



Л. Н. Мовчан

Самостоятельные работы по русскому языку

Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

2
класс



Л. Н. Мовчан

Самостоятельные работы по русскому языку

Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

2 класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
М74

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Мовчан Л. Н.

М74 Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л. Н. Мовчан. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 51, [1] с. (вкладка — 12 с.) (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14222-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Самостоятельные работы составлены к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2-й класс». Работы рекомендуется проводить по окончании изучения ключевых тем. Самостоятельные работы позволяют проверить качество усвоения теоретического материала, изученных словарных слов, а также умение применять правила на практике.

Пособие подходит для работы с учащимися разного уровня подготовленности, что позволит учителю реализовать индивидуальный подход к каждому ученику.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 12.04.2019. Формат 70×100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 0,77. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ №2869/19

ISBN 978-5-377-14222-5

© Мовчан Л. Н., 2020

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

Содержание

Предисловие.....	5
------------------	---

НАША РЕЧЬ

Виды речи. Диалог и монолог	7
Вариант 1	7
Вариант 2	10
Контрольное списывание № 1	13

ТЕКСТ

Текст. Части текста	15
Вариант 1	15
Вариант 2	18

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение. Члены предложения	21
Вариант 1	21
Вариант 2	23

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы	25
Вариант 1	25
Вариант 2	27

Однокоренные слова. Слог.

Ударение. Перенос слова 29

Вариант 1 29

Вариант 2 32

ЗВУКИ И БУКВЫ

**Звуки и буквы. Русский алфавит,
или Азбука** 34

Вариант 1 34

Вариант 2 37

Гласные звуки 40

Вариант 1 40

Вариант 2 43

Согласные звуки. Мягкий знак 46

Вариант 1 46

Вариант 2 48

Контрольное списывание № 2 50

Ключи Вкл.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и дальнейшая коррекция. Данные работы составлены к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2-й класс по программе «Школа России». Работы составлены в виде тестов. Задания разработаны на основе имеющихся в учебнике и рабочей тетради упражнений и заданий «Проверь себя», предложенных в конце каждой темы. Тесты проводятся по окончании изучения ключевых тем и позволяют проверить усвоение теоретического материала и изученных в данной теме словарных слов, а также умение пользоваться изученными правилами. При необходимости учащимся разрешается пользоваться словарями учебника. Задания могут использоваться и для самостоятельных, и для проверочных работ.

В большинстве заданий необходимо отметить правильный ответ или зачеркнуть неправильный, соединить линиями, вставить пропущенную букву или слово. Объём текстов небольшой, необходимый только для проверки конкретного материала. Поэтому на выполнение заданий тратится меньше времени, чем при списывании или диктанте, и это позволяет проверить большой объём знаний, а после проверки скорректировать недочёты. На проведение

работы отводится один урок, но в зависимости от уровня подготовки детей может быть и меньше.

Работы, которые проводятся в начале обучения во 2-м классе, не оцениваются отметками, далее отметки выставляются по количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов различно по всем заданиям и указано справа (например, ). Перед началом оценивания детям следует объяснить, как начисляются баллы и в зависимости от их количества выставляется отметка. В каждой проверочной работе указано количество баллов за каждое задание. За каждое правильно подобранное слово или правильно вставленную букву ученик получает один балл. В заданиях, где требуется выбрать и подчеркнуть несколько правильных слов из предложенных, за каждое «лишнее» подчёркнутое слово снимается один балл из набранных, так как это говорит о недопонимании учеником данной темы.

Отметка «5» выставляется, если учащийся допустил не более 10 % ошибок, три четверти выполненной работы оцениваются отметкой «4», половина правильных ответов — отметка «3». Количество нужных баллов указано в конце каждого задания.

Тесты подходят для работы с учащимися разного уровня и позволяют достичь успеха каждому ребёнку, а также подготавливают учащихся к итоговой аттестации.

НАША РЕЧЬ

ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

Вариант 1

1. Прочитай предложения. Подумай, о каких видах речи говорится. Поставь в клеточку соответствующую цифру.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) слушание | 3) чтение |
| 2) говорение | 4) письмо |
| 5) речь про себя | |

☐ Иванушка говорит: «Сестрица Алёнушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!»

☐ Мишка никак не хотел расставаться с этим щенком и написал своей маме такое письмо: «Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького...»

☐ Женя отдала маме баранки, а сама про себя думает: «Это и вправду замечательный цветок, его непременно надо поставить в самую красивую вазочку!»

2. Запиши, какая речь в переводе обозначает:

«речь одного» — _____

«речь двоих» — _____

3. Рассмотрй рисунки. Подумай, к какому рисунку можно составить диалог. Отметь его.



4. Составь диалог по рисунку из задания 3. Запиши его.

5. Какого знака не хватает, чтобы получился диалог? Вставь этот знак.

Ты чем занят?

Ничем.

А он что делает?

Мне помогает.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

дра ствуйт

пр щай

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак +, -, ? в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Различаю виды речи	
2. Знаю значение слов «монолог» и «диалог»	
3. Отличаю монолог от диалога	
4. Умею составлять диалог	
5. Знаю правила записи диалога	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Вариант 2

1. Прочитай предложения. Подумай, о каких видах речи говорится. Поставь в клеточку соответствующую цифру.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) слушание | 3) чтение |
| 2) говорение | 4) письмо |
| 5) речь про себя | |

☐ Запечалился Иван-царевич: куда без коня идти в такую даль? «Ну что же, — думает, — взялся — делать нечего».

☐ А Лиса говорит: «Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой ещё разок, погромче».

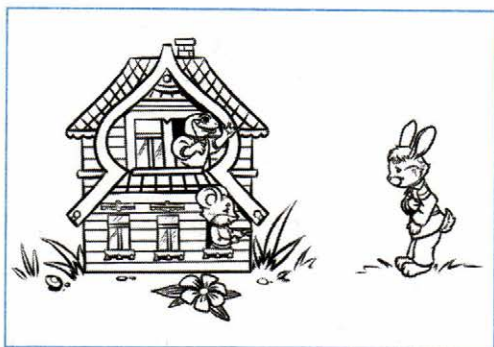
☐ Потом он ещё подумал-подумал и сказал про себя: «А зачем на свете пчёлы? Для того, чтобы делать мёд! По-моему, так!»

2. Запиши, какая речь в переводе обозначает:

«речь одного» — _____

«речь двоих» — _____

3. Рассмотрите рисунки. Подумайте, к какому рисунку можно составить диалог. Отметьте его.



4. Составь диалог по рисунку из задания 3. Запиши его.

5. Какого знака не хватает, чтобы получился диалог? Вставь этот знак.

Ты пирог съел?

Нет, не я.

А ещё хочешь?

Хочу.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

сп__ сиб__

дра__ ствуйт__

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Различаю виды речи	
2. Знаю значение слов «монолог» и «диалог»	
3. Отличаю монолог от диалога	
4. Умею составлять диалог	
5. Знаю правила записи диалога	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№ 1

Внимательно прочитай текст. Спиши. Выдели знакомые тебе орфограммы.

Озеро.

Летом малыши ходили через рощу к лесному озеру. Тихо шелестели берёзы и осинки. Дети шли по знакомой тропинке. Вот и озеро. У берега качались камыши. Над водой летали чайки и стрижи. Громко кричали жёлтые иволги. Ребята рвали щавель и ягоды.

Робота над ошибками

ТЕКСТ

ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

Вариант 1

Прочитай текст.

В жаркий июньский день идёшь, бывало, крепко задумавшись, по лесной знакомой тропинке и вдруг остановишься. В самое лицо кто-то дохнул тёплым живым ароматом.

Хорошенько осмотришься: это возле самой тропинки пышно цветёт, мёдом пахнет высокая медуница.

По большим розовым кистям цветов деловито ползают пчёлы, тяжело переваливаются толстые шмели. На плотных душистых соцветиях как бы застыли, спят золотисто-зелёные жуки-бронзовики. Порхают и присаживаются разноцветные бабочки.



Много запахов в летнем лесу. Хорошо пахнут ландышами, ночной фиалкой. Пахнут листвой и смолой, грибами, лесной земляникой. А всего сильнее пахнет мёдом нагретая солнцем медуница.

(И. С. Соколов-Микитов)

1. Озаглавь текст. Впиши заголовок в строку перед текстом.

2. Какова тема текста? Запиши.

3. Подчеркни предложение, которое выражает главную мысль текста.

4. Сколько частей выделено в тексте? Запиши цифрой.

5. Почему медуницу так называли? Ответ найди в тексте и выпиши.

Медуницу так называли потому, что она

6. Вставь пропущенную букву в словарное слово.

с _ нтябрь

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Могу придумать заголовок к тексту	
2. Определяю тему текста	
3. Определяю главную мысль текста	
4. Определяю количество частей в тексте	
5. Нахожу информацию в тексте	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Вариант 2

Прочитай текст.

После подснежников-перелесков ранней весною зацветает в лесу кислица.

Под высокими тёмными елями, в осиновых и ольховых сырых зарослях, на моховых кочках можно увидеть её белые нежные цветы.

Болотным мхом и глухим лесом пахнет скромная кислица. Но так хороши и нежны её белые чистые цветы! Нарвёшь маленький букетик этих цветов, поставишь на письменный стол. Отчётливо вспомнится весенний оживающий лес, высокие тёмные ели, под которыми растёт и цветёт кислица.

В детстве мы лакомились зелёными листками кислицы, очень похожими на молодой клевер. Вкусом они напоминают кислый щавель, а листочки кислицы мы называли заячьей капустой.

(И. С. Соколов-Микитов)

1. Озаглавь текст. Впиши заголовок в строку перед текстом.

2. Какова тема текста? Запиши.

3. Подчеркни предложение, которое выражает главную мысль текста.

4. Сколько частей выделено в тексте? Запиши цифрой.

5. Почему кислицу так называли? Ответ найди в тексте и выпиши.

Кислицу так называли потому, что она

6. Вставь пропущенную букву в словарное слово.

с__ентябрь

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Могу придумать заголовок к тексту	
2. Определяю тему текста	
3. Определяю главную мысль текста	
4. Определяю количество частей в тексте	
5. Нахожу информацию в тексте	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вариант 1

1. Отметь строчку, где записано предложение.
☐ Осень опадать листья деревья.
☐ Осенью с деревьев опадают листья.
☐ Осенью с деревьев опадают.
2. На что указывают знаки препинания в конце предложений? Отметь правильный ответ.
☐ на ударение
☐ на интонацию
☐ на главную мысль
3. Поставь знаки препинания в конце предложений.
Где растёт рябина_
До чего красиво осенью в лесу_
Птицы клевали ягоды рябины_
4. Составь из данных слов сначала нераспространённое предложение, а затем распространённое. Запиши их. Подчеркни в каждом предложении главные члены.
Рыбки, в, плавают, пруду, красивые.

5. Раздели текст на предложения.

Вот и пришла весна на небе ярко светит солнышко дует тёплый ветерок с крыш свисают длинные сосульки во дворе и на дороге лужицы на деревьях весело чирикают воробьи

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

скор__

в__т__рок

р__сун__к

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Выделяю предложение из набора слов	
2. Знаю, на что указывают знаки препинания в конце предложения	
3. Ставлю знаки препинания в конце предложения	
4. Составляю из слов распространённое и нераспространённое предложения и нахожу подлежащее и сказуемое	
5. Делю текст на предложения	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Вариант 2

1. Отметь строчку, где записано предложение.

- ☐ Мама купить платье красивый.
- ☐ Мама купила красивое платье.
- ☐ Мама купила красивое.

2. На что указывают знаки препинания в конце предложений? Отметь правильный ответ.

- ☐ на ударение
- ☐ на интонацию
- ☐ на главную мысль

3. Поставь знаки препинания в конце предложений.

В лесу растёт рябина_

Когда ты придёшь в гости_

Будьте внимательнее на дороге_

4. Составь из данных слов сначала нераспространённое предложение, а затем распространённое. Запиши их. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

Яблоки, на, растут, яблоне, красные.

5. Раздели текст на предложения.

Уже пришла настоящая зима по голым ветвям мчится холодный ветер он качает верхушки деревьев зеленеют только ели и сосны деревья в лесу жалобно стонут от ветра

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

ск зу м

ябл ня

Род на

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Выделяю предложение из набора слов	
2. Знаю, на что указывают знаки препинания в конце предложения	
3. Ставлю знаки препинания в конце предложения	
4. Составляю из слов распространённое и нераспространённое предложения и нахожу подлежащее и сказуемое	
5. Делю текст на предложения	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

Вариант 1

1. Определи по толковому словарю значение слова **эклер**. Что это? Запиши одним словом.

Эклер — это _____

2. Подчеркни «лишнее» слово.

Сахарница, мыльница, маслѐнка, здравствуйте, солонка, хлебница.

3. Подчеркни многозначные слова.

Лист, ягода, коса, шляпка, котѐнок.

4. Отметь предложение, в котором одно из слов употреблено в переносном значении. Подчеркни это слово.

☐ В печке жарко горят дрова.

☐ После прогулки в морозную погоду щѐки горят.

5. Подчеркни синоним к слову **алый.**

Красный, жёлтый, синий, зелёный, голубой.

Подчеркни антоним к слову **морозно**.

Холодно, жарко, горячо.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

д__ св__ дан__

б__ рёза

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Определяю значение слова по толковому словарю	
2. Объединяю слова в группы в зависимости от их лексического значения	
3. Распознаю многозначные слова	
4. Определяю прямое и переносное значение слова	
5. Подбираю к словам синонимы и антонимы	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Вариант 2

1. Определи по толковому словарю значение слова **шоссе**. Что это? Запиши одним словом.

Шоссе — это _____

2. Подчеркни «лишнее» слово.

Снег, дождь, град, туман, гроза, иней.

3. Подчеркни многозначные слова.

Ландыш, звезда, игла, язык, сосна.

4. Отметь предложение, в котором одно из слов употреблено в переносном значении. Подчеркни это слово.

☐ Витя идёт в гости к другу.

☐ Сегодня весь день идёт дождь.

5. Подчеркни синоним к слову **лазурный**.

Красный, жёлтый, фиолетовый, зелёный, голубой.

Подчеркни антоним к слову **весело**.

Радостно, грустно, хорошо.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

с _ нон _ м

д _ рога

л _ пата

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак +, -, ? в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Определяю значение слова по толковому словарю	
2. Объединяю слова в группы в зависимости от их лексического значения	
3. Распознаю многозначные слова	
4. Определяю прямое и переносное значение слова	
5. Подбираю к словам синонимы и антонимы	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

Вариант 1

1. Прочитай. Отметь признаки однокоренных слов.

- ☐ имеют общую часть
☐ близки по смыслу
☐ противоположны по смыслу

2. Найди среди данных слов однокоренные, выдели в них корень.

Братик, сестрица, мамочка, дедушка, брат, братец.

3. Прочитай слова.

Осина, подосиновик, осинник, осинка.

Запиши к слову **осина** однокоренные слова со значениями:

1) «маленькая осина» — _____

2) «часть леса, где растут осины», — _____

3) «гриб, растущий под осиной», —

4. Поставь ударение в словах.

Звонит, туфля, банты, магазин, костёр.

5. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Кольцо, язык, Россия, вьюга, ссора, скамейка, пенал, ящерица.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

сах__р

__зв__нит__

__года

__нтон__м

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю признаки однокоренных слов	
2. Распознаю однокоренные слова, выделяю в них корень	
3. Узнаю слово по его лексическому значению	
4. Умею ставить ударение в слове	
5. Делю слова для переноса с одной строки на другую	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Вариант 2

1. Прочитай. Отметь признаки однокоренных слов.

- ☐ общая часть имеет общее лексическое значение
- ☐ противоположны по смыслу
- ☐ имеют одинаковую часть

2. Найди среди данных слов однокоренные, выдели в них корень.

Тигрёнок, котёнок, щенок, тигровый, тигр, тигрица.

3. Прочитай слова.

Рыба, рыбак, рыбный, рыбка.

Запиши к слову **рыба** однокоренные слова со значениями:

1) «маленькая рыба» — _____

2) «человек, который ловит рыбу», — _____

3) «суп с рыбой» — _____

4. Поставь ударение в словах.

Повторит, простыня, алфавит, шарфы, берёста.

5. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Крыльцо, июнь, статуя, кешью, песок, зайчата, металл, ударение.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

к _ пуста

ж _ лтый

п _ суда

_ сина

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак +, -, ? в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю признаки однокоренных слов	
2. Распознаю однокоренные слова, выделяю в них корень	
3. Узнаю слово по его лексическому значению	
4. Умею ставить ударение в слове	
5. Делю слова для переноса с одной строки на другую	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

ЗВУКИ И БУКВЫ

ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Вариант 1

1. Постарайся понять, какие слова записаны звуками (транскрипцией), и запиши их правильно.



[л'эс] — _____

[варóна] — _____

[май'ák] — _____

[бол'] — _____

Запиши в слове **Сатурн** все звуки по порядку (сделай транскрипцию).



2. Какими звуками различается каждая пара слов? Запиши их в квадратных скобках.



Нора — кора _____

Сон — сын _____

Кот — кит _____

3. Какие буквы названы неправильно? Исправь ошибки.



«Це», «мэ», «кэ», «нэ», «рэ», «ше», «дэ», «зэ», «бэ».

4. Отметь ряд, в котором слова расположены по алфавиту.



☐ Корова, класс, картина.

☐ Магазин, малина, машина.

Запиши слова в алфавитном порядке.



Отец, осина, обед, облако.

Подчеркни слово, которое будет первым при записи в алфавитном порядке.



Школа, рыбалка, уши, муха, остров, народ.

Подчеркни слово, которое будет последним при записи в алфавитном порядке.



Хитрец, чудо, цыплёнок, ель, шутка, зима.

5. Исправь в словах буквы, которые должны быть заглавными.



космонавт юрий алексеевич гагарин
смоленск москвичи кот мурзик имя
елена ученица меркурий

6. Вставь пропущенные буквы в словарное слово.



лф вит

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Читаю звуковое обозначение слов (транскрипцию) и записываю слова звуковыми обозначениями (транскрипцией)	
2. Нахожу звуковые различия в паре слов	
3. Знаю название букв русского алфавита	
4. Располагаю слова в алфавитном порядке	
5. Пишу имена собственные с заглавной буквы	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **30** баллов.

Баллы	0–14	15–21	22–26	27–30
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Постарайся понять, какие слова записаны звуками (транскрипцией), и запиши их правильно.



[м'эл] — _____

[карóва] — _____

[й'áма] — _____

[сол'] — _____

Запиши в слове **Плутон** все звуки по порядку (сделай транскрипцию).



2. Какими звуками различается каждая пара слов? Запиши их в квадратных скобках.



Нора — гора _____

Сок — сук _____

Пар — пир _____

3. Какие буквы названы неправильно? Исправь ошибки.



«Фэ», «пэ», «эс», «ча», «рэ», «ще»,

«гэ», «лэ», «вэ».

4. Отметь ряд, в котором слова расположены по алфавиту.



- ☐ Лисица, лопата, лягушка.
☐ Деревня, девочка, дежурный.

Запиши слова в алфавитном порядке.
Петух, пенал, посуда, пальто.



Подчеркни слово, которое будет первым при записи в алфавитном порядке.



Шалаш, рыба, удочка, медведь, охотник, нора.

Подчеркни слово, которое будет последним при записи в алфавитном порядке.



Хорёк, чиж, цапля, енот, шимпанзе, заяц.

5. Исправь в словах буквы, которые должны быть заглавными.



поэт александр сергеевич пушкин
новгород новгородцы пёс трезор
фамилия иванова девочка юпитер

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__ктябрь

н__ябрь

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Читаю звуковое обозначение слов (транскрипцию) и записываю слова звуковыми обозначениями (транскрипцией)	
2. Нахожу звуковые различия в паре слов	
3. Знаю название букв русского алфавита	
4. Располагаю слова в алфавитном порядке	
5. Пишу имена собственные с заглавной буквы	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **30** баллов.

Баллы	0–14	15–21	22–26	27–30
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Вариант 1

1. Заполни пропуски.



Гласный звук состоит только из _____

При произнесении гласного звука воздух проходит через рот _____

В русском языке _____ гласных звуков.

2. Подчеркни слова, которые начинаются с гласного звука.



Дятел, иволга, ястреб, аист.

3. Подчеркни слова, в которых написание выделенной буквы надо проверять.



Зима, зимушка, зимой, зимний.

Подбери к данным словам проверочные.



Вставь пропущенную букву.



тр__винка — _____

пч__ла — _____

д _ ждливый — _____

св _ стеть — _____

4. Подчеркни слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.



Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

5. Вставь пропущенные буквы.



Ябл _ к _ , ж _ лтый, пт _ нец, пл _ хой,
к _ злёнок, ш _ л, л _ нейка, сн _ гирь.

Запиши слова в два столбика.



Проверяемые слова

Словарные слова

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__ дежда

л __ гушка

м __ л __ ток

м __ лина

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Отличаю гласный звук от согласного	
2. Различаю гласные звуки и гласные буквы	
3. Знаю отличия проверяемых и проверочных слов, подбираю проверочные слова	
4. Отличаю слова с непроверяемой орфограммой	
5. Знаю отличия проверяемых и словарных слов	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **40** баллов.

Баллы	0–19	20–29	30–36	37–40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Заполни пропуски.

3

В образовании гласных звуков участвует только _____

Гласный звук образует _____

В русском языке _____ гласных букв.

2. Подчеркни слова, которые начинаются с гласного звука.

2

Дядя, искры, ёлка, ослик.

3. Подчеркни слова, в которых написание выделенной буквы надо проверять.

2

Трава, травка, травы, травяной.

Подбери к данным словам проверочные.

4

Вставь пропущенную букву.

4

м__рской — _____

гр__бки — _____

ст__реет — _____

св__тлячок — _____

4. Подчеркни слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.



Молоко, братишка, алфавит, декабрь, стена.

5. Вставь пропущенные буквы.



М _ л _ ток, _ ктябрь, сах _ р, гн _ здо,
гр _ чата, зв _ зда, св _ сток, д _ рога.

Запиши слова в два столбика.



Проверяемые слова

Словарные слова

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



_ дежда

сн _ гирь

м _ лина

з _ мл _ ника

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Отличаю гласный звук от согласного	
2. Различаю гласные звуки и гласные буквы	
3. Знаю отличия проверяемых и проверочных слов, подбираю проверочные слова	
4. Отличаю слова с непроверяемой орфограммой	
5. Знаю отличия проверяемых и словарных слов	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **40** баллов.

Баллы	0–19	20–29	30–36	37–40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. МЯГКИЙ ЗНАК

Вариант 1

1. Заполни пропуски.

3

В каждом согласном звуке есть _____

Согласные звуки, в отличие от гласных, при образовании встречаются _____

Согласные звуки нельзя _____

2. Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

4

Дым, Михаил, астра, йогурт, яблоко.

3. Обведи в кружок буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

11

Щавель, кисель, ручейники, йод.

Зачеркни буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки.

7

Чайка, живут, шляпа, зима.

4. Запиши любые три слова с удвоенными буквами согласных звуков, разделяя их для переноса.

3

3

5. Вставь мягкий знак там, где он нужен.



Мал_чик тонен_кой веточ_кой рисо-
вал на песке корабл_.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



м_роз

су____ота

д_кабрь

к_ньки

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак +, -, ? в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Отличаю согласный звук от гласного	
2. Выделяю согласный звук в начале слова	
3. Выделяю в слове буквы, которые обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки	
4. Знаю слова с удвоенными буквами согласных звуков и правила их переноса	
5. Обозначаю мягкость согласного звука мягким знаком	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **40** баллов.

Баллы	0–19	20–29	30–36	37–40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Заполни пропуски.



Согласный звук состоит из _____
и _____ или только из _____

При произнесении согласного звука
струи́я воздуха во рту _____

Согласный звук образует слог _____

2. Подчеркни слова, которые начинаются
с согласного звука.



Дон, мост, азбука, йод, ясень.

3. Обведи в кружок буквы, которые обо-
значают мягкие согласные звуки.



Чайки, кисточка, май, ручей.

Зачеркни буквы, которые обозначают
твёрдые согласные звуки.



Шайба, кожица, шлюзы, зебра.

4. Запиши любые три слова с удвоенными
буквами согласных звуков, разделяя их
для переноса.



5. Вставь мягкий знак там, где он нужен.



Рыжен_кая белоч_ка быстро скры-
лас_ в густом ел_нике.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



м_роз

ур_жай

ин_й

меб_ль

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Отличаю согласный звук от гласного	
2. Выделяю согласный звук в начале слова	
3. Выделяю в слове буквы, которые обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки	
4. Знаю слова с удвоенными буквами согласных звуков и правила их переноса	
5. Обозначаю мягкость согласного звука мягким знаком	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **40** баллов.

Баллы	0–19	20–29	30–36	37–40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Робота над ошибками

Учебное издание

Мовчан Лариса Николаевна

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Часть 1



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *А. В. Птухина*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: май 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

Ключи

НАША РЕЧЬ



Виды речи. Диалог и монолог

Вариант 1

1. 2 (говорение). Иванушка говорит: «Сестрица Алёнушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!»

4 (письмо). Мишка никак не хотел расставаться с этим щенком и написал своей маме такое письмо: «Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького...»

5 (речь про себя). Женя отдала маме ба-
ранки, а сама про себя думает: «Это и
вправду замечательный цветок, его не-
пременно надо поставить в самую краси-
вую вазочку!»

2. «Речь одного» — монолог, «речь дво-
их» — диалог.

3.



4*. — Колобок, Колобок, я тебя съем!
— Не ешь меня, я тебе песенку спою.

* Задания, отмеченные звёздочкой, допускают раз-
личные варианты.



5. — Ты чем занят?
— Ничем.
— А он что делает?
— Мне помогает.
6. Здравствуй, прощай.

Вариант 2

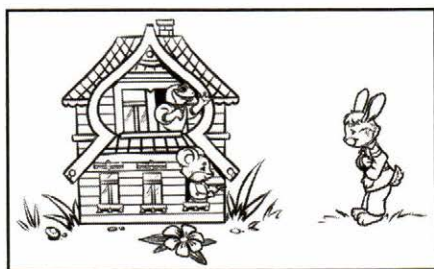
1. **5 (речь про себя).** Запечалился Иван-царевич: куда без коня идти в такую даль? «Ну что же, — думает, — взялся — делать нечего».

2 (говорение). А Лиса говорит: «Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой ещё разок, погромче».

5 (речь про себя). Потом он ещё подумал-подумал и сказал про себя: «А зачем на свете пчёлы? Для того, чтобы делать мёд! По-моему, так!»

2. «Речь одного» — монолог, «речь двоих» — диалог.

3.



4*. — Кто, кто в теремочке живёт?
— Я, Мышка-норушка.



- Я, Лягушка-квакушка. А ты кто?
5. — Ты пирог съел?
- Нет, не я.
- А ещё хочешь?
- Хочу.
6. Спасибо, здравствуйте.

ТЕКСТ

Текст. Части текста

Вариант 1

1. Заголовок — «Медуница».
2. Тема — медуница.
3. Главная мысль: «А всего сильнее пахнет мёдом нагретая солнцем медуница».
4. 4.
5. Медуницу так называли потому, что она пахнет мёдом.
6. Сентябрь.

Вариант 2

1. Заголовок — «Кислица».
2. Тема — кислица.
3. Главная мысль: «Но так хороши и нежны её белые чистые цветы!»
4. 4.
5. Кислицу так называли потому, что она вкусом напоминает кислый щавель.
6. Сентябрь.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение. Члены предложения

Вариант 1

1. Осенью с деревьев опадают листья.
2. Знаки препинания в конце предложений указывают на интонацию.
3. Где растёт рябина?
До чего красиво осенью в лесу!
Птицы клевали ягоды рябины.
4. Рыбки плавают.
В пруду плавают красивые рыбки.
5. Вот и пришла весна. На небе ярко светит солнышко. Дует тёплый ветерок. С крыш свисают длинные сосульки. Во дворе и на дороге лужицы. На деревьях весело чирикают воробьи.
6. Скоро, ветерок, рисунок.

Вариант 2

1. Мама купила красивое платье.
2. Знаки препинания в конце предложений указывают на интонацию.
3. В лесу растёт рябина.
Когда ты придёшь в гости?
Будьте внимательнее на дороге!
4. Растут яблоки.
На яблоне растут красные яблоки.

5. Уже пришла настоящая зима. По голым ветвям мчится холодный ветер. Он качает верхушки деревьев. Зеленеют только ели и сосны. Деревья в лесу жалобно стонут от ветра.
6. Сказуемое, яблоня, Родина.



СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы

Вариант 1

1. Эклер — это пирожное.
2. Сахарница, мыльница, маслѐнка, здравствуйте, солонка, хлебница.
3. Лист, ягода, коса, шляпка, котѐнок.
4. После прогулки в морозную погоду щѐки горят.
5. Красный, жѐлтый, синий, зелѐный, голу-бой.
Холодно, жарко, горячо.
6. До свидания, берѐза.

Вариант 2

1. Шоссе — это дорога.
2. Снег, дождь, град, туман, гроза, иней.
3. Ландыш, звезда, игла, язык, сосна.



4. Сегодня весь день идёт дождь.
5. Красный, жёлтый, фиолетовый, зелёный, голубой.
Радостно, грустно, хорошо.
6. Синоним, дорога, лопата.

Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова

Вариант 1

1. Имеют общую часть, близки по смыслу.
2. Брати́к, бра́т, брате́ц.
3. 1) «Маленькая осина» — осинка,
2) «часть леса, где растут осины», — осинник,
3) «гриб, растущий под осиной», — подосиновик.
4. Звони́т, ту́фля, ба́нты, магази́н, костёр.
5. Коль-цо, язы́к, Рос-сия, вью-га, ссо-ра, ска-мейка / скамей-ка, пе-нал, яще-рица / ящери-ца.
6. Сахар, извините, ягода, антоним.

Вариант 2

1. Общая часть имеет общее лексическое значение, имеют одинаковую часть.
2. Тигрёно́к, тигр, тигро́вый, тигри́ца.
3. 1) «маленькая рыба» — рыбка,

2) «человек, который ловит рыбу», —
рыбак / рыболов,

3) «суп с рыбой» — рыбный.

4. Повторит, простыня, алфавит, шарфы, берёста.
5. Крыль-цо, июнь, статуя, кешью, песок, зайчата / зайчата, металл, ударение / ударение.
6. Капуста, жёлтый, посуда, осина.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука

Вариант 1

1. [л'эс] — лес, [варóна] — ворона, [май'ák] — маяк, [бол'] — боль. [сатúрн].
2. Нора — кора [н] — [к].
Сон — сын [о] — [ы].
Кот — кит [к] — [к'], [о] — [и].
3. «Це», «эм», «ка», «эн», «эр», «ша», «дэ», «зэ», «бэ».
4. Магазин, малина, машина.
Обед, облако, осина, отец.
Школа, рыбалка, уши, муха, остров, народ.
Хитрец, чудо, цыплёнок, ель, шутка, зима.



5. космонавт Юрий Алексеевич Гагарин
Смоленск москвичи кот Мурзик имя Елена
ученица Меркурий.
6. Алфавит.

Вариант 2

1. [м'эл] — мел, [карóва] — корова,
[й'áма] — яма, [сол'] — соль.
[плутóн].
2. Нора — гора [н] — [г].
Сок — сук [о] — [у].
Пар — пир [п] — [п'], [а] — [и].
3. «Эф», «пэ», «эс», «че», «эр», «ща»,
«гэ», «эль», «вэ».
4. Лисица, лопата, лягушка.
Пальто, пенал, петух, посуда.
Шалаш, рыба, удочка, медведь, охотник,
нора.
Хорёк, чиж, цапля, енот, шимпанзе, заяц.
5. поэт Александр Сергеевич Пушкин Нов-
город новгородцы пёс Трезор фамилия
Иванова девочка Юпитер
6. Октябрь, ноябрь.

Гласные звуки

Вариант 1

1. Гласный звук состоит только из голоса.
При произнесении гласного звука воздух
проходит через рот свободно.



В русском языке **6** гласных звуков.

2. Дятел, иволга, ястреб, аист.
3. Зима, зимушка, зимой, зимний.
травинка — тра́вушка / тра́вка
пчела — пчёлка / пчёлы
дождливый — дождь / до́ждик
свистеть — свист
4. Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.
5. Яблоко, жёлтый, птенец, плохой, козлёнок, шёл, линейка, снегирь.

Проверяемые слова	Словарные слова
-------------------	-----------------

птенец	яблоко
плохой	жёлтый
козлёнок	шёл
линейка	снегирь

6. Одежда, лягушка, молоток, малина.

Вариант 2

1. В образовании гласных звуков участвует только **голос**.
Гласный звук образует **слог**.
В русском языке **10** гласных букв.
2. Дядя, искры, ёлка, ослик.
3. Трава, травка, травы, травяной.
морской — мо́ре
грибки — гри́б
стареет — ста́рый / ста́рость
светлячок — свет / свéтит



4. Молоко, братишка, алфавит, декабрь, стена.

5. Молоток, октябрь, сахар, гнездо, грачата, звезда, свисток, дорога.

Проверяемые слова Словарные слова

гнездо

молоток

грачата

октябрь

звезда

сахар

свисток

дорога

6. Одежда, снегирь, малина, земляника.

Согласные звуки. Мягкий знак

Вариант 1

1. В каждом согласном звуке есть шум.

Согласные звуки, в отличие от гласных, при образовании встречают преграду.

Согласные звуки нельзя петь (тянуть).

2. Дым, Михаил, астра, йогурт, яблоко.

3. Щавель, кисель, ручейники, йод.

Чайка, живут, шляпа, зима.

4*. Ал-лея, тен-нис, шос-се.

5. Мальчик тоненькой веточкой рисовал на песке корабль.

6. Мороз, суббота, декабрь, коньки.

Вариант 2

1. Согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума.

При произнесении согласного звука струя воздуха во рту **встречает преграду**.



Согласный звук образует слог **только вместе с гласным**.

2. Дон, мост, азбука, йод, яшень.

3. Ч(а)й(к)и, (к)исто(ч)ка, ма(й), ру(ч)е(й).

Шайба, кожаща, шлюзы, зебра.

4*. Ал-лея, тен-нис, шос-се.

5. Рыженькая белочка быстро скрылась в густом ельнике.

6. Мороз, урожай, иней, мебель.