочетаниями составьте предложения.

**Задание 2.** Вместо точек поставьте деепричастие несовершенного или совершенного вида.

1. ... по городу, друзья заходили в магазины. ... немного по парку, мы вернулись домой. (гуляя, погуляв) 2. ... из путешествий, сын всегда привозит матери подарки. ... домой мы начали готовить ужин. (возвращаясь, вернувшись) 3. ... в класс, преподаватель поздоровался. ... по улице, я рассматривал витрины магазинов. (идя, войдя) 4. ... книгу, я увидел портрет автора. ... конверт с письмом, я надеялся на хорошие новости. (открывая, открыв) 5. ... на море, мы много купались и загорали. Прекрасно ... во время каникул, друзья встретились в университете. (отдыхая, отдохнув) 6. ... правило, учитель предложил нам написать упражнение. ... новые слова, преподаватель записывал их на доске. (объясняя, объяснив) 7. ... , мы с друзьями разговаривали и смеялись. ... , мы вымыли посуду и решили посмотреть новый фильм. (ужиная, поужинав) 8. ... экзамены, иностранные студенты уехали на родину. ... экзамены, я всегда очень волнуюсь. (сдавая, сдав) 9. ... больного, врач был очень внимателен. ... больного, врач выписал ему рецепт и посоветовал сдать анализы. (осматривая, осмотрев) 10. ... все нужные продукты, я поехала домой. ... молочные продукты, обязательно проверьте срок годности. (покупая, купив) 11. ... новый текст, мы часто смотрим в словарь. ... книгу, я отдал её другу. (читая, прочитав) 12. ... текст, студент получил хорошую оценку. ... текст, студент очень волновался. (рассказывая, рассказав) 13. ... задачу, я объяснил её другу. Я никогда не делаю упражнения, ... грамматику. (не понимая, поняв) 14. ... по городу, я встретил своего преподавателя. ... домой, я увидел, что у нас гости. (идя, придя) 15. ... учиться в Беларусь, мой друг обещал часто звонить домой. ... из родного города в Минск, друг забыл о своём обещании. (уезжая, уехав) 16. ... на билет, Инна говорила громко и чётко. ... на вопросы профессора, Инна получила хорошую оценку. (отвечая, ответив) 17. ... на море, люди хорошо себя чувствуют. ... летом на море, ты хорошо будешь чувствовать себя зимой. (отдыхая, отдохнув) 18. ... через много лет, они не узнали друг друга. ... друг с другом, они всегда вспоминают своё детство. (встречаясь, встретившись) 19. ... , мы называли друг другу свои имена. ... случайно, мы стали большими друзьями. (знакомясь, познакомившись)

**Задание 3.** Замените предложения с деепричастными оборотами сложными конструкциями.

1. Плохо зная русский язык, Вы не сможете прочитать объявление. 2. Получив письмо, я сразу ответил на него. 3. Заболев, мой друг остался дома. 4. Получив диплом экономиста, мы сможем найти хорошую работу. 5. Мы готовимся к экзаменам, повторяя грамматику и выполняя упражнения. 6. Выйдя из аудитории, студенты направились в столовую. 7. Потеряв Ваш телефон, я не смог позвонить Вам. 8. Возвращаясь домой, я зашёл в магазин за хлебом. 9. Прожив 5 лет в Минске, он всё ещё плохо говорит по-русски. 10. Хорошо говоря по-русски, Вы без труда переведёте этот рассказ. 11. Не смотря телевизор, не читая газет и не слушая радио, мы не будем знать, что происходит в мире.

**Задание 4.** Употребите нужное по смыслу деепричастие, образовав его от данных в скобках инфинитивов.

1. ... учиться в Беларусь, сын обещал часто звонить домой. ... в Беларусь, сын часто звонил домой. (уезжать, уехать) 2. ... урок, ученик сел на своё место. ... урок, ученик говорил громко и чётко. (отвечать, ответить) 3. ... статью, он заметил ошибки. ... статью, он узнал много нового. (читать, прочитать) 4. ... , мы говорили о своих делах. ... , мы пошли на занятия. (обедать, пообедать) 5. ... новый урок, преподаватель писал на доске. ... новый урок, преподаватель начал задавать вопросы студентам. (объяснять, объяснить) 6. ... музей, мы решили погулять по парку. ... музей, мы переходили из одного зала в другой. (осматривать, осмотреть) 7. ... домой, я узнал, что ко мне приходил мой друг. ... домой, я встретил своего друга. (возвращаться, вернуться) 8. ... современный проект, учёные использовали компьютерные программы. ... современный проект, учёные представили его на конкурс. (создавать, создать)

**Задание 5.** Выберите правильный вариант окончания предложения.

Увидев патовую ситуацию,	... шахматист решил сдаться.
Купив билеты на поезд,	... шахматная партия была отложена.
Изучив редкий иностранный язык,	... можно выбрать удобное место.
Сдавая трудный экзамен,	... я поехал на вокзал.
Пообещав родителям хорошо учиться,	... молодой специалист получил работу в посольстве.
Забыв нужные формулы,	... интересная работа будет обеспечена.
	... студент очень волновался.
	... была получена отличная оценка.
	... у сына осталось мало свободного времени.
	... сын выполнил своё обещание.
	... ученик не решил задачу.
	... трудно решить задачу.

Переводя трудный ... было много незнакомых слов.  
текст, ... я смотрел незнакомые слова в словаре.  
Испугавшись шума, ... стайка воробьёв разлетелась.  
... было очень тревожно.

**Задание 6.** Закончите предложения.

1. Взяв книги в библиотеке, ...
2. Выбирая подарок маме, ...
3. Подводя итоги, ...
4. Освободив город от врагов, ...
5. Потерпев убытки, ...
6. Загрязняя окружающую среду, ...
7. Победив врага, ...
8. Изучая иностранный язык, ...
9. Обидевшись на друга, ...

## УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

### Удивительный физик Лев Ландау

Лев Ландау был замечательным физиком-теоретиком и прекрасным человеком. Посвятив всю свою жизнь любимой науке, он внёс большой вклад в развитие теоретической физики. В 1962 году учёный получил Нобелевскую премию.

Лев Ландау родился в 1908 году в Баку в семье инженера. Будучи невероятно способным ребёнком, он уже в 13 лет окончил среднюю школу и мечтал о дальнейшей учёбе. Но в университет его приняли только через год. Став студентом, Лев учился одновременно на двух факультетах: физико-математическом и химическом.

Учась в университете, он серьёзно занимался наукой. На 4-м курсе, когда ему было только 18 лет, он написал свою первую научную работу. Окончив университет в 19 лет, юноша решил продолжить образование. И через два года он уезжает учиться за границу. Лев Ландау учился в Швейцарии, Англии, Дании, где в то время работал Нильс Бор. Познакомившись, они начали встречаться в одном из институтов Копенгагена. Обсуждая различные научные вопросы, они без конца спорили о проблемах физики. Вспоминая эти встречи, Ландау говорил, что эти споры были высшей формой творчества.

Вернувшись на родину в 1932 году, учёный стал руководителем отдела Харьковского физико-технического института. В то время ему было 24 года, а в 26 лет он становится доктором наук и через год — профессором.

В 1937 году Ландау, переехав в Москву, начал работать в Институте физических проблем. Здесь он, разработав ряд научных теорий, создал свой главный труд — «Курс теоретической физики», переведённый на многие языки.

У Ландау была своя невероятно простая формула счастья: работа, любовь и общение с людьми. Считая себя счастливым человеком, он часто говорил, что занятия физикой для него не работа, а удовольствие. Лев Ландау умер в 1968 году. В день его смерти газеты писали: «Умер один из удивительнейших физиков нашего времени».

### Задания к тексту

**Задание 1.** Прочитав текст, найдите в нём деепричастия НСВ и СВ. Назовите инфинитивы, от которых они образованы.

**Задание 2.** Трансформируйте сложные конструкции в синонимичные с деепричастными оборотами.

1. Лев Ландау окончил школу в 13 лет и мечтал о дальнейшей учёбе.

2. Лев Ландау поступил в университет и учился на двух факультетах одновременно.

3. Лев Ландау серьёзно занимался наукой и на 4-м курсе написал свою первую научную работу.

4. Когда он окончил университет, то решил продолжить своё образование и уехал учиться за границу.

5. Когда Лев Ландау жил в Швейцарии, Англии и Дании, он познакомился со многими известными учёными.

6. Когда Лев Ландау жил в Копенгагене, он познакомился с великим физиком Нильсом Бором.

7. Когда учёные встречались в институте, где работал Нильс Бор, они обсуждали различные научные вопросы и без конца спорили о проблемах физики.

8. В 1932 году Лев Ландау возвратился на родину и стал руководителем отдела Харьковского физико-технического института.

9. В 1937 году учёный переехал в Москву и начал работать в Институте физических проблем.

10. Когда Ландау работал в этом институте, он написал учебник «Курс теоретической физики».

11. Когда Ландау занимался физикой, он получал удовольствие.

12. Лев Ландау открыл свою формулу счастья и был по-настоящему счастлив и в жизни, и в науке.

**Задание 3.** Напишите рассказ о жизни Льва Ландау, закончив предложенные фразы.

1. Посвятив всю жизнь любимой науке, ...
2. Окончив школу в 13 лет, ...
3. Серьёзно занимаясь наукой, ...
4. Окончив университет, ...
5. Живя за границей, ...
6. Вернувшись на родину, ...
7. Переехав в Москву, ...
8. Занимаясь физикой, ...
9. Открыв собственную формулу счастья, ...

**Задание 4.** Трансформируйте предложения с деепричастными оборотами в сложные конструкции.

1. Будучи замечательным физиком-теоретиком, Лев Ландау в 1962 году получил Нобелевскую премию.

2. Посвятив всю жизнь любимой науке, он внёс большой вклад в развитие теоретической физики.

3. Обладая невероятными способностями, Лев Ландау закончил среднюю школу в 13 лет.

4. Став студентом университета, Ландау одновременно учился на двух факультетах.

5. Участь в университете, он серьёзно занимался научной работой.

6. Окончив университет, Ландау поехал за границу, чтобы продолжить своё образование.

7. Познакомившись в Копенгагене, Нильс Бор и Лев Ландау начали встречаться в институте, где работал Нильс Бор.

8. Обсуждая различные научные вопросы, они без конца спорили о проблемах физики.

9. Считая себя счастливым человеком, Ландау говорил, что физика для него не работа, а удовольствие.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Скажите, что Вы узнали о Льве Ландау?

2. Как Вы думаете, почему его называли удивительнейшим физиком нашего времени?

3. Расскажите о жизни этого выдающегося учёного.

### **История одной картины**

Известный русский художник Василий Верещагин, живший во второй половине прошлого века, много путешествовал по Средней Азии, собирая материал для своих картин.

Однажды Верещагин вместе со старым проводником ехал по пустыне. Вдруг вдаль он заметил что-то белое. Подъехав ближе, он в ужасе остановился, увидев перед собой гору из человеческих черепов, побелевших от времени, солнца и ветра. Проводник рассказал ему, что много сотен лет тому назад на этом месте был красивый город, окружённый садами. Жители города были мирными людьми. Но однажды на город напали воины Тимура-завоевателя, мечтающего стать царём всего мира. Разрушив город, враги увезли с собой женщин и детей, сделав их рабами, а всем мужчинам отрубили головы и сложили из них пирамиду.

Со временем разрушенный город занесло песком. Давно лежит в земле Тимур, а пирамида из черепов всё ещё стоит в пустыне, рассказывая людям о последствиях войны.

Рассказ проводника произвёл на Василия Верещагина такое сильное впечатление, что он создал картину, которую назвал «Апофеоз войны». С тех пор он начал писать картины о войне, напоминая людям о страданиях, которые она приносит. Вернувшись в Россию, он устроил выставку своих картин, на которой было много полотен, рассказывающих о войне, её жестокости и бесчеловечности. Посетители выставки, подолгу стоя около картины, на которой были изображены разрушенный город и гора человеческих черепов, читали под ней надпись: «Посвящается всем великим завоевателям настоящего, прошедшего и будущего».

## Задания к тексту

**Задание 1.** Прочитав текст, найдите в нём деепричастия НСВ и СВ. Назовите инфинитивы, от которых они образованы. Определите их вид.

**Задание 2.** Найдите в тексте активные и пассивные причастия. Назовите инфинитивы, от которых они образованы, определите их вид.

**Задание 3.** Трансформируйте предложения с причастными оборотами в синонимичные конструкции. Запишите полученные фразы.

**Задание 4.** Трансформируйте сложные предложения в простые с деепричастными оборотами.

1. Когда художник подъехал ближе, он в ужасе остановился.
2. Василий Верещагин в ужасе остановился, когда увидел перед собой гору из человеческих черепов.
3. Когда воины Тимура разрушили город, они увезли с собой женщин и детей.
4. Когда Тимур-завоеватель одержал победу, он приказал отрубить всем мужчинам уничтоженного города головы и сложить из них пирамиду.
5. Когда художник написал картину, он назвал её «Апофеоз войны».
6. Когда Василий Верещагин вернулся в Россию, он устроил выставку своих картин.
7. Когда посетители выставки останавливаются около картины «Апофеоз войны», они читают надпись, сделанную художником.

**Задание 5.** Замените предложения с однородными сказуемыми фразами с деепричастным оборотом.

1. Верещагин много путешествовал по Средней Азии и собирал материал для своих картин.
2. Воины Тимура увезли с собой женщин и детей и сделали их рабами.
3. А пирамида из черепов всё стоит в пустыне и рассказывает всем о последствиях войны.
4. С тех пор Верещагин начал рисовать войну и напоминать людям о страданиях, которые она несёт.
5. Посетители выставки подолгу стояли около картины и читали под ней надпись.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Как Вы думаете, почему, увидев пирамиду из человеческих черепов, Василий Верещагин начал писать картины о войне?
2. Как Вы понимаете слова, написанные под картиной «Апофеоз войны»?
3. Перескажите текст от лица Верещагина.

## Как я болел всеми болезнями

(по Дж.К. Джерому)

Однажды я зашёл в библиотеку, чтобы прочитать в медицинском справочнике о том, как лечить мою болезнь.

Взяв справочник, нашёл там всё, что мне было нужно, а потом стал читать дальше. Читая описание холеры и её признаков, я вдруг понял, что болен холерой уже несколько месяцев. Испугавшись этого, я несколько минут сидел неподвижно. Потом мне стало интересно, чем я ещё болен. Я начал читать по алфавиту. Прочитав весь справочник, я нашёл у себя признаки всех болезней, кроме воды в колене.

Я заволновался, подумав о том, какой интересный случай я представляю собой для медицины. Студентам не нужно ходить на практику в больницу. Я сам — целая больница. Им нужно только осмотреть меня и после этого сразу же идти за дипломом.

Мне стало интересно, сколько я ещё проживу. Я стал искать пульс. Сначала никакого пульса не было. Вдруг он появился. Я стал искать у себя сердце. Я его не нашёл. Подумав, я решил, что оно всё-таки находится на своём месте, только я не могу его найти.

Когда я вошёл в библиотеку, я был счастливым человеком, а выходя оттуда, я чувствовал себя больным стариком.

Я решил зайти к своему врачу. Он мой старый приятель и лечит меня бесплатно. Теперь наступила моя очередь сделать ему приятное. «Главное для врача — практика, — думал я. — Теперь он её получит. Ведь нельзя же сравнивать меня с обычными больными».

Войдя к врачу, я сказал:

— Дружище! Я не буду рассказывать тебе о том, какие болезни у меня есть. Жизнь коротка. Лучше я расскажу тебе, чего у меня нет. У меня нет воды в колене.

Осмотрев меня, он сел за стол, написал что-то на бумажке и отдал мне. Я ушёл, положив рецепт в карман, и, даже не посмотрев на него, сразу же пошёл за лекарством.

Придя в аптеку, я отдал рецепт аптекарю. Он прочитал его и вернул мне, говоря:

— Вы требуете от меня невозможного.

Я спросил:

— Вы аптекарь?

— Да, но у меня аптека, а не гостиница и не продуктовый магазин.

Взяв рецепт, я прочитал его:

Бифштекс — 1 (каждые шесть часов).

Прогулка (по утрам пять километров).

Сон (вечером, ровно в одиннадцать часов).

И не суди о вещах, в которых ты ничего не понимаешь.

Так я и сделал. Совет врача спас мне жизнь, и я жив до сих пор.

### Задания к тексту

**Задание 1.** Выпишите из текста деепричастия. Напишите, от каких инфинитивов они образованы. Распределите по группам — НСВ и СВ.

**Задание 2.** Найдите предложения с деепричастиями. Скажите, как происходит действие, выраженное деепричастием: в одно время с главным действием или до него.

**Задание 3.** Замените деепричастные конструкции синонимичными, используя союзы *и, когда, потому что, если*. Разделите предложения с деепричастным оборотом на два простых предложения.

**Задание 4.** Закончите предложения.

1. Почувствовав себя плохо, я решил ...
2. Придя в библиотеку, я взял ...
3. Взяв справочник, я ...
4. Выходя из библиотеки, я ...
5. Придя к своему врачу, я ...
6. Осмотрев меня, врач...
7. Взяв рецепт, я ...
8. Придя в аптеку, я ...
9. Прочитав рецепт, аптекарь ...
10. Взяв рецепт, я ...

**Задание 5.** Измените предложения, используя деепричастие (деепричастный оборот) там, где это возможно.

1. Я чувствовал себя плохо и решил прочитать медицинский справочник.
2. Я прочитал весь справочник и понял, что я болен всеми болезнями.
3. Врач осмотрел меня и написал рецепт.
4. Я взял рецепт и положил его в карман.
5. Я дал рецепт аптекарю, и он прочитал его.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Что посоветовал врач своему другу (что он написал в рецепте)?
2. Почему врач дал эти советы своему другу? Как Вы думаете, это хороший, опытный врач? Почему Вы так думаете?
3. Как Вы думаете, почему герой этого рассказа, почувствовав себя плохо, решил прочитать медицинский справочник? Почему он не пошёл к врачу? Что можно сказать о характере этого человека?
4. Что Вы можете сказать о характере врача?
5. Что Вы сделаете, если почувствуете себя плохо?

## Задание 7. Перескажите эту историю.

### Как папа укусил профессора

(по одноимённому рассказу А. Раска)

Когда папа был ещё маленьким, он очень много болел. Он всё время простужался. То он чихал, то кашлял, то у него болело горло, то ухо. И наконец бабушка и дедушка повели его к врачу. На двери было написано «Ухо, горло, нос».

— Это его фамилия? — спросил маленький папа дедушку и бабушку.

— Нет, — сказали они, — он всё это лечит.

Доктор, осмотрев папино ухо, папино горло и папин нос, сказал, что надо делать операцию. И папу повезли в Москву. Ему надо было удалить аденоиды.

Очень старый, очень строгий, очень седой профессор сказал ему:

— Мальчик, открой рот!

Когда папа открыл рот, врач, не сказав даже «спасибо», полез туда рукой и забрался куда-то очень глубоко. Это было очень больно и неприятно. Но папа терпел. Терпел до тех пор, пока профессор не сказал: «Вот они, голубчики!» Вдруг профессор страшно закричал и вынул руку из папиного рта. И все увидели на его большом пальце кровь. Стало очень тихо. Потом профессор сказал:

— Йод.

Ему подали йод, и он смазал им свой большой палец. Потом он сказал:

— Бинт и вату!

Ему подали бинт и вату, и он сам забинтовал себе палец одной рукой.

Потом профессор сказал тихим голосом:

— Я работаю сорок лет. Первый раз меня кусают. Я не хочу оперировать этого мальчика. Я ухожу! Я умываю руки!

После этого он действительно вымыл руки с мылом и ушёл. Тогда дедушка очень рассердился на папу. Он сказал:

— Тебя везли в Москву! Тебя лечат! А ты что делаешь? Имей в виду — тут рядом кабинет зубного врача. Там вырывают зубы у тех мальчиков, которые кусают врачей. Может быть, ты хочешь сначала пойти туда? А я ещё обещал тебе мороженое после операции!

Услышав о мороженом, папа задумался. Дело в том, что родители мороженого ему не давали. Боялись, что он простудит себе ухо, горло, нос. А папа очень любил мороженое. Ему сказали, что после операции всем детям обязательно дают мороженое: это очень полезно, это останавливает кровь. Тогда действительно так делали. И, подумав о мороженом, папа сказал:

— Я больше не буду...

Молодой врач, который делал операцию на этот раз, предупредил папу:

— Помни, ты обещал!

Папу посадили в кресло и держали за руки и за ноги. Но это не потому, что он кусался. Так делают со всеми детьми, чтобы они не мешали врачу. Было очень больно. Но папа думал о мороженом и всё терпел. Потом доктор сказал:

— Ну, вот и всё! Молодец! Даже не заплакал.

Папа очень обрадовался. Но тут доктор закричал:

— Ах, извини, ещё кусочек остался! Потерпишь ещё немного?

— Потерплю, — сказал папа и опять стал думать о мороженом.

— Ну вот, — сказал доктор, — теперь совсем всё! Молодец! Так и не заплакал! Теперь можно и мороженого. Ты какое любишь?

— Сливочное, — сказал папа и посмотрел на дедушку. Но дедушка всё ещё сердился на папу.

— Обойдётся без мороженого! — сказал он. — Пусть не кусается.

И тут, поняв, что мороженого не будет, папа всё-таки заплакал. И все его жалели. Но дедушка не уступил. И папе было так обидно, что он помнит это до сих пор. И сколько он ни ел с тех пор мороженого — и сливочного, и шоколадного, и клубничного, — он не может забыть того, которое было обещано ему тогда, после операции.

Папа стал меньше болеть. Он меньше чихал, меньше кашлял, меньше болело горло и даже ухо.

Операция очень помогла папе. И он тогда понял, что нужно немного потерпеть боль, чтобы потом стало лучше. Он понял, что это делается для его пользы. Он только каждый раз сам покупал себе мороженое. Потому что мороженое папа любит до сих пор

### Задания к тексту

**Задание 1.** Найдите в тексте деепричастия. От каких инфинитивов они образованы? Какие это деепричастия — несовершенного или совершенного вида?

**Задание 2.** Замените деепричастные конструкции синонимичными с союзами *и, когда*.

**Задание 3.** Закончите предложения.

1. Посмотрев папино ухо, папино горло и папин нос, доктор ...
2. Не сказав «спасибо», врач ...
3. Услышав о мороженом, папа ...
4. Поняв, что мороженого не будет, папа ...

**Задание 4.** Как Вы думаете, кто рассказывает эту историю — взрослый или ребёнок? На ваш взгляд, это серьёзная история или юмористический рассказ?

## Голос и глаз

(по одноимённому рассказу А. Грина)

Слепой лежал тихо, сложив на груди руки и улыбаясь. Он улыбался бес- сознательно. Ему нельзя было шевелиться, и он мог делать движения только в случае крайней необходимости. Он лежал уже третий день с повязкой на гла- зах. В его душе боролись страх и надежда. Время от времени ему вдруг ясно представлялось, что он вновь видит, и это так волновало его, что он вздрагивал, как во сне.

Операция удалась. Рабид (так звали больного) должен был видеть.

Всё же существовала какая-то ничтожная возможность неудачи. Поэтому профессор говорил Рабиду:

— Будьте спокойны. Я для Вас сделаю всё возможное.

Среди мучительного ожидания единственной радостью Рабида был го- лос Дэзи Гран. Это была девушка, работающая в больнице медсестрой. Часто в тяжёлые минуты Рабид просил её положить руку ему на лоб. И сейчас он ждал, что эта маленькая рука слегка дотронется до его отяжелевшей головы. Так и случилось.

Когда она отняла руку, он вдруг понял, что больше всего боится никогда не увидеть Дэзи. Слушая звук её голоса, он представлял её себе нежной и стройной. Это был тёплый, весёлый и близкий душе звук молодой жизни, бо- гатый оттенками, ясными, как тёплое утро. Рабид знал, что полюбил Дэзи с первых дней, теперь он хотел выздороветь ради неё.

Слепой считал себя не вправе говорить ей о любви и откладывал этот раз- говор до того времени, когда оба они посмотрят друг другу в глаза. И он со- вершенно не знал, что эта девушка, голос которой делал его счастливым, дума- ла о его выздоровлении со страхом и грустью, так как была некрасива.

До операции они много разговаривали. Рабид рассказал ей о своих путе- шествиях, она — обо всём, что теперь делается в мире. И то, о чём она говори- ла, было полно той же очаровательной мягкости, что и её голос. Расставаясь, они говорили друг другу: «До свидания!»

Он был упрям, молод, смел, шутлив, высок и черноволос. У него должны были быть (если будут) чёрные глаза со взглядом в упор. Представляя этот взгляд, Дэзи отходила от зеркала с испугом в глазах. Её неправильное лицо по- крывалось нежным румянцем.

— Что будет? — говорила она. — Пусть кончится этот хороший месяц. Но откройте его тюрьму, профессор, прошу Вас!

Наступил час испытания. Профессор пришёл, чтобы снять повязку.

— Дэзи! — позвал Рабид, надеясь, что она здесь. Первой он хотел уви- деть её. Но её здесь не было.

Повязку сняли.

— Откройте глаза, — сказал профессор.

Рабид открыл глаза и увидел перед собой окно, закрытое занавеской.

— Уберите занавеску, — сказал он и понял, что он видит. Он заплакал, не замечая своих слёз.

Теперь он нетерпеливо ждал, когда все уйдут, чтобы позвать Дэзи и сказать ей о своей любви.

Узнав, что операция прошла удачно, Дэзи со слезами на глазах мужественно приготовилась к последней встрече. Она оделась в хорошенькое летнее платье, просто уложила свои густые волосы. Она шла к Рабиду с улыбкой на лице и болью в сердце. Коснувшись двери, она помедлила и открыла её, почти желая, чтобы всё осталось по-старому. Она вошла и остановилась.

— Кто Вы? — вопросительно улыбаясь, спросил Рабид.

— Я теперь новое существо для Вас, правда? — сказала она, мгновенно возвращая звуками голоса всё их прекрасное прошлое.

В его чёрных глазах она увидела радость. Ей стало легко. Боль в её сердце прошла, и она тоже улыбнулась ему счастливой улыбкой. Она была всё той же Дэзи, девушкой с некрасивым лицом, но вся её любовь, весь её страх, всё её волнение отразились в этой улыбке, которая сделала её прекрасной.

— Только теперь я понял, — сказал Рабид, — почему у Вас такой голос. Я его любил слушать даже во сне. Я буду любить Вас всегда...

### Задания к тексту

**Задание 1.** Выпишите из текста деепричастия. Напишите, от каких глаголов образованы эти деепричастия.

**Задание 2.** Распределите эти деепричастия по двум группам — НСВ и СВ.

**Задание 3.** Найдите предложения, в которых есть деепричастия. Укажите, как происходит действие, выраженное деепричастием, — в одно время с главным действием или до него?

**Задание 4.** Замените деепричастные конструкции синонимичными с союзами *и, потому что, когда, если*. Разделите предложения на два простых.

**Задание 5.** Закончите предложения.

1. Лежа на спине и улыбаясь, Рабид ...
2. Слушая звук голоса Дэзи, Рабид ...
3. Считая себя не вправе говорить Дэзи о любви, Рабид ...
4. Расставаясь, Дэзи и Рабид ...
5. Думая о выздоровлении Рабида, Дэзи ...
6. Представляя взгляд Рабида, Дэзи ...
7. Сняв повязку, профессор ...

8. Узнав, что операция прошла удачно, Дэзи ...
9. Одевшись в хорошенькое летнее платье, Дэзи ...
10. Коснувшись двери, Дэзи ...
11. Войдя в комнату, Дэзи ...
12. Увидев Дэзи, Рабид ...

**Задание 6.** Измените предложения, используя деепричастия там, где это возможно.

1. Слепой лежал и тихо улыбался.
2. Рабид полюбил Дэзи и теперь хотел выздороветь ради неё.
3. Рабид рассказывал Дэзи о своих путешествиях, и она внимательно слушала.
4. Когда молодые люди расставались, они говорили друг другу: «До свидания!»
5. Когда Рабид услышал голос Дэзи, он узнал её.
6. Дэзи вошла в комнату и остановилась.

**Задание 7.** Измените предложения, используя причастный оборот.

1. Это была девушка, которая работала в больнице медсестрой. 2. У девушки был чудесный голос, который делал Рабида счастливым. 3. Операция, которую сделал Рабиду профессор, прошла удачно. 4. Рабид открыл глаза и увидел перед собой окно, которое было закрыто занавеской. 5. Вся любовь Дэзи, всё её волнение отразилось в этой улыбке, которая сделала её прекрасной.

**Задание 8.** Расскажите о том, как Рабид увидел Дэзи.

**Задание 9.** Ответьте на вопросы.

1. Почему девушка думала, что их встреча будет последней?
2. Как Вы думаете, почему Рабид полюбил Дэзи?
3. Как Вы понимаете слова Дэзи: «Но откройте его тюрьму, профессор!»
4. Что Вы можете сказать о характерах Рабида и Дэзи?
5. Как Вы думаете, это реальная история или сказка?

### Состязание

(по одноимённому рассказу В.В. Вересаева)

В одном городе происходило состязание художников. Каждый должен был нарисовать картину, изображающую красоту женщины. Картины эти должны были стоять на главной площади города, чтобы каждый человек, проходя мимо, мог любоваться ими. Победителю наденут на голову лавровый венок.

Когда было объявлено об этом состязании, никто в городе не сомневался, что победителем будет известный всему миру старый художник. И только он сам сомневался в своей победе, потому что знал силу таланта одного своего ученика, молодого художника. Как только объявили о состязании, старый художник решил уйти из города. Он пошёл искать женщину, красота которой должна была удивить весь мир. Около небольшого дома на окраине города он увидел красивого юношу и узнал своего любимого ученика.

— Здравствуй, учитель, — радостно приветствовал его юноша. — Куда ты собрался так рано?

— Как рано? Разве ты не слышал о состязании?

— Слышал.

— И ты думаешь участвовать в нём?

— Да, — ответил юноша, — я знаю, что борьба будет трудной, что надо будет бороться с тобой, учитель. Но кто боится борьбы, тот не художник.

— Куда же ты пойдёшь? Где ты собираешься найти самую совершенную красоту?

Юноша весело улыбнулся и сказал:

— Я уже нашёл её.

Сердце старого художника забилося медленно, ему стало трудно дышать.

Он спросил:

— Где ты нашёл её?

— А вот она! — ответил юноша и указал на Зорьку, свою невесту, стоящую около дома. Старик перестал волноваться. Ему стало жаль ученика, и он сказал:

— Сын мой, твоя невеста мила, я не спорю, но подумай, разве это та красота, которая должна удивить мир?

— Да, именно та. Нет и не может быть в мире красоты лучше красоты моей Зорьки.

Старый художник стал даже сомневаться, может быть, его обманывают глаза, может быть, он чего-нибудь не видит в этой девушке. Он ещё раз внимательно посмотрел на неё, но это была самая обыкновенная девушка. Широкое лицо, глаза большие, милые, но в них нет ничего особенного.

«Как слепы влюблённые», — подумал старик. Ему хотелось смеяться от радости, но его лицо осталось серьёзным. Он встал и сказал:

— Может быть, ты и прав. Счастлив ты, что нашёл так близко то, что мне надо искать ещё так долго и далеко.

Выйдя на дорогу, он подумал: «Единственный опасный соперник, ослеплённый любовью, сам ушёл с моей дороги».

\*\*\*

Старый художник шёл из города в город, из деревни в деревню, переплывал с острова на остров. Везде он искал совершенную красоту: в храмах и на

базарах, в бедных крестьянских домах и во дворцах царей. Но нигде не находил той, которую искал. Однажды он увидел прекрасную восточную царевну, остановился и подумал: «Может быть, она?» Но через минуту отвернулся и пошёл дальше: «Я не уверен — значит, не она».

Шли месяцы. Иногда старому художнику казалось, что он никогда не найдёт того, что ищет. Однажды он проснулся в горах недалеко от моря. С горы спускалась девушка необычайной красоты. И сразу, без сомнений и колебаний, он сказал себе: «Это она».

Прошёл год. Народ собрался на центральной площади города, где были выставлены две большие картины, закрытые полотном. Около одной картины стоял известный миру старый художник, около другой — его ученик. Толпа с любовью смотрела на спокойное, уверенное лицо старого художника и посмеивалась, глядя на бледное от волнения лицо юноши.

Сначала открыли картину старого художника. На площади стало тихо. Люди увидели прекрасную девушку, освещённую восходящим солнцем. Она смотрела на толпу большими глазами, ясными, как утреннее небо. Никто никогда не видел такой красоты. А когда потом люди взглянули друг на друга, им всё показалось скучным и серым. Девушки и жёны стыдливо закрывали лица, а мужчины, глядя на них, не понимали, как могли нравиться им эти обычные лица, эти невыразительные глаза.

Старый пастух с сердитым лицом смотрел на свою старуху. Она была толстая, с красным в морщинках лицом. Он подумал: «И с этой женщиной я прожил всю жизнь!»

Долго стояли люди, задумчивые, грустные, любуясь прекрасной картиной.

Но вот открыли вторую картину. Люди не верили своим глазам, не верили, что до такой наглости мог дойти молодой художник. На картине была нарисована Зорька. Да, Зорька! Та самая, которая по утрам возвращается с базара, неся в корзине рыбу и овощи, Зорька, которая днём работает в своём саду, а по вечерам доит коз. И она стояла рядом с той девушкой на картине! Люди возмутились.

Кто-то закричал: «Бейте его!» Все зашумели и закричали. Но вот шум стал тише. Один юноша сказал другому: «А знаешь, я раньше не замечал, что Зорька так прекрасна!» И другой ответил задумчиво: «Странно, но я не могу отвести глаз».

Высоко подняв брови, смотрела на людей Зорька. Счастливая улыбка играла на её губах. Она вся светилась от огромного счастья и радости, как будто любимый неожиданно наклонился к ней и сказал: «Зорька, я тебя люблю!»

Люди смотрели и молчали. Они забыли, что это та самая Зорька, которая по утрам ходит на базар, не замечали, что лицо её немного широко. Как будто солнце взошло над площадью. Каждый вспомнил лучшие минуты своей любви. Так же, как сейчас у Зорьки, светились глаза у их любимых. И старый пастух

посмотрел на свою старуху и вдруг улыбнулся, вспомнив что-то. И с красного морщинистого лица улынулись ему знакомые, милые глаза... И он первый крикнул на всю площадь:

— Лавровый венок — молодому художнику!

### Задания к тексту

**Задание 1.** Выпишите из текста деепричастия. Напишите, от каких глаголов образованы эти деепричастия.

**Задание 2.** Прочитайте предложения, в которых есть деепричастия. Укажите, как происходит действие, выраженное деепричастием, — в одно время с главным действием или до него?

**Задание 3.** Замените деепричастные конструкции синонимичными с союзами *и, когда, потому что, если*.

**Задание 4.** Закончите предложения.

1. Проходя мимо, каждый человек мог ...
2. Выйдя на дорогу, он ...
3. Глядя на бледное лицо юноши, толпа ...
4. Глядя на лица женщин, мужчины ....
5. Любуясь прекрасной картиной, люди ...
6. Неся в корзине рыбу и овощи, Зорька ....
7. Вспомнив что-то, старый пастух ....

**Задание 5.** Найдите в тексте фразы с активными причастиями. Выпишите их. Напишите, от каких глаголов образованы эти причастия.

**Задание 6.** Поставьте вопросы к причастным оборотам.

1. Каждый должен был нарисовать картину, изображающую красоту женщины.
2. Юноша указал на Зорьку, свою невесту, стоявшую около дома.
3. Единственный опасный соперник, ослеплённый любовью, сам ушёл с дороги.
4. Люди увидели прекрасную девушку, освещённую восходящим солнцем.

**Задание 7.** Поставьте активные причастия в нужной форме.

1. Старый художник, (живший) в этом городе, решил искать красоту в других городах и сёлах.
2. Каждый должен нарисовать картину, (изображающая) красоту женщины.
3. Молодой художник нарисовал девушку, (жившая) в этом городе.
4. Мы прочитали текст о художниках, (жившие) очень давно.
5. Люди увидели юношу, (смотревший) на картину.
6. Каждый человек увидел в Зорьке, (смотревшая) на них с картины, свою красоту и свою любовь.

**Задание 8.** Замените причастия или причастные обороты сложными предложениями со словом *который*.

1. Старый художник, решивший принять участие в состязании, ушёл из города. 2. Молодой художник, живший в этом городе, решил нарисовать свою невесту. 3. Однажды старый художник увидел девушку, спускавшуюся с горы. 4. Мы прочитали текст о художниках, живших очень давно. 5. Люди увидели девушку, смотревшую на них прекрасными глазами. 6. Старый пастух посмотрел на свою жену, стоявшую рядом. 7. На картине была Зорька, идущая с базара. 8. Люди продолжали смотреть на улыбающуюся Зорьку. 9. Люди, знавшие Зорьку много лет, впервые увидели её красоту.

**Задание 9.** Напишите, от каких глаголов образованы полные пассивные причастия.

Сделанный, нарисованный, открытый, закрытый, полученный, объявленный, признанный, выставленный, ослеплённый, освещённый.

**Задание 10.** Найдите в тексте фразы с полными пассивными причастиями и выпишите их.

**Задание 11.** Замените пассивные конструкции сложными предложениями со словом *который*.

1. Девушка, нарисованная старым художником, была прекрасна. 2. О состязании, организованном в городе, говорили все. 3. Зорька, нарисованная молодым художником, жила в этом городе с детства. 4. Соперник, ослеплённый любовью, сам ушёл с дороги. 5. Люди увидели прекрасную девушку, освещённую солнцем.

**Задание 12.** Найдите в тексте фразы с краткими пассивными причастиями и выпишите их.

**Задание 13.** Напишите инфинитивы глаголов, от которых образованы краткие пассивные причастия.

*Образец:* прочитан — *прочитать*, изучен — *изучить*, открыт — *открыть*.

Сделан, написан, нарисован, признан, продан, создан, организован, решён, построен, объявлен, приготовлен, выставлен, закрыт, убит, забыт.

**Задание 14.** Замените пассивную конструкцию активной.

1. В одном городе было организовано состязание художников. 2. Художниками должна быть нарисована красота женщины. 3. Молодой художник был ослеплён красотой любимой девушки. 4. На площади города были выставлены две большие картины. 5. Когда картины были открыты, на площади стало тихо.

**Задание 15.** Ответьте на вопросы.

1. Почему молодой художник решил бороться с известным всему миру старым художником?
2. Где можно найти совершенную красоту?
3. Что такое красота?
4. Любите ли Вы живопись?
5. Кто Ваш любимый художник? Почему Вы любите картины этого художника?

Учебное издание

**Городецкая Ольга Аркадьевна**  
**Чувалова Елена Марленовна**

# **ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Учебное пособие

Корректор *А.С. Мигно*  
Технический редактор *О.В. Бордашева*  
Компьютерный дизайн *О.Н. Белезяк*

Подписано в печать 10.12.2014. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Офсетная печать. Усл. печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 4,1. Тираж 200 экз. Заказ 296

УО «Белорусский государственный экономический университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/299 от 22.04.2014.  
220070, Минск, просп. Партизанский, 26.

Отпечатано в УО «Белорусский государственный экономический университет».  
Лицензия полиграфическая № 02330/210 от 14.04.2014.  
220070, Минск, просп. Партизанский, 26.