



ФГОС

УМК

Л. Н. Мовчан

Самостоятельные работы по русскому языку

Часть 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

2
класс



Л. Н. Мовчан

Самостоятельные работы по русскому языку

Часть 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

2 класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
М74

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Мовчан Л. Н.

М74 Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л. Н. Мовчан. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 52 с. (вкладка — 12 с.) (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14406-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Самостоятельные работы составлены к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2-й класс». Работы рекомендуется проводить по окончании изучения ключевых тем. Самостоятельные работы позволят проверить качество усвоения теоретического материала, изученных словарных слов, а также умение применять правила на практике.

Пособие подходит для работы с учащимися разного уровня подготовленности, что позволит учителю реализовать индивидуальный подход к каждому ученику.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 12.04.2019. Формат 70×100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 0,77. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ №2870/19

ISBN 978-5-377-14406-9

© Мовчан Л. Н., 2020
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2020

Содержание

Предисловие	3
ЗВУКИ И БУКВЫ	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	5
Вариант 1	9
Вариант 2	9
ЧАСТИ РЕЧИ	
Части речи. Имя существительное	13
Вариант 1	13
Вариант 2	19
Глагол	21
Вариант 1	21
Вариант 2	25
Контрольное списывание № 3	29
Имя прилагательное	31
Вариант 1	31
Вариант 2	35
Местоимение	39
Вариант 1	39
Вариант 2	42
Предлог	45
Вариант 1	45
Вариант 2	48
Контрольное списывание № 4	51
Ответы	вкл.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и дальнейшая коррекция. Данные работы составлены к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2-й класс по программе «Школа России». Работы составлены в виде тестов. Задания разработаны на основе имеющихся в учебнике и рабочей тетради упражнений и заданий «Проверь себя», предложенных в конце каждой темы. Тесты проводятся по окончании изучения ключевых тем и позволяют проверить усвоение теоретического материала и изученных в данной теме словарных слов, а также умение пользоваться изученными правилами. При необходимости учащимся разрешается пользоваться словарями учебника. Задания могут использоваться и для самостоятельных, и для проверочных работ.

В большинстве заданий необходимо отметить правильный ответ или зачеркнуть неправильный, соединить линиями, вставить пропущенную букву или слово. Объём текстов небольшой, необходимый только для проверки конкретного материала. Поэтому на выполнение заданий тратится меньше времени, чем при списывании или диктанте, и это позволяет проверить больший объём знаний, а после проверки скорректировать недочёты. На проведение

работы отводится один урок, но в зависимости от уровня подготовки детей может быть и меньше.

Работы, которые проводятся в начале обучения во 2-м классе, не оцениваются отметками, далее отметки выставляются по количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов различно по всем заданиям и указано справа (например, ). Перед началом оценивания детям следует объяснить, как начисляются баллы и в зависимости от их количества выставляется отметка. В каждой проверочной работе указано количество баллов за каждое задание. За каждое правильно подобранное слово или правильно вставленную букву ученик получает один балл. В заданиях, где требуется выбрать и подчеркнуть несколько правильных слов из предложенных, за каждое «лишнее» подчёркнутое слово снимается один балл из набранных, так как это говорит о недопонимании учеником данной темы.

Отметка «5» выставляется, если учащийся допустил не более 10 % ошибок, три четверти выполненной работы оцениваются отметкой «4», половина правильных ответов — отметка «3». Количество нужных баллов указано в конце каждого задания.

Тесты подходят для работы с учащимися разного уровня и позволяют достичь успеха каждому ребёнку, а также подготавливают учащихся к итоговой аттестации.

ЗВУКИ И БУКВЫ

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК

Вариант 1

1. Вставь пропущенные буквы.



Кувш__нка, перч__тки, встать на цы-
поч__ки, кольч__га, мощ__ный, меч__та,
пруж__на, прощ__ть, щ__рёнок.

2. Подчеркни слова, которые будут прове-
рочными для слова **низкий**.



Низенький, низко, внизу, низина.

Подчеркни слова, которые будут прове-
рочными для слова **остров**.



Островок, островной, островки, остро-
ва.

Подчеркни слова, в которых на месте
пропуска надо писать букву **ж**.



Лад__ка, гара__, окро__ка, сторо__,
ланды__, ло__ка, стри__ка, мо__ка.

Подбери к данным словам проверочные.

4

Вставь пропущенную букву.

4

тра__ка — _____

зага__ка — _____

лоша__ь — _____

гри__ки — _____

3. Вставь пропущенные буквы.

6

Расска__, лё__кий, здра__ствуйте,
глобу__, айсбер__, вдру__.

Запиши слова в два столбика.

6

Проверяемые слова

Словарные слова

4. В каждом столбике зачеркни «лишние» слова.



Разделительный мягкий знак пишется:
перед корнем после согласной
в корне после гласной
после корня

Зачеркни буквы, которые не пишутся
после разделительного ь.



а е ё и о у ы э ю я

5. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.



ручей — _____

друг — _____

воробей — _____

гроздь — _____

Раздели слова для переноса вертикальной линией |, где возможно.



Вьюга, счастье, осень, льётся, крылья.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



т__варищ

м__тель

м__рковь

вдру__

с__пог

__б__зьяна

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Правильно пишу буквосочетания с буквами шипящих звуков	
2. Выбираю из предложенных проверочные слова для верного обозначения на письме букв парных согласных звуков на конце или в середине слова	
3. Знаю различия между проверяемыми и словарными словами	
4. Знаю правила написания разделительного ь	
5. Правильно пишу слова с разделительным ь и делю их для переноса	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **62** балла.

Баллы	0–30	31–45	46–55	56–62
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы.



Ш__номонтаж, удач__ный, строч__ка,
ч__гунок, мач__та, кож__ца, пищ__ть,
ищ__, ч__йки.

2. Подчеркни слова, которые будут проверочными для слова **прорубь**.



Проруби, рубить, рубка, прорубить.

Подчеркни слова, которые будут проверочными для слова **загадка**.



Загадочный, загадывать, загадочка, загадки.

Подчеркни слова, в которых на месте пропуска надо писать букву **ш**.



Ладо__ка, гара__, окро__ка, сторо__,
ланды__, ло__ка, стри__ка, мо__ка.

Подбери к данным словам проверочные.



Вставь пропущенную букву.



остро__ — _____

верё__ка — _____

шар__ — _____

бро__ь — _____

3. Вставь пропущенные буквы.



Прика__, ме__кий, здра__ствуйте,
про__ба, снегопа__, вдру__.

Запиши слова в два столбика.



Проверяемые слова

Словарные слова

4. В каждом столбике зачеркни «лишние» слова.



Разделительный мягкий знак пишется:	
перед корнем	после согласной
в корне	после гласной
после корня	

Подчеркни буквы, которые пишутся после разделительного **ь**.

6

а е ё и о у ы э ю я

5. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

4

муравей — _____

князь — _____

соловей — _____

перо — _____

Раздели слова для переноса вертикальной линией |, где возможно.

5

Вьюнок, ателье, олень, бьётся, листья.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

5

т__релка

щ__вель

н__род

вдру__

з__вод

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Правильно пишу буквосочетания с буквами шипящих звуков	
2. Выбираю из предложенных проверочные слова для верного обозначения на письме букв парных согласных звуков на конце или в середине слова	
3. Знаю различия между проверяемыми и словарными словами	
4. Знаю правила написания разделительного ь	
5. Правильно пишу слова с разделительным ь и делю их для переноса	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **62** балла.

Баллы	0–30	31–45	46–55	56–62
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ЧАСТИ РЕЧИ

ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Вариант 1

1. Подчеркни правильные слова.

Имя существительное — это часть ...
(слова / речи), которая обозначает ... (действие предмета / предмет / признак предмета) и отвечает на вопросы ... (Какой? Какая? / Что делает? / Кто? / Что?).

Зачеркни слова, которые не являются именами существительными.

Сахар, сахарный, песня, фамилия, петь.

Отметь пословицу, в которой все слова являются именами существительными.

- ☐ Вьюги и метели в февраль полетели.
- ☐ Месяц январь — зимы государь.
- ☐ Друзья познаются в беде.

2. Подчеркни одушевлённые имена существительные.

Дорога, ласточка, зима, кошка Мурка, город, бабушка.

3. Подчеркни собственные имена существительные одной чертой, а нарицательные — двумя.



Город Краснодар, девочка Катя, река Волга, рассказ «Музыкант», Россия, гора Казбек, конь Гнедко.

Подчеркни букву, которую нужно вставить в слово.



(В/в)иктор, (Р/р)язань, (Я/я)пония, (А/а)фрика, (Г/г)ород.

Подчеркни слово, которое надо вставить в предложение.



Вечером с ... (Поля / поля) возвращалась ... (Поля / поля).

Женя ... (Скворцов / скворцов) делал домик для ... (Скворцов / скворцов).

4. Определи форму числа имён существительных.



ягоды (_____ ч.)

конфета (_____ ч.)

сахар (_____ ч.)

берёза (_____ ч.)

брюки (_____ ч.)

качели (_____ ч.)

5. Распредели слова по группам.



Япония, Светлана, грачи, Чиполлино,
Марс, ребята.

Сущ., одуш., собств., ед. ч. — _____

Сущ., одуш., нариц., мн. ч. — _____

Сущ., неодуш., собств., ед. ч. — _____

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



мес _ ц

_ нварь

к _ ртина

ст _ кан

_ тец

ф _ мил _

гор _ д

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак +, -, ? в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение имени существительного, распознаю имена существительные среди предложенных слов	
2. Различаю одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
3. Различаю собственные и нарицательные имена существительные, правильно пишу их	
4. Определяю число имён существительных	
5. Объединяю имена существительные в группы в соответствии с признаками	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **54** балла.

Баллы	0–26	27–40	41–48	49–54
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Подчеркни нужные слова.



Имя существительное — это часть ... (слова / речи), которая обозначает ... (действие предмета / предмет / признак предмета) и отвечает на вопросы ... (Какой? Какая? / Что делает? / Кто? / Что?).

Зачеркни слова, которые не являются именами существительными.



Повар, варить, малиновый, малина, имя.

Отметь пословицу, в которой все слова являются именами существительными.



- ☐ Береги нос в большой мороз.
- ☐ Вьюги и метели в февраль полетели.
- ☐ Январь — весне дедушка.

2. Подчеркни одушевлённые имена существительные.



Дедушка, друзья, весна, кот Мурзик, село, дружба.

3. Подчеркни собственные имена существительные одной чертой, а нарицательные — двумя.



Озеро Байкал, тётя Дуня, река Обь, песня «Ёлочка», Франция, гора Эльбрус, корова Бурёнка.

Подчеркни букву, которую нужно вставить в слово.



(В/в)италий, (Д/д)еревня, (Р/р)остов, (В/в)еликобритания, (А/а)встралия.

Подчеркни слово, которое надо вставить в предложение.



Девочка ... (Роза / роза) в саду вырастила ... (Розу / розу).

Петя ... (Рыбаков / рыбаков) был в гостях у ... (Рыбаков / рыбаков).

4. Определи форму числа имён существительных.



каштаны (_____ ч.)

игра (_____ ч.)

зелень (_____ ч.)

река (_____ ч.)

ножницы (_____ ч.)

очки (_____ ч.)

5. Распредели слова по группам в соответствии с признаками.



Армения, Ставрополь, чижи, Буратино, Уран, люди.

Сущ., одуш., собств., ед. ч. — _____

Сущ., одуш., нариц., мн. ч. — _____

Сущ., неодуш., собств., ед. ч. — _____

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



мес__ц

ф__враль

к__ртина

т__пор

__тец

ул__ца

Р__ия

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак +, -, ? в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение имени существительного, распознаю имена существительные среди предложенных слов	
2. Различаю одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
3. Различаю собственные и нарицательные имена существительные, правильно пишу их	
4. Определяю число имён существительных	
5. Объединяю имена существительные в группы в соответствии с признаками	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **54** балла.

Баллы	0–26	27–40	41–48	49–54
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ГЛАГОЛ

Вариант 1

1. Подчеркни нужные слова.



Глагол — это часть ... (слова / речи), которая обозначает ... (действие предмета / предмет / признак предмета) и отвечает на вопрос(ы) ... (Какой? Какая? Какое? / Что делает? / Кто? Что?).

Зачеркни слова, которые не являются глаголами.



Сон, спать, сонный, бежать, песня, петь.

Распредели слова на две группы.



Корм, хитрить, звон, хитрость, звонил, кормит.

Имена существительные: _____

Глаголы: _____

2. В скобках укажи форму числа глаголов.



стоит (ч.)

лечат (ч.)

дарил (ч.)

Измени форму числа глаголов.



думал — _____

говорили — _____

3. Составь с каждым глаголом предложение.



Запиши их и подчеркни сказуемые.



одел

надел

4. Подбери проверочные слова к данным глаголам.



Вставь пропущенные буквы.



л__стать — _____

см__ялись — _____

зв__ню — _____

встр__чать — _____

ж__леет — _____

выл__чить — _____

5. Спиши, раскрывая скобки.



(Не)ходил, (не)говорю, (не)годовать,
(не)добежать.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__бед__

м__г__зин

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение глагола, распознаю глаголы среди предложенных слов, отличаю глаголы от имён существительных	
2. Определяю форму числа глагола, изменяю форму числа глагола	
3. Различаю и правильно употребляю в речи слова одел и надел	
4. Проверяю безударную гласную в корне глагола	
5. Правильно пишу частицу не с глаголами	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **40** баллов.

Баллы	0–19	20–29	30–35	36–40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Подчеркни нужные слова.



Часть ... (слова / речи), которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос(ы) ... (Какой? Какая? Какое? / Что делает? / Кто? Что?), называется ... (имя существительное / имя прилагательное / глагол).

Зачеркни слова, которые не являются глаголами.



Синева, синий, синеет, стрижка, стрижёт, прочитаю.

Распредели слова на две группы.



Просить, говорить, просьба, разговор, разговариваю, уговор.

Имена существительные: _____

Глаголы: _____

2. В скобках укажи форму числа глаголов.



смотрят (ч.)

идёт (ч.)

принесу (ч.)

Измени форму числа глаголов.



видел — _____

пели — _____

3. Составь с каждым глаголом предложение.



Запиши их и подчеркни сказуемые.



одену

надену

4. Подбери проверочные слова к данным глаголам.



Вставь пропущенные буквы.



к__рмить — _____

под__вился — _____

в__рйть — _____

__грать — _____

н__сила — _____

г__стили — _____

5. Спиши слова, раскрывая скобки.



(Не)приду, (не)сказал, (не)доумевать,
(не)дочитал.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__бед__

м__г__зин

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение глагола, распознаю глаголы среди предложенных слов, отличаю глаголы от имён существительных	
2. Определяю форму числа глагола, изменяю форму числа глагола	
3. Различаю и правильно употребляю в речи слова одел и надел	
4. Проверяю безударную гласную в корне глагола	
5. Правильно пишу частицу не с глаголами	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **40** баллов.

Баллы	0–19	20–29	30–35	36–40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

Внимательно прочитай текст. Спиши.
Выдели знакомые тебе орфограммы.

Весной.

Пришла весна. Больше не трещат морозы, не воют метели. По небу плывут лёгкие весенние облака. Оттаяла земля. Появилась молодая зелёная травка. Скоро зацветут вишни и яблони. Весело поют синички. Воробьи кричат целыми днями. По полям ходят чёрные грачи. Они ищут червей.

Робота над ошибками

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Вариант 1

1. Соедини линиями названия частей речи и их значения.



Имя существительное

Признак предмета

Имя прилагательное

Действие предмета

Глагол

Предмет

2. Подчеркни нужные слова.



Имя прилагательное — это часть ... (слова / речи), которая обозначает ... (действие предмета / предмет / признак предмета) и отвечает на вопросы ... (Какой? Какая? Какое? / Что делает? / Кто? Что?).

Зачеркни слова, которые не являются именами прилагательными.



Сон, сонная, спать, бежать, дорожный, дорога, песенка.

3. Распредели слова на три группы.



Солить, горе, свистеть, соль, свист, горевать, душистый, умный, солёный, ум.

Имена существительные: _____

Глаголы: _____

Имена прилагательные: _____

4. В скобках укажи форму числа имён прилагательных.



снежный (_____ ч.)

искристые (_____ ч.)

пушистая (_____ ч.)

красивые (_____ ч.)

зелёный (_____ ч.)

чистая (_____ ч.)

Измени форму числа имён прилагательных.

7

синий — _____

белая — _____

красивое — _____

душистые — _____

яркий — _____

смешная — _____

забавное — _____

5. Соедини близкие по смыслу имена прилагательные (синонимы).

5

красный

прекрасный

оранжевый

лазурный

жёлтый

золотой

голубой

апельсиновый

красивый

алый

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

3

обл _ к _

м _ тро

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю признаки частей речи	
2. Знаю определение имени прилагательного, распознаю имена прилагательные среди предложенных слов	
3. Различаю имена существительные, глаголы и имена прилагательные	
4. Определяю форму числа имени прилагательного, изменяю имена прилагательные по числам	
5. Среди данных имён прилагательных определяю синонимы (названия цвета)	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **44** балла.

Баллы	0–21	22–32	33–39	40–44
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Соедини линиями названия частей речи и их значения.



Признак предмета

Имя существительное

Предмет

Имя прилагательное

Действие предмета

Глагол

2. Подчеркни нужные слова.



Часть ... (слова / речи), которая обозначает ... (действие предмета / предмет / признак предмета) и отвечает на вопросы Какой? Какая? (Что? Кто? / Что делает? / Какое?), называется ... (именем существительным / именем прилагательным / глаголом).

Зачеркни слова, которые не являются именами прилагательными.



Синева, синяя, солить, бегать, длина, длинный, причина.

3. Распредели слова на три группы.



Встреча, зелёный, светить, большой, зелень, встречать, свет, сильная, сила, светлое.

Имена существительные: _____

Глаголы: _____

Имена прилагательные: _____

4. В скобках укажи форму числа имён прилагательных.



славный (_____ ч.)

лимонная (_____ ч.)

зимние (_____ ч.)

свежая (_____ ч.)

простые (_____ ч.)

высокий (_____ ч.)

Измени имена прилагательные по числам.



красный — _____

лесная — _____

вкусное — _____

дикие — _____

весёлая — _____

мягкие — _____

пушистый — _____

5. Соедини близкие по смыслу имена прилагательные (синонимы).



золотой

рыжий

изумрудный

зелёный

лиловый

фиолетовый

васильковый

синий

оранжевый

жёлтый

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



обл _ к _

м _ тро

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **−**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю признаки частей речи	
2. Знаю определение имени прилагательного, распознаю имена прилагательные среди предложенных слов	
3. Различаю имена существительные, глаголы и имена прилагательные	
4. Определяю форму числа имени прилагательного, изменяю имена прилагательные по числам	
5. Среди данных имён прилагательных определяю синонимы (названия цвета)	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **44** балла.

Баллы	0–21	22–32	33–39	40–44
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

МЕСТОИМЕНИЕ

Вариант 1

1. Подчеркни нужные слова.



Местоимение — это часть ... (слова / речи), которая указывает на ... (действие предмета / предмет / признак предмета) и употребляется вместо ... (имён существительных / имён прилагательных / глаголов).

2. Зачеркни слова, которые не являются местоимениями.



Сон, вы, я, девочка, оно, мы, от, он, ты, она, они, около.

3. Заменяй имена существительные местоимениями.



магазин ()

метро ()

картина ()

лыжи ()

котёнок ()

яблоко ()

платье ()

облака ()

скрипка ()

переход ()

4. Прочитай предложения. Замени повторяющиеся имена существительные местоимением. Запиши получившийся текст.



Вчера весь день шёл снег. Снег засыпал все дороги.

5. Вставь в предложения пропущенные местоимения.



Завтра _____ пойдём в школу.

Что _____ сейчас читаешь?

На уроке математики _____ решаем задачи и примеры.

Когда _____ приедут?

_____ хотите чаю?

Солнечным утром _____ пошла гулять.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



п _ т _ му _ то

пл _ ток

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение местоимения	
2. Распознаю местоимения среди предложенных слов	
3. Заменяю имена существительные местоимениями	
4. Заменяю в тексте повторяющиеся имена существительные местоимениями	
5. Употребляю местоимения при составлении предложений	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **28** баллов.

Баллы	0–13	14–20	21–25	26–28
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Подчеркни нужное слово.

3

Часть ... (слова / речи), которая указывает на ... (действие предмета / предмет / признак предмета), но не называет его, называется ... (имя существительное / имя прилагательное / глагол / местоимение).

2. Зачеркни слова, которые не являются местоимениями.

4

Оса, мы, я, малыш, он, вы, из, оно, ты, она, они, где.

3. Замени имена существительные местоимениями.

10

океан ()

кино ()

краска ()

брюки ()

коньки ()

гитара ()

лягушка ()

эскимо ()

слово ()

окно ()

4. Прочитай предложения. Замени повторяющиеся имена существительные местоимением. Запиши получившийся текст.



Ребята построили горку. Ребята трудились весь день.

5. Вставь в предложения пропущенные местоимения.



Вчера _____ пришла ко мне в гости.

Что _____ сейчас читаете?

На уроке математики _____ решают задачи и примеры.

Куда _____ идёшь?

_____ нарисую лесную тропинку.

Завтра утром _____ встретимся в школе.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



Пл _____ ток

П _____ т _____ му _____ то

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение местоимения	
2. Распознаю местоимения среди предложенных слов	
3. Заменяю имена существительные местоимениями	
4. Заменяю в тексте повторяющиеся имена существительные местоимениями	
5. Употребляю местоимения при составлении предложений	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **28** баллов.

Баллы	0–13	14–20	21–25	26–28
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ПРЕДЛОГ

Вариант 1

1. Подчеркни нужные слова.



Предлог — это часть ... (слова / речи), которая служит для ... (указания на предметы / связи слов в предложении).

Перед ... (именами существительными / именами прилагательными / глаголами) предлогов не бывает.

Предлоги со словами пишутся ... (слитно / раздельно).

2. Прочитай стихотворение Л. Яхнина. Подчеркни предлоги.



Под корягой гриб стоял,
На ветру листок плясал,
На цветке пчела сидела,
А на ветке птица пела.
Лопотал ручей в корнях,
Спали бабочки на пнях,
Пил жучок с листка росу
Жарким днём в густом лесу.

3. Спиши словосочетания, раскрывая скобки.



Иду (по)дорожке, подпрыгнул (до)пото-
лка, приехал (из)города, пишу (о)маме,
стою (перед)домом, читать (для)бабушки.

4. Впиши подходящие по смыслу предлоги.



ехать _____ поезде

остановились _____ мостом

гулял _____ другом

сварила _____ крупы

5. Исправь ошибки в словосочетаниях.



Пришёл со школы, ходил по малину,
иду в концерт, работает в почте, участво-
вать на спектакле.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные
слова.



_____ прель _____

ш _____ л _____

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение предлога	
2. Распознаю предлоги в тексте	
3. Знаю правило написания предлогов с именами существительными	
4–5. Правильно употребляю предлоги в словосочетаниях	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **29** баллов.

Баллы	0–14	15–20	21–25	26–29
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Подчеркни нужные слова.



Предлог — это часть ... (слова / речи), которая служит для ... (указания на предметы / связи слов в предложении).

Предлог употребляется в речи вместе с ... (именами существительными / именами прилагательными / глаголами).

Предлоги всегда пишутся ... (одинаково / по-разному).

2. Прочитай стихотворение С. Маршака. Подчеркни предлоги.



Это он, это он,
Ленинградский почтальон.
У него сегодня много
Писем в сумке на боку, —
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Всё разнёс по адресам.

3. Спиши словосочетания, раскрывая скобки.



Иду (по)тропе, прыгнул (на)поляну,
упал (с)дерева, говорим (о)друзьях, жил
(около)леса, пробежать (за)минуту.

4. Впиши подходящие по смыслу предлоги.



купил _____ магазине

путешествовал _____ России

взял _____ полки

отплыла _____ берега

5. Исправь ошибки в словосочетаниях.



Пришёл из концерта, ходил по грибы,
выйти с автобуса, работает на больнице.

6. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



_____ прель _____

ш _____ л _____

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам в конце тетради и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение предлога	
2. Распознаю предлоги в тексте	
3. Знаю правило написания предлогов с именами существительными	
4–5. Правильно употребляю предлоги в словосочетаниях	
6. Правильно пишу изученные словарные слова	

Максимум **29** баллов.

Баллы	0–14	15–20	21–25	26–29
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4

Внимательно прочитай текст. Спиши.
Выдели знакомые тебе орфограммы.

Ландыши.

Пришёл третий месяц весны. Настали тёплые деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Там птички вьют гнёзда.

В чаще раскрыли свои белые чашечки ландыши. Это чудо! Капельки росы падали на траву. Так цветы умывались. Девочки рады им. Весело весной в лесу!

Робота над ошибками



ЗВУКИ И БУКВЫ

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

Разделительный мягкий знак

Вариант 1

1. Кувшинка, перчатки, встать на цыпочки, кольчуга, мощный, мечта, пружина, прощать, щурёнок.

2. Низкий — низенький, низко, внизу, нижина.

Остров — островок, островной, островки, острова.

Гараж, сторож, ложка, стрижка.

травка — трава

загадка — загадывать

лошадь — лошади

грибки — грибок

3. Рассказ, лёгкий, здравствуйте, глобус, айсберг, вдруг.

Проверяемые слова	Словарные слова
-------------------	-----------------

рассказ	здравствуйте
---------	--------------

лёгкий	вдруг
--------	-------

глобус	
--------	--

айсберг	
---------	--



4. Разделительный мягкий знак пишется:
 перед корнем после согласной
 в корне после гласной
 после корня
 а е ё и о у ы э ю я
5. ручей — ручьи
 друг — друзья
 воробей — воробыи
 гроздь — гроздя
 Вью|га, счас|тье, осень, льёт|ся, кры|лья.
6. Товарищ, метель, морковь, вдруг, сапог.

Вариант 2

1. Шиномонтаж, удачный, строчка, чугунок, мачта, кожица, пиццать, ищу, чайки.
2. Прорубь — проруби, рубить, прорубить.
Загадка — загадочный, загадывать, зага-
дочка.
Ладощка, окрошка, ландыш, мошка.
остров — острова шарф — шарфы
верёвка — верёвочка бровь — брови
3. Приказ, меткий, здравствуйте, просьба, снегопад, вдруг.

Проверяемые слова	Словарные слова
приказ	здравствуйте
меткий	вдруг
просьба	
снегопад	



Женя Скворцов делал домик для скворцов.

4. ягоды (мн. ч.) конфета (ед. ч.)
сахар (ед. ч.) берёза (ед. ч.)
брюки (мн. ч.) качели (мн. ч.)
5. Сущ., одуш., собств., ед. ч. — Светлана, Чиполлино.
Сущ., одуш., нариц., мн. ч. — грачи, ребята.
Сущ., неодуш., собств., ед. ч. — Япония, Марс.
6. Месяц, январь, картина, стакан, отец, фамилия, город.

Вариант 2

1. Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?
Повар, варить, малиновый, малина, имя.
Январь — весне дедушка.
2. Дедушка, друзья, весна, кот Мурзик, село, дружба.
3. Озеро Байкал, тётя Дуня, река Обь, песня «Ёлочка», Франция, гора Эльбрус, корова Бурёнка.
Виталий, деревня, Ростов, Великобритания, Австралия.
Девочка Роза в саду вырастила розу.
Петя Рыбаков был в гостях у рыбаков.



4. каштаны (мн. ч.) игра (ед. ч.)
 зелень (ед. ч.) река (ед. ч.)
 ножницы (мн. ч.) очки (мн. ч.)
5. Сущ., одуш., собств., ед. ч. — Буратино.
 Сущ., одуш., нариц., мн. ч. — чижи, люди.
 Сущ., неодуш., собств., ед. ч. — Армения, Ставрополь, Уран.
6. Месяц, февраль, картина, топор, отец, улица, Россия.

Глагол

Вариант 1

1. Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос Что делает?
 Сон, спать, сонный, бежать, песня, петь.
 Имена существительные: корм, звон, хитрость.
 Глаголы: хитрить, звонил, кормит.
2. Стоит (ед. ч.), лечат (мн. ч.), дарил (ед. ч.);
 думал — думали, говорили — говорил (говорила).
- 3*. Вася одел сестру. Вася надел шапку.
4. Листать — лист, смеялись — смех,
 звоню — звон, встречать — встрéча,
 жалеет — жáлость, вылечить — лéчит.
5. Не ходил, не говорю, негодовать, не добежать.
6. Обед, магазин.



Вариант 2

1. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делает? называется глагол.

Синева, синий, синеет, стрижка, стри-
жёт, прочитаю.

Имена существительные: просьба, разгово-
вор, уговор.

Глаголы: просить, говорить, разговари-
ваю.

2. Смотрят (мн. ч.), идёт (ед. ч.), принесу
(ед. ч.);

видел — видели, пели — пел (пела).

- 3*. Я одену куклу. Я надену куртку.

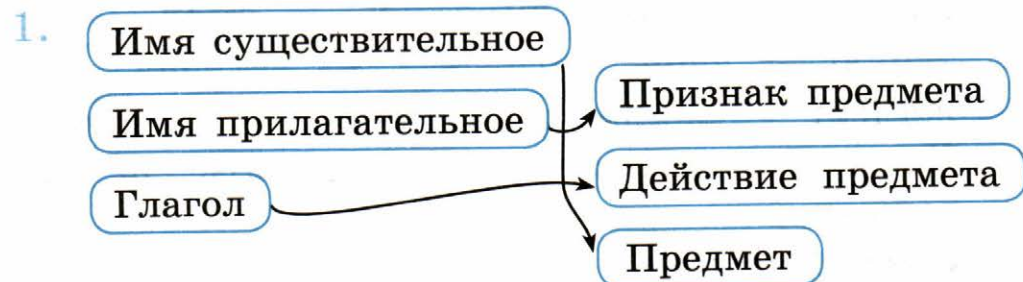
4. Кормить — корм, подавился — подáвится,
варить — вáрит, играть — íгры,
носила — нóсит, гостили — гость.

5. Не приду, не сказал, недоумевать, не до-
читал.

6. Обед, магазин.

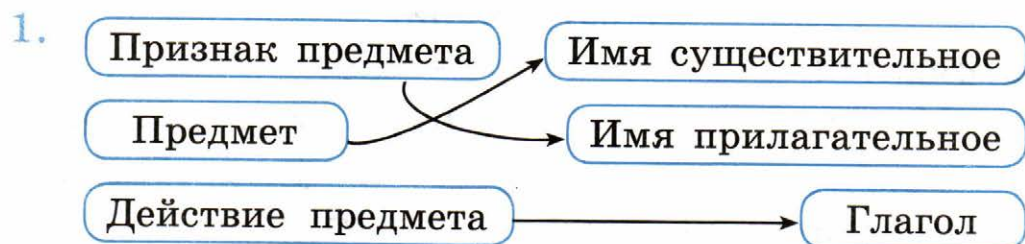
Имя прилагательное

Вариант 1



2. Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое?
Сон, сонная, спать, бежать, дорожный, дорога, песенка.
3. Имена существительные: горе, соль, свист, ум.
Глаголы: солить, свистеть, горевать.
Имена прилагательные: душистый, умный, солёный.
4. Снежный (ед. ч.), искристые (мн. ч.), пушистая (ед. ч.), красивые (мн. ч.), зелёный (ед. ч.), чистая (ед. ч.).
Синий — синие, белая — белые, красивое — красивые, душистые — душистый, яркий — яркие, смешная — смешные, забавное — забавные.
5. красный — прекрасный
оранжевый — лазурный
жёлтый — золотой
голубой — апельсиновый
красивый — алый
6. Облако, метро.

Вариант 2





2. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое?, называется именем прилагательным.

Синевая, синяя, солить, бегать, длина, длинный, причина.

3. Имена существительные: встреча, зелень, свет, сила.

Глаголы: светить, встречать.

Имена прилагательные: зелёный, большой, сильная, светлое.

4. Славный (ед. ч.), лимонная (ед. ч.), зимние (мн. ч.), свежая (ед. ч.), простые (мн. ч.), высокий (ед. ч.).

Красный — красные, лесная — лесные, вкусное — вкусные, дикие — дикий, весёлая — весёлые, мягкие — мягкий, пушистый — пушистые.

5. золотой — рыжий
изумрудный — фиолетовый
лиловый — синий
васильковый — зелёный
оранжевый — жёлтый

6. Облако, метро.

Местоимение

Вариант 1

1. Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет и употребляется вместо имён существительных.

2. Он, вы, я, девочка, оно, мы, от, он, ты, она, они, около. 
3. Магазин (он), метро (оно), картина (она), лыжи (они), котёнок (он), яблоко (оно), платье (оно), облака (они), переход (он), скрипка (она).
4. Вчера весь день шёл снег. Он засыпал все дороги.
5. Завтра мы пойдём в школу. Что ты сейчас читаешь? На уроке математики мы решаем задачи и примеры. Когда они приедут? Вы хотите чаю? Солнечным утром я (она) пошла гулять.
6. Потому что, платок.

Вариант 2

1. Часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его, называется местоимение.
2. Она, мы, я, малыш, он, вы, из, оно, ты, она, они, где.
3. Океан (он), кино (оно), краска (она), брюки (они), коньки (они), гитара (она), лягушка (она), эскимо (оно), слово (оно), окно (оно).
4. Ребята построили горку. Они трудились весь день.
5. Вчера она пришла ко мне в гости. Что вы сейчас читаете? На уроке математи-



ки они решают задачи и примеры. Куда ты идёшь? Я нарисую лесную тропинку. Завтра утром мы встретимся в школе.

6. Платок, потому что.

Предлог

Вариант 1

1. Предлог — это часть речи, которая служит для связи слов в предложении.
Перед глаголами предлогов не бывает.
Предлоги со словами пишутся раздельно.
2. Под корягой гриб стоял,
На ветру листок плясал,
На цветке пчела сидела,
А на ветке птица пела.
Лопотал ручей в корнях,
Спали бабочки на пнях,
Пил жучок с листка росу
Жарким днём в густом лесу.
3. Иду по дорожке, подпрыгнул до потолка,
приехал из города, пишу о маме, стою
перед домом, читать для бабушки.
4. Ехать на поезде, остановились под мостом,
гулял с другом, сварила из крупы
5. Пришел из школы, ходил за малиной,
иду на концерт, работает на почте, участвовать в спектакле.
6. Апрель, шёл.

Вариант 2



1. Предлог — это часть речи, которая служит для связи слов в предложении.
Предлог употребляется в речи вместе с именами существительными.
Предлоги всегда пишутся одинаково.
2. Это он, это он,
Ленинградский почтальон.
У него сегодня много
Писем в сумке на боку, —
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам
Всё разнёс по адресам.
3. Иду по тропе, прыгнул на поляну, упал
с дерева, говорим о друзьях, жил около
леса, пробежать за минуту.
4. Купил в магазине, путешествовал по Рос-
сии, взял с полки, отплыла от берега.
5. Пришёл с концерта, ходил за грибами,
выйти из автобуса, работает в больнице.
6. Апрель, шёл.

Учебное издание

Мовчан Лариса Николаевна

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Часть 2



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *А. В. Птухина*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: май 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8 (495) 641-00-30 (многоканальный).