



Л. Н. Мовчан

Самостоятельные работы по русскому языку

Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

3
класс



Л. Н. Мовчан

Самостоятельные работы по русскому языку

Часть 1

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

3 класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
М74

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Мовчан Л. Н.

М74 Самостоятельные работы по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Л. Н. Мовчан. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 63, [1] с. (вкладка — 16 с.) (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14223-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Самостоятельные работы составлены к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3-й класс». Работы рекомендуется проводить по окончании изучения ключевых тем. Самостоятельные работы позволяют проверить усвоение теоретического материала, изученных словарных слов, а также умение применять правила на практике.

Пособие подходит для работы с учащимися разного уровня подготовленности, что позволит учителю реализовать индивидуальный подход к каждому ученику. Задания могут использоваться и для самостоятельных, и для проверочных работ.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 12.04.2019. Формат 70×100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 0,98. Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000 экз. Заказ №2871/19

ISBN 978-5-377-14223-2

© Мовчан Л. Н., 2020

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2020

Содержание

Предисловие	5
-------------------	---

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Наша речь и наш язык	7
-----------------------------------	----------

Вариант 1	7
-----------------	---

Вариант 2	8
-----------------	---

Контрольное списывание № 1	13
---	-----------

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Текст. Предложение. Словосочетание	15
---	-----------

Вариант 1	15
-----------------	----

Вариант 2	19
-----------------	----

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова.

Слово и словосочетание	23
-------------------------------------	-----------

Вариант 1	23
-----------------	----

Вариант 2	26
-----------------	----

Части речи. Однокоренные слова	29
---	-----------

Вариант 1	29
-----------------	----

Вариант 2	32
-----------------	----

Слово и слог. Звуки и буквы	35
--	-----------

Вариант 1	35
-----------------	----

Вариант 2	39
-----------------	----

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова. Формы слова. Окончание	43
Вариант 1	43
Вариант 2	46
Приставка. Суффикс. Основа слова	49
Вариант 1	49
Вариант 2	52
Правописание частей слова	55
Вариант 1	55
Вариант 2	59
Контрольное списывание № 2	62
Ключи	64

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и дальнейшая коррекция. Данные работы составлены к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 3-й класс по программе «Школа России». Работы представляют собой тесты. Задания разработаны на основе имеющихся в учебнике и рабочей тетради упражнений и заданий «Проверь себя», предложенных в конце каждой темы. Тесты проводятся по окончании изучения ключевых тем и позволяют проверить усвоение теоретического материала и пройденных в данной теме словарных слов, а также овладение правилами. При необходимости учащимся разрешается пользоваться словарями учебника. Задания могут использоваться и для самостоятельных, и для проверочных работ.

В большинстве заданий необходимо подчеркнуть правильный ответ или зачеркнуть неправильный, соединить линиями, вставить пропущенную букву или слово. Объём текстов небольшой, необходимый только для проверки конкретного материала. Поэтому на выполнение заданий тратится меньше времени, чем при списывании или диктанте, и это позволяет проверить большой объём знаний, а после проверки подкорректировать недочёты. На проведение работы отводится один урок, но в зависимости от уровня подготовки детей может быть и меньше.

Отметки за данные работы выставляются по количеству набранных баллов. Детям следует объяснить, как начисляются баллы и в зависимости от их количества выставляется отметка. Во всех работах указано количество баллов за каждое задание. За правильно подобранное слово или верно вставленную букву ученик получает 1 балл. В заданиях, где требуется выбрать и подчеркнуть несколько правильных слов из предложенных, за каждое лишнее подчеркнутое слово снимается 1 балл, так как это говорит о недопонимании учеником данной темы. Отметка «5» выставляется, если учащийся допустил не более 10 % ошибок, три четверти выполненной работы оцениваются отметкой «4», половина правильных ответов — отметка «3». Количество нужных баллов указано в конце каждого задания.

Тесты подходят для работы с учащимися разного уровня и позволяют достичь успеха каждому ребёнку, а также подготавливают учащихся к итоговой аттестации.

Каждый крупный раздел мы предлагаем завершать работой по списыванию текста. Данный вид работы позволяет школьникам развить внимательность, орфографическую зоркость и самоконтроль.

ЯЗЫК И РЕЧЬ

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

Вариант 1

1. О каких видах речи говорится в каждой пословице? Поставь в клеточку соответствующую цифру.



1) слушание

4) письмо

2) говорение

5) речь про себя

3) чтение

☐ Что написано пером, не вырубишь топором.

☐ Всех речей не переслушаешь.

☐ Говорит по секрету, а выйдет по всему свету.

☐ Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

2. Какой язык в России является языком межнационального общения? Напиши.



3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



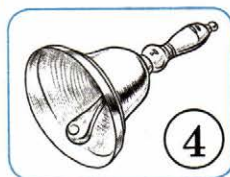
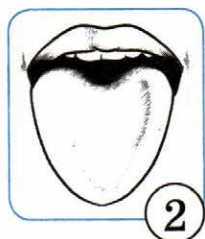
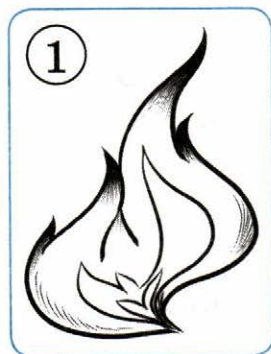
праз__н__к

вмест__

4. О каком значении слова **язык** говорится в каждой загадке? Впиши в клеточки соответствующие цифры.



- ☐ Если б не было его,
Не сказал бы ничего.
- ☐ Русский, польский и английский,
Итальянский и бельгийский —
Разговорные друзья.
Так о чём же это я?
- ☐ Язык есть, речей нет, вести подаёт.
- ☐ Пообедать он готов.
Видишь, сколько языков?
Быстро ест дрова в печи,
Нагревая кирпичи.
Ты его рукой не тронь:
Может укусить ...



Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Различаю виды речи	
2. Знаю язык межнационального значения в России	
3. Грамотно пишу изученные словарные слова	
4. Различаю значения слова язык	

Максимум **12** баллов.

Баллы	0–5	6–8	9–10	11–12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. О каких видах речи говорится в каждой пословице? Поставь в клеточку соответствующую цифру.

5

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) слушание | 4) письмо |
| 2) говорение | 5) речь про себя |
| 3) чтение | |

- ☐ Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать.
- ☐ Хорошую речь хорошо и слушать.
- ☐ Много говорено, да мало сказано.
- ☐ Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь.

2. Какой язык в России является государственным? Напиши.

1

3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

3

праз__н__к

вмест__

4. О каком значении слова **язык** говорится в каждой загадке? Впиши в клеточки соответствующие цифры.

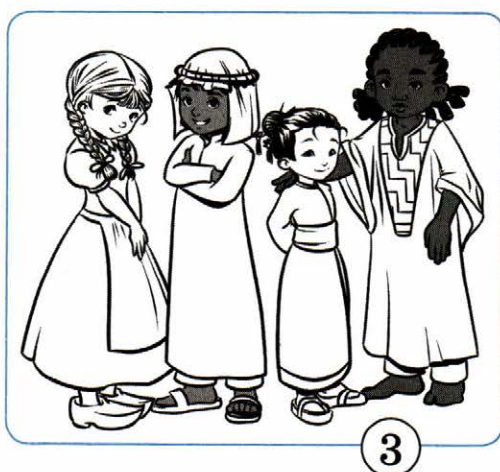
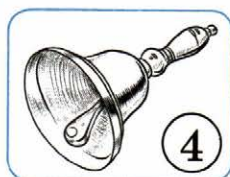
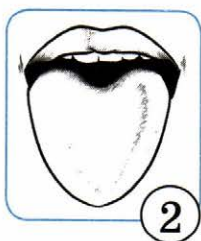
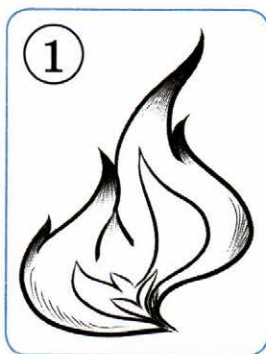


☐ Всегда во рту, а не проглотишь.

☐ Если едешь за границу,
Должен с ним ты подружиться.
Не заблудишься тогда.
Так о чём же это я?

☐ Из земли взяли, на огне грели.
Опять в землю положили;
А как вынули — стали бить,
Чтобы мог говорить.

☐ Отец горяч и красен,
Бывает он опасен.
А сын взовьётся птицей,
К отцу не возвратится.



Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Различаю виды речи	
2. Знаю язык межнационального значения в России	
3. Грамотно пишу изученные словарные слова	
4. Различаю значения слова язык	

Максимум **13** баллов.

Баллы	0–5	6–8	9–11	12–13
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Внимательно прочитай текст. Спиши.
Выдели знакомые тебе орфограммы.

Осень.

Вот и пришёл сентябрь. Здравствуй, осень! Нас радуют пёстрые осенние цветы — астры и георгины. На кустах краснеют ягоды. В садах поспели сладкие яблоки и груши.

В начале октября — бабье лето. Берёзки и осины украшены жёлтыми листьями. На веточках серебристые паутинки.

Незаметно подступает ноябрь. Первые снегири прилетают полакомиться рябиной.

Робота над ошибками

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Вариант 1

1. Определи тип текста.



1) Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенец. Петя увидел это и посадил птенца в гнездо.

Текст-_____

2) Соловей — незаметная птичка серого цвета. Он маленький, как воробушек. Зато голос у соловушки такой, что нет ему равного певца.

Текст-_____

3) Почему птенцы у клестов рождаются во время сильных морозов? Зимой созревают семена елей и сосен — главный корм этих птиц. Не страшен птенчикам холод потому, что родители могут накормить их досыта.

Текст-_____

2. Вставь пропущенное слово.



Предложения, в которых о чём-то рассказывается, называются _____

Предложения, в которых содержится побуждение к действию, называются _____

Текст состоит из _____

Основа предложения — это _____
и _____

3. Дай характеристику предложения (простое или сложное, вид по цели высказывания и по интонации).



Я люблю осень. (_____)

А ты любишь осень? (_____)

Я люблю осень, а моему другу нравится весна. (_____)

Ты не любишь осень?! (_____)

4. Подчеркни словосочетания.



около дерева

приехала машина

приехал из леса

едет быстро

5. Подчеркни в предложении грамматическую основу и выпиши из него словосочетания с вопросами.



Возле берега шепчутся сухие камыши.

6. Выдели в предложениях обращения.



Сестричка дай мне рыбки попробовать!

Ты братец ступай на речку, опусти хвост в воду, сам и наловишь.

Не губи меня братец!

Как же мне серый волк не плакать?

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__рех

в__сток

з__ря

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Определяю тип текста	
2. Знаю определение словосочетания, предложения, виды предложений по цели высказывания и по интонации	
3. Характеризую предложения	
4. Отличаю словосочетания от набора слов	
5. Разбираю предложение по членам предложения	
6. Нахожу в предложении обращения и выделяю их знаками препинания	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **35** баллов.

Баллы	0–17	18–24	25–30	31–35
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Определи тип текста.



1) Почему подорожник так называется? Он действительно растёт вдоль пыльных дорожек и тропинок. Отсюда и название «подорожник» — тот, что растёт «по дороге».

Текст-_____

2) Осенью птицы прощаются с родными местами. Улетели журавли и аисты. Опустили скворечники. Скоро начнутся холода и метели.

Текст-_____

3) Синичка-ремез вьёт удивительное гнездо. Оно похоже на белую рукавичку — тёплую и мягкую. Птичка плетёт его из растительных волокон и пуха ивы или тополя. Устроено гнёздышко в густых зарослях по берегам водоёмов.

Текст-_____

2. Вставь пропущенное слово.



Предложения, которые содержат вопрос, называются _____

По интонации предложения бывают _____ и _____

Члены предложения бывают _____ и _____

Пара слов, связанных между собой по смыслу, называется _____

3. Дай характеристику предложения (простое или сложное, вид по цели высказывания и по интонации).



Я люблю осень! (_____)

А ты любишь осень? (_____)

Сегодня с утра шёл дождь, а вечером выглянуло солнце. (_____)

А ты собери осенние листья! (_____)

4. Подчеркни словосочетания.



возле реки

идёт дождь

пришёл из школы

вижу лису

5. Подчеркни в предложении грамматическую основу и выпиши из него словосочетания с вопросами.



Около леса дети построили шалаш.

6. Выдели в предложениях обращения.



Сестрица Алёнушка я пить хочу!

Не пей братец козлёночком станешь.

Что же ты наделал братец?!

Как же мне медведь не плакать?

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__вёс

з__ря

пш__ница

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Определяю тип текста	
2. Знаю определение словосочетания, предложения, виды предложений по цели высказывания и по интонации	
3. Характеризую предложения	
4. Отличаю словосочетания от набора слов	
5. Разбираю предложение по членам предложения	
6. Нахожу в предложении обращения и выделяю их знаками препинания	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **36** баллов.

Баллы	0–17	18–26	27–31	32–36
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Вариант 1

1. Выпиши из толкового словаря лексическое значение слова **оранжевый**.



Оранжевый — _____

2. Определи слово по его лексическому значению.



_____ — яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца.

3. Подбери к словам синонимы и антонимы. Заполни таблицу. При необходимости пользуйся словарями.



Слово	Синоним	Антоним
Ложь		
Холодный		
Грустить		

4. Какие слова являются омонимами? Ответь правильный ответ.



- ☐ одинаковые по значению
- ☐ противоположные по значению
- ☐ одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

5. Прочитай стихотворение Я. Козловского. Подчеркни омонимы.



Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
— Где вы были?
— У лисички.
— Что вы ели там?
— Лисички.

6. Соедини фразеологизмы и их значения. При необходимости пользуйся словарём.



ни свет ни заря	бездельничать
прикусить язык	очень рано
спустя рукава	замолчать
бить баклуши	кое-как

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



__льбом

п__года

р__кета

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Определяю лексическое значение слова, умею пользоваться толковым словарём	
2. Определяю слово по его лексическому значению	
3. Подбираю к словам синонимы и антонимы, заполняю таблицу при помощи словарей	
4. Знаю определение омонимов	
5. Нахожу в тексте омонимы	
6. Понимаю значения фразеологизмов	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **18** баллов.

Баллы	0–8	9–12	13–15	16–18
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Выпиши из толкового словаря лексическое значение слова **багровый**.



Багровый — _____

2. Определи слово по его лексическому значению.



_____ — книга, тетрадь в переплёте для стихов, рисунков, коллекций.

3. Подбери к словам синонимы и антонимы. Заполни таблицу. При необходимости пользуйся словарями.



Слово	Синоним	Антоним
Отечество		
Старый		
Плакать		

4. Какие слова являются омонимами? Ответь правильный ответ.



- ☐ одинаковые по звучанию
- ☐ одинаковые по значению
- ☐ разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию

5. Прочитай стихотворение А. Белобрицкого. Подчеркни омонимы.



Я потихоньку засыпал,
Когда вокруг, в ночной тиши
Снег нашу землю засыпал.
Ложился плавно, не спешил.



6. Соедини фразеологизмы и их значения. При необходимости пользуйся словарём.



чуть свет

отругать

кот наплакал

очень рано

под боком

очень мало

намылить шею

недалеко

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



___льбом

п___н___дельн___к

р___кета

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Определяю лексическое значение слова, умею пользоваться толковым словарём	
2. Определяю слово по его лексическому значению	
3. Подбираю к словам синонимы и антонимы, заполняю таблицу при помощи словарей	
4. Знаю определение омонимов	
5. Нахожу в тексте омонимы	
6. Понимаю значения фразеологизмов	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **19** баллов.

Баллы	0–9	10–14	15–16	17–19
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ЧАСТИ РЕЧИ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Вариант 1

1. Соедини части речи и вопросы, на которые они отвечают.



Имя существительное

Какой?

Имя прилагательное

Сколько?

Имя числительное

Который?

Глагол

Что?

Предлог

Почему?

Союз

Что делать?

2. Какая часть речи не может употребляться самостоятельно? Отметь.



☐ местоимение

☐ глагол

☐ предлог

☐ имя прилагательное

3. Отметь пословицу, в которой все слова являются именами существительными.



☐ Февральский снег весной пахнет.

☐ Вьюги и метели в февраль полетели.

☐ Месяц январь — зимы государь.

☐ Друзья познаются в беде.

4. Прочитай слова. Отметь имена числительные.



☐ шесть

☐ шестёрка

☐ шестой

☐ шестиструнная

5. Надпиши над словами предложения части речи. Запиши слова в таблицу.



В Новгород мы приехали на утреннем поезде в восемь часов.

Части речи	Слова
Имя существительное	
Имя прилагательное	
Глагол	
Имя числительное	
Предлог	
Местоимение	

6. Прочитай текст. Найди в нём однокоренные слова, выдели в них корень.



В таёжных лесах Сибири и Алтая растут кедры. Эти огромные деревья славятся своими шишками. Поздней осенью в них созревают кедровые орешки. Ими лакомится птица кедровка.

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



тракт _ р

ч _ рный

вос _ м

_ торн _ к

ср _ да

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю вопросы, на которые отвечают части речи	
2. Знаю, какая часть речи не может употребляться самостоятельно	
3, 5. Определяю части речи	
4. Отличаю числительные от других частей речи	
6. Нахожу в тексте однокоренные слова	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **29** баллов.

Баллы	0–14	15–20	21–25	26–29
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Соедини линиями части речи и вопросы, на которые они отвечают.



Имя существительное

Которая?

Имя прилагательное

Зачем?

Имя числительное

Что сделать?

Глагол

Кто?

Частица

Какая?

Местоимение

Сколько?

2. Какая часть речи не может употребляться самостоятельно? Отметь.



☐ глагол

☐ имя существительное

☐ предлог

☐ имя числительное

3. Отметь пословицу, в которой все слова являются глаголами.



☐ Тише едешь — дальше будешь.

☐ Не посмотришь — не увидишь, не расспросишь — не найдёшь.

☐ Кто вперёд смотрит, тот далеко видит.

☐ Дают — бери, бранят — беги.

4. Прочитай слова. Отметь имена числительные.



☐ восемь

☐ восьмёрка

☐ восьмой

☐ восьмиугольный

5. Надпиши над словами предложения части речи. Запиши слова в таблицу.



Мы трое суток путешествовали по Волге на белом теплоходе.

Части речи	Слова
Имя существительное	
Имя прилагательное	
Глагол	
Имя числительное	
Предлог	
Местоимение	

6. Прочитай текст. Найди в нём однокоренные слова, выдели в них корень.



Разведение голубей — древнее занятие. Человек приручил их более пяти тысяч лет назад. Жилище домашних птиц — голубятня. Белая голубка стала символом мира и любви.

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



ч _ рный

ч _ тыр _

_ торн _ к

к _ ртоф _ ль

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю вопросы, на которые отвечают части речи	
2. Знаю, какая часть речи не может употребляться самостоятельно	
3, 5. Определяю части речи	
4. Отличаю числительные от других частей речи	
6. Нахожу в тексте однокоренные слова	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **29** баллов.

Баллы	0–14	15–20	21–25	26–29
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ

Вариант 1

1. Подбери к данным словам проверочные. Вставь пропущенные буквы.



в__дичка — _____

з__рно — _____

сн__говаяя — _____

пл__тить — _____

2. Подбери к данным словам проверочные. Вставь пропущенные буквы.



подру__ка — _____

жёлу__ь — _____

остро__ки — _____

хирур__ — _____

3. Придумай по одному примеру с каждым словосочетанием. Запиши. Буквосочетание подчеркни.



ЖИ — _____

ЧА — _____

ЩУ — _____

ЧН — _____

ЧК — _____

4. Выполни письменный звуко-буквенный разбор слова **чайка**.



Чайка [_____] — _____

ч — [] — _____

а — [] — _____

й — [] — _____

к — [] — _____

а — [] — _____

_____ б., _____ зв.

5. Подбери два однокоренных слова к слову **сахар**. Запиши. Во всех словах выдели корень.



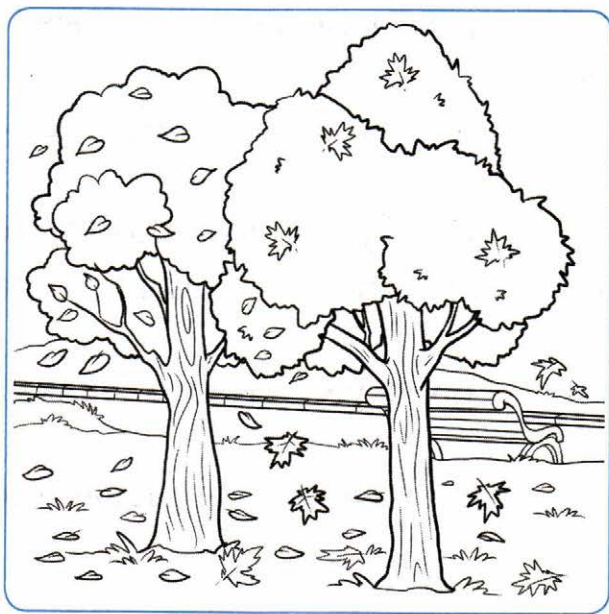
Сахар — _____

6. Прочитай стихотворение Е. Аксельрод. Найди слова с мягким знаком. Мягкий знак, обозначающий мягкость предшествующего согласного звука, подчеркни одной чертой, а разделительный — двумя.



На бульваре

Липы за руки взялись,
Липы ветками сплелись.
Ветер злится: «Повалю-у-у!
Я упрямых не терплю-у-у!»
Дунул снова, что есть сил,
Но деревья с ног не сбил.



7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



п__ трушка

__ гурец

п__ м__ дор

к__ мп__ ют__ р

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Умею проверять безударные гласные в корне слова	
2. Умею проверять парные согласные в корне слова	
3. Подбираю примеры слов с буквосочетаниями с шипящими	
4. Выполняю звуко-буквенный разбор слова	
5. Подбираю однокоренные слова к данному слову	
6. Определяю «работу» мягкого знака в слове	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **60** баллов.

Баллы	0–29	30–44	45–53	54–60
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Подбери к данным словам проверочные. Вставь пропущенную букву.

4

4

к__лечко — _____

в__дро — _____

м__ховой — _____

к__тать — _____

2. Подбери к данным словам проверочные. Вставь пропущенную букву.

4

4

сапо__ки — _____

витя__ь — _____

стри__ка — _____

окулис__ — _____

3. Придумай по одному примеру с каждым словосочетанием. Запиши. Буквосочетание подчеркни.

5

ШИ — _____

ЩА — _____

ЧУ — _____

ЩН — _____

ЧТ — _____

4. Выполни письменный звуко-буквенный разбор слова **кольцо**.



Кольцо [_____] — _____

к — [] — _____

о — [] — _____

л — [] — _____

ь — [] — _____

ц — [] — _____

о — [] — _____

___ б., ___ зв.

5. Подбери два однокоренных слова к слову **чай**. Запиши. Во всех словах выдели корень.

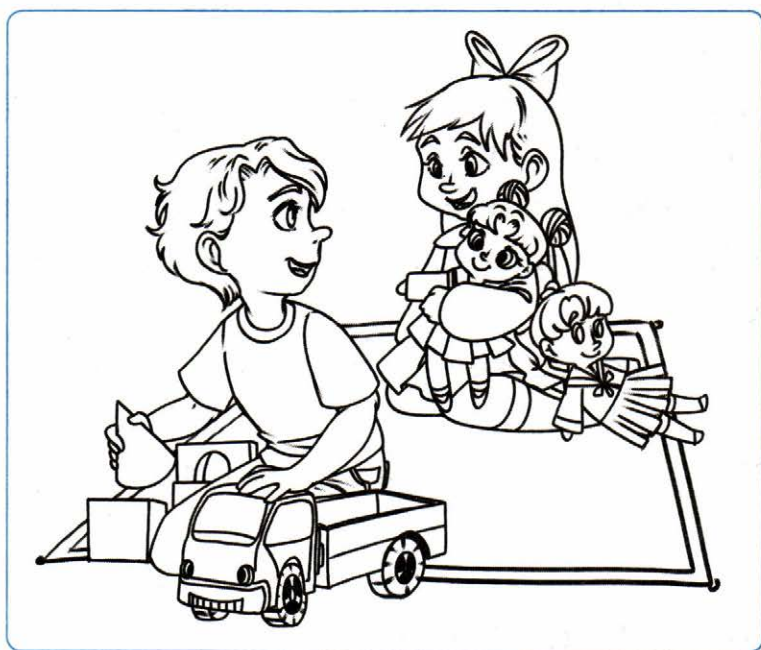


Чай — _____

6. Прочитай стихотворение С. Погореловского. Мягкий знак, обозначающий мягкость предшествующего согласного звука, подчеркни одной чертой, а разделительный — двумя.



От станции Кушетка
 До станции Комод
 Вожу я матерьялы —
 Там строится завод.
 От станции Окошко
 До станции Кровать
 Вожу я пассажиров
 На дачу отдыхать.



7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



п__трушка

г__рох

__гурец

__г__род

к__мп__ют__р

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Умею проверять безударные гласные в корне слова	
2. Умею проверять парные согласные в корне слова	
3. Подбираю примеры слов с буквосочетаниями с шипящими	
4. Выполняю звуко-буквенный разбор слова	
5. Подбираю однокоренные слова к данному слову	
6. Определяю «работу» мягкого знака в слове	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **59** баллов.

Баллы	0–28	29–44	45–52	53–59
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

СОСТАВ СЛОВА

КОРЕНЬ СЛОВА. ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ

Вариант 1

1. Отметь неверное утверждение.



- ☐ Окончание — изменяемая значимая часть слова.
- ☐ Окончание — неизменяемая часть слова.
- ☐ В корне заключено общее лексическое значение однокоренных слов.

2. В каждой строке зачеркни «лишнее» слово.



Слёзы, слезает, слёзки, слезливый.

Рисует, рисование, рис, рисунок.

3. Прочитай. Подбери к каждому слову однокоренное с чередующимся согласным звуком. Запиши.



Выдели во всех словах корни.



молоко — _____

песок — _____

пух — _____

флаг — _____

4. Вставь пропущенные буквы, выдели корни.

3

6

Сам__кат, бенз__бак, мор__ход.

5. Измени форму слов. Запиши.

4

Во всех словах выдели окончания.

8

ворона — _____

идут — _____

золотая — _____

пела — _____

6. Запиши три слова с нулевым окончанием.

3

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

3

ст__лица

__бед

уж__н

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение корня слова и окончания	
2. Понимаю лексическое значение корня в однокоренных словах	
3. Подбираю слова с чередующимся согласным звуком	
4. Знаю правила образования сложных слов	
5. Изменяю форму слова, выделяю окончание	
6. Знаю слова с нулевым окончанием	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **42** балла.

Баллы	0–20	21–30	31–37	38–42
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Отметь неверное утверждение.

1

- ☐ Корень — это главная, но не значимая часть слова.
- ☐ Корень — это главная значимая часть слова.
- ☐ Окончание служит для связи слов в предложении и словосочетании.

2. В каждой строке зачеркни «лишнее» слово.

2

Дело, делить, поделки, деловой.

Речь, речка, речной, речник.

3. Прочитай. Подбери к каждому слову однокоренное с чередующимся согласным звуком. Запиши.

4

Выдели во всех словах корни.

8

облако — _____

жук — _____

друг — _____

книга — _____

4. Вставь пропущенные буквы, выдели корни.

3

Земл__мер, камн__пад, лес__руб.

6

5. Измени форму слов. Запиши.

Во всех словах выдели окончания.

4

сорока —

8

сказала —

кричат —

голубая —

6. Запиши три слова с нулевым окончанием.

3

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

3

ст__лица

__бед

уж__н



Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение корня слова и окончания	
2. Понимаю лексическое значение корня в однокоренных словах	
3. Подбираю слова с чередующимся согласным звуком	
4. Знаю правила образования сложных слов	
5. Изменяю форму слова, выделяю окончание	
6. Знаю слова с нулевым окончанием	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **42** балла.

Баллы	0–20	21–30	31–37	38–42
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ПРИСТАВКА. СУФФИКС. ОСНОВА СЛОВА

Вариант 1

1. Отметь неверное утверждение.



- ☐ Приставка служит для связи слов в предложении.
- ☐ Суффикс служит для образования новых слов.
- ☐ Приставка — это значимая часть слова.
- ☐ Основа — это часть слова без окончания.

2. Вставь в приставки и суффиксы пропущенные буквы.



н__-, __з-, п__д-, з__-, __б-, -уш__,
-онь__, -ова__, -__нок.

3. Образуй однокоренные глаголы с помощью приставок. Запиши глаголы, выдели приставки.



едет — _____

шить — _____

4. Образуй однокоренные имена существительные или имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Запиши. Выдели суффиксы в образованных словах.



ягода — _____

Серёжа — _____

синий — _____

кислый — _____

5. Разбери слова по составу.



записка подорожник

6. Образуй и запиши от слова **осина** однокоренные слова с такими значениями:

«маленькая осина» — _____



«часть леса, где растут осины», — _____



«гриб, растущий под осинкой», — _____



прилагательное к слову **осина** — _____



7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



п__рог

ш__ссе

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение значимых частей слова	
2. Знаю приставки и суффиксы	
3. Образую однокоренные слова при помощи приставок	
4. Образую однокоренные слова при помощи суффиксов	
5. Умею разбирать слова по составу	
6. От данного слова образую однокоренные слова с нужным значением	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **30** баллов.

Баллы	0–14	15–23	24–26	27–30
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Отметь неверное утверждение.

1

- ☐ Суффикс стоит после корня.
- ☐ Приставка служит для образования новых слов.
- ☐ Суффикс — это не значимая часть слова.
- ☐ В основе слова заключено его лексическое значение.

2. Вставь в приставки и суффиксы пропущенные буквы.

9

н__д-, п__д-, __т-, п__-, п__ре-, -юш__,
-ень__, -ева__, -__ок.

3. Образуй однокоренные глаголы с помощью приставок. Запиши глаголы, выдели приставки.

2

2

кормит — _____

ехать — _____

4. Образуй однокоренные имена существительные или имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Запиши. Выдели суффиксы.

4

4

звезда — _____

Алёша — _____

белый — _____

сладкий — _____

5. Разбери слова по составу.



подоконник побелка

6. Образуй и запиши от слова **дуб** однокоренные слова с такими значениями:

«маленький дуб» — _____



«часть леса, где растут дубы», — _____



«гриб, растущий под дубом», — _____



прилагательное к слову дуб — _____



7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



п__рог

ш__ссе

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Знаю определение значимых частей слова	
2. Знаю приставки и суффиксы	
3. Образую однокоренные слова при помощи приставок	
4. Образую однокоренные слова при помощи суффиксов	
5. Умею разбирать слова по составу	
6. От данного слова образую однокоренные слова с нужным значением	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **30** баллов.

Баллы	0–14	15–23	24–26	27–30
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА

Вариант 1

1. Выдели в словах корни.
Вставь пропущенные буквы безударных
гласных звуков или парных согласных
звуков.

6

7

Св__тильник, х__л__док, перес__лить,
термо__, доро__ка, сколь__кий.

2. Запиши к каждому слову однокоренное
имя прилагательное.

4

известие — _____

ужас — _____

радость — _____

область — _____

3. Запиши три слова с удвоенными буква-
ми согласных звуков.

3

4. При помощи суффиксов **-ик-**, **-ек-**, **-ок-** образуй однокоренные слова от данных.



Родник, кусок, подарок, паук, огурец, глаз.

-ик-

-ек-

-ок-

5. Спиши предложение, раскрывая скобки. Подчеркни предлог, выдели приставку.



Лодка (от)плыла (от)берега.

6. Подчеркни слова, в которые надо вставить разделительный ъ.



Обез_яна, в_ехал, за_явление, в_юга,
с_есть, мурав_и, под_езд, в_ход.

Спиши слова с разделительным ъ, разделяя их для переноса.



7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.



ч__тверг

бер__г

чу__ство

лес__н__ца

__нт__ресн__й

к__лекц__я

__куратный

к__л__гра__

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **–**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Умею проверять слова с безударными гласными и парными согласными в корне	
2. Грамотно пишу слова с буквой непременного согласного звука в корне	
3. Знаю слова с удвоенными буквами согласных звуков	
4. Знаю правила написания суффиксов -ик- , -ек- , -ок-	
5. Отличаю приставки от предлогов	
6. Знаю правило написания разделительного ъ , делю для переноса слова с разделительным ъ	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **52** балла.

Баллы	0–25	26–38	39–46	47–52
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 2

1. Выдели в словах корни.

Вставь пропущенные буквы безударных гласных звуков или парных согласных звуков.



Увл_кательный, покр_сить, мя_кий,
б_р_жок, перевя_ка, пианис_.

2. Запиши к каждому слову однокоренное имя прилагательное.



грусть — _____

небеса — _____

честь — _____

звезда — _____

3. Запиши три слова с удвоенными буквами согласных звуков.



4. При помощи суффиксов -ик-, -ек-, -ок- образуй однокоренные слова от данных.



Ключ, жук, орех, овраг, куст, снег.

-ик-

-ек-

-ок-

5. Спиши предложение, раскрывая скобки. Подчеркни предлог, выдели приставку.
Солнце (за)шло (за)тучу.

2

2

6. Подчеркни слова, в которые надо вставить разделительный ъ.

3

Безделе, сёмка, безоблачный, везд,
ружё, солови, подём, свить.

Спиши слова с разделительным ъ, разделив их для переноса.

2

7. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

17

сев р

п рош

лес н ца

 нт ресный

к л ктив

уратн

гра

ж лать

Мои достижения

Проверь свои ответы по ключам и заполни таблицу.

Поставь знак **+**, **-**, **?** в каждой ячейке.

Я знаю и умею	
1. Умею проверять слова с безударными гласными и парными согласными в корне	
2. Грамотно пишу слова с буквой непровизносимого согласного звука в корне	
3. Знаю слова с удвоенными буквами согласных звуков	
4. Знаю правила написания суффиксов -ик- , -ек- , -ок-	
5. Отличаю приставки от предлогов	
6. Знаю правило написания разделительного ъ , делю для переноса слова с разделительным ъ	
7. Грамотно пишу изученные словарные слова	

Максимум **52** балла.

Баллы	0–25	26–38	39–46	47–52
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Внимательно прочитай текст. Спиши.
Выдели знакомые тебе орфограммы.

Лесные доктора.

Лесные берёзки и осины, ели и сосны тоже иногда болеют. Но у деревьев нет докторов. Они лечат себя сами. Деревья заживляют свои раны душистой смолой. Бывает, что ранка уже давно затянулась, а смола всё бежит и бежит. Она скапливается в комок. У такого смолистого комочка очень приятный запах. Его можно носить с собой вместо духов.

Работа над ошибками

Учебное издание

Мовчан Лариса Николаевна

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

Часть 1



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *А. В. Птухина*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: май 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8 (495) 641-00-30 (многоканальный).



ЯЗЫК И РЕЧЬ

Наша речь и наш язык

Вариант 1

1. 4 (письмо) Что написано пером, не вырубишь топором.
1 (слушание) Всех речей не переслушаешь.
2 (говорение) Говорит по секрету, а выйдет по всему свету.
2 (говорение) Петь хорошо вместе, а говорить порознь.
2. Русский язык.
3. Праздник, вместе.
4. Если б не было его,
Не сказал бы ничего. — 2
Русский, польский и английский,
Итальянский и бельгийский —
Разговорные друзья.
Так о чём же это я? — 3
Язык есть, речей нет, вести подаёт. — 4
Пообедать он готов.
Видишь, сколько языков?
Быстро ест дрова в печи,
Нагревая кирпичи.



Ты его рукой не тронь:
Может укусить ... — 1

Вариант 2

1. 3 (чтение) Не на пользу книги читать,
коль одни вершки глотать.

1 (слушание) Хорошую речь хорошо и
слушать.

2 (говорение) Много говорено, да мало
сказано.

4 (письмо), 2 (говорение) Скажешь — не
воротишь, напишешь — не сотрёшь.

2. Русский язык.

3. Праздник, вместе.

4. Всегда во рту,

А не проглотишь. — 2

Если едешь за границу,

Должен с ним ты подружиться.

Не заблудишься тогда.

Так о чём же это я? — 3

Из земли взяли,

На огне грели.

Опять в землю положили;

А как вынули — стали бить,

Чтобы мог говорить. — 4

Отец горяч и красен,

Бывает он опасен.

А сын взовьётся птицей,

К отцу не возвратится. — 1

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Текст. Предложение. Словосочетание

Вариант 1

1. 1) Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенец. Петя увидел это и посадил птенца в гнездо. (Текст-повествование)

2) Соловей — незаметная птичка серого цвета. Он маленький, как воробушек. Зато голос у соловушки такой, что нет ему равного певца. (Текст-описание)

3) Почему птенцы у клестов рождаются во время сильных морозов? Зимой созревают семена елей и сосен — главный корм этих птиц. Не страшен птенчикам холод потому, что родители могут накормить их досыта. (Текст-рассуждение)

2. Предложения, в которых о чём-то рассказывается, называются **повествовательными**.

Предложения, в которых содержится побуждение к действию, называются **побудительными**.

Текст состоит из предложений.



Основы предложения — это подлежащее и сказуемое.

3. Я люблю осень. (Простое, повествовательное, невосклицательное.)

А ты любишь осень? (Простое, вопросительное, невосклицательное.)

Я люблю осень, а моему другу нравится весна. (Сложное, повествовательное, невосклицательное.)

Ты не любишь осень?! (Простое, вопросительное, восклицательное.)

4. Приехал из леса, едет быстро.

5. Возле берега шепчутся сухие камыши.

(какие?)
↓
камыши сухие

(где? / возле чего?)
↓
шепчутся возле берега

6. Сестричка, дай мне рыбки попробовать!

Ты, братец, ступай на речку, опусти хвост в воду, сам и наловишь.

Не губи меня, братец!

Как же мне, серый волк, не плакать?

7. Орех, восток, заря.

Вариант 2

1. 1) Почему подорожник так называется? Он действительно растёт вдоль пыльных дорожек и тропинок. Отсюда и название

«подорожник» — тот, что растёт «по дороге». (Текст-рассуждение)



2) Осенью птицы прощаются с родными местами. Улетели журавли и аисты. Опустели скворечники. Скоро начнутся холода и метели. (Текст-повествование)

3) Синичка-ремез вьёт удивительное гнездо. Оно похоже на белую рукавичку — тёплую и мягкую. Птичка плетёт его из растительных волокон и пуха ивы или тополя. Устроено гнёздышко в густых зарослях по берегам водоёмов. (Текст-описание)

2. Предложения, которые содержат вопрос, называются **вопросительными**.

По интонации предложения бывают **восклицательными** и **невосклицательными**.

Члены предложения бывают **главными** и **второстепенными**.

Пара слов, связанных между собой по смыслу, называется **словосочетанием**.

3. Я люблю осень! (Простое, повествовательное, восклицательное.)

А ты любишь осень? (Простое, вопросительное, невосклицательное.)

Сегодня с утра шёл дождь, а вечером выглянуло солнце. (Сложное, повествовательное, невосклицательное.)



Собери осенние листья! (Простое, побудительное, восклицательное.)

4. Пришёл из школы, вижу лису.

5. Около леса дети построили шалаш.

(что?) (где? / около чего?)
построили шалаш, построили около леса

6. Сестрица Алёнушка, я пить хочу!

Не пей, братец, козлёночком станешь.

Что же ты наделал, братец?!

Как же мне, медведь, не плакать?

7. Овёс, заря, пшеница.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова.

Слово и словосочетание

Вариант 1

1*. Оранжевый — жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

2. Заря — яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца.

3*.

Слово	Синоним	Антоним
Ложь	обман	правда
Холодный	студёный, морозный	тёплый
Грустить	печалиться	веселиться, радоваться

* Задания, отмеченные звёздочкой, допускают различные варианты.

4. Омонимы — слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. 
5. Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
— Где вы были?
— У лисички.
— Что вы ели там?
— Лисички.
6. ни свет ни заря — бездельничать
прикусить язык — очень рано
спустя рукава — замолчать
бить баклуши — кое-как
7. Альбом, погода, ракета.

Вариант 2

- 1*. Багровый — красный густого, тёмного оттенка.
2. Альбом — книга, тетрадь в переплёте для стихов, рисунков, коллекций.

3.*

Слово	Синоним	Антоним
Отечество	Родина	чужбина
Старый	давний	новый
Плакать	реветь	смеяться

4. Омонимы — слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию.



5. Я потихоньку засыпал,
 Когда вокруг, в ночной тиши
 Снег нашу землю засыпал.
 Ложился плавно, не спешил.

6. чуть свет — отругать
 кот заплакал — очень рано
 под боком — очень мало
 намылить шею — недалеко

7. Альбом, понедельник, ракета.

Части речи.

Однокоренные слова

Вариант 1

1. Имя существительное — Какой?
 Имя прилагательное — Сколько?
 Имя числительное — Который?
 Глагол — Что?
 Предлог — Почему?
 Союз — Что делать?

2. Предлог.
 3. Месяц январь — зимы государь.
 4. Шесть, шестой.

5. пр. сущ. мест. гл. пр. прил.
 В Новгород мы приехали на утреннем
 сущ. пр. числ. сущ.
 поезде в восемь часов.



Части речи	Слова
Имя существительное	Новгород, поезде, часов
Имя прилагательное	утреннем
Глагол	приехали
Имя числительное	восемь
Предлог	в, на, в
Местоимение	мы

6. В таёжных лесах Сибири и Алтая растут кедры. Эти огромные деревья славятся своими шишками. Поздней осенью в них созревают кедровые орешки. Ими лако-
мится птица кедровка.
7. Трактор, чёрный, восемь, вторник, среда.

Вариант 2

1. Имя существительное — Которая?
 Имя прилагательное — Зачем?
 Имя числительное — Что сделать?
 Глагол — Кто?
 Частица — Какая?
 Местоимение — Сколько?
2. Предлог.
3. Дают — бери, бранят — беги.
4. Восемь, восьмой.
5. мест. числ. сущ. гл. пр. сущ.
 Мы трое суток путешествовали по Волге
 пр. прил. сущ.
 на белом теплоходе.



Части речи	Слова
Имя существительное	суток, Волге, теплоходе
Имя прилагательное	белом
Глагол	путешествовали
Имя числительное	трое
Предлог	по, на
Местоимение	мы

6. Разведение голубей — древнее занятие. Человек приручил их более пяти тысяч лет назад. Жилище домашних птиц — голубятня. Белая голубка стала символом мира и любви.
7. Чёрный, четыре, вторник, картофель.

Слово и слог. Звуки и буквы

Вариант 1

1. Водичка — водный / вóды,
зерно — зёрна,
снеговая — снег,
платить — плата.
2. Подружка — подруженька,
жёлудь — жёлуди,
островки — островок / островá,
хирург — хирурги.
- 3*. ЖИ — лыжи
ЧА — чашка



ЩУ — щука
ЧН — точный
ЧК — точка

4. Чайка [ч'ай'ка] — 2 слога

ч — [ч'] — согл., глух. непарн., мягк.
непарн.;

а — [а́] — гласн., ударн.;

й — [й'] — согл., звонк. непарн., мягк.
непарн.;

к — [к] — согл., глух. парн., твёрд.
парн.;

а — [а] — гласн., безударн.

5 б., 5 зв.

5*. Сахар — сахарный, сахарница.

6. На бульваре

Липы за руки взялись,

Липы ветками сплелись.

Ветер злится: «Повалю-у-у!»

Я упрямых не терплю-у-у!»

Дунул снова, что есть сил,

Но деревья с ног не сбил.

7. Петрушка, огурец, помидор, компьютер.

Вариант 2

1. Колечко — кольца,

ведро — вёдра,

меховой — мех,

катать — катит.



2. Сапожки — сапожок,
витязь — витязи,
стрижка — стрижечка,
окулист — окулисты.

3*. ШИ — машина
ЩА — чаща
ЧУ — чудо
ЩН — мощный
ЧТ — почта

4. Кольцо [кал'цо́] — 2 слога
к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.
о — [а] — гласн., безударн.
л — [л'] — согл., звонк. непарн., мягк. парн.
ь — [—]
ц — [ц] — согл., глух. непарн., твёрд. непарн.
о — [о́] — гласн., ударн.
6 б., 5 зв.

5*. Чай — чайный, чайник.

6. От станции Кушетка
До станции Комод
Вожу я матерьялы —
Там строится завод.
От станции Окошко
До станции Кровать
Вожу я пассажиров
На дачу отдыхать.

7. Петрушка, горох, огурец, огород, компьютер.



СОСТАВ СЛОВА

Корень слова. Формы слова. Окончание

Вариант 1

1. Окончание — неизменяемая часть слова.
2. Слезы, слезает, слёзки, слезливый.
Рисует, рисование, рис, рисунок.
3. молоко — молочный / молочник,
песок — песочный / песчинка,
пух — пушинка,
флаг — флажок.
4. Самокат, бензобак, мореход.
5. Ворон^а — ворон^ы,
ид^{ут} — ид^{ёт},
золот^{ая} — золот^{ые},
пел^а — пел^и.
- 6*. Кафе, кино, шоссе.
7. Столица, обед, ужин.

Вариант 2

1. Корень — это главная, но не значимая часть слова.
2. Дело, делить, поделки, деловой.
Речь, речка, речной, речник.



3. облако — облачный,
жук — жучок,
друг — дружок,
книга — книжка.
4. Землемер, камнепад, лесоруб.
5. Сорок[а] — сорок[и],
сказал[а] — сказал[о],
крич[ат] — крич[ит],
голуб[ая] — голуб[ой].
- 6*. Кафе, кино, шоссе.
7. Столица, обед, ужин.

Приставка. Суффикс. Основа слова

Вариант 1

1. Приставка служит для связи слов в предложении.
2. На-, из-, под-, за-, об-, -ушк-, -оньк-,
-оват-, -ёнок- / -онок-.
- 3*. Едет — уедет, шить — зашить.
4. Ягода — ягодка,
Серёжа — Серёженька,
синий — синенький,
кислый — кисленький.
5. записк[а], подорожник[о].

6. Осинка, осинник, подосиновик, осиновый.
7. Пирог, шоссе.



Вариант 2

1. Суффикс — это не значимая часть слова.
2. Над-, под-, от-, по-, пере-, -юшк-, -еньк-, -еват-, -нок.
- 3*. Кормит — накормит, ехать — доехать.
4. Звезда — звёздочка,
Алёша — Алёшенька,
белый — беленький,
сладкий — сладенький.
5. подоконника, побелка.
6. Дубок, дубрава, дубовик, дубовый.
7. Пирог, шоссе.

Правописание частей слова

Вариант 1

1. Светильник, холодок, пересолить, термос,
дорожка, скользкий.
2. Известие — известный, ужас — ужас-
ный, радость — радостный, область —
областной.
- 3*. Шоссе, перрон, теннис.
4. -ик-: огурчик, глазик.
-ек-: кусочек, подарочек.
-ок-: родничок, паучок.



5. Лодка отплыла от берега.
6. Обезьяна, въехал, заявление, вьюга, съесть, муравьи, подъезд, вход.
Въе-хал, подъ-езд.
7. Четверг, берег, чувство, лестница, интересный, коллекция, аккуратный, килограмм.

Вариант 2

1. Увлекательный, покрасить, бережок, перевязка, пианист, мягкий.
2. Грусть — грустный, небеса — небесный, честь — честный, звезда — звёздный.
- 3*. Шоссе, перрон, теннис.
4. -ик-: ключик, кустик.
-ек-: орешек, овражек.
-ок-: снежок, жучок.
5. Солнце зашло за тучу.
6. Безделье, съёмка, безоблачный, ружьё, въезд, соловьи, подъём, свить.
Съём-ка, подъ-ём.
7. Север, пороша, лестница, интересный, коллектив, аккуратно, грамм, желать.