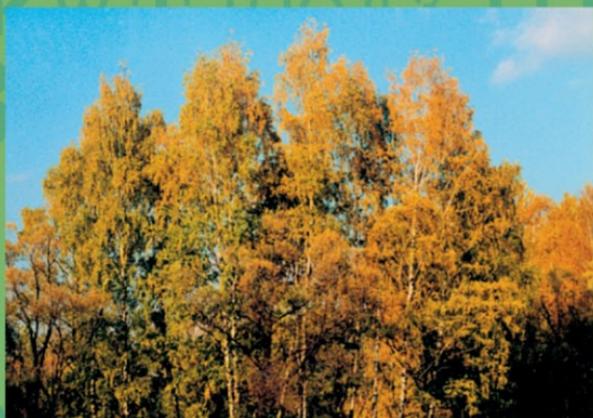


О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

**СПРАВОЧНОЕ
ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**



3 класс

для начальной школы

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3

класс

act



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373.8:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
У34

Узорова, Ольга Васильевна

У34 Справочное пособие по русскому языку : 3-й класс /
О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель,
2013. – 253, [3] с.

ISBN 978-5-17-079002-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-01105-4 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие можно использовать в качестве основного или дополнительного материала на уроках русского языка и для занятий дома.

УДК 373.8:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-079002-9 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-01105-4 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1–2 КЛАССАХ	9
Имена собственные	9
Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН и т.д. ...	11
Проверяемые безударные гласные в корне слова	14
Написание слов с парными согласными	16
Мягкий знак – показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий знак	19
Написание имён существительных с шипящей на конце	22
Зачёт по теме «Повторение»	25
Контрольное списывание	27
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	28
Повторение	28
Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения	30
Второстепенные члены предложения	33
Определение	33
Обстоятельство	36
Второстепенные члены предложения	39
Однородные члены предложения	41
Виды предложений по интонации и по цели высказывания	49
Прямая речь. Предложения по цели высказывания	48
Диалог. Повторение	51
Зачёт по теме «Предложение»	53
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ	57
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ	67
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	67
Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Сочетания СН–ЗН	70
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	72

СОСТАВ СЛОВА	80
Однокоренные слова. Корень слова	80
Корневые орфограммы	82
Приставка	88
Неизменяемые приставки на А и О	91
Неизменяемые и изменяемые приставки	94
Приставки ПРИ- и ПРЕ-	96
Приставки и предлоги	99
Разделительный твёрдый знак (Ъ)	101
Разделительный твёрдый знак (Ъ) и разделительный мягкий знак (Ь)	105
Суффикс	109
Окончание слова. Основа	121
Сложные слова. Сложение двух основ	124
Зачёт по теме «Состав слова»	127
Контрольное списывание	130
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	131
Имя существительное	131
Склонения имён существительных	134
Первое склонение имён существительных	142
Именительный и винительный падежи	142
Родительный падеж	145
Дательный падеж	147
Правописание родительного и дательного падежей	150
Предложный падеж	152
Правописание родительного, дательного, предложного падежей	154
Творительный падеж	156
Обобщение знаний об окончаниях имён существительных первого склонения	159
Второе склонение имён существительных	161
Различие именительного, винительного и родительного и дательного падежей имён существительных второго склонения	163
Творительный падеж имён существительных второго склонения	166
Правописание О и Е в именах существительных первого и второго склонения после шипящих и Ц в творительном падеже	169
Предложный падеж имён существительных второго склонения	172
Правописание окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения во всех падежах	174
Третье склонение имён существительных	177

Падежные окончания имён существительных трёх склонений	180
Контрольное списывание	182
Множественное число имён существительных	183
Именительный и винительный падежи	183
Родительный падеж	185
Дательный, творительный, предложный падежи	188
Зачёт по теме «Имя существительное»	191
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	195
Антонимы	195
Синонимы	197
Общие сведения	199
Различие безударных окончаний имён прилагательных муж- ского и женского рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ?	202
ГЛАГОЛ	205
Общие сведения	205
Изменение глаголов по временам	207
НЕ с глаголами	209
Совершенный и несовершенный вид глаголов	211
Упражнения для повторения	214
Письмо по памяти	228
Кто-то начал, ты – продолжи!	250
Словарь 1–2 классов	253
Словарь 3 класса	253
Список использованной литературы	255

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. **Самостоятельная работа** – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

В учебном пособии введен принципиально новый подход к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет *посильное для него задание*.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка будет *возможность выбора* задания по своим силам. Исходя из индивидуальных особенностей детей мы ввели по у р о в н е в о е о б у ч е н и е. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составлены таким образом, что *к достижению единой цели учащиеся идут разными путями*.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения данной цели рекомендовали карточки. Данное же пособие позволяет сэкономить время и силы учителя при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.

При выполнении **первого уровня** ученик закрепляет базовые знания *второго класса традиционной системы*.

Второй уровень – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Третий уровень – творческий. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и развития речи. При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся *субъектом* познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня и т. д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения. Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

В начальной школе большое внимание должно уделяться также развитию памяти, орфографической зоркости. Развитию этих качеств способствует *письмо по памяти* (ППП). Весь материал ППП распределен по уровням сложности.

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что ученики должны

заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать теоретический материал как догму. Перед подачей и в период закрепления его учитель должен провести подготовительную работу, где ученик выступает как субъект учебной деятельности, а не объект обучения. Учитель формулирует проблему, ставит ее перед учащимися, предлагает высказать идеи для ее разрешения. При этом учитель должен поощрять собственную точку зрения, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В данном учебном пособии введено **п о у р о ч н о е п л а н и р о в а н и е**. Все упражнения разделены на три группы:

- упражнения для коллективной работы;
- упражнения для самостоятельной работы;
- упражнения для домашней работы.

Данное пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и для занятий дома.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1–2 КЛАССАХ

Урок 1

Имена собственные

Имена собственные пишутся с большой буквы. К именам собственным относятся имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. (*Люба, Иванов, Петрович, Шарик, Волга*)

1. а) Прочитайте.

Первым пришёл Аркаша. Затем пришёл Джавад. Он выпустил на волю питекантропа Геракла, который помчался к домику, где ночевали три собаки – Полкан, Руслан, Султан, которые, как ни странно, были сестрами. Прибежали близняшки Маша и Наташа. При их виде дельфины Гришка и Медея по пояс высунулись из бассейна. Алиса запоздала.

(По К. Булычёву)

б) Запишите имена собственные в два столбика.

2. а) Составьте предложения из слов каждой строчки.

Волги, на, заливные, берегах, луга.

Африке, год, в, зеленеют, круглый, деревья.

Зорге, на, построили, улице, дом.

б) Напишите предложения.

3. Придумайте имена собственные и запишите их.

Город ..., планета ..., река ..., деревня ..., фамилия

Уровень 1

4. Выпишите имена собственные.

Вариант 1

– Может, это Свиная улица? – спросила Алиса.

– Нет, – обиделся робот, – у нас не может быть такого названия.

– Улица Свидания, – подсказал турист с Альдебарана.

– Всё просто, – сказал турист-двадцатитрёхног. – Это Северная улица.

– Совенкуня улица! – кричал двухголовый веганец.

– Улица Справгенупря?

– Может, это Справочная улица? – спросила Алиса.

(По К. Булычёву)

Вариант 2

– Дело ясное, – сказал Незнайка. – Каменный город – это город, сделанный из камня. Земляной город – это город из земли, там все дома земляные.

– А Солнечный город, значит, по-твоему, сделан из солнца – так, что ли? – с насмешкой спросил Пёстренький.

– Может быть, – ответил Незнайка.

– Этого не может быть, потому что солнце очень горячее и из него нельзя строить дома, – сказала Кнопочка.

(По Н. Носову)

Уровень 2

5. Придумайте рассказ.

Я инопланетянин Брямстик. Я живу на планете Марс. Расскажи мне, пожалуйста, про Землю, про свой город, про улицу, где ты живёшь.

Уровень 3

6. Опишите сказочный город. Используйте при описании имена собственные.

7. а) Прочитайте.

Играет музыка. Лампы ярко освещают цирк. В злостном костюме (на) арену (вы)ходит (Д,д)уров. С..бака (Р,р)ыж..к показывает (на) карте м..ря. М..рская свинка стр..ляет (из) пу..ки. Серый зайчишка играет на барабанах.

б) Придумайте имена собственные для 5-го и 6-го предложений. Спишите.

в) Предложение 3 разберите по членам.

д) Выучите правило.

Урок 2

Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН и т.д.

В сочетаниях ЖИ–ШИ пишется буква И.

В сочетаниях ЧА–ЩА пишется буква А.

В сочетаниях ЧУ–ЩУ пишется буква У.

В сочетаниях ЧК, ЧН, РЩ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется.

8. Запишите слова в три столбика.

Вариант 1

Душ..стый, рыж..к, хиж..на, дощ..тый, печ..тать, печ..льный, печ..рка.

Вариант 2

Щ..пль, ч..гунный, внуч..та, проц..льный, кувш..нка, пруж..на, выращ... .

9. Спишите.

Бан..щик, птич..ник, отлич..ник, бетон..щик, зелен..щик, барабан..щик, фонар..щик и свар..щик плыли в солнеч..ный день на реч..ном пароходе. У доч..ки была привыч..ка т..рять руч..ку, к..леч..ко, греч..ку, ..веч..ку и (Ж,ж)уч..ку.

10. Измените слова так, чтобы в них появились сочетания ЧК–ЧН.

Вариант 1

Молоко, лисица, носки, скука, замок.

Вариант 2

Цветы, яйцо, удача, синица, звук.

ЗАПОМНИТЕ!

Автобус, автомобиль, багаж, шоссе.

Подберите подходящие по смыслу имена прилагательные к данным словам.

Уровень 1

11. Спишите.

Вариант 1

Оч..ровател..ные еж.. в тиш(ы,и)не ч..щи ш..пят (на)ш..шки. Мыш.. реш..ли (с)ш..ть ч(а,я)лму для ч..йки. Птич..ка в..зёт к..люч..ку (на)тач..ке.

Вариант 2

Н..ч..ная бабоч..ка нян..чит птен..чика. У (Н,н)аташ.. и (Г,г)риш.. ч..епитие. Наш.. малыш.. ищ(у,ю)т перч..тки и к..р..ндаш... .

Уровень 2

12. Припишите справа или слева к сочетаниям ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ слоги из данного набора так, чтобы получились слова.

Вариант 1

ла, на, ту, до, пи, чи.

Вариант 2

хо, ры, ро, пу, мы, ко.

Уровень 3

13. Составьте предложения из слов каждой строчки так, чтобы в словах оставались сочетания ЧК–ЧН. Запишите их.

Вариант 1

Дач..ник, печ..ка, булоч..ная, прачеч..ная.
Щёч..ка, пач..ка.

Вариант 2

Коч..ка, боч..ка, поч..ка.
Внуч..ка, кач..ка.

14. а) Прочитайте.

У нас ж..вёт л..сёнок (Р,р)ыж..к. Он совсем крошеч..ный. На г..л..ве торч..т два острен..ких уха. У него пуш..стый хвостик. Спереди бл..стят круглые, как пуго..ки, гла..ки. Сам он жёлтен..кий, а шейка и ж..вот белен..кие. Снизу ла..ки, словно одеты в тёмные ч..лоч..ки.

(По Н. Надеждиной)

б) Выпишите из упражнения все слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова и проверьте их.

в) Над словами 6-го предложения поставьте ударение.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 3

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Чтобы правильно написать безударные гласные О-А или Я-Е-И в корне слова, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение. (*водá – вóды, зимá – зímний*)

15. Спишите, подобрав проверочные слова.

Вариант 1

Посп..вает, р..систый, пос..ление, бр..венчатый, выт..рпеть, ч..сать.

Вариант 2

Х..трец, зат..пить, п..ляна, выт..нуть, разл..лись, ст..клянный.

16. Припишите слова, для которых данные слова являются проверочными.

Вариант 1

Год, скрип, грозы, сёла, белый.

Вариант 2

Лить, горький, стены, травы, дровни.

17. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Гуляют тучи з...л...тые
Над отдыхающей з...млём;
П...ля просторные, немые
Бл...стят облитые р...сой.

(И.С. Тургенев)

Уровень 1

18. Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

М..лчать, м..сной, охр..нять, уд..влять, гр..знула,
пл..сать.

Вариант 2

По..вился, г..рчица, сл..зинка, ш..повник,
скр..пучий, нар..дить.

Уровень 2

19. Спишите. В скобках напишите проверочные слова для орфограммы проверяемая безударная гласная в корне слова.

Вариант 1

Ёж..к с..дел на г..ре (под)с..сной. Он см..трел на осв..щённую лунным светом д..лину, затопленную туманом. Комарики (не)уоставали ..грать на св..их скрипоч..ках.

(По С. Козлову)

Вариант 2

Хор..шо в л..су в полдень. З..лёные ёлоч..ки выг..бают к..лючие ве..ки. Кр..суется белая б..рё..ка с душ..стыми л..сточками. Др..ж..т серая осина.

(По К. Ушинскому)

Уровень 3

20. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

По тинуло холодом. Последние клочя тумана мокрой марлей палзли посклону. От крылись яркие сияющие горы.

(По Н. Сладкову)

Вариант 2

Шмел прилител неуклюжий, толстый, махнатый, как мидветь. За босил, за ворочался, весь выплце из мазался.

(По Н. Сладкову)

21. а) Спишите.

Т..жёлые капли (за)барабанили (по)г..л..ве и пл..чам капитана кор..левской стражи. Он х..тел что-то крикнуть. Струи д..жда (за)ткнули ему рот, (за)лили гл..за. Капитан вт..нул гол..ву (в)плечи, (со)гнулся, (за)крывая л..цо руками.

(По С. Прокофьевой)

б) в первом предложении укажите части речи.

в) Во втором предложении подчеркните согласные буквы, обозначающие твёрдый звук.

г) Разберите слова по составу: **белизна, соринка**.

д) Спишите словарные слова, данные на уроке 2, запомните их.

е) Выучите правило.

Урок 4

Написание слов с парными согласными

Парные согласные Б–П, В–Ф, Г–К, Д–Т, Ж–Ш, З–С. Парная согласная стоит в слабой позиции в конце слова и перед глухой согласной (*дуб, дубки*).

Чтобы проверить парную согласную в слабой позиции, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или сонорная согласная (*дуб – дубы, дуб – дубрава*).

22. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

Ска..ка, сла..кий, ука..ка, тра..ка, про..ьба.

Вариант 2

Моло..цы, ко..ьба, ко..ти, ло..ти, пиро..ки.

23. Подберите и напишите однокоренные слова с орфограммой парная согласная в слабой позиции.

Вариант 1

Резать, мягок, ложечка, шапочка, сапоги.

Вариант 2

Берега, клеточка, ягода, соседи, низок.

24. Спишите.

Серпантин бумажн^{ые} стру..ки,
Изв..ваясь, над нами шуршат,
И усевшись на самой в..рху..ке,
Де.. Моро.. поздравляет ребя.. .

Уровень 1

25. Спишите, вставив пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Вариант 1

Про..ка, гри..ки, гря..ка, лё..кий, шу..ка.

Вариант 2

Сне..ки, пер^{евя}..ка, ро..ки, ма..ь, сли..ки.

Уровень 2

26. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Льдом наполняли л..дник. См..трю – а во льду чудо!
В серё..ке куска – ры..ка! Мален..кий кара..ь пёры..ки
расправил, гла..ками смотрит, чешуёй бл..стит.

(По Е. Чарушину)

Вариант 2

Среди ре..ких берё.. прячутся (в)тр..ве кре..кие
боровики. Р..зовеют мокрые сырое..ки. В ел..нике
растут сколь..кие грузди. На ни..ких пнях жмутся
дру.. к дру..ке опята.

(По И. Соколову-Микитову)

Уровень 3

27. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

У васютки ужки чудки. Усы длинные, шупка шёлко-
вая. Гласки огневые, кокти цебкие. Ласкоф васка да хе-
тёр. Днём на солныжке лижыт и всё скаски гаварит.

(По К. Ушинскому)

Вариант 2

По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой да-
рошка, где в снегу лабки ступали. У видела мыжка
сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хоря.

(По А. Толстому)

28. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы. В сло-
вах с парной согласной пишите проверочные слова.

Лебе..ь назв..н ц..рём всей в..дяной птицы. Он бе-
лый, как сне.., с бл..стящими, прозрачными неб..л..-
ш..ми гла..ками, с чёрным носом и чёрными ла..ка-
ми. У него длинная, ги..кая и кр..сивая шея. Он пре-
красен, когда плывёт по гла..кой поверхности в..ды.

(По С. Аксакову)

б) В первом предложении подчеркните гласные буквы, которые обозначают мягкость согласного.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 2, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 5

Мягкий знак – показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий знак

Буква мягкий знак звука не обозначает.

Мягкий знак обозначает мягкость согласного, если он стоит в конце слова или между двумя согласными (*конь, коньки*).

Разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласным. Он пишется после согласного перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я (*обезьяна*).

29. а) Прочитайте.

Осень, осенью, деньки,
мальчик, окунь, окуньки,
колья, стулья и скамья
крылья, братья и семья
Расскажи, зачем и как
Служит в речи мягкий знак.

(Н.М. Бетенькова)

б) Запишите слова в два столбика.

30. Измените слова по числам.

Вариант 1

Брат, колос, клин, друг, стул.

Вариант 2

Перо, полено, звено, сын, сук.

31. Разделите слова для переноса.

Вариант 1

Воскресенье, горько, читать, льёт.

Вариант 2

Зорька, варенье, олень, братья.

Уровень 1

32. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Пальчик, ружьё, муравьи, вьюн, коньки, польза.

Вариант 2

Стрельба, седьмой, друзья, бельё, пеньки, гулянье.

Уровень 2

33. Спишите. Вставьте слова с мягким знаком.

Вариант 1

Разные бывают ... домики. Самое ... гн..здо у орла. Орёл делает его из толстых Самый кр..сивый домик у пеноч..ки. Она ... его на ветках б..рёзы. Найдёт пеноч..ка цв..тную бумагу и украсит св..ё

(По В. Бианки)

Вариант 2

Я люблю воробьёв. У них маленькие ... и серые живут в деревнях и городах возле ... людей. Я часто ... воробьями. Вот они скачут по Вес..ло клюют кро..ки хлеба. Всюду слышно их

(По И. Соколову-Микитову)

Уровень 3

34. Составьте предложения, используя слова каждой строчки.

Вариант 1

Воскресенье, Демьян, Ульян, братья, обезьяны.
Крылья, вьюга, бьёт, сучья.

Вариант 2

Друзья, Илья, Дарья, пьют, варенье, печенье. Се-
мья, обезьяны, жильё, деревья.

35. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Дедушка (Е,е)мел..ян знал все л..сные тайны.
Де.. (на)х..дил лис..и, волч..и, заяч..и сл..ды. Он по-
казывал сл..ды св..ему (В,в)нуку (Н,н)иките.

Однажды (Н,н)икита и его друз..я шли д..мой че-
рез ле.. и заблудилис.. .

Вдру.. (Н,н)икита ув..дел сле.. с..баки. По нему
р..бята вышли (к) ж..л..ю.

Спасибо бабушке за науку!

(По Е. Пермяку)

б) Подчеркните подлежащее и сказуемое в 1, 2, 3, 4, 5, 6 предложениях.

в) Из первого абзаца выпишите имена существительные.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 2, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 6

Написание имён существительных с шипящей на конце

На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак (*мышь, вещь*).

36. а) Спишите, вставляя мягкий знак. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Помощ.., багаж.., ландыш.., ноч.., луч.., тиш.., реч.., трубач.. .

Вариант 2

Нож.., плач.., ёрш.., мыш.., вещь.., калач.., гореч.., фальш.. .

37. Запишите словосочетания в единственном числе.

Аккуратные чертежи, полевые мыши, пасхальные куличи, мясные гуляши, красивые пейзажи.

38. а) Спишите предложения.

Трубач.., циркач.., скр..пач.. ели дич.. и калач.. .
Ц..ревич.. и королевич.. в полноч.. встретили мыш.. .
Сторож.. услышал плач.., надел плащ.. и потерял ключ.. .

б) Укажите род имён существительных.

ЗАПОМНИТЕ!

Морковь, овёс, огород, огурец.

Уровень 1

39. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Молодёж..., приёмыш..., матч..., дрож..., смерч..., роскош... .

Вариант 2

Манеж..., брош..., мощ..., реч..., лихач..., москвич... .

Уровень 2

40. Напишите ответы в строчку через запятую.

Вариант 1

Суп со свёклой и другими овощами.

Дикие птицы и животные как предмет охоты.

Мягкая часть печёного хлеба.

Женское украшение, прикалываемое на груди, на воротнике.

Человек с большими усами.

Вариант 2

Сооружение для отопления помещения и приготовления пищи.

Способность говорить.

Пролом в стене, в корпусе корабля, пробоина.

Брусек из обожженной глины, используется для построек.

Беспорядок, путаница.

Уровень 3

41. Придумайте небольшие рифмовки с данными словами.

Вариант 1

- а)луч.
.....ключ.
б)стриж.
.....чиж.

Вариант 2

- а)циркач.
.....силач.
б)багаж.
.....экипаж.

42. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

На рыбной ловле.

Д..рога шла через рож.. . Вот (про)б..жала мыш.. .
(В)роще слышался плач.. – это сыч.. зат..нул песню.
Вот и р..ка. Наступила ноч.. и ловля нач..лась.
Кругом ст..яла тиш.. . Камыш.. ш..птался (с)р..кою.

Скоро мне (по)пался ёр.., а (у)дяди (на)леске бился лец.. .
Вот и полноч.. . Мы сделали шалаш.. . Утром, тол..ко бл..снул луч.. солнца, мы были на н..гах.

(По С. Аксакову)

б) Подчеркните в 1, 2, 6, 7, 10 предложениях главные члены предложений.

в) Выпишите слова с парными согласными и проверьте их.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 7

Зачёт по теме «Повторение»

Уровень 1

1. а) Имена собственные пишутся с маленькой буквы.

б) Названия городов, рек, деревень, гор, имена людей, клички животных пишутся с большой буквы.

в) Имена собственные пишутся с большой буквы.

2. а) Слабая позиция для парных согласных только на конце слова.

б) Слабая позиция для парных согласных – конец слова и перед глухой согласной.

в) Слабая позиция для парных согласных – конец слова и после глухой согласной.

3. Для каких слов слово **д и в н ы й** является проверочным?

а) диво

б) удивляться

в) удивление

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Лиза б..жала по длинной липовой аллее. Она (в)дыхала сла..коватый зап..х зел..ни. (В)в..твях ..грал лё..кий в..терок. Ветви к..ч..лис.. . Быстрые блики р..зоватого солнца (с)к..кали (по)з..мле, как ж..вые.

(По В. Лунину)

Уровень 2

1. а) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла только гласная.

б) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная или звонкая согласная.

в) Чтобы проверить согласную в слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы перед согласной стояла гласная или звонкая согласная.

2. а) Разделительный мягкий знак пишется между двумя согласными.

б) Разделительный мягкий знак пишется в конце слова.

в) Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я.

3. В каком слове мягкий знак является разделительным?

а) мелочь

б) жадностью

в) Соловьёва

г) косьба

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Словно в подв..неч..ном плат..е разместилась по л..сным прос..кам ч..рёмуха. (На)душ..лас.., (на)пудрилас.. . (Об)в..лакивает сла..ким ароматом. (Не)л..майте её, друз..я! Б..р..гите эту кр..соту!

(По И. Кодачеву)

Уровень 3

1. а) На конце существительных женского рода пишется мягкий знак.

б) На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.

в) На конце существительных женского и мужского рода после шипящих пишется мягкий знак.

2. а) Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, пишется между двумя согласными или на конце слова.

б) Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, пишется только на конце слова.

в) Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного, показывает, что согласный не сливается с гласным.

3. В каких словах мягкий знак обозначает мягкость согласного?

а) крылья

б) пальто

в) дочь

г) размышлять

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

Быстр.. нач..ло т..мнет.. . Т..мнота (за)л..ла восточ..ную ч..ст.. неба. Она плавно перех..дила в серые и в яркие м..линовые т..на. Чере.. нескол..ко минут т..мнота (за)хв..тила всё небо ц..ликом и стала ч..рнотой. Ч..рнота зат..пила весь мир с его д..рев..ями и д..мами. Вдру.. вспыхнули м..рцающие звёзды и б..л..шая з..л..тая луна.

(По В. Лунину)

Уроки 8, 9, 10, 11 (резервные)

Урок 12

Контрольное списывание

43. Сплошной стеной разросся густой лес. Неподвижно стоят высокие стройные пальмы. Между ветвями мелькают пёстрые попугаи. В реках, на песке лежат страшные крокодилы. Прячутся в траве ядовитые змеи. По ветвям деревьев снуют стаями весёлые обезьяны.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 13

Повторение

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.

44. а) Прочитайте и объясните смысл пословиц.

Не пройми копьём, пройми языком.

Слово горы ворочает.

Язык до Киева доведёт.

С добрым словом и чёрная корка сдобой пахнет,

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

б) Назовите пословицы о языке, которые знаете вы.

45. а) Прочитайте.

Дорожки сада были усыпаны ровным крупным гравием с боков они обставлены большими розовыми раковинами на клумбах возвышались диковинные яркие цветы.

(По А.И. Куприну)

б) Спишите. Где нужно, поставьте точку.

в) Постарайтесь написать свои одно-два предложения, выдерживая стиль автора.

46. а) Прочитайте.

Осень пришла на реку. Ивы и ракиты облетели. Трава побурела и поникла.

(По В.В. Бианки)

б) Спишите.

в) Подчеркните главные члены предложения.

ЗАПОМНИТЕ!

Ягода, земляника, яблоко, завтрак.

Уровень 1

47. а) Прочитайте.

Вариант 1

Дорога привела нас к невысокому обрыву деревца
тянулись из глубокого мха тяжёлый глухарь выско-
чил из-за кочки. (По К. Паустовскому)

Вариант 2

Кончилось весёлое лето пришла ненастная позд-
няя осень подул холодный ветер и сорвал листья с де-
ревьев. (По Г. Скребицкому)

б) Спишите, расставив знаки препинания.

в) Подчеркните во всех предложениях главные члены.

Уровень 2

48. а) Прочитайте.

Вариант 1

Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями.
В, берёзы, уборе, золотом, стоят.

Вариант 2

Птицы, путь, в, тронулись, дальний.
Загадок, и, как, в, тайн, много, лесу!

б) Составьте и запишите из данных слов предложения

Уровень 3

49. а) Прочитайте.

Серебристый, небо, облака, пыль, вата, верблюд,
чудовище, золото.

б) Составьте и запишите из этих слов рассказ. Можете добавлять свои слова.

50. а) Прочитайте.

Солнце село, но в л..су ещё св..тло. Воздух чист и прозрачен. Птицы б..лтливо л..печут. М..л..дая тр..ва бл..стит в..сёлым блеском изумруда.

б) Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

в) В последнем предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

г) Напишите близкие по значению слова к слову и з у м р у д н ы й.

д) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

е) Выучите правило.

Урок 14

Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения

Нераспространёнными называются предложения, в которых есть только главные члены. (*Солнце светит.*)

Распространёнными называются предложения, которые кроме главных членов имеют хотя бы один второстепенный член. (*Ласковое солнышко ярко светит.*)

51. Распространите предложения.

Вариант 1

Выстроились сосны. Осень царствует.

Вариант 2

Скатываются капли. Горела заря.

52. а) Прочитайте.

Стр..кочет кузнечик. Л..тит зигзагами б...шья пёстрая бабочка. Ветер к..чает стебли дикого клевера и ромашек. Закуковала куку..ка. На б..рёзе зал..лас.. м..линовка.

б) Выпишите распространённые предложения.

в) Подчеркните основы предложений.

53. а) Прочитайте.

Блестит чистое зеркало воды. Здесь открывается маленькое озеро. За ним длинной вереницей разгуливают редкостные птицы. Они одеты в синие бархатные камзолы. Здесь я чувствую себя как бы в сказочном театре.

(По И. Соколову-Микитову)

б) Выпишите основы предложений.

Уровень 1

54. а) Спишите.

Вариант 1

Следует ло..кий удар. Мяч.. носится (по)полю. Он л..тит прямо (в)ворота. Игра начинается.

Вариант 2

Блекнут тр..вы. Дремлют хаты.
Рощи вспыхнули вд..ли.
По незримому канату
Прот..нулись жур..вли.

(М. Исаковский)

б) В распространённых предложениях подчеркните основы.

Уровень 2

55. а) Составьте предложения по вопросам и запишите их.

Вариант 1

Когда? Какой? Что? Что сделал?
Где? Что сделала? Какая? Что?

Вариант 2

Какой? Кто? Как? Что делает?
Кто? С кем? Что делали? Куда? Зачем?

Уровень 3

56. Напишите небольшое стихотворение на тему «Предложение».

57. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В л..су ос..нь.

За (Д,д)оном (в) л..су приж..лас.. тихая, ласковая ос..нь. Кусты ш..повника и красные яг..ды в ре..кой л..стве пылали, как огненные ..зыч..ки.

Гор..кий зап..х дубовой к..ры (за)п..лнял ле.. .
(На) тр..ве в т..ни лежала р..са. Рядом ст..ял кус.. ч..рноклёна. Нарядный, он вес.. сиял под х..лодным ..сенним солнцем.

(По М. Шолохову)

- б) В 1, 3, 4, 5 предложениях подчеркните основу.
- в) Выпишите из текста все имена прилагательные.
- д) Спишите словарные слова, данные на уроке 13, запомните их.
- е) Выучите правило.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 15

Определение

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены.

Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **КАКОЙ? ЧЕЙ?** и обозначает признак предмета. В предложениях чаще всего является именем прилагательным.

Признак предмета или явления обозначает определение.

ЧЕЙ и **КАКОЙ** – ответы простые,
Лишь не хватает волнистой черты.

(В.А. Сеницын)

58. а) Прочитайте предложения.

Яркое солнышко припекало. Тёплый ветерок покачивал деревья. Липкие листочки на все голоса шелестели о том, как хорошо, как интересно жить и зеленеть. Густо и ярко синело небо. Сверкало радостное солнце.

(По А. Михайлову)

б) Выпишите словосочетания СУЩ + ПРИЛАГ с вопросами.

59. а) Спишите.

Гиацинты изл..вали в мален..кой комнатке
сил..ный зап..х.

(И.А. Гончаров)

б) Подчеркните все известные вам члены предложения.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

60. Прочитайте. Подумайте, какие определения использовал М. Пришвин в своём рассказе?

Утро было ... , ... , но уже довольно... роса покрывала всю землю, траву. Миллионы ... капель повисли всюду и переливались на солнце ... капельками.

(По М. Пришвину)

Уровень 1

61. а) Спишите.

Вариант 1

Кисти белых цв..тов выделялись на тёмной зел..ни.

Вариант 2

В спичеч..ной коро..ке л..жали рыболовные крюч..ки.

б) Подчеркните все известные вам члены предложения.

в) Выпишите словосочетания с вопросами.

Уровень 2

62. а) Подумайте, какие определения использовал Н. Сладков.

Вариант 1

Идет ..сенний (сильный, нудный) дож..ь. Ле.. ст..ит (шумный, тихий). Вдру.. лесную т..ш..ну нарушает (яркое, ослепительное) бормотание тетерева. (Голосистый, певчий) дроз.. откликнулся –

(про)св..стел св..ю песню. Затен..кала (маленькая, крохотная) пеноч..ка. (По Н. Сладкову)

Вариант 2

В сентябре (в)л..су рядом в..сна и ос..нь. (Янтарный, жёлтый) лис.. и (зелёная, изумрудная) тр..винка. (Тёплое, горячее) солнце и (студёная, холодная) (белая, светлая) радуга. И грустно, и радостно.

(По Н. Сладкову)

б) Спишите, вставляя определения, которые вы выбрали.

Уровень 3

63. а) Подумайте, какие определения использовал М. Пришвин.

Вариант 1

Солнце погрузило под землю ... ножки своего трона. ..., ..., ..., солнышко нижним краешком своим коснулось земли. Запел свою ... песенку ..., ... дрозд. День кончился не порывом ветра, а дыханием.

(По М. Пришвину)

Вариант 2

Стебелёчек у черники Он тянется вверх. По стебельку, как крылышки, в разные стороны ... листики. У листиков сидят ... горошком чернички. У черники ... ягодки с ... пушком.

(По М. Пришвину)

б) Спишите, вставляя определения, которые вы выбрали.

64. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Невидимая рыба медленно в..дила ле..ку по кругам. Солнечный луч.. упал на воду. Я увидел (под)в..дой яркий блес.. .

Мы (вы)т..щили рыбу чере.. нескол..ко минут. Это был гр..матный линь с з..л..той чешуёй и чёрными плавниками. Он л..жал в мокрой тр..ве и шев..лил толстым хв..стом.

(По К. Паустовскому)

б) Разберите 2 предложение по членам, укажите части речи и выпишите словосочетания с вопросами.

в) Подчеркните во всём тексте определения.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 13, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 16

Обстоятельство

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое и другие второстепенные члены предложения.

Обстоятельства бывают:

1) обстоятельства образа действия: Как? Каким образом?

2) обстоятельства места: Где? Куда? Откуда?

3) обстоятельства времени: Когда? Как долго? С каких пор?

Обстоятельства подчёркиваем точка тире.

На вопросы: ГДЕ? КУДА?

КАК? ОТКУДА? и КОГДА?

Обстоятельства ответ

Даст тебе всегда.

(В.А. Сеницын)

65. а) Спишите.

С осени до лета не звучат голоса журавлей, гусей, уток.

б) Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

66. а) Прочитайте.

Веч..ром на л..сной п..ляне туристы разожгли костёр. М..ш..на (по)вернула направо. В марте изрядно греет солнце. С утра до позднего веч..ра (в)поле работают комбайны.

б) Спишите. Подчеркните обстоятельства.

67. а) Прочитайте. Распространите предложения обстоятельствами.

Вариант 1

Пролетели каникулы. Гаснут звёзды.

Вариант 2

Вороны расшумелись. Вода сошла.

б) Запишите получившиеся предложения.

Уровень 1

68. а) Спишите.

Вариант 1

Ни..кое солнце осл..пител..но било в гл..за.

Вариант 2

Грузовик быстро мч..лся по ш..рокой д..роге.

б) Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами.

Уровень 2

69. а) Прочитайте.

Вариант 1

(По)ж..лтели лист..я (на) б..рёзе. Пт..нцы громко п..щ..ли. Веч..ром (за)выл ветер. Из бора выл..тает много пыл..цы.

Вариант 2

(Под) б..рёзой было гн..здо скв..рцов. Командир самолёта х..р..шо видел птицу. В мае уже (за)з..л..нела рож.. . С вокзала до пристани мы шли чере.. горо.. .

б) Запишите предложения в таком порядке: с обстоятельством времени; с обстоятельством образа действия; с обстоятельством места.

Уровень 3

70. Придумайте и запишите три предложения: с обстоятельством места, времени, образа действия.

71. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

(По)н..чам (в)с..дах пели солов..и. (На)бул..варе распускались клейкие т..поля. В мрач..ном л..су приутихли птицы. Скуч..но и грустно ст..яло одинокое дере..це. Августовским утром под навесом бабу..ка ш..ла. В пустынных ущел..ях бродят туманы. Вд..ли (за)клубилис.. гигантские облака. Изре..ка (на)б..гал лё..кий в..терок.

б) Разберите 1, 2, 3, 4 предложения по членам.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 13, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 17

Второстепенные члены предложения

72. а) Распространите предложения.

Отразилась голубизна. Ёлка плакала. Лежали яг-
нята.

б) Запишите эти предложения.

в) Разберите предложения по членам.

73. а) Составьте предложения и запишите их.

Первые, зацв..ли, д..рев..я.

Пасеке, г..р..док, на, ож..вает, пч..линый.

Пчёлы, сотах, др..мали, на, з..мой. В..сной, из,
вып..лзают, летка, пчёлы.

б) Разберите предложения по членам.

Уровень 1

74. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

Радостный (М,м)иша вприпры..ку (с)б..гает (по)
лестнице. З..мой в..р..бей ж..л в п..ч..ной трубе.

Вариант 2

Долго т..нулась м..розная з..ма. В старые вр..ме-
на люди ден..ги хр..нили (в)кубы..ках.

б) Разберите предложения по членам.

Уровень 2

75. Составьте предложения и запишите их.

Обстоятельство места Обстоятельство времени
Сказуемое Определение Подлежащее.

Обстоятельство образа действия Сказуемое Опре-
деление Подлежащее.

Обстоятельство времени Подлежащее Сказуемое
Обстоятельство места.

Уровень 3

76. а) Напишите рассказ про бегемотов, распростра-
нив предложения.

Бегемоты.

Дверь раскрылась. Показалась морда. Бегемот
тягивает воздух. Воздух пугает.

б) Напишите, что произошло потом?

77. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

П..рохо.. к..ч..ло. Мангуста взгл..нула вни.. на
меня. Я прит..ился. Мангуста прыгнула и ла..ками
ухв..тила банан. Лазила ..на, как обез..яна. У неё
ла..ки как це..кие и ло..кие руч..ки. ..на совсем меня
(не)б..ялас... .

(По Б. Житкову)

б) Во 2, 3, 4 предложениях подчеркните все известные
члены предложения.

в) Выпишите все глаголы.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 13, за-
помните их.

д) Выучите правило.

Урок 18

Однородные члены предложения

Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем, несколько второстепенных членов, которые зависят от одного и того же слова и отвечают на один и тот же вопрос, называются **однородными**. (*Маша купила (какие?) жёлтые, красные, зелёные шары.*)

Между однородными членами предложения ставятся запятыя. Они произносятся с интонацией перечисления.

78. а) Спишите, расставив знаки препинания.

В..лчишка выл..з (о)см..трелся (по)х..дил (по)ню..хал сел (за)выл.

(По Е. Чарушину)

(На)п..ляне высыхает тр..ва лист..я хвоя мох. Ч..стые капли д..ждя (по)в..сали (на)тр..ве (на)кустах (на)д..рев..ях.

(По Г. Скребницкому)

б) Разберите предложения по членам.

79. а) Распространите предложения однородными членами.

По кр..ям опушки леса т..лпилис.. м...ден..кие Утренняя р..са переливалась ... на

б) Разберите предложения по членам.

ЗАПОМНИТЕ!

Адрес, аптека, магазин, город, улица.

Уровень 1

80. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

С приходом з..мы многие птицы покидают наш..
кр..я. (В)сентябре (у)л..тают кулики кряквы чирики.
Следом за ними тянутся ч..йки гуси леб..ди жур..вли.

(По И. Кюданеву)

Вариант 2

В..да пригнула книзу языки пламени. Огон..
ш..пел корчился прятался в густых клубах дыма.
В..да настигала его сб..вала (с)крыш с мокрых
брёвен.

(По С. Прокофьевой)

Уровень 2

81. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Скол..ко рек речек р..ч..шек руч..ёв в огромной
прекрасной нашей стране! Скол..ко озёр прудов водо-
хранилиц. То-то раздол..е рыболовам! В реках во-
дятся ж..рные плоские л..щи золотые язи. В горных
реках водятся форели.

(По К. Меркульевой)

Вариант 2

Тол..ко ос..н..ю можно оц..нит.. крас..ту ясеня
осины р..бины клёна. Королевой ..сеннего леса ст..
новится осина. Летом на её ствол лист..я ветви мы (не)об-
рац..ем внимания. Лист..я осины жёлтые малиновые
пурпурные. Х..р..шо см..трет.. на ..сенние д..рев..
при закате. Лес вес.. лучится св..ркает светится.

(По Н. Надеждиной)

б) Укажите части речи однородных членов предло-
жения.

Уровень 3

82. Спишите. Выделенные слова распространите 3–4 однородными членами. Сами выделенные слова не пишите.

В нашем л..су растут **деревья**. В холодном воздухе н..сились **мелкие** сн..ж..нки. **Храбрость** является основным качеством воинов. Одна певунья – ласоч..ка под крышей **свила** гнёздышко.

83. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Каждую в..снү возвращаются из тёплых кр..ёв на родину жур..вли дикие гуси гр..чи скв..рцы жаворонки. Они направляются в р..дные л..са рощи с..ды. Птицы л..тят на ..зёра б..лота. Они л..тят туда, где р..дились выросли. Там они построят гнёзда выв..дут пт..нцов.

(По К. Меркульевой)

б) 2-е, 3-е предложения разберите по членам.

в) Сделайте фонетический анализ слова **краёв**.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 19

Однородные члены предложения

Запятая ставится, если однородные члены соединены союзами **А, НО**. (*Солнце светит, но не греет. В гостях хорошо, а дома лучше.*) Запятая не ставится, если однородные члены соединены одиночным союзом **и, или**. Запятая ставится, если однородные члены соединены повторяющимися союзами **И, ИЛИ**. (*В саду растут яблони и груши. В саду растут и яблони, и груши.*)

84. Спишите, расставив знаки препинания.

Снежными к..врами покрылись и д..ревья и кусты и дороги. Филин часто и гулко ухал. Целую неделю движется караван по пескам а поесть и напиться негде. Жур..вли высоко л..тают но р..ки (не)пок..дают.

85. Из каждой пары предложений составьте предложения с однородными членами.

1. Я ехал не на автобусе. Я ехал в метро.
2. Мальчик кинул мяч. Мяч в сетку не попал.
3. Он написал рассказ? Он написал стихотворение?

86. Допишите пословицы. Правильно ставьте знаки препинания.

Вариант 1

Месяц светит но Снач..ла думай а

Вариант 2

Гуляй но Не по сл..вам судят а... .

Уровень 1

87. Ответьте полными предложениями на вопросы, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Кто днём спит а ноч..ю л..тает и прохожих пугает?

Что з..мой спит а летом шумит?

Кто входит в окно но не л..мает его?

Кто д..ёт мясо на пицц.. и шерсть на одежду?

Вариант 2

Кто летом наедается а з..мой высыпается?

Что ноч..ю св..ркает и всё осв..щ..ет?

Что нужно не только детям но и взрослым?

Что не кусает а в дом не пускает?

Уровень 2

88. Раскройте скобки и закончите предложения, вставляя союзы А и НО.

Вариант 1

Дож..ь прош..л (земля не намочить).

Лес не школа (учить всех).

За..ц ноч..ю прыгает по п..лям и л..сам (сл..ды путать утро).

Вариант 2

Туча прошла (не приносить дож..ь).

Осен..ю солнце не греет (блестеть ярче летнего).

Скв..рцы бегали по снегу (нах..дить мало корм).

Уровень 3

89. Измените предложения так, чтобы в них можно было употребить союзы А и НО. Можете использовать частицу НЕ.

Вариант 1

Тих и ясен свод небес. Меня поразили звуки странной и чрезвычайно приятной музыки. В окно л..лось зимнее и очень яркое солнце.

Вариант 2

В тёплом и сыром воздухе чувствовалось дыхание осени. На всякий цв..ток пчёлка с..дится и не со всякого мёд берёт. Л..тела пта..ка высоко и села нед..леко.

90. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Мы удили (на)оз..ре ..куней. (При)в..зали лески (к)кустам багульника а сами с..дели на поваленных соснах. Куст багульника начинал рваться и шуметь.

Мы л..ниво подымались т..щили леску и выволаки-
вали (на)бере.. ж..рных ..куней. Мы клали их в св..и
сл..ды в глубокие ямы, налитые водой. Окунь били
(по)в..де хв..стами пл..скались но уйти никуда
(не)могли. (По К. Паустовскому)

б) Четвёртое предложение разберите по членам.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 18, за-
помните их.

г) Выучите правило.

Урок 20

Виды предложений по интонации и по цели высказывания

Предложения бывают различные по инто-
нации и по цели высказывания.

По цели высказывания – повествователь-
ные (о чём-либо рассказывают), вопроситель-
ные (спрашивают), побудительные (побужда-
ют к действию). (*Что за чудо. Что за чудо?
Что за чудо!*)

По интонации – восклицательные и не-
восклицательные. (*Кто съел торт?!* – вос-
клицательное, вопросительное. *Кто съел
торт?* – невосклицательное, вопроситель-
ное.)

По цели всегда различай предложения:

В повествовательном – сообщение,

Вопрос – в вопросительном (Дашь ответ?),

А в побудительном – просьба, совет.

(В.А. Сеницын)

91. а) Спишите, расставив знаки препинания.

– Вы кто такие

– Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята А ты кто

– А я ваша тётя – Гусеница

б) Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

92. а) Прочитайте.

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались с вами.

А может, не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

(М. Лисянский)

б) Выпишите вопросительные и побудительные предложения.

93. Спишите, расставив знаки препинания.

Какой ужас А как же я

Я совершенно не умею собирать себе на зиму запасы

(По В. Бианки)

Уровень 1

94. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Бра.. выт..щил крошеч..ного мышонка Да какой же он м..люсен..кий Разве такие бывают

(По В. Бианки)

Вариант 2

– Хрущ, сн..си меня д..мой

– А ты где ж..вёшь

– В муравейнике за лесом

(По В. Бианки)

Уровень 2

95. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Слышишь, какая переключ..ка выс..ко в небе
к..кое ликован..е это жур..вли л..тят здравствуйте,
жур..вли д..л..ко ли путь держите

(По К. Меркульевой)

Вариант 2

Почему же подснежники растут з..мой почему
сп..шат цв..сти эти цв..ты очен.. любят свет в голом
л..су света очен.. много зацв..тай же ск..рей, в..сен-
ний цв..ток

(По В. Синадской)

Уровень 3

96. Придумайте небольшой рассказ, используя предложения, различные по цели высказывания.

97. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Иду я с руж..ём (по)лесу Смотрю а за кустами
к..тёнок играет Откуда (в)л..су к..тёнок Как он мог
попаст.. сюда Как интересно играет м..лыш.. Вот
он схватил (в)рот соломинку и (у)пал (на)спину и
н..гами соломинку (под)брасывает Так ведь это
рысь

(По Е. Чарушину)

б) Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

в) В предложении 6 подчеркните главные и второстепенные члены предложений.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 18, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 21

Прямая речь. Предложения по цели высказывания

Прямая речь – это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени. Прямая речь всегда состоит из двух частей: прямая речь и слова автора.

Слова автора обычно включают глаголы *сказал, проговорил, произнёс, подумал, спросил, воскликнул* и др.

«Что за шум?» – спросил один. *«П?»* – а.

Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставим двоеточие, а прямую речь пишем с большой буквы в кавычках.

Серёжа спросил: «Вы откуда?» А: *«П?»*

Если прямая речь стоит перед словами автора, то после неё ставится тире, а слова автора пишутся с маленькой буквы.

«Вы откуда?» – спросил *Серёжа*. *«П?»* – а.

После прямой речи может стоять *«!?.»* в зависимости от интонации.

98. Спишите, расставив знаки препинания.

Гуся залел.. на сцену и закр..ч..л все ко мне
Ты чего тут распор..жаешься вм..шалея Незнайка
Пора возвращаться д..мой ск..зал папа

99. Закончите предложения, включив в них прямую речь.

... сказал Дима.

На уроке ученик спросил учителя...

Девочка бормотала виновато...

100. Составьте предложения по схеме.

А: «ПГ!» «П», – а. «П?» – а.

Уровень 1

101. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Шепчут к..лосья друг другу скуч..но нам слушать
осеннюю в..югу

А может быть это всё-таки сон подумал Нильс

Вариант 2

Какой же у иволги домик маленький подумала бе-
реговушка

С самолёта упал мешок с запиской помощ.. идёт.

Уровень 2

102. Спишите, расставив знаки препинания. Составь-
те схему для предложений 2 и 3.

Вариант 1

Сидит на земле удод хохолком играет

Щ..нок уд..вился куда же удод девался

Неужели я эту пёструю тря..ку за него принял по-
думал щ..нок

(По В. Бианки)

Вариант 2

Куку..ка сл..тела с берёзы снесла яйцо в гн..здо
п..струшки.

Вот отличное гн..здо для м..его пт..нца подумала
куку..ка

Она решила в дупле его корова не раздавит

(По В. Бианки)

Уровень 3

103. Составьте текст на любую тему так, чтобы в нём было четыре-пять предложений с прямой речью разного типа.

104. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Т..лёнок увидел ежа и г..в..рит я тебя съем. Ёж.. (не)знал, что т..лёнок (не)ест ежей клу..ком св..рнул-ся фыркнул. Глупый т..лёнок (за)прыгал л..знул ежа. Ёж.. меня за ..зык (у)кусил (за)р..вел т..лёнок (по)б..жал к к..рове жаловаться.

(По А. Толстому)

б) Выпишите слова с парными согласными.

в) Подчеркните двумя чертами все глаголы.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 18, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 22

Диалог. Повторение

В диалоге каждая реплика говорящего пишется с новой строки. **Реплика** – это одно или несколько предложений. После реплики одного из собеседников следует ответ другого. Каждую реплику пишем с большой буквы с новой строки и перед ней ставим тире.

– Где ты, брат Иван?

– В горнице.

– Что ты делаешь?

– Помогаю Петру.

105. Спишите, расставив знаки препинания.

Где ты была сегодня, ки..ка У кор..левы у английской
Что ты в..дала при дв..ре в..дала мы..ку на к..вре.

106. Запишите диалог в магазине «Игрушки».

107. Спишите, расставив знаки препинания.

Гусь (за)г..в..рил о чём-то быстро горячо отчётливо но непонятно.

(А.П. Чехов)

Счастье в воздухе не в..ётся а руками достаётся.

(Пословица)

Экзамены проверяют не только знания но и характер.

(К. Васильев)

Уровень 1

108. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

Куда, Фома, едешь еду сено косить на что тебе се-но корову кормить на что тебе корова молоко доить.

Вариант 2

Гриша, Гриша, дай мне нож ты обратно не вернёшь
Гриша, Гриша, дай резинку ты откусишь половинку
Гриша, Гриша, дай чернил ты бы сбегал и купил.

Уровень 2

109. Составьте и запишите диалог.

— ...

— Ну, вот ещё!

— ...

— Не буду!

— ...

— А где моя доля!?

— ...

Уровень 3

110. Составьте и запишите диалог на любую тему, в котором было бы не менее восьми реплик.

111. а) Спишите, расставив знаки препинания.

Могут ли кра..ки быть холодными и тёплыми художники называют и синюю и голубую и фиолетовую краски х..лодными красную и жёлтую и оранжевую кра..ку тёплыми тёплыми кра..ками можно (на)рисовать огон.. солнышко а холодными хмурый ден.. дождик

б) Вспомните построение диалога. Запишите его.

Федул, что губы надул да кафтан прожёт зачинить можно да иглы нет а велика дыра да один ворот остался

в) Составьте и запишите по одному предложению с союзами А и НО.

г) Выучите правило.

Урок 23

Зачёт по теме «Предложение»

Уровень 1

1. а) Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

б) Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. а) Главными членами предложения являются определение и обстоятельство.

б) Главными членами предложения являются подлежащее и сказуемое.

3. а) Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставим двоеточие, а прямую речь пишем с большой буквы в кавычках.

б) Если слова автора стоят перед прямой речью, то прямую речь пишем с большой буквы в кавычках.

4. Спишите, расставив знаки препинания.

Была ос..нь Солнце ярко св..тило но (не) грело
В су..оту мал..чики собрались (на)рыбалку Они сели
(под)куст (за)кинули удочки Как х..р..шо было кругом
(С) берега (в)воду спускались ве..ки ол..ховых кустов.
Солнце садилос.. Его лучи мя..ко осв..щ..ли и л..сок и
песч..ный берег и оз..ро.

(По Г. Скребицкому)

5. Укажите предложения, где главные члены выделены неверно.

а) Грузовик остановился у покрытой плющом дачи.

б) Скоро птицы улетят в дальние края.

в) Осень пожаловала в леса.

6. Укажите предложения, в которых есть ошибки в постановке знаков препинания.

а) По морю плыли лодки, и катера

б) Сосны берёзы, и лиственницы мелькают по сторонам.

в) Незнакомец спросил: «Ты откуда»

Уровень 2

1. а) Распространёнными называются предложения, которые состоят из главных членов.

б) Распространёнными называются предложения, которые кроме главных членов имеют хотя бы один второстепенный член.

2. а) Между однородными членами предложения всегда ставятся запяты.

б) Между однородными членами предложения ставятся запяты, если произносятся с интонацией перечисления или однородные члены соединены союзами **а, но**.

3. а) Определение – это главный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обо-

значает признак предмета. В предложениях чаще всего является именем прилагательным.

б) Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета. В предложениях чаще всего является именем прилагательным.

4. Спишите, расставив знаки препинания.

Красиво было в л..су в этот ранний ч..с Тихо шумели к..ч..лись д..рев..я С лист..ев ст..кали свинцовые капли р..сы На мху в тр..ве л..жали сл..ды ос..ни Остро пахло сырой з..млёй прелыми лист..ями И из вороха старых лист..ев и из тр..вы и из в..лежника выгл..дывают гр..бы Как краси.. ..сенний ле..

5. Укажите предложения, где второстепенные члены выделены неверно.

а) Ночью над рекой опустился туман.

б) Вода в бухте отражала скалы.

в) Шелестит плющ у балкона.

6. Укажите предложения, в которых есть ошибки в постановке знаков препинания.

а) Голубой сумрак ещё окутывал землю, реку но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари.

б) Мы любовались громадами, снежных дворцов.

в) «Подарить вам шарики?» – обратился к старухе Чебурашка.

Уровень 3

1. а) Обстоятельства бывают:

1) Обстоятельства образа действия: Как? Каким образом?

2) Обстоятельства места: Где? Куда? Откуда?

3) **Обстоятельства времени: Когда? Как долго? С каких пор?**

б) **Обстоятельства бывают:**

1) **Обстоятельства образа действия: Когда? Как долго? С каких пор?**

2) **Обстоятельства места: Где? Куда? Откуда?**

3) **Обстоятельства времени: Как? Каким образом?**

2. а) В диалоге каждая реплика говорящего пишется с новой строки. Каждую реплику пишем с большой буквы и перед ней ставим тире.

б) В диалоге каждая реплика говорящего пишется с новой строки. Каждую реплику пишем с большой буквы с новой строки и перед ней ставим тире.

3. а) Запятая ставится, если однородные члены соединены одиночным союзом и, или. Запятая не ставится, если однородные члены соединены повторяющимися союзами и, или.

б) Запятая не ставится, если однородные члены соединены одиночным союзом и, или. Запятая ставится, если однородные члены соединены повторяющимися союзами и, или.

4. Спишите, расставив знаки препинания.

Ст..ит влажный но солнеч..ный ден.. По обе стор..ны д..роги бушуют и з..лёные и жёлтые и красные и багряные кра..ки ос..ни Мы едем по Ферганской д..лине Как она х..р..ша Густые рощи фруктовых д..рев..ев перес..кают шеренги тополей чинар орешника

5. Укажите предложения, где основы предложений выделены неверно.

а) Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи.

б) Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по кособору к широкой луговинке.

в) Маленькие птенцы ещё не умеют летать, но уже понимают опасность.

6. Укажите предложения, в которых есть ошибки в постановке знаков препинания.

а) Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе, и открывает прозрачную гладь реки.

б) Золотистые искры солнечного света вспыхивают, гаснут в каплях хрустальной росы.

в) Зимой лось объедает осиновую кору ветки, а летом ест болотные травы.

Уроки 24, 25, 26, 27, 28 (резервные)

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

Урок 29

Правописание слов с удвоенными согласными

При переносе слов с удвоенными согласными одна буква оставляется на строке, а другая переносится: *груп-на, рас-каз*.

112. Спишите и запомните.

ПП – группа, грипп, аппарат, аппликация, аппетит.

КК – хоккей, аккуратный, аккорд.

ЖЖ – дрожжи, вожжи, жужжать.

113. а) Спишите.

Вся гру..а заб..лела гри..ом. Хо..еист должен быть а..уратным. Муха жу..ала над телефонным а..аратом.

б) Выпишите слова с удвоенными согласными, разделив их для переноса.

114. Слова, данные в упражнении 112, расположите в алфавитном порядке.

ЗАПОМНИТЕ!

Вагон, везде, вокзал, готов, до свидания.

Уровень 1

115. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Мама (по)ставила дро..и и (на)к..рмила гру..у хо..еистов а..етитными пир..гами. Мой папа р..ботает на фирме «А..орд».

Вариант 2

Гру..а а..уратных хо..еистов (за)б..лела гри..ом и пот..ряла а..етит. Держ..вож..и, пока в руках, выпустишь – (не) ухв..тишь.

Уровень 2

116. Образуйте и запишите имена прилагательные.

Вариант 1

Гру..а, хо..ей, дро..и, а..уратность

Вариант 2

А..орд, а..етит, жу..ать, а..арат

Уровень 3

117. Запишите ответы в строчку в алфавитном порядке, используя слова с удвоенными согласными.

Вариант 1

Ремни, верёвки для управления лошастью.

Прибор, техническое устройство.

Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани.

Большое желание есть.

Вещество из микроскопических грибков, вызывающее брожение.

Вариант 2

Острое вирусное заболевание.

Несколько предметов или людей, расположенных близко друг от друга или соединённых вместе.

Сочетание нескольких музыкальных звуков различной высоты.

Человек исполнительный, соблюдающий во всём порядок.

Производить однообразно дребезжащий звук, свистящий шум.

118. а) Запишите слова из упражнения 112, разделив их для переноса.

б) Составьте и запишите три предложения, используя эти слова.

в) Разберите эти предложения по членам.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 30

Правописание слов с удвоенными согласными

119. Спишите и запомните.

лл – аллея, коллектив, миллион, коллекция, интеллигент, троллейбус, металл, иллюминация, иллюстрация, Алла.

мм – грамматика, телеграмма, сумма, килограмм, программа, грамм, Эмма, Римма.

120. а) Спишите.

А..а ехала мимо а..ей на тро..ейбусе и смотрела и..юминацию. Э..а послала Ри..е телегра..у с гра..атическими ошибками.

б) Выпишите слова с удвоенными согласными, разделив их для переноса.

121. Слова, данные в упражнении 119, расположите в алфавитном порядке.

Уровень 1

122. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

У А..ы есть а..уратная ко..екция насекомых. Тро..ейбус (с)делан (из) мета..а. И..юминация св..ркала ми..ионами ..гней. Найдите су..у двух и пяти.

Вариант 2

Ко..ектив мета..ургов отправил телегра..у в (М,м)оскву. Э..а см..трела и..юстрации в учебнике гра..атики. Мама купила килогра.. яблок и три гра..а специй.

Уровень 2

123. Образуйте и запишите имена прилагательные.

Вариант 1

Ко..ектив, ми..ион, ко..екция, гра..атика, тро..ейбус.

Вариант 2

Инте..игент, и..юстрация, мета.., ми..ион, гра..атика.

Уровень 3

124. Запишите ответы в строчку в алфавитном порядке, используя слова с удвоенными согласными.

Вариант 1

Наука об изменении и сочетании слов.

Пешеходная дорога, обсаженная с обеих сторон деревьями.

Группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, интересами.

Систематизированное собрание каких-нибудь предметов.

Человек, обладающий большой внутренней культурой.

Вариант 2

Единицы измерения массы.

Срочное сообщение, передаваемое по телеграфу.

Декоративное освещение парков, улиц по случаю какого-нибудь торжества.

Поясняющий рисунок.

125. а) Запишите слова из упражнения 117, разделив их для переноса.

б) Составьте и запишите три предложения, используя эти слова.

- в) Разберите эти предложения по членам.
г) Спишите словарные слова, данные на уроке 29, запомните их.
д) Повторите правило, когда согласная буква обозначает твёрдый и мягкий звук.

Урок 31

Правописание слов с удвоенными согласными

126. Спишите и запомните.

НН – осенний, весенний, ранний, утренний; ванна, юннаты, теннис, тонна, Геннадий, Инна, Анна, Нонна.

РР – терраса, территория, корреспондент, террор.

ББ – суббота.

127. Составьте и запишите словосочетания, используя слова из упражнения 126.

128. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

Аппликация, коллекция, телеграмма, терраса, Алла, аккуратный, жужжать, грипп, суббота, юннаты.

Вариант 2

Аппетит, килограмм, ванна, территория, троллейбус, Нонна, грамматика, дрожжи, коллектив, интеллигент.

Уровень 1

129. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Ра..им весе..им утром инте..игентный ко..еспон-
дент (Г,г)е..адий с..дел на те..асе с ю..атами (И,и)..ой
и (А,а)..ой. Ми..ионы людей любят те..ис и хо..ей.

Вариант 2

В су..оту (А,а)..а и (Н,н)о..а п..сали програ..у по
гра..атике. Осе..им днём по те..итории а..ей шла
гру..а ю..атов.

Уровень 2

130. Запишите ответы в строчку в алфавитном поряд-
ке, используя слова с удвоенными согласными.

Вариант 1

Парная спортивная игра маленьким мячом, кото-
рый перебрасывается ракеткой через сетку.

Выходной день.

Большой, обычно продолговатый сосуд для купа-
ния и мытья.

Летняя пристройка к дому.

Ограниченное земельное пространство.

Вариант 2

Устрашение своих противников, выражающееся
в физическом насилии.

Имя девочки.

Сотрудник, специально командированный за ин-
формацией.

Ребёнок, подросток, который занимается изуче-
нием природы.

Единица массы.

Уровень 3

131. Составьте рассказ, используя слова с удвоенны-
ми согласными. (В каждом предложении не менее двух
слов с удвоенными согласными.)

132. а) Запишите слова из упражнения 126 в алфавитном порядке, разделив их для переноса.

б) Составьте и запишите три предложения, используя эти слова.

в) Разберите эти предложения по членам и укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 29, запомните их.

д) Напишите по три слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного, и с разделительным мягким знаком.

Урок 32

Правописание слов с удвоенными согласными

133. Спишите и запомните.

СС – масса, касса, шоссе, класс, комиссия, пассажир, рассказ, ссора, бассейн, компресс, профессор, ассистент, режиссёр, кросс, искусство, прогресс, русский, классик, дрессировщик, Россия, Одесса.

134. а) Спишите.

Ру..кий кла..ик взял билет в ка..е и приехал на па..ажирском поезде «Ро..ия» в город Оде..у. Режи..ёр поставил фильм о ру..ком дре..ировщике из Оде..ы.

б) Выпишите слова с удвоенными согласными, разделив их для переноса.

135. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

Искусство, иллюминация, Эмма, осенний, рассказ, корреспондент, шоссе, грамм, юннаты, террор.

Вариант 2

Комиссия, теннис, миллион, аппарат, аллея,
Римма, Геннадий, профессор, режиссёр, Россия.

ЗАПОМНИТЕ!

Назад, налево, направо, расстояние.

Уровень 1

136. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вариант 1

Ра..им весе..им утром (А,а)..а, (Э,э)..а и
(Г,г)е..адий вместе с кла..ом ходили на кро..
(Р,р)и..а и (И,и)..а в су..оту сделали а..уратную а..ли-
кацию, а потом купались в ба..ейне и играли в те..ис.

Вариант 2

Гру..а те..ористов в су..оту захватила на шо..е в
(О,о)дессе профе..ора, а..истента, ко..еспондента, ре-
жи..ёра, дре..ировщика. (Г,г)е..адий заб..лел
гри..ом, пот..рял а..етит, и (Н,н)о..а ему поставила
компре.. .

Уровень 2

137. Запишите ответы в строчку в алфавитном поряд-
ке, используя слова с удвоенными согласными.

Вариант 1

Помещение, в котором проводятся денежные опе-
рации.

Дорога с твёрдым покрытием.

Укротитель хищных животных.

Группа лиц со специальными полномочиями.

Спортивный бег.

Вариант 2

Лечебная повязка из марли.

Состояние взаимной вражды.

Человек, труды которого имеют большую ценность.

Руководитель театральной, кино- или телевизионной постановки.

Искусственный водоём, сооружённый для плавания.

Уровень 3

138. Спишите, исправив ошибки.

Вчера наш класс с Анной Генадьевной хадил на эскскурсию в лес. Красиф асений лес. Диревья стоят зилёные, жёлтые багряные. Мы собирали красивые листья. Сегодня ребята делают акуратную коллекцию. Завтра мы напишем раскас об осени без граматических ошибок с иллюстрациями. Мы любим уроки русского языка.

139. а) Запишите слова из упражнения 131 в алфавитном порядке, разделив их для переноса.

б) Составьте и запишите три предложения, используя эти слова.

в) Разберите эти предложения по членам и укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

Уроки 33, 34, 35, 36 (резервные)

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

Урок 37

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

В некоторых словах согласные Т, Д, Л, В пишутся, но не произносятся. Согласные, которые не произносятся, называются непроизносимыми. Эти слова нужно проверять.

Для проверки непроизносимых согласных нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти звуки произносятся (*поздно – опоздать, праздник – праздни, здравствуй – здравие*).

Выучите слова: чуввство, лесттница.

Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке!

(В. Волина)

140. а) Спишите и проверьте.

Д – звёздный, поздно, праздник, сердце, громоздкий.

В – чувство, здравствуй.

Л – солнце.

Т – грустный, лестница, свистнул, известный, прелестный, счастливый, окрестный, местность, честный, радостный, шестнадцать.

б) Подчеркните слова, которые проверить нельзя. Запомните их.

141. Составьте и запишите словосочетания, образовав от существительных, данных в скобках, прилагательные.

Погода (ненастье), полёт (звезда), поступок (честь), улы..ка (радость), жизнь (счастье).

142. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы.

Радос..ный С..рёжа свис..нул грус..ному щенку. Поз..ним веч..ром ст..яла ненас..ная погода. Челове..ка охв..тило радос..ное чу..ство, когда он посм..трел на звёз..ное небо.

Уровень 1

143. Спишите, написав проверочные слова.

Вариант 1

Окрес..ность, звёз..ный, со..нце, здра..ствуй, радос..ный.

Вариант 2

Извес..ный, сер..це, свис..нул, прелес..ный, мес..ность

Уровень 2

144. К существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные с непроизносимыми согласными, а к прилагательным – имена существительные с непроизносимыми согласными.

Вариант 1

Писатель, небо, крутая, весёлый, час.

Вариант 2

Цветы, горячее, человек, сильное, сельская.

Уровень 3

145. Спишите, заменяя выделенные слова словами, близкими по значению с непроизносимой согласной.

Вариант 1

Печальный рассказ, знаменитый писатель, красивая девочка, шумное торжество, весёлый народ.

Вариант 2

Удачная находка, хмурые дни, яркое светило, вечернее небо, близлежащие места.

146. а) Спишите, вставив пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

К..нец но..бря – самое грус..ное время (в)д..ревне.
(В)с..ду шумит мокрый ветер. Дорогу (раз)мыло. Ок..рес..ность окутана туманом. В ненас..ную погоду хор..шо с..деть дома. (В)печ..ке вес..ло тр..щит огонь.. . Вот (за)сияло яркое со..нце. Приш..л первый зимний ден..с лё..ким м..розом. Мы спустились (по)лес..нице к лесному оз..ру.

(По К. Паустовскому)

б) Во втором предложении подчеркните члены предложения, укажите части речи и выпишите словосочетания.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 32, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 38

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Сочетания СН–ЗН

Если в сочетании согласных при изменении слова согласный не слышится, то его писать не нужно (*Вкусно – вкусен, любезный – любезен*).

Не чудесно, не прекрасно,

А ужасно и опасно

Букву Т писать напрасно

В словах вкусный, интересный!

147. Спишите и проверьте.

Т – доблестный, устный, яростный, вестник, областной, властный, крепостной, костный, капуста, тягостный, хлёсткий, буревестник, пастбище.

СН – чудесно, прекрасно, ужасно, опасно, напрасно, вкусно, интересно, тесный, небесный.

ЗН – безобразный, любезный, железный, колхозный, серьёзный, алмазный.

148. а) Запишите слова в три столбика в таком порядке: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Шо..е, мес..ность, громоз..кий, а..уратный, ут..пает, кре..кий, жу..ать, со..нце, колхоз..ный, л..дошки, п..щат, тра..ка, осе..ий, м..кушка, утре..ий, Ро..ия, интерес..ный, тр..па, выс..хли, ло..кий, су..ота.

б) Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

ЗАПОМНИТЕ!

Ботинки, валенки, вдруг, однажды.

Уровень 1

149. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Ужас..ный, мес..ность, тес..ный, уча..ствовать,
шес..надцать, грус..ный, любез..ный, вкус..ный.

Вариант 2

Чудес..ный, здра..ствуй, сер..це, ненас..ный,
чес..ный, серьёз..ный, трос..ник, небес..ный.

Уровень 2

150. Запишите ответы, используя слова с непроизносимыми согласными и сочетаниями СН–ЗН. В скобках напишите проверочные слова.

Вариант 1

Находящийся в запасе. Принимать участие. Вызывающий интерес. Постоянно завидующий. Приятный на вкус. Относящийся к кости.

Вариант 2

Имеющий отношение к звёздам. Имеющий отношение к лесу. Относящийся к области. Служащий для проезда. Обращаться с приветствием.

Уровень 3

151. Запишите ответы в алфавитном порядке, используя слова с непроизносимыми согласными и сочетаниями СН–ЗН.

Вариант 1

Любящий повелевать. Большая морская птица. Приветствие при встрече. Окружающее пространство. Способное причинить вред.

Вариант 2

Водяное растение. Центральный орган кровообращения. Выраженный словами. Белая бабочка. Занимающий много места.

152. а) Спишите, вставив пропущенные буквы, и расставьте, где нужно, знаки препинания.

Ст..ят ненас..ные осе..ие дни. Тучи надолго (за)крывают со..нце. С ра..его утра до поз..него веч..ра л..ет осе..ий дож..ь. Ярос..ный ветер срывает (с) д..рев..ев последние лист..я. И мокрыми и грус..ными стали с..ды п..ля и л..са. В тёплые норки (за)билис.. зв..р..ки. Не слышно жу..ание насекомых. Унылая п..ра

б) Разберите по составу слова ранний и грустный.

в) Укажите в тексте все известные вам части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 39

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

153. Спишите слова, напишите проверочные слова.

Бессовес..ный, завис..ливый, крепос..ной, пакос..ный, хлес..нуть, телес..ный, блес..нуть, громоз..кий, горес..ный, навес..ной, древес..ный, ус..ный.

154. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Мес..ные стар..ж..лы ра..казали об опас..ностях окрес..ных л..сов. Несчас..ный бессловес..ный крепос..ной крест..янин напрас..но чес..но работал на влас..ного и злос..ного барина.

Уровень 1

155. а) Спишите слова, напишите проверочные слова.

Вариант 1

Ярос..ный, здра..ствуй, гиган..ский, лес..ный, наез..ник, опас..ный.

Вариант 2

Вес..ница, поз..ний, ужас..ный, запас..ной, колёс..ный, радос..ный.

Уровень 2

156. Подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Вариант 1

Праз..ничный Праз..ничная Праз..ничное

Извес..ный Извес..ная Извес..ное

Поз..ний Поз..няя Поз..нее

Вариант 2

Ненас..ный Ненас..ная Ненас..ное

Прелес..ный Прелес..ная Прелес..ное

Грус..ный Грус..ная Грус..ное

Уровень 3

157. Подберите к данным словам близкие по значению слова с непроизносимыми согласными и сочетаниями СН–ЗН. Запишите их в алфавитном порядке.

Вариант 1

Сверкнуть, огромный, смелый, унылый, путешествие, здешний, отдельный.

Вариант 2

Всадник, неземной, отвратительный, очаровательный, умелый, ударить, справедливый.

158. а) Спишите, вставив пропущенные буквы, и расставьте, где нужно, знаки препинания.

Поз..ней ос..н..ю бывает так чудес..но и прекрас..но После н..ч..ного д..ждя с трудом начинает р..деть н..ч..ная мгла. Радос..но на небе обозначится со..нце. Везде падают (с)д..рев..ев гиган..ские капли, будто каждое дер..во умывается.

(По М. Пришвину)

б) Сделайте фонетический анализ слова н о ч н а я.

в) В 1-м предложении подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 38, запомните их.

Урок 40

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

159. Спишите, вставив пропущенные буквы. К каждому слову напишите проверочные слова.

Поз..ний, звёз..ный и окрес..ный,
Здра..ствуй, облас..ной и мес..ный,
Сер..це, со..нце и учас..ник,
Чу..ство, лес..ница и праз..ник.

(Н.М. Бетенькова)

160. Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными.

... нечес..ному не товарищ. Тайна, ... троим, уже не тайна. Рукам работа, а душе встанешь – мало сделаешь.

Слова для справок: поз..но, извес..ный, чес..ный, праз..ник.

161. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

Радостный праздник, грустное чувство, прелестная местность, гигантский тростник, интересная лестница, чудесная поездка, любезная вестница.

Вариант 2

Опасная капустаница, завистливый крепостной, ужасный вестник, доблестный наездник, счастливое сердце: здравствуй, солнце, запасной, проездной.

Уровень 1

162. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Грус..ный, радос..ный, несчас..ный,
Опас..ный, прелес..ный, прекрас..ный,
Тес..ный, злос..ный, вкус..ный, чудес..ный,
Неизвес..ный, мес..ный, чес..ный.

Вариант 2

Со..нце, чу..ство, праз..ник
Сер..це и проказ..ник,
Лес..ница и вес..ница,
Наез..ник и чудес..ница.
Безобраз..ный и желез..ный.
Кос..ный, ярос..ный и чес..ный

Уровень 2

163. Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.

Вариант 1

Ярос..ные, гонят, дуют, парус..ные, ветры, ло..ки.

Края, мес..ность, нашего, прелес..ная, очень.

Мы, встр..чали, жур..влей, прекрас..ном, с, детстве, чу..ством, в, в..сной, радос..ным.

Вариант 2

Снимали, гиган..ских, школ..ники, с, лист..ев, капус..ных, гусениц.

Охотник, в, поймал, трос..нике, жур..вля, б..л..ной, гиган..ском, с, несчас..ного, н..гой.

Режи..ёр, в, извес..ный, ненас..ный, в, Оде..у, день, приехал, прекрас..ную.

Уровень 3

164. Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными.

(Что?) ... матери лучше (чего?) ... греет. Беда (кого?) ... в его зависти. Человек трудолюбивый – самый Работа веселит (что?)

165. а) Спишите, вставив пропущенные буквы, и расставьте, где нужно, знаки препинания.

Летом наша сем..я соверш..ла интерес..ную поез..ку в (С,с)евастополь.

Прекрас..ный горо.. Много ч..дес..ного увидели мы там.

Поз..но веч..ром мы возвращ..лись д..мой. Мол-
ния осв..тила окрес..ност.. . Мес..ност.. вдру.. ре..ко
изм..нилас.. . Густой трос..ник на пруду казался
б..л..шими д..рев..ями.

б) Последнее предложение разберите по членам, вы-
пишите словосочетания и укажите части речи.

в) Над словами первого предложения поставьте знаки
ударения.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 38, за-
помните их.

д) Придумайте и запишите три слова с орфограммой
парная согласная в слабой позиции.

Урок 41

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

166. Вспомните и допишите стихи А.С. Пушкина.

Моро.. и День ...!
Ещё ты дремлешь, друг

..., князь ты мой ...!
Что ты тих, как день ...?

С ... гор уже сн..га
(С)б..жали мутными руч..ями.

Мальчишек ... наро..
К..н..ками звучно режет лё.. .

167. Замените данные слова однокоренными с непроизносимой согласной в корне.

Вариант 1

Опоздать, пасти, поехать, солнышко, грустить, известие.

Вариант 2

Хрустеть, звёздочка, прелесть, сердечко, счастье, здоровье.

168. а) Измените словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.

Город в области, завод-гигант, котлета из капусты, фильм ужасов, поступок чести, день радости.

ЗАПОМНИТЕ!

Берёза, горох, малина, орех, осина.

Уровень 1

169. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Лес..ница-ч..дес..ница б..ж..т сама собой.

Мес..ный пру.. зарос гиган..ским тр..с..ником.

Ужас..ная молния (о)св..тила окрес..ность.

Вариант 2

Чес..ное сер..це б..ётся в груди. Здра..ствуй, праз..ник со..нца и в..сны! Ч..дес..ным к..тяткам у капус..ных грядок повстр..ч..лся грус..ный кро.. .

Уровень 2

170. Напишите слова с непроизносимыми согласными в корне: пять имён существительных и пять имён прилагательных.

Уровень 3

171. Спишите, исправив ошибки.

Серёзные ребята получили радостное известие. Всюду звенят детские галасы. в школу приехал известный писатель. Он будет читать свои интересные рассказы. Щастливые школьники собрались на местный праздник.

172. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Октябр.. был х..лодный и ненас..ный.

Т..совые крыш.. ужас..но (по)ч..рнели. Прелес..ная тра..ва (в)с..ду (по)л..гла. (Над)лугами т..щились гиган..ские тучи. Сыпался грус..ный дож..ь. Мес..ные ..стихи перестали г..нять на окрес..ные пас..бища ст..да. До в..сны (за)тих ч..дес..ный п..стущ..й р..жок.

б) Первое и четвертое предложения разберите по членам, укажите части речи, выпишите словосочетания.

в) Во втором предложении подчеркните согласные, которые всегда обозначают твёрдый звук.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Придумайте и запишите три слова с орфограммой проверяемая безударная гласная в корне слова.

Уроки 42, 43, 44, 45, 46 (резервные)

СОСТАВ СЛОВА

Урок 47

Однокоренные слова. Корень слова

Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов. Слова с одним и тем же словом называются **однокоренными** или **родственными** словами.

Корень слова – главная,

Значимая часть.

Родственные связи

Дарят корню власть.

Выясни умело линию родства –

Однокоренные подбери слова.

(В.А. Сеницын)

173. а) Спишите однокоренные слова.

Домашний, дом, домбра, домино, домовой.

Водить, водица, водяной, вода.

Говор, разговор, воришка, говорит.

б) Выделите корень.

174. а) Напишите однокоренные слова.

Земля, чистый, колос, рябь.

б) Выделите корень.

175. а) Спишите. Рядом с каждым словом напишите проверочные слова.

Вариант 1

В..рёный, гл..деть, гла..ки, с..сновый, тетра..ка, пря..ки, в..л..сок, д..лёкий, шу..ка, сне..ки.

Вариант 2

Де..ский, ч..совой, ш..повник, гру..ка, яго..ки, по..сок, уг..стили, п..рное, цв..тник, сн..гирь.

б) Выделите корень.

Уровень 1

176. а) Спишите. Рядом с каждым словом напишите проверочные слова.

Вариант 1

Д..ловой, к..рмить, лоша..ка, ц..ркач, б..ковой, зага..ка, сл..нёнок, лё..чик.

Вариант 2

Шёрс..ка, сла..кий, тетра..ка, блю..це, б..бовый, зв..ринец, скр..петь, д..ждевик.

б) Выделите корень.

Уровень 2

177. Запишите однокоренные слова.

Вариант 1

П..левой, д..р..вянный, сне.., зол..то.

Вариант 2

Кр..кун, голу..ь, к..рму..ка, м..стить.

Уровень 3

178. Напишите, какие ошибки может допустить ученик, если он не знает различия между гласными и согласными и неправильно ставит ударения.

179. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Мел..ница ст..яла у самой в..ды. Возле её ст..ны
вращ..лось огромное кол..со. Нижняя ч..ст.. кол..са
(на)х..дилас.. (под) в..дой. Монотонный скри.. был
единственным громким звуком, нарушающим
в..чернюю т..ш..ну. (По В. Лунину)

б) Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

в) Образуйте от слова СКРИП однокоренные слова. Выделите корень.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 41, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 48

Корневые орфограммы

Существует четыре основные корневые орфограммы:

1) безударная гласная (проверяемая и непроверяемая);

2) парная согласная по глухости-звонкости в слабой позиции (проверяемая и непроверяемая);

3) непроизносимая согласная (проверяемая и непроверяемая);

4) удвоенная согласная.

180. а) Запишите слова в два столбика.

Цв..тущий, улы..ка, д..рить, зв..нок, сосе..ка,
пр..мой, ука..ка, н..чле.., пиро.. .

б) На какие правила встретились слова? Подберите на каждое правило ещё по два слова.

181. а) Запишите слова в три столбика.

Грус..ный, с..довник, св..тло, ра..каз, су..ота,
поз..ний, гру..а, ш..лун, свис..нул, ч..рвяк, т..жё-
лый, шо..е, со..нце, а..ея, ненас..ный.

б) На какие правила встретились слова? Подберите на каждое правило ещё по два слова.

182. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Словно музыка ст..пная,
З..л..тая ро..ь вст..ёт,
В полный кол..с слышен голо.. –
Это Родина п..ёт!
Песни ру..кие т..кие,
Что охота подпеват..
Стол..ко песен у Ро..ии,
Никому не сосчитат..!

(В. Семернин)

б) Какие орфограммы встретились в стихотворении?

ЗАПОМНИТЕ!

Пшеница, растение, картофель, капуста.

Уровень 1

183. Спишите слова в таком порядке: проверяемые безударные гласные в корне слова; удвоенные согласные; парные согласные в слабой позиции; непроизносимые согласные.

Вариант 1

Гри.., счас..ливый, чу..ство, к..ток, хо..ей,
б..гун, жу..ать, р..бина, в..зять, килогра.., лес..ни-
ца, сер..це, д..бро, ва..а.

Вариант 2

Б..да, ко..екция, шка.., бере.., скр..пит, ка..а,
ска..ка, те..аса, ц..почка, ус..ный, серё..ки, ги..кий,
а..уратный, в..лна.

Уровень 2

184. Напишите по пять слов на каждую корневую орфограмму.

Уровень 3

185. Спишите, исправив ошибки.

Шырако раз левалась перед сёмкой рика. Сонце закатилос. Багрянец неба ярко отражался вваде. Было красиво и тихо. В долике веднелось силение. Тинулись рощи. У нок его сердито плискалась халодная рика.

(По Н. Телешову)

186. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Пар.. был окружён глубокими каналами. (Над)каналами в..сели чёрные железные м..сты. М..сты охр..нялись дв..рцовой стражей. Вокру.. парка до самой н..бес..ной ч..рты (на)х..дилис.. прелес..ные луга рощи и пруды. Здесь была отлич..ная мес..ность (для)прогулок. Росли самые ин-терес..ные породы тра.. . Пели самые ис..кус..ные птицы.

(По Ю. Олеше)

б) Подберите и запишите родственные слова к словам прогулка, м . . сты.

в) Второе предложение разберите по членам предложения, укажите части речи и выпишите словосочетания.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 49

Корневые орфограммы

187. а) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

б) Напишите эти лишние слова. Рядом напишите по два слова на такую же орфограмму.

Вариант 1

А..ея, звёз..ный, шо..е.

Ненас..ный, местность, Ро..ия.

Расп..вают, п..щат, блю..ца.

Де..ский, скр..пучий, мя..кий.

Сн..жинка, к..рова, тр..щать.

Ужас..ный, доблес..ный, грус..ный.

Вариант 2

Ра..ий, прелес..ный, утре..ий.

Гиган..ский, ю..аты, вес..ник.

В..шнёвый, р..са, ча..ка.

Пиро..ки, теле..ка, м..тель.

К..лючки, п..суда, д..лёкий.

Трос..ник, колхоз..ный, лес..ница.

188. а) Подберите однокоренные слова в таком порядке: глагол, имя существительное, имя прилагательное.

Дом, ..., ...,

Бег, ..., ...,

Жёлт, ..., ...,

Бел, ..., ...,

б) Выделите корень.

189. Прочитайте.

Вариант 1

Чай из листиков нарезан,

Снятых с чайного куста.

Человеку чай полезен –

Чайник в доме неспроста.

(С. Мосияш)

Вариант 2

Шиповник шипы свои выставил колкие.

Шипы у шиповника словно иголки.

Но мы не шипы у него заберём –

Полезных плодов для аптеки нарвём.

(С. Мосияш)

Не правда ли, у гриба смешное имя? Маслёнок,
будто в нём масло хранят?

(Г. Цыферов)

Уровень 1

190. а) Подберите и напишите однокоренные слова в таком порядке: глагол, имя существительное, имя прилагательное.

Вариант 1

Холод, свет, боль.

Вариант 2

Лень, лёд, сад
б) Выделите корень.

Уровень 2

191. а) Прочитайте. Найдите лишнее слово.

Вариант 1

И..юзия, звёз..ный, профе..ор.
Крепос..ной, кла.., здра..ствуй.
С..нева, л..нивая, яго..ка.
Пуго..ка, лё..кие, б..лезнь.

Вариант 2

Режи..ёр, су..ота, влас..ный.
Свис..нул, весе..ий, пос..ный.
Х..лмы, горо.., разгл..деть.
Доро..ка, тр..вяной, поса..ка.

б) Напишите эти лишние слова. Рядом напишите по 1 однокоренному слову.
в) Выделите корень.

Уровень 3

192. а) Прочитайте и найдите ошибки.

Всхадило солнце. На трове, на зелени диревьев сверкала раса. Кругом была полная тиш. Я седел с удочькой на берегу речьки и увидел кожу.

б) Напишите, какие орфограммы следует повторить ученику, допустившему эти ошибки. Приведите примеры всех этих ошибок.

193. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Ле.. ст..новился всё гуще. Д..рев..я с огромными чёрными ств..лами спл..тали ве..ки над наш..ми

г..л..вами. Они (за)крывали со..нце. Повсюду, слов-
но уснувш..е змеи, св..сали лианы. Изре..ка сол-
неч..ный све.. проб..вался скво..ь кроны д..рев..ев
тонкими пал..цами. Схваченные этими пал..цами
капли д..ждя св..ркали, как хрустал..ные стёк-
лышки.

(По В. Губареву)

б) К словам **стёклышки**, **дождь** подберите одноко-
ренные слова. Выделите корень.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 48, за-
помните их.

г) Напишите по два слова с сочетаниями ЧК, ЧН, НЩ.

Урок 50

Приставка

Приставка – это значимая часть слова, ко-
торая стоит перед корнем и служит для образо-
вания новых слов.

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

Ведь при помощи приставки

Образуются слова.

194. а) Спишите.

Бег – забег, побег, разбег.

Лёт – вылет, полёт, прилёт, слёт, перелёт.

Ход – приход, поход, выход, переход, вход.

б) Выделите корень и приставку.

в) Сравните однокоренные слова по смыслу. Есть ли
разница между словами? От чего она зависит?

195. а) Спишите слова.

Вариант 1

Вывоз, забег, пригород, соавтор, уход, поход.

Вариант 2

Изгиб, закат, разбег, уход, испуг, осмотр.

б) Выделите корень и приставку.

196. а) Подберите к данным словам однокоренные глаголы с противоположным значением.

Вариант 1

Развернуть, вылетел, завязать, вполз.

Вариант 2

Вбежать, утащил, принёс, отговорить.

б) Выделите корень и приставку.

Уровень 1

197. а) Спишите слова.

Вариант 1

Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп.

Вариант 2

Перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез.

б) Выделите корень и приставку.

Уровень 2

198. а) Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.

Вариант 1

Из-за оз..ра (до, вы)плывают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами на фоне (про, за)катного со..нца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением (за, по)мирает весь пернатый мир.

(По Г. Федосееву)

Вариант 2

(Пре, со)кратили драку селезни. (С, при)молкла лебединая (за, пере)клич..ка. Орлы (до, над)зором (вы, об)л..тают ..зёра.

(По Г. Федосееву)

б) Выделите приставки.

Уровень 3

199. а) Спишите текст, употребляя нужные приставки.

Вариант 1

Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.

Вариант 2

Упражнение из учебника а..уратно (писать). Новую тетра..ь красиво (писать). Из текста внимательно (писать) с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (писать).

б) Выделите приставки.

200. а) Спишите текст.

Миша наклонился и прижал пруж..нку пал..чиком. Пруж..нка (с) силою разв..лас.., вали..сил..но зав..ртелся, м..л..точ..ки застуч..ли, к..локол..чики заиграли и пруж..нка лопнула. Всё умолкло, вали..

остановился, м..л..точ..ки попадали, к..локол..чики св..рнулись на ст..р..ну, солнышко повисло, домики изл..мались.

(По Вл. Одоевскому)

б) Выделите все приставки.

в) От слов ЗАИГРАЛИ, ПРИБЕЖАЛ образуйте однокоренные слова с новыми приставками. Запишите их.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 48, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 51

Неизменяемые приставки на А и О

Существуют три неизменяемые приставки с гласной А: ЗА-, НА-, НАД-

Существуют неизменяемые приставки с гласной О: СО-, ПРО-, ВО-, ДО-, О-, ОБ-, ОБО-, ПО-, ПОД-, ПОДО-, ОТ-, ОТО-

201. а) Спишите слова, вставив пропущенные буквы.

Д..грузка, з..рубежный, п..дводный, н..дклеить, н..скочить, ..тбросить, ..чистить, ..т..двинуть, ..бмануть, ..б..йти, в..влечь, пр..водить, с..автор.

б) Выделите все приставки.

202. а) От данных слов образуйте глаголы с приставкой на А и О, которые отвечают на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ?

Вариант 1

Рыть, лить, кусать.

Вариант 2

Катить, носить, чистить.

б) Выделите приставки.

203. а) Выпишите слова с приставками.

Доверить, домашний, доброта, добежать, докрасил.

Забрызгать, зал, завитушка, загадка, зайчик.

Посёлок, посмотрел, подарки, полевые, полка.

б) Выделите приставки.

Уровень 1

204. а) От данных слов образуйте глаголы с разными приставками на А и О, которые отвечают на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ?

Вариант 1

Гадать, ходить, бить, бежать, дарить.

Вариант 2

Строить, плыть, думать, делать, крыть.

б) Выделите приставки.

Уровень 2

205. а) Вставьте глаголы, подходящие по смыслу.

Вариант 1

З..ма (..дела, н..дела) землю в белоснежный на-
ря.. . На праз..ник я (..дела, н..дела) новое плат..е.
Ранку осторожно (..тмыли, ..бмыли).

Вариант 2

П..чтальон (в..шёл, вз..шёл) на крыл..цо и
(в..шёл, вз..шёл) в дом. После р..боты руки (..тмыва-
ли, ..бмывали) с мылом и со щё..кой.

б) Выделите приставки.

Уровень 3

206. а) Распределите слова в зависимости от значения, которое вносится приставкой.

Вариант 1

ПОД-: подбежать, подкрасить, подлететь, подлечить, подплыть, посадить, подсыпать, подтаять.

1. Приблизиться.
2. Добавить, выполнить не до конца.

Вариант 2

ЗА-: заговорить, задёрнуть, закрасить, задрожать, заклеить, зажужжать, заиграть, завесить.

1. Начать что-то делать.
 2. Закрыть, заслонить.
- б) Выделите приставки.

207. а) Составьте предложения, используя в каждом слове с указанными приставками.

Во-, до-. За-, под-. Про-, над-. Обо-, за-. О-, на-

б) Подчеркните все известные вам члены предложения.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 48, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 52

Неизменяемые и изменяемые приставки

Существуют неизменяемые приставки: У-, ВЫ-, В-, С-.

Приставка С- может слышаться в словах как [с] и как [з], но пишется всегда одинаково. (*списал, сдвинул*)

Приставка В- может слышаться в словах как [в] и как [ф], но пишется всегда одинаково. (*вбежал, включить*)

Существуют изменяемые приставки, которые вы будете подробно изучать в следующем году (ИЗ-, ИС-, ЧЕРЕЗ-, ЧЕРЕС-, БЕЗ-, БЕС-, ИЗ-, ИС-, ВЗ-, ВС-, ВОЗ-, ВОС-, РАС-, РАЗ-, РОЗ-, РОС- и т.д.).

208. а) Подберите к каждому глаголу однокоренные глаголы с приставками С- и В-.

Колотить, клеить, катиться, дуть, бежать, двинуть.

б) Выделите приставки.

209. а) Прочитайте. Подумайте, как образовались удвоенные согласные в данных словах?

Ввинтить, ссадить, вводить, поддержать, оттянуть, рассвет, сселить.

б) Выделите приставки и корень.

210. а) Выпишите слова с приставками.

Влез, вечер, столовая, скопировать, свинья, вражда, вредный, врос, слизнул.

б) Выделите приставки.

ЗАПОМНИТЕ!

Экскурсия, футбол, столица, воскресенье.

Уровень 1

211. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

(В,ф)нёс, (ф,в)крутил, (Ф,в)копал, (с,з)бежал,
(Ф,в)люгер, (в,ф)люс, (в,ф)ходил, (з,с)писал.

Вариант 2

(З,с)адание, (з,с)копил, (с,з)клевал, (З,с)клеил,
(в,ф)шил, (с,з)десь, (з,с)рисовал.

б) Выделите приставки.

Уровень 2

212. Подберите по четыре слова на каждую приставку:
У-, ВЫ-, В-, С-.

Уровень 3

213. а) Образуйте с помощью приставок по три слова с указанным значением так, чтобы корень начинался на согласную.

Вариант 1

С- (со значением соединить)

ВЫ- (направить наружу)

ПРО- (двигаться сквозь что-нибудь)

Вариант 2

В- (направить внутрь)

У- (направить в сторону)

ОБ- (двигаться вокруг чего-нибудь)

б) Выделите приставки.

214. а) Спишите словосочетания.

Поехал поз..но, полить половик, загадка о зарнице, поломать поилку, наградить нарциссами, нарезать настурции, позвать портного, нагрузить нарочно, врачевать вручную, сбить спесь.

б) Выделите приставки.

в) Составьте с двумя словосочетаниями предложения. Подчеркните известные вам члены предложения.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 53

Приставки ПРИ- и ПРЕ-

Приставка ПРЕ- пишется только в двух случаях:

- 1) в значении **ОЧЕНЬ** (*прекрасный*);
- 2) в значении **ПЕРЕ** (*перегородка, преградить*).

Во всех остальных случаях пишется приставка **ПРИ-** (*привязал, прилетел*).

215. Запишите слова в два столбика. Выделите приставку.

Пр..ехать, пр..милый, пр..скакать, пр..выситься, пр..летел, п..р..лететь, пр..лепить.

216. При помощи приставки ПРЕ- замените два слова одним.

Очень скверный, очень гадкий, очень добрый, очень светлый, очень хорошенький, очень лестный.

217. При помощи приставки ПРИ- замените два слова одним.

Край при море, немного поднял, канава при дороге, немного хромает, слегка коснулся, посёлок при городе, ненадолго затормозил.

Уровень 1

218. а) Запишите слова, обозначающие:

Вариант 1

Приближение птицы, коня, рыбы, змеи.

Вариант 2

Приближение автомобиля, пешехода, лыжника, круглого предмета.

б) Выделите приставку.

Уровень 2

219. а) Прочитайте. Найдите слово с другой приставкой.

Вариант 1

Пр(и,е)ехать, пр(и,е)скакать, пр(и,е)катиться, пр(и,е)успевать.

Пр(и,е)возносить, пр(и,е)восходить, пр(и,е)тащил, пр(и,е)ступник.

Вариант 2

Пр(и,е)крутил, пр(и,е)клеил, пр(и,е)мудрость, пр(и,е)шить.

Пр(и,е)жадный, пр(и,е)длинный, пр(и,е)цепить, пр(и,е)старелый.

б) Выпишите слова с одинаковой приставкой и выделите её.

Уровень 3

220. Выпишите слова в таком порядке:

- 1) со значением приближения;
- 2) со значением нахождения около чего-то;
- 3) со значением неполного действия.

Вариант 1

Пригорок, прилетел, приоткрыл, приозёрный, приумолк, причалил.

Вариант 2

Пришкольный, пригорело, приплывёт, пригород, прикусил, принесёт.

221. а) Вставьте пропущенные буквы.

Пр..к..тился клубок, пр..остановился.
Пр..см..трелся, пр..гл..делся (и,И)ванушка, видит –
мес..ность незн..комая. Пр..крикнул он на клубок, а
тот пр..спокойно на месте л..жит. Пр..томился он от
дальней дороги. Х..тел пр..лечь (и,И)ванушка,
тол..ко пр..коснулся к тр..ве, а тр..ва в р..се,
пр..вскочил пр..хорошенький (и,И)ванушка, пр..сел
на пр..дорожный камень и пр..задумался.

(По Т. Рич)

б) Выделите приставки ПРИ- и ПРЕ-.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 52, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 54

Приставки и предлоги

Приставка – это часть слова. Она пишется слитно со словом (*пришёл*).

Предлог – это слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово (*к поляне, к лесной поляне*).

Перед глаголами предлогов не бывает.

222. Запишите слова в два столбика.

(З..)горой, (з..)бежать, (с)вернула, (с)крыши,
(н..)конверте, (н..)резать, (н..)листе, (н..)чертили.

223. Спишите, вставив пропущенные буквы.

(За)ревел медве..ь (со) сна,

И в густом л..су,

Вздвогнув, стукнула с..сна

Ш..шкою л..су.

(Я. Козловский)

224. Запишите диалог. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(Ис)п..ки, старуха, колобок Муки нету А ты (по) коробу (по)скр..би, (по)амбару (по)м..ти, вот и (на)берёшь муки (на)колобок.

Уровень 1

225. Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.

Вариант 1

Фрегат, (п..)явился, (н..)арене, (с,з)парусами.

(Н..)ночлег, (п..)летели, утки, (с..)свистом.

(С,з)бежали, дети, (с,з)вернули, и, (с,з)горы,
(с,з)дороги, (в,ф)поле.

Вариант 2

(Н..)писал, адрес, отец, (на)конверте.

(С,з)добычей. (с,з)делала, и, кошка, (в,ф)траве,
(с,з)крылась, прыжок.

(В,ф)летел, (з..)пел, и, чиж, (в,ф)клетку.

Уровень 2

226. Придумайте и запишите три предложения так, чтобы в них были и приставка и предлог:

Вариант 1

ОТ; ПО; В.

Вариант 2

ПОД; О; ЗА.

Уровень 3

227. Спишите, исправив ошибки.

Па дула зема холадом. Са рвала листья с лисов дубрав и раз митала их подорогам. Стали Птицы стайками са бираться. Са брались па кречяли и па лители за высокие Горы за синие маря в теплые страны.

228. а) Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

Бемби ш..л (за)матер..ю по у..кой тр..пе. Это было пр..ятное путешествие. Вы пр..красны, как цв..ток! (В,в)осторгался (Б,Б)емби. Бабоч..ка (з..)хлопала крылышками и (с)к..зала (вВ) нашем кругу принято считать, что мы кр..сивее цв..тов.

(По Ф. Зальтену)

б) Первое предложение разберите по членам предложения и частям речи.

- в) Сделайте фонетический анализ слова ШЁЛ.
г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.
д) Выучите правило.

Уроки 55, 56 (резервные)

Урок 57

Разделительный твёрдый знак (Ъ)

Разделительный твёрдый знак (Ъ) показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Твёрдый знак (Ъ) пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед корнем, начинающимся с гласных Е, Ё, Ю, Я. (съём, объявление, предъюбилейный, съезд)

При переносе нельзя отрывать букву «Ъ» от предшествующей согласной. (подъём)

229. а) Спишите слова и запомните их.

-ЁМ-: подъём, съёмка, подъёмный, объём.

-ЕД-: съедобный, вьедливый, объедки, объедение.

-ЕСТ-: надъест, съест, объест, подъест.

-ЯСН-: объяснил, разъяснил,

-ЯР-: разъярённый.

-ЕРОШ-: взъерошенный.

б) Объясните правописание твёрдого знака.

230. а) С помощью приставок образуйте и напишите слова.

Вариант 1

Ест – об..., за... .

Вариант 2

Ясность – раз..., по... .

б) Выделите приставки и гласную корни.

231. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

(С)ели (с)прыгнула белоч..ка. Гости (с)ели вкус..ный торт. Черви (под)ели корни капусты. Зайч..та сели (под)ели.

б) Подчеркните слова с разделительным Ъ.

ЗАПОМНИТЕ!

Вместе, вокруг, впереди, здесь, потом.

Уровень 1

232. а) Спишите, вставив разделительный Ъ.

Вариант 1

Под..ход, под..ест, раз..ярённый, по..яснил, под..ём, с..есть.

Вариант 2

Под..ём, об..учил, раз..яснение, с..ёмка, вз..еро-
шенный, под..плыть.

б) Выделите приставки.

Уровень 2

233. Допишите слова в словосочетаниях так, чтобы в них появился разделительный Ъ.

Вариант 1

Гриб (какой?) ..., прочитать (что?) ..., большой (что?) ..., подойти (к чему?) ..., пойти (куда?) ...

Вариант 2

Кран (какой?) ..., понятное (что?) ..., хищник (какой?) ..., слушать (что?) ..., воробей (какой?) ...

Уровень 3

234. Составьте предложения из слов каждой строчки. Можете добавлять свои слова.

Раз..яснил, вз..ерошенный, под..ем, об..явление.

Раз..ярённый, об..яснил, с..едобный.

Под..ёмный, в..едливый, с..ёмка.

235. а) Спишите упражнение 226, разделив слова на слоги для переноса.

б) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

в) Выучите правило.

Урок 58

Разделительный твёрдый знак (Ъ)

236. а) Спишите слова и запомните их.

-ЕХ-: въехал, отъехал, подъехал, съехал, объехал.

-ЕЗЖ-: въезжать, подъезжать, съезжать.

-ЕЗД-: подъезд, въезд, съезд, отъезд.

-ЯВ-: объявление, предъявить.

б) Объясните правописание твёрдого знака.

237. а) Спишите однокоренные слова.

Ехал, заехал, въехал, отъехал, приехал, переехал.

Въезд, поезд, подъезд, заезд, отъезд, съезд.

б) Объясните правописание твёрдого знака.

238. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Всё вокруг.. об..ято страхом.
Раз..ярённый людо..е..
Об..явил, что с..ест сегодня
замеч..тел..ный обе.. .
Даже нес..едобный ёж.. к
С..ёж..лся (от)страха тоже.

Вариант 2

Раз..ярённый людо..е..
Мигом с..ел мешок конфет,
(за)кусил печен..ем плотно.
Он от..явленный зл..дей,
Но совсем (не)ест людей
И (не)трогает ж..вотных.
(С. Бондаренко)

Уровень 1

239. а) Спишите, вставив разделительный Ъ.

Вариант 1

Под..ехала, за..явление, под..коп, об..явление,
у..езжает, под..езд.

Вариант 2

За..играть, в..езд, на..езд, с..лёт, пред..явить, с.. ехал.
б) Выделите приставки.

Уровень 2

240. Допишите пословицы.

Вариант 1

Чует кошка, чьё мясо
Не радуйся под гору: ... крут.

Вариант 2

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу
Чтобы рыбку ..., надо в воду лезть.

Уровень 3

241. Составьте небольшой рассказ, используя данные слова.

Объявление, подъезд, отъехали, подъехали, объехали, въехали, объединение.

242. а) Спишите упражнение 233, разделив слова на слоги для переноса.

б) Спишите словарные слова, данные на уроке 57, заполните их.

в) Выучите правило.

Урок 59

Разделительный твёрдый знак (Ъ) и разделительный мягкий знак (Ь)

243. а) Спишите слова и запомните их.

-ЕДИН-: объединить, разъединить.

-ЯН-: изъян.

-ЯД-: объятия.

-ЁЖ-: съёжились.

-ЕКЦ-: инъекция.

б) Объясните правописание твёрдого знака.

244. а) Запишите слова в два столбика.

Сем..я, в..ехал, бул..он, в..ёт, в..езжать, в..юга,
почтал..он, в..юн, с..ёжились, об..явление, руч..и,
Ил..я, раз..ярённый, руж..ё, Дем..ян, из..ян.

б) Объясните правописание мягкого и твёрдого знака.

245. Выпишите слова с орфограммой разделительный Ъ и проверяемая безударная гласная в корне слова. Подберите проверочные слова.

Под..ём; жил..ё, об..яснил, раз..яснил, певун..я, вз..ерошенный, весел..е, раз..ярённый, об..единить, в..езжать, под..езжать, об..явление, солов..и, пред..явить.

Уровень 1

246. Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

Об..ём, об..едки, бел..ё, с..ехал, крыл..я, мурав..и, с..езд.

Вариант 2

Брат..я, под..ём, под..ехал, суч..я, с..ёжились, п..ёт, в..юн.

Уровень 2

247. Спишите. Замените выделенные слова словами с твёрдым знаком и противоположными по значению.

Вариант 1

Соединить концы, приезд гостей, уехать от магазина, спуск с горы.

Вариант 2

Выехать из города, въехать на гору, успокоить медведя, причёсанный мальчик.

Уровень 3

248. Составьте диалог, используя слова.

Раз..ярённый, вз..ерошенный, с..ест, об..еденье.

249. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Отец об..явил нам об от..езде. Маш..на (под)к..ти-
ла (к)под..езду. Все сели по м..стам. Мы от..ехали
(от)гор..да и под..ехали (к)р..ке. (За)р..кой в..дне-
лас.. необ..ятная равнина. Вот и с..ло. Нас встретила
тётя (М,м)ар..я. Мы бросилис.. в её об..ятия.

б) Подберите однокоренные слова к словам МЕСТО и РЕКА. Выделите корень.

в) Сделайте фонетический анализ слова МАРЬЯ.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 57, за-
помните их.

д) Напишите по два слова на орфограмму **жи–ши,**
ча–ща, чу–щу.

Урок 60

Разделительный твёрдый знак (Ъ) и разделительный мягкий знак (Ь)

250. Продиктуйте слова своему товарищу.

Вариант 1

Под елью, разъяснил, разъединить, под сиренью,
бульон, разъярённый.

Вариант 2

Взъерошенный, с жадностью, съедобный, почта-
льон, съёмка.

251. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Как-то в блюдеч..ке в..рен..я

Я (на)шёл ст..хотворен..я.

Я, конеч..но, сразу сел
И в..рен..е быстро с..ел.
И тепер.. для прод..лжен..я
Этого ст..хотворен..я
Нет ни капел..жи в..рен..я.

(С. Бондаренко)

252. Вставьте в каждое из слов разделительный Ъ или Ь.
Подели – ..., Уля – ..., обедать – ..., сел – ..., по-
лёт – ..., Сёмка – ..., Коля –

Уровень 1

253. Придумайте и запишите по пять слов с разделительным Ъ и разделительным Ь.

Уровень 2

254. Придумайте и запишите по два-три слова разных частей речи с разделительным Ъ с данными приставками.

Вариант 1

С-, ПОД-, ОБ-.

Вариант 2

РАЗ-, В-, ОТ-

Уровень 3

255. Запишите ответы в алфавитном порядке, используя слова с разделительным Ъ и Ь.

Вариант 1

Растолковать, сделать понятным.

Грибы, которые можно есть.

Недоеденные куски.

Полоса земли вдоль берега моря, озера.

Мясной отвар.

Вход в здание.

Вариант 2

Впрыскивание лекарства, укол.

Неисправность или недостаток.

Восхождение на крутую гору.

Снежная буря, метель.

Служащий, разносящий почту.

Сжался, скорчился.

256. а) Составьте предложения из слов каждой строчки.

Вни..., об..едки, ш..шки, и, бр..сал, гры..., на, кто,
ве...ке

Свет, вес..., об..ехали, мы

Яркое, л..док, с..ело, тонкий, со..нце

Цв..тов, от, с..ёж...лис..., хол..да, лист..я

Л..су, д..рев..ях, в, в..сит, б..льница, зв..рей,
об..явление, открыта, на, для, птиц, и.

б) Над словами первого предложения поставьте уда-
рения.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 57, за-
помните их.

д) Придумайте и запишите по три слова с приставками
ПРЕ- и ПРИ-.

Уроки 61, 62, 63, 64 (резервные)

Урок 65

Суффикс

Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

Суффиксы имеют своё значение.

Суффиксы -ИК, -ЕК, -ОК, -ЁК; -ЕЦ, -ЧИК, -ОЧК, -ЕЧК, -УШК, -ЫШК, -К, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ЕНЬК, -ОНЬК придают словам оценочное значение (часто уменьшительный или ласкательный оттенок). (*гриб – грибок, берёза – берёзонька*).

257. а) Образуйте, используя суффиксы -ЧИК, -ОЧК, -ОНЬК, -ЕНЬК новые слова.

Роза, Юля, берёза, Маша, костюм, зелёный, стакан.

б) Выделите суффиксы.

258. а) Образуйте, используя суффиксы -К, -УШК, -ЫШК, новые слова.

Рыба, изба, перо, корова, зерно, дед, трава.

б) Выделите суффиксы.

259. Разберите слова по составу.

Соловушка, пятнышко, печка, ванночка, полюшко, козочка, книжечка.

ЗАПОМНИТЕ!

Горячий, жёлтый, чёрный, интересный, прекрасный.

Уровень 1

260. Разберите слова по составу.

Вариант 1

Чашечка, мышка, Наташенька, зимушка.

Вариант 2

Осинка, ёлочка, Анечка, крылышко, белочка, голушка.

Уровень 2

261. а) Спишите предложения.

Вариант 1

Каждый чуть побольше мошки!
Копошатся на дорожке,
Подымают хоботки,
Собирают лепестки.

(Морис Карем)

Вариант 2

Если я был бы маленький гном,
Я бы умывался каплей одной дождя,
Я бы на божьей коровке ездил верхом,
Удочку прятал в дырочку от гвоздя.

(Ш. Силверстейн)

б) Найдите слова с суффиксами. Выделите их.

Уровень 3

262. а) Напишите, какая орфограмма есть почти всегда в словах с суффиксом -К, -ОЧК, -ЕНЬК, -ОНЬК.

б) Придумайте и запишите по три слова с каждым суффиксом.

263. а) Подберите к данным словам однокоренные слова с возможными суффиксами.

Корова, рыба, дядя, чаша, Саша, мост, гряда, двор, верх, лёд, гора, ёж, сад, стрела, берёза, ива.

б) Разберите все слова по составу.

в) Придумайте два слова, такие же по составу, как и слово и в у ш к а.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 66

Суффикс

Чтобы правильно написать слова с суффиксами -ИК, -ЕК, -ЕЦ, -ИЦ, нужно изменить слово. Если гласный не выпадает, то в суффиксе нужно писать букву И (*кораблик – кораблики, кожица – кожицы*). Если гласный выпадает, то в суффиксе нужно писать букву Е (*замочек – замочки, братец – братцы*).

264. а) Запишите слова в два столбика.

Конч..к, кусоч..к, пальч..к, горош..к, хлеб..ц,
ёж..к, масл..це, письм..цо, владел..ц, платоч..к, ва-
гонч..к, канад..ц.

б) Выделите суффиксы.

265. а) Образуйте, используя суффиксы -ИК, -ЕК, -ИЦ, -ЕЦ, новые слова.

Камень, суворовцы, кресло, лист, лужа, пруд, сы-
нок, цветок, ленивцы, снежок.

б) Выделите суффиксы.

266. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Ироч..ка, Серёж..нька,
мамоч..ка, Алёш..нька,
замок, замоч..к,
свисток, свисточ..к.
Белоч..ка, собач..ка,
трудная задач..ка.

(Н. Бетенькова)

б) Выделите суффиксы.

Уровень 1

267. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Луч..к, фонар..к, голосоч..к, сухар..к, рож..ца, мелоч..к, красав..ц.

Вариант 2

Пароход..к, мороз..ц, слон..к, ореш..к, словарь..к, дружоч..к, книж..ца.

б) Выделите суффиксы.

Уровень 2

268. Подберите и запишите по два слова с суффиксами -ЕК, -ИК, -ЕЦ, -ИЦ, -ЕЧК, -ОЧК, -ЕНЫК.

Уровень 3

269. Придумайте рассказ из 4–5 предложений так, чтобы в каждом предложении было 2–3 слова с суффиксами -ИК, -ЕК или -ИЦ, -ЕЦ.

270. а) Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

У нас в кл..тке ж..ла перепёлка. Т..кая мал..нькая дикая куроч..ка. (На)горле у неё нагруднич..к (в)п..лос..чку. Перепел..чка ходит (по)кле..ке и т..хон..ко (на)свистывает Тюрр тюрр! А то ляжет (на)бочок, чистит пёр..шки, как настоящ..я кур..ца. Мы её даже на руки брали, как игру..ку.

(По Е. Чарушину)

б) В подчёркнутых словах выделите суффикс.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 65, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 67

Суффикс

Суффиксы -ОНОК, -ЁНОК, -ЁНЫШ используются при названии детёнышей. (*слон – слонёнок*)

Суффикс -НИК – предметное значение (*соус – соусник*) или показывает, что существительное образовалось от существительного или глагола. (*терновый – терновник, работать – работник*)

Суффикс -ИН-ИНК – значение единичности. (*горошина – горошинка*)

271. а) Образуйте, используя суффиксы, новые слова.
Слон, путь, змея, берёза, защита, градус, гусь, за-
дача, зверь, весть, лиса, цветы.

б) Выделите суффиксы.

272. а) Образуйте, используя суффиксы, новые слова.
Белая роза, серый волк, пушистый кот, хороший
козлик, зелёный сад.

б) Выделите суффиксы.

273. Объясните правописание удвоенной согласной.
Сонный, длинный, лимонный, ранний, санный,
туманный, малинник, осинник, конница, осенний.

Уровень 1

274. Разберите слова по составу.

Вариант 1

Напильник, присмотр, подбородок, подарки, косточка, букетик, Женечка.

Вариант 2

Перелесок, пенёк, проделка, соседушка, вылет, беленькая, Любочка.

Уровень 2

275. Выпишите слова в таком порядке.

а) слова, состоящие только из корня, окончания.

б) слова, состоящие из корня, суффикса, окончания.

в) слова, состоящие из приставки и корня, окончания.

г) слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания.

Вариант 1

Дома, повара, лесники, запахи, вырубка, заморозки, насмешка.

Вариант 2

Больница, моряки, повестка, листы, всходы, поездка, завалы.

Уровень 3

276. а) Придумайте по два-три слова.

Вариант 1

Приставка ПО-, суффикс -К.

Приставка ЗА-, суффикс -НИК.

Приставка ПОД-, суффикс -НИК.

Вариант 2

Приставка ЗА-, суффикс -К.

Приставка НА-, суффикс -НИК.

Приставка ПЕРЕ-, суффикс -К.

б) Разберите слова по составу.

277. а) Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

(По)шли гулять лягушонок цыплёнок муравей и жу-чок. (При)шли на реч..ку. Лягушонок прыгнул (в)воду и остал..ных (п..)звал. Но никто (не)умел плавать. Ля-гушонок (з..)х..х..тал. Друз..я обиделись и (пр..)дума-ли. Цыпленок (пр..)нёс л..сточек, мышонок – скор-лу..ку, мур..вей соломинку, жучок – верёв..ч..ку. (П..)строили они корабл..к сели и (п..)плыли.

(По В. Сутееву)

б) В подчёркнутых словах выделите суффикс.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 65, за-помните их.

г) Выучите правило.

Урок 68

Суффикс

Суффиксы -ИСТ, -ЩИК, -АЧ, -ЕР, -ИК, -АНТ называют лица мужского рода по профессии или по роду деятельности (*камень – ка-менщик*).

Суффиксы -К, -ИЦ, -НИЦ, -ИХ, -ИН назы-вают лица женского пола (*учитель – учитель-ница*).

Суффиксы -УЩ, -ЮЩ, -ИЩ используются в словах с увеличительным значением (*лапи-ща, большущий, хитрющий*).

Существует очень много различных суф-фиксов: -ОВ, -ЕВ, -СК, -Н, -ЛИВ, -ЯК, -ИХ, -ЁР, -ОТ, -ТЕЛЬ, -ОСТЬ, -ИЗН, -УН (*белизна, старость, бегун, заботлив*) и т.д.

У глаголов встречаются суффиксы -А, -И, -Е, -ЫВА, -ИВА, -НУ.

278. а) Запишите одним словом, используя суффиксы увеличения.

Очень большой, очень злой, очень фасный, очень толстый, очень мокрый, сильно блестит.

б) Разберите по составу.

279. От названий предметов образуйте названия признаков, используя суффиксы: -И, -ОВ, -ЕВ, -СК.

Сад, сирень, сентябрь, звезда, клён, село, окунь.

280. а) Напишите слова, которые обозначают людей по роду занятий или профессии.

Трактор, лыжи, груз, учить, футбол, зелень.

б) Разберите слова по составу.

Уровень 1

281. Разберите слова по составу.

Вариант 1

Арбузище, орлица, ежика, буфетчица, болотистый, желтизна.

Вариант 2

Шахтёр, баянист, повариха, артистка, медведица, пятнышко.

Уровень 2

282. Измените слова так, чтобы они обозначали маленькие и большие предметы.

Вариант 1

Жук, туча, дом, лапа.

Вариант 2

Рыба, коготь, хвост, ус.

Уровень 3

283. а) Каждое словосочетание замените одним словом с нужным суффиксом.

Вариант 1

Музыкант, играющий на трубе. Момент бросания мяча. Смелый человек. Любящий мечтать. Детёныш орла. Специалист по химии. Участник игры. Музыкант, играющий на пианино. Ручка топора. Берёзовая роща. Жадная девочка.

Вариант 2

Маленькая старушка. Тот, кто богат на выдумки. Тот, кто любит шутить. Женщина-повар. Житель Москвы. Стебель соломы. Машина для молотьбы. Свойство доброго человека. Музыкант, играющий на скрипке. Тот, кто любит врать. Сельский житель.

б) Выделите суффикс.

284. а). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Светило солн..шко. (Под)с..сной (у)р..ки была б..рсуч..я н..ра. (У)н..ры с..дел барсук. Вот зв..рёк (из)дал слабый звук. Из тёмной н..ры стали (вы)п..лзать б..рсуч..та. М..лыш.. были мал..н..кие и ж..рн..н..кие. Б..рсуч..та стали играть. Они (пере)катывались с боку на бок по сырой з..мле. Мал..н..кий б..рсучонок был самый в..сёл..н..кий.

(По И. Аксёнову)

б) В подчёркнутых словах выделите суффикс.

в) В первом предложении подчеркните гласные.

г) Над словами второго предложения укажите части речи.

д) Спишите словарные слова, данные на уроке 65, запомните их.

е) Выучите правило.

Урок 69

Суффикс

285. Разберите слова по составу.

Звёздочка, дворники, игрушка, моряки, походка, перестрелка, дубовая, синенький.

286. Допишите к данным словам три-четыре слова с такими же суффиксами.

Лобик, уголок, мамочка, верхушка, нежненький.

287. Напишите слова в таком порядке:

- 1) Суффикс -НИК в значении «Лицо по профессии».
- 2) Суффикс -НИК в значении «Помещение».
- 3) Суффикс -НИК в значении «Посуда».
- 4) Суффикс -НИК в значении «Книга».
- 5) Суффикс -НИК в значении «Место, где растут растения одной породы».

Коровник, работник, учебник, скворечник, дворник, кофейник, вопросник, орешник, печник, малинник, сборник, свинарник.

Уровень 1

288. Выпишите словосочетания так:

Вариант 1

- 1) Суффикс -ИСТ имеет значение «похожий на что-то».
- 2) Суффикс -ИСТ имеет значение «иметь в большом количестве».

Серебристый тополь, каменистый берег, лесистое место, глинистая почва, бархатистая кожа, золотистая корочка, шелковистая трава.

Вариант 2

1) Суффикс -НИЦ имеет значение предмета, в котором что-то лежит.

2) Суффикс -НИЦ обозначает профессию женщины.

Сахарница, писательница, чернильница, работница, мыльница, монтажница, конфетница, воспитательница, супница.

Уровень 2

289. а) Замените словосочетания одним словом.

Вариант 1

Похожий на серебро. Имеющий бороду. Сделанный из мёда. Похожий на золото. Любитель книг. Небольшой сосуд для чернил. Сильная пыль. Маленький сад. Любящий поговорить. Человек, играющий на гитаре. Бывающий осенью. Находящийся на севере.

Вариант 2

То, чем удят. Состоящий из мыла. Относящийся к морю. Шкаф со льдом для хранения продуктов. Прибор для иглолок. Еловый лес. Сильная жара. Маленький двор. Состоящий из холмов. Человек, играющий на гармонике. Сделанный из вишни. Бывающий ночью.

б) Выделите суффикс.

Уровень 3

290. Придумайте и запишите стихотворение на тему «Суффиксы».

291. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ребятишки любят м..стерить разные в..щицы. Они (пр..)н..сли (из)леса с..новые и еловые ш..шечки. Д..тишки (з..)п..асли вет..ч..ки и л..сточ..ки. И вот (..т)крыта м..стерская. Она будет выпускать

л..сные игрушки. Детки делают в..сёлых зв..рюшек. Какая л..сич..ка-с..стрич..ка! Какая ежиха, к..зля-та! Кому под..рить это ч..до? (..т)н..сём их м..лышам!

б) В подчёркнутых словах выделите суффикс.

в) В вопросительных и побудительных предложениях поставьте ударения.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 65, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 70

Окончание слова. Основа

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Окончание не служит для образования новых слов, оно служит для образования новой формы слова.

Среди окончаний слова может быть нулевое окончание, то есть такое, которое не выражено звуками. Его мы обнаруживаем при сравнении форм слова (*лес – леса, в лесу, лесом. Садик – садики, в садик*).

Основа – это всё слово без окончания. Чтобы изменить форму слова, нужно:

1. Имя существительное

а) изменить по числам;

б) изменить по падежам (*есть, нет, рад, вижу, доволен, думаю*).

2. Имя прилагательное

а) изменить по числам;

б) изменить по падежам;

в) изменить по родам.

3. Глагол

- а) изменить по числам;
б) изменить по временам.

Та слова часть, что изменяется,
Окончанием называется.
Остальную же часть слова
Именуем мы основой.

292. а) Измените слова по падежам (просклоняйте), пользуясь словами: ЕСТЬ, НЕТ, РАД, ВИЖУ, ДОВОЛЕН, ДУМАЮ.

Вариант 1

Гнездо, конь.

Вариант 2

Щёки, двор.

б) Выделите окончание, основу и корень.

293. а) Выпишите слова с нулевым окончанием.

Моряк, глаза, кормушка, крик, холмы, звонок, скрипучий, листок, гриб.

б) Разберите слова по составу.

294. а) Напишите новую форму слов.

Вариант 1

Молодая, играет, страна.

Вариант 2

Голубой, мечтает, земля.

б) Разберите слова по составу.

295. а) Выпишите формы слов.

Свисток, свистун, свистки, свистеть, свистком, свист.

Скворец, скворечник, скворцы, у скворца, скворушка.

Козлёнок, козлиный, козлиная, козлиное.

б) Выделите окончание, основу и корень.

в) Разберите слова по составу СКВОРУШКА, СВИСТОК, КОЗЛИНАЯ.

ЗАПОМНИТЕ!

Кастрюля, посуда, обед, квартира.

Уровень 1

296. а) Напишите новую форму слов.

Вариант 1

Боковой, рисует, глаза.

Вариант 2

Бегает, морская, место.

б) Выделите окончание, основу и корень.

в) Разберите по составу слова БОКОВОЙ, МОРСКАЯ.

Уровень 2

297. а) Прочитайте. Выпишите к подчёркнутым словам однокоренные.

Вариант 1

Дело, делить, деловой, сделал, поделки.

Дорога, дорожный, дорогой, подорожник.

Годовая, год, пригодился, годик.

Вариант 2

Рисунки, рис, рисует, рисование.

Слёзы, слёзки, слезает, слезливый.

Коса, косички, покос, косить.

б) Выделенные слова разберите по составу.

в) К выделенным словам подберите форму слова.

Уровень 3

298. Опишите любое животное, используя слова: есть, нет, рад, вижу, доволен, думаю.

299. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ст..ял жаркий д..нёк. Вдру.. (по)т..нул в..терок.
(На)б..жала синяя туч..ка. Она (не)закрыла солн..шко.
(По)шёл дожд..к. Со..нце (..)св..щало окрес..ность.
Д..жд..вые капли т..жело ударяли (по)тра..ке и
цв..точ..кам. Они (по)в..сали (на)л..сточ..ках и тр..вин..ках.
В каждой д..ждинке играл солнеч..ный луч.. .

б) Выделенные слова разберите по составу.

в) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 71

Сложные слова. Сложение двух основ

Слова образуются не только при помощи суффиксов и приставок, но и сложением основ. *Пароход, пешеход* – сложные слова. Они образованы из двух основ при помощи соединительных гласных О и Е.

300. а) Прочитайте.

Сам катится – самокат, разводить птиц – птицеводство, рубит мясо – мясорубка, тушит огонь – огнетушитель, ловит мышей – мышеловка, чёрная земля – чернозём.

б) Выпишите слова с двумя корнями и подчеркните соединительную гласную.

301. а) Составьте и запишите сложные слова.

Сталь варит. Пчёл разводит. Вода падает. Пыль сосёт. Плавает по морям. Хранит овощи. Вяжет снопы.

б) Выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

302. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вод..росли, бос..ногий, земл..ройка, след..пыт, бел..розовый, кисл..сладкий, полководец, нов..сёл, неб..склон, мух..мор, луп..глазый.

б) Подберите к сложным именам прилагательным имена существительные.

Уровень 1

303. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

Дров..сек, лед..рез, зуб..чистка, камн..дробилка, вод..качка, пул..мётчик, сен..вал, пол..тёр, чист..писание.

Вариант 2

Цар..дворец, нов..годний, газ..провод, тепл..ход, труд..любие, сам..вар, пар..ход, сам..свал, гром..отвод.

б) Выделите корни и подчеркните соединительную гласную.

Уровень 2

304. а) Образуйте и запишите сложные слова.

Вариант 1

ЗЕМЛ: делать, владеть, пахать, черпать, трястись, роет, мерить, копать, пользование.

Вариант 2

ВОД: качать, лазить, пить, хранить, возить, мерить, плавать, раздел, ёмкость.

б) Подчеркните соединительные гласные. Выделите корень.

Уровень 3

305. а) Придумайте и запишите пять-семь сложных слов с указанным корнем.

Вариант 1

ХОД

Вариант 2

ЛЕС

б) Подчеркните соединительные гласные. Выделите корни.

306. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Мы под..езжали к жив..писным м..стам. У нас л..са ч..сто гибнут от безжалос..ного обращения. За поса..ками м..л..дых д..рев..ев сл..дят труд..люби-вые лес..воды. Они уч..ствуют в б..р..бе с вр..дителя-ми. Личинки гусеницы с..едают м..л..дые п..беги, об..едают разн..цветные лист..я. Лес..вод устанавли-вает м..ста, которые пострадали от п..жара и бур..ло-ма, отводит уч..стки для р..боты лес..рубов.

б) Подчеркните соединительные гласные. Выделите корни.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 70, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 72

Зачёт по теме «Состав слова»

Уровень 1

1. а) Корень – это главная значимая часть слова.
б) Корень – это главная, но не значимая часть слова.
2. а) Приставка служит для связи слов в предложении.

б) Приставка служит для образования новых слов.

3. а) Суффикс служит для связи слов в предложении.

б) Суффикс служит для образования новых слов.

4. а) Окончание служит для связи слов в предложении.

б) Окончание служит для образования новых слов.

5. а) В сложных словах соединительные гласные А или И.

б) В сложных словах соединительные гласные Е или О.

6. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: корень суффикс окончание.

а) книжка

б) котик

в) повар

7. Укажите однокоренные слова:

а) слёзы

б) слезает

в) слёзки

г) слезливый

8. Укажите слова с разделительным твёрдым знаком:

а) обез..яна

б) в..ехал

в) за..явление

г) в..юга

д) под..ход

9. Разберите слова по составу:

Соринка, совёнок, ракетка, хлопущка, покраска, самокат.

Уровень 2

1. а) В корне заключено значение всех слов.

б) В корне заключено значение всех однокоренных слов.

2. а) Приставка и суффикс – это изменяемые части слова.

б) Приставка и суффикс – это не изменяемые части слова.

3. а) Безударную гласную в приставках и суффиксах надо проверять ударением.

б) Безударную гласную в приставках и суффиксах надо проверять ударением.

4. а) Окончание – это изменяемая часть слова.

б) Окончание – это не изменяемая часть слова.

5. а) Слова нельзя образовать сложением двух основ.

б) Слова можно образовать сложением двух основ.

6. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка корень суффикс окончание.

а) крылышко

б) нагрузка

в) переход

7. Укажите однокоренные слова:

а) рисует

б) ирис

в) рис

г) рисунок

8. Укажите слова с разделительным твёрдым знаком:

а) с..есть

б) в..ют

в) пере..ехал

- г) подкоп
- д) вороб..и

9. Разберите слова по составу:

Тропинка, худенький, скалолаз, подкладка, булавка.

Уровень 3

1. а) Чтобы найти корень, надо изменить форму слова.

б) Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова.

2. а) Написание приставок зависит от части речи. **б)** Написание приставок не зависит от части речи.

3. а) Если при изменении слова гласный не выпадает, то следует писать суффикс -ИК или -ИЦ.

б) Если при изменении слова гласный выпадает, то следует писать суффикс -ИК или -ИЦ.

4. а) Суффиксы -ОНОК, -ЁНОК используются при названии детёнышей.

б) Суффиксы -ОНОК, -ЁНОК используются при названии профессии.

5. а) Сложные слова могут быть только именами существительными.

б) Сложные слова могут быть не только именами существительными.

6. Укажите слово с приставной ПРИ-:

- а) пр..ступник
- б) пр..крутил
- в) пр..мудрость

7. Укажите однокоренные слова:

- а) дело
- б) делить
- в) поделки
- г) деловой

8. Укажите слова с разделительным твёрдым знаком:

а) мурав..*и*

б) за..*езд*

в) пред..*явить*

г) в..*юн*

д) в..*ход*

9. Разберите слова по составу:

Записка, свеженький, окрестность, известный, бензобак, объедки.

Урок 73

Контрольное списывание

307. Большая ёлка была увешана золотыми и серебряными яблоками. На всех ветках, словно цветы или бутоны, росли обсахаренные орехи, пёстрые конфеты и всякие сласти. Украшали чудесное дерево сотни маленьких свечек. Они сверкали на тёмных ветках. Вокруг ёлки всё пестрело и сияло!

(По Гофману)

**Уроки 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80
(резервные)**

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Урок 81

Имя существительное

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы **КТО?** или **ЧТО?** и обозначает:

1. Конкретные предметы (*доска, тетрадь*).
2. Живые существа (*кошка, петух, стрекоза*).
3. Явления природы (*гроза, дождь*).
4. События (*война, революция*).
5. Процесс, действия (*стрельба, рост*).
6. Абстрактные понятия (*дружба, честность*).

Имена существительные бывают **собственные** и **нарицательные** (*Ваня Петров, мальчик*).

Имена существительные бывают **одушевлённые** и **неодушевлённые** (*стол, пчела*).

Имена существительные бывают трёх родов: **мужской род** (*врач, нос*), **женский род** (*малина, Люба*), **средний род** (*море, бревно*).

Имена существительные изменяются по числам: **единственное число**, **множественное число**. Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в начальную форму. (*Задайте вопрос КТО? или ЧТО?*) Есть имена существительные, которые имеют только множественное или только единственное число (*ножницы – мн.ч., молоко – ед.ч.*).

На конце имён существительных женского рода пишется **Ь** (*мышь, ночь*).

308. Запишите слова в два столбика.

Футболист, молоко, сахар, радость, ворона, аист,
валенки, дружба, зверёк, человек.

309. Выпишите имена собственные.

Если бы не было перевода, не было бы у нас ни сказки про Золушку, ни трагедий Шекспира, ни приключений Тома Сойера. В Киевской Руси переводили с греческого, латинского. Самые великие русские поэты отдавали переводу время и силы: Пушкин, Лермонтов, Блок, Пастернак, Маршак, Ахматова.

(Из словаря юного книголюбa)

310. Запишите имена существительные в три столбика.

Песня русская в берёзах,
Песня русская в хлебах –
На полосках, на морозах,
На саях и на лугах...
На ветру шумят рябины,
Каждый слушать их готов!
Столько песен у России
Сколько во поле цветов.

(В. Семернин)

ЗАПОМНИТЕ!

Костёр, лагерь, песок, погода, ужин.

Уровень 1

311. а) Превратите неодоушевлённые имена существительные в одушевлённые, используя суффиксы.

Вариант 1

Груз, аптека, Москва, библиотека, цирк.

Вариант 2

Гора, гардероб, разведка, журнал, автомобиль.
б) Выделите суффикс.

Уровень 2

312. а) От имён прилагательных образуйте и запишите имена существительные.

Вариант 1

Жёлтый, красный, дорогой, дешёвый, волшебный, новый, привычный.

Вариант 2

Белый, кривой, загадочный, крутой, весёлый, мудрый, быстрый.

б) Выделите суффикс.

Уровень 3

313. Запишите существительные (в словосочетаниях), которые, в зависимости от написания, могут обозначать то нарицательные, то собственные имена существительные.

314. а) Из слов каждой строчки составьте предложения.

К, звери, готовятся, птицы, з..ме.

Нагуливают, м..две..ь, сало, барсу.. .

Зап..сает, орехи, к..дровые, бурунду.. .

Сушит, на, белка, суч..ках, ос..н..ю, гр..бы.

В, л..са, глуб..не, птиц, песня, слыш..тся, прощ..л..ная.

б) Первое предложение разберите по членам.

в) Подчеркните имена существительные единственного числа.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 82

Склонения имён существительных

Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением.

Именительный падеж (И.п.) – КТО? ЧТО?
Родительный падеж (Р.п.) – КОГО? ЧЕГО?
Дательный падеж (Д.п.) – КОМУ? ЧЕМУ?
Винительный падеж (В.п.) – КОГО? ЧТО?
Творительный падеж (Т.п.) – КЕМ? ЧЕМ?
Предложный падеж (П.п.) – О КОМ? О ЧЁМ?

Форма именительного падежа единственного числа – это начальная форма имени существительного.

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными падежами. Имена существительные, отвечающие на вопросы косвенных падежей, являются в предложениях дополнением и подчёркиваются тире точка. (*Машины ехали по улице.*)

Чтобы определить падеж имени существительного, надо найти слово, от которого оно зависит, и поставить от этого слова вопрос к имени существительному (*ехали (где?) по улице*).

315. а) Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.

Перепрыгнул через лужу, снять с руки, повисло над рекой, лежит на столе, побродить по парку.

б) Расположите словосочетания в порядке следования падежей.

316. а) Прочитайте.

Тихий туман стоит над жёлтыми полями. Сквозь бурые сучья деревьев белеет небо. На липах висят последние золотые листья. Берёза красиво рисуется на голубом небе.

(По И. Тургеневу)

б) Выпишите словосочетания. Укажите падежи всех имён существительных.

в) В каком падеже стоят имена существительные, которые являются подлежащими?

317. Запишите слово *р е к а* в Р.п., Д.п., Т.п., составив предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены.

Уровень 1

318. а) Спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Вариант 1

Посеяла на грядке, шишки ёлки, пронёсся по степи, напиши бабушке, вечер за книгой.

Вариант 2

Альбом подруги, протекает по равнине, был за школой, забыл о задаче, бежал по дороге.

б) Определите падежи.

Уровень 2

319. Составьте с именами существительными словосочетания, в которых эти существительные стояли бы в П.п., Д.п., Р.п.

Вариант 1

Гроза, окно.

Вариант 2

Грач, степь.

Уровень 3

320. а) Спишите.

Вариант 1

Дож..ь (п..)шёл в..с..лее. Люди (вы)б..гали из д..мов. Они протягивали руки. В..да (с)б..гала по их рукам до самых плеч. Р..бятишки (за)прыгали (по) лужам. Они поднимали фонтаны брыз.. .

(По С. Прокофьевой)

Вариант 2

Ст..ит (на)дне ст..л..ной дом. Ж..вут в нём инженеры, учёные. Инженеры ищ..т на м..рском дне угол.. нефт.. . Учёные изуч..ют ж..знь м..рских ж..вотных.

(По С. Сахарнову)

б) Определите падежи имён существительных.

в) Подчёркнутые предложения разберите по членам.

321. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Тихо (в)л..су. Синицы и корол..ки (по)попискивают (в)ч..ще с..сновых и еловых в..твей. Изре..ка (по)барабанивает дятел по сухому суку. Прон..сётся иногда (над)в..рш..нами д..рев..ев (с)гиком и шумом стайка кл..стов. З..л..т..г..ловая овсяночка (про)звонит на л..сной опушке незатейливую песенку.

(По Д. Кайгородову)

б) Определите падежи имён существительных.

в) Подчёркнутые слова разберите по составу.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 81, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 83

Склонения имён существительных

У существительных мужского, женского и среднего рода бывают разные падежные окончания. По окончаниям существительные делятся на три склонения.

1-е СКЛОНЕНИЕ – имена существительные мужского и женского рода с окончаниями **-А, -Я** (*поляна, папа*).

2-е СКЛОНЕНИЕ – имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями **-О, -Е** (*город, учитель, утро*).

3-е СКЛОНЕНИЕ – имена существительные женского рода с мягким знаком на конце (*сирень, мышь*).

Чтобы определить склонение существительного в косвенном падеже, нужно найти его начальную форму.

322. а) Спишите. Выделите окончания имён существительных.

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
И.п. (кто? что?)	буря	утро	мышь
Р.п. (кого? чего?)	бури	утра	мыши
Д.п. (кому? чему?)	буре	утру	мышь
В.п. (кого? что?)	бурю	утро	мышь
Т.п. (кем? чем?)	бурей	утром	мышью
П.п. (о ком? о чём?)	о буре	о утре	о мышь

б) Похоже ли склонение имени существительного **буря** на склонение имён существительных **утро, мышь**?

пуш..стый и сухой. Он облож..л все д..рев..я словно ватой. На поникш..х б..рёзах (раз)в..силис.. длин..ые белые гирлянды.

(По И. Кюданеву)

Вариант 2

Нескол..ко з..л..тистых лучей брызнули беспоря-
дочно в глуб..не расселины между г..рами. Они
(про)били отверстия в густой ст..не леса. Огненные
искры (по)сыпались пуч..ками на землю, вырывая из
синего х..лодного сумрака то дер..во, то в..рхушку
утёса.

(По В. Короленко)

б) Укажите склонение и падеж всех имён существи-
тельных.

328. а) Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки
препинания.

Тр..пинка шла вдоль прибрежного обрыва. Она
изв..валас.. (в) т..ни ст..летних м..слин. Море
м..л..кало между д..рев..ями. (В)тр..ве (в)кустах ки-
зила дикого ш..повника в виноградниках и на
д..рев..ях зал..вали.. цикады. Воздух др..жал от их
звнящего крика. Тр..пинка спустилас.. вни.. .

Она соединилась с ш..рокой твёрдой и осл..пи-
тел..но белой д..рогой.

(По А. Куприну)

б) Укажите склонение и падеж всех имён существи-
тельных.

в) 1-е предложение разберите по членам.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 81, за-
помните их.

д) Выучите правило.

Урок 84

Склонения имён существительных

329. а) Запишите слова в три столбика.

Панамка, бабочка, братишка, испуг, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свирель, закат, дядя, солнце.

б) Составьте предложение со словом б а б о ч к а. Разберите предложение по членам.

330. Запишите полные имена, обозначьте склонение всех имён существительных.

Володя, Аня, Серёжа, Люба, Коля, Ваня, Валя, Петя.

331. От данных существительных образуйте новые слова 3-го склонения.

Вещица, мышка, брошка, морковочка, упряжка, ночка, печка, ёлочка, горсточка, кисточка, тетрабочка, дочка.

Уровень 1

332. а) Запишите слова в единственном числе.

Вариант 1

Картечи, деды, дедушки, братья, братишки, сыновья, сынишки, лица.

Вариант 2

Луга, лужайки, герои, героини, мальчики, юноши, мысли, гнёзда.

б) Обозначьте склонения всех имён существительных.

Уровень 2

333. а) Запишите к каждому слову близкое по значению слово или однокоренное слово другого склонения.

Вариант 1

Мама, неправда, луна, Андрей, дед, повар.

Вариант 2

Папа, Александр, площадь, картошка, конь, коза.

б) Обозначьте склонения всех имён существительных.

Уровень 3

334. а) Допишите пословицы.

Вариант 1

Лучше горькая правда друга, чем сладкая... .

Храбрость –

Человек без Родины, что

Вариант 2

В молодости не научишься работать, ... оста-
нешься

Золото добывают из земли, а ... добывают

Птице нужны крылья, а

б) Определите склонения имён существительных.

335. а) Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

В л..су, на п..ляне, под в..твями ели, ст..ял
гн..лой пень. Это был дом гнома. Л..цо гномика
скрывала длин..ая б..р..да, из которой едва в..дне-
лись курносый нос и толстые щёки. Каждое утро
гном садился на крыл..цо и пел песню о птице в небе
о р..се на цв..тке. Ему подпевала старая мыш..
дяд..нька гри.. с трухлявой шля..кой деду..ка
м..две..ь и белка в ду..ле.

(По Т. Рик)

б) Укажите склонение и падеж всех имён существи-
тельных.

в) Повторите все правила о склонении имён существительных.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 81, запомните их.

ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок 85

Именительный и винительный падежи

Имена существительные в именительном падеже отвечают на вопросы **КТО?** или **ЧТО?** и имеют окончания **-А, -Я**.

Именительный падеж является начальной формой имён существительных. В **И.п.** существительное является подлежащим.

И.п. – единственный падеж, с предлогами не употребляющийся.

Винительный падеж отвечает на вопросы **КОГО? ЧТО?** и имеет окончания **-У, -Ю**. Предлоги: **В, НА, ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ПРО, СКВОЗЬ**.

В предложении имена существительные **В.п.** являются дополнением.

336. Определите падеж выделенных имён существительных.

От земли шёл пар. Мы заметили пар над рекой. На берегу Невы стоит красивый город. Люди построили город.

337. а) Спишите, ставя имена существительные в В. п. Перепрыгнул (лужа, ямка), рассказал (дедушка, мама), надела (юбка, блузка), слушает (песня, сказка), сделал (помарка, ошибка).

б) Выделите окончания у имён существительных.

338. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Наступила х..лодная з..ма. (К)..кну (п..д)л..тела синич..ка. Бабушка пож..лела птич..ку. Через открытую форточ..ку она впустила синицу (в)комн..ту. Всю долгую зиму (пр..)ж..ла синич..ка (в)квартире.

б) Каждое предложение разберите по членам предложения.

Уровень 1

339. а) Допишите подходящие по смыслу имена существительные 1-го склонения.

Вариант 1

Мама купила Ласточки увидели
... выследила вкусную добычу.

Вариант 2

Столяр сделал Бабушка штопает... щиплет молодую травку.

б) Определите падежи. Выделите окончания.

в) Каждое предложение разберите по членам предложения.

Уровень 2

340. а) Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами. Имена существительные ставьте в И.п., В.п.

Вариант 1

Посадить, нарядила, закинул, устиляет, подпевала.

Вариант 2

Осветило, сеют, прошли, злилась, холодит.

б) Определите падежи. Выделите окончания.

Уровень 3

341. а) Составьте и запишите четыре предложения с указанными словами в И.п., В.п.

Вариант 1

Клякса, дыня.

Вариант 2

Мечта, вишня.

б) Определите падежи. Выделите окончания.

в) Каждое предложение разберите по членам предложения.

342. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Еловый лес увя.. (в)снегу. Я сел (на)пень. (На) с..сне сидел клёт и долбил ш..шку. Я шагнул в стор..ну и (у)видел гн..здо. Там с..дела птич..ка. Я (пр..)т..нул руку. Она с..ёжилас.. но осталас.. (на)месте. Я (не) тронул птицу.

б) Определите падежи. Выделите окончания.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 81, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 86

Родительный падеж

Имена существительные родительного падежа отвечают на вопросы КОГО? ЧЕГО? и имеет окончания -Ы, -И. Предлоги: С, ОТ, ДО, ИЗ, БЕЗ, У, ДЛЯ, ОКОЛО, ВОКРУГ употребляются только с именами существительными в Р.п. По этим предлогам можно узнать Р.п.

343. Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в Р.п. единственного числа. Выделите окончания.

Чешуя (рыба), постройка (дача), письмо (сестра), край (земля), цветок (гвоздика), окраина (деревня).

344. а) Выпишите словосочетания с существительными в Р.п. единственного числа.

Близко от деревни протекает река. У речки туристы сделали привал. На берегу они раскинули палатки.

б) Выделите окончания.

345. а) письменно ответьте на вопросы.

Из чего мама варила варенье? (земляника, клубника, черника).

Без чего нельзя сшить платье? (иголка, нитка).

Для кого приготовил ужин Алёша? (собака, черепаха).

Из каких плодов и ягод делают сок? (малина, груша, вишня, слива).

б) Определите падежи имён существительных. Выделите окончания.

в) Разберите предложения по членам.

ЗАПОМНИТЕ!

Завтра, вчера, медленно, месяц, север.

Уровень 1

346. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

От деревн.. до речк.. д..рога шла через поле. У д..рог.. р..сла развесистая б..рёза. Около б..рё..ки скач..т в..р..бьи.

Вариант 2

Я (пр..)х..дил около б..рёз..вой роц.. . На пригорке красовались цв..ты фиалк.. . Из кустов я услышал г..л..сок иволг.. .

б) Определите падежи имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 2

347. а) Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу существительные 1-го склонения.

Вариант 1

Пушистый мех у Чёрные ягоды у Дедушка выкопал корнеплоды

Вариант 2

Мелкие лепестки у Длинные серёжки у Бабушка сварила варенье из

б) Определите падежи имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 3

348. а) Измените словосочетания так, чтобы выделенные существительные стояли в Р.п. единственного числа.

Вариант 1

Поздравить **сестру**, косить **траву**, отремонтировать **квартиру**, решать **задачу**, посеять **пшеницу**, открыть **выставку**.

Вариант 2

Бросить **перчатку**, купить **машину**, встретить **подругу**, выпустить **газету**, выполнить **работу**, расчистить **площадку**.

б) Выделите окончания.

349. а) Составьте предложения из слов каждой строчки. Поставьте имена существительные в нужном падеже.

У, вдоль, в, клёны, дорожка, грядка, выстроились, ряд.

Я, кустов, услышал, чаща, голосок, из, иволга.

Тянулись, тени, берёза, до, длинные.

Тётя, стоял, дом, деревня около.

Рыба, Серёжа, был, у, для, сачок, ловли.

б) Определите падежи имён существительных. Выделите окончания.

в) В предложениях 2, 3, 4 подчеркните члены предложения.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 87

Дательный падеж

В дательном падеже имена существительные отвечают на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? и имеют окончания в первом склонении -Е. Предлоги К, ПО.

350. а) Составьте и запишите словосочетания или предложения с именами существительными в Д.п. единственного числа.

Тропинка, речка; дорога, роща; аллея, дача; опушка, берёзка; улица, Ниночка.

б) Выделите окончания.

351. а) Запишите имена, фамилии и отчества людей, которым вы отправляете письмо.

Кому? Ольга Петровна, Нина Васильевна, Татьяна Алексеевна.

б) Выделите окончания.

352. а) Спишите, вставляя окончания.

Кошка к п..чурк.. – к стуж.. . Расстояние дружб.. (не)м..шает. По капельк.. – море, по былинк.. – стог.

б) Выделите окончания.

Уровень 1

353. а) Из данных слов составьте и запишите словосочетания с существительными в Д.п.

Вариант 1

Проехать, страна, по; прислушаться, песня, к; погладить, голова, по; приблизиться, стена, к; помогать, Надежда Петровна.

Вариант 2

Поехать, бабушка, к; бегать, лужайка, по; обратиться, подруга, к; ходить, комната, по; рассказать Валентина Ивановна.

б) Выделите окончания.

Уровень 2

354. а) Образуйте от существительных третьего склонения существительные первого склонения и запишите с ними словосочетания в Д.П.

Вариант 1

Мышь, печь, лошадь, морковь, ночь.

Вариант 2

Тетрадь, дочь, вещь, ель, брошь.

б) Выделите окончания.

Уровень 3

355. Придумайте и запишите пять-шесть предложений с именами существительными в Д.п.

356. а) Спишите. Определите границы предложений.

Птицы подл..тали с Ир.. хорошо в..сной и птиц.. и букашк.. и рыб.. по л..сной п..лянк.. в..ётся у..кая доро..ка к опу..к.. леса по доро..к.. к ст..рожк.. шли ребята по тропк.. к дач.. росла черёмуха.

б) Определите падежи имён существительных. Выделите окончания.

в) В 1, 3, 4 предложениях подчеркните члены предложения.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 86, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 88

Правописание родительного и дательного падежей

357. а) Напишите словосочетания, употребляя существительные в Р.п. и Д.п.

Выбрался (чаща); тетрадка (Оля).

б) Выделите окончания.

358. Определите падежи имён существительных и выделите окончания.

По алле.., от деревн.., подарки Зо.., сестре Ниночк.., вдоль тропинк.., около деревн.., к ста.. лист бумаг.., к ёлк.., кусок булк.., цветок ромашк.. .

359. а) Спишите предложения. Определите падежи имён существительных.

Пташк.. ве..ка дороже з..л..той клетк.. . Без тревог.. спит м..двець в св..ей берлог.. .

б) Выделите окончания.

Уровень 1

360. а) Определите падежи имён существительных и выделите окончания.

Вариант 1

Взяла у подруг.., прилетели к фиалк.., цветы яблон.., шли по тропинк.., набрали черёмух.., крышка коробк.., неслись по Волг.., помогали дедушк.. .

Вариант 2

Сбежал по дорог.., ходит у клетк.., заросли акаци.., бросился к мам.., рассыпались по крапив.., у новой беседк.., шагают по пашн.., готовились к поездк.. .

б) Обозначьте падежи и выделите окончания.

Уровень 2

361. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Существительные, данные в скобках напишите в нужном падеже.

Вариант 1

В..сной около (дорога) ребята нашли (черепеха). Со..нце разбудило её от (спячка). Она с трудом шла по (д..рожка). Р..бята (п..)радовались (нахо..ка). Они (с,з)м..стерили для (черепеха) домик полож..ли (соломка). Черепеха привыкла и к мя..кой (постелька) и к новой (квартира). (По Ю. Яковлеву)

Вариант 2

Каждое утро к лесной (п..лянка) пр..л..тали тетерева. Птицы (п..)едали семена (ёлка, ольхи). Нед..л..ко от (роща) к..рмились сороки. Однажды л..са шла с охоты. Она поч..яла зап..х птиц. Л..сица быстро поползла к (добыча). (З..)тр..щ..ли с..роки на макушке (ольха). Тетерева сорвались с (к..рмёжка). (По Н. Никольскому)

б) Обозначьте падежи и выделите окончания у существительных в скобках.

Уровень 3

362. а) Составьте и запишите пять-шесть предложений на тему: «Моя находка», употребив в каждом предложении не менее двух существительных первого склонения в Р.п. и Д.п.

б) Выделите окончания.

363. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падежи и выделите окончания.

Мы шли (по)д..рожк.. (к)рощ... (На)опу..к.. рощ.. было много л..сных яго... Вот (к)б..ре..к.. (п..д)л..тели с..роки. Дятел (з..)стуч..л клювом (по)осинк.. . Гр..чи

важно расхаж..вали (по)пашн.. . Пчёлы (пере)л..тали
(от)кашк.. (к)гвоздик.., (от) фиалк.. (к)рома..к.. .

(По В. Свереденкову)

б) Подчёркнутые слова разберите по составу.

в) Последнее предложение разберите по членам.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 86, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 89

Предложный падеж

Имена существительные предложного падежа отвечают на вопросы О КОМ? О ЧЁМ? и в первом склонении имеет окончание -Е. Предлоги: О, ОБ, В, ВО, НА. Имена существительные в предложном падеже без предлогов НЕ употребляются.

364. а) Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в П.п. единственного числа.

Дежурили (выставка), сказка (репка), сидит (ладошка), висят (груша), песни (Родина), купила (касса), поехали (машина).

б) Выделите окончания.

365. а) Спишите, ставя имена существительные в П.п. Выделите окончания.

Дети играют (скрипка, гитара, балалайка).

Ребята читают рассказы (белка, кошка, собака).

Гусеницы появились (яблоня, вишня, слива).

б) Разберите каждое предложение по членам предложения.

в) Подумайте, каким одним словом можно заменить однородные второстепенные члены.

366. а) Запишите ответы на вопросы.

Где пекут хлеб? Где коптят рыбу? Где делают сыр?

б) Определите склонения и падежи имён существительных.

Уровень 1

367. а) Спишите. Определите падежи имён существительных и выделите окончания.

Вариант 1

На листочк.. черёмух.., на вершин.., на палуб.., по дорожк.. к сторожк.., от кочк.. к кочк.., в долин.., для лошаdk.., в постельк.. .

Вариант 2

Около ёлк.., на капуст.., о поездк.. по Родин.., на ветк.. яблон.., от деревн.. к речк.., в середин.. клетк.., к горк.., на грядк...

б) Обозначьте падеж.

Уровень 2

368. Составьте и запишите пять словосочетаний с удвоенными согласными 1-го склонения в П.п.

Уровень 3

369. а) Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Пела мыжка ночью внорки «Спи, мышпонок, зомалчи! Дам тебе я хлебной корки и огарочек свичи.» Грип растёт среди дарошке. галава на тонкой ношки.

Вариант 2

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. За чирикал воробей виселей накрыши. Зайчик бегаёт попарти и покарти на сти не.

б) Определите падежи и окончания подчёркнутых существительных.

370. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте падежи и выделите окончания.

(В)комнату (в)н..сли б..л..шую ёлку. (От)ёлк.. (п..)т..нуло х..л..дком. Но вот веточ..ки её оттаяли распуш..лись. (В) доме (за)п..хло хвоей. Р..бята стали наряжать ёлку. На л..сной красавиц.. (по)явилис.. хл..пушки бусы длин..ые бумажные цепи (От) веточ..к.. (к)веточ..к.. (по)т..нулис.. з..л..тые паутинки. На в..рхушк.. ёлк.. мал..чики (у)кр..пили зв..зду. Ёлка ож..ла (за)св..тилас.. огнями.

б) В предложении 1 укажите части речи.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 86, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 90

Правописание родительного, дательного, предложного падежей

371. а) Запишите слова в три столбика.

На подставк.., из берлог.., от норк.., к вырубк.., в краск.., о корон.., на травк.., по лапк.., от песн.., от туч.., у Вал.. .

б) Выделите окончания.

372. а) Выпишите словосочетания с выделенными словами в два столбика.

На **яблон..** висят зрелые плоды. Туфли сделаны из **кож..** . Разыгрался ветер на лесной **полян..** . У **скрипк..** новые струны. К **кормушк..** прилетели воробьи. Всю ночь по **Волг..** неслись льдины.

б) Обозначьте падежи и выделите окончания.

373. а) Продиктуйте словосочетания своему товарищу.

Вариант 1

От гвоздики к фиалке, в развилке веточки, на ветке черешни, на обложке книги, вдоль тропинки к речке.

Вариант 2

На окраине около деревни, на прогулке по роще, у деревни на дороге, от тёти к Маше, на машине без Коли.

б) Обозначьте падежи и выделите окончания.

ЗАПОМНИТЕ!

Инженер, космонавт, солдат, герой, теперь.

Уровень 1

374. Запишите каждое слово в Р.п., Д.п., П.п., используя предлоги. Выделите окончания.

Вариант 1

Берлога, Емеля, щука.

Вариант 2

Снежинка, капля, дождинка.

Уровень 2

375. Напишите пять имён собственных 1-го склонения с предлогами, употребляя каждое в Р.п., Д.п., П.п. Окончания должны быть безударными.

Уровень 3

376. а) Подберите и запишите к именам существительным 2-го склонения близкие по значению имена существительные 1-го склонения.

Алфавит, сражение, ураган, багаж, зной.

б) Составьте маленький рассказ, используя имена существительные 1-го склонения в Р.п., Д.п., П.п.

377. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Каждой тр..винк.. хв..инк.. х..телось быстрее поймать первую каплю д..ждя. (От)реч..к.. (к)деревн.. в..ла извилистая тро..ка. Я медленно шёл (по)тр..пинк.. . Она (вы)в..ла меня к опушк.. леса. (П..)шёл дож..ь. Ря..чик скрылся (в)сер..дин.. густой ёлки. (Под) вет..ч..кой устроился зяблик. (Пр..)б..жал ё.. . Дож..ь ш..л тихо. Мне к..залос.., что он что-то шепчет ёлк..

(По М. Пришвину)

б) Обозначьте падежи и выделите окончания имён существительных.

в) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 91

Творительный падеж

В творительном падеже имена существительные отвечают на вопросы **КЕМ? ЧЕМ?** и имеют окончания в первом склонении **-ОЙ, -ЕЙ**. Предлоги **С, ЗА, ПОД, ПЕРЕД, НАД**.

378. а) Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в Т. п. единственного числа.

Говорить (дедушка), пролетал (пустыня), увидел (дорожка), сидел (парта), взлетали (осока), запахло (хвоя).

б) Выделите окончания.

379. а) Припишите к данным словам существительные 1-го склонения в Т.п. единственного числа.

Косят, сеют, веют, чистят, поливают.

б) Выделите окончания.

380. а) Напишите полные ответы на вопросы.

Над чем пролетал вертолёт? (роща, деревня, речка)

Над чем кружилась стая ворон? (ива, берёза, Валя)

б) Разберите каждое предложение по членам предложения.

Уровень 1

381. Составьте и запишите предложения с именами существительными 1-го склонения в Т.п.

Вариант 1

Пашня, кружились, ласточка.

Проходит, неделя, неделя.

Суп, сварили, рыба.

Охотник вернулся, лисица.

Вариант 2

Орлята, летят, орлица.

Речка, блестит, пшеница.

Ребята, прячутся, скамейка.

Девочки, пошли, малина.

б) Разберите каждое предложение по членам предложения.

Уровень 2

382. а) Запишите существительные в Т.п. Где можно, используйте разные предлоги Т.п.

Вариант 1

На осин.. – ..., в башн.. – ..., у роц.. – ..., в яблон.. – ..., из вишн.. – ..., по улиц.. – ..., к каш.. – ..., на ромашк.. –

Вариант 2

Из клубник.. – ..., от черёмух.. – ..., без Ан.. – ..., по Саш.. – ..., в бесед.. – ..., о музык.. – ..., с крыш.. – ..., для кож.. –

б) Определите падежи и выделите окончания всех имён существительных.

Уровень 3

383. а) Спишите данные слова в Т.п.

Вариант 1

Неделя, круча, берлога, овца, лестница, посуда, каша, Даша.

Вариант 2

Серёжа, вишня, библиотека, лисица, улица, стая, долина, шуба.

б) Составьте и запишите стихотворение, используя любые четыре слова из данных. Выбранные слова поставьте в Т.п.

384. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Сюза..а и А..а (пр..)ехали (к)тёт.. дяд.. (в)деревню. (До)деревн.. они ехали по железной д..рог.. . Утром дядя (от)вё.. их на маш..н.. (к)бабушк.. . На крыш.. избу..к.. прыгали в..р..б..и. Домик бабу..ки ст..ял на берегу у..кой реч..к.. . По реч..к.. плавали

гуси и у..ки. Р..бята (п..)м..гали бабушк..
(у)хаж..ват.. за птиц.. .

б) Определите падежи и выделите окончания.

в) Разберите по составу подчёркнутые слова.

г) Спишите слдварные слова, данные на уроке 90, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 92

Обобщение знаний об окончаниях имён существительных первого склонения

385. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

М..чтать о побед.., путь к побед.., приём в поликлиник.., быть у поликлиник.., дв..ты черёмух.., песня о черёмух.., жить в деревн.., уехать из деревн.. .

б) Определите падежи и выделите окончания.

386. а) К именам прилагательным подберите однокоренные имена существительные первого склонения в Р.п., Д.п., П.п.

Красный, чёрный, белый, тесный, тихий.

б) Выделите окончания.

387. а) К глаголам подберите однокоренные имена существительные первого склонения в И.п., В.п., Т.п.

Встретить, загадать, посадить.

б) Выделите окончания.

ЗАПОМНИТЕ!

Библиотека, картина, народ, рисунок, решать.

Уровень 1

388. а) Напишите существительные мужского рода в Р.п., а существительные женского рода в Т.п.

Вариант 1

Папа, девчонка, Алёша, просьба, юноша, мужчина, молоко, Саша,

Вариант 2

Дядя, собака, Валя, мужчина, лисица, Володя, дедушка, озеро.

б) Выделите окончания.

Уровень 2

389. а) Составьте 5–6 словосочетаний так, чтобы существительные имели одинаковые окончания, но стояли бы в разных падежах.

б) Определите падежи и выделите окончания.

Уровень 3

390. а) Составьте 4–5 предложений с второстепенными членами, которые отвечали бы на вопрос ГДЕ? и были выражены существительными 1-го склонения в различных падежах с предлогами.

б) Определите падежи и выделите окончания.

в) Разберите по членам предложения.

391. а) Составьте предложения из слов каждой строчки, используя предлоги.

Избу..ка, вышел, старик.

Ноч.., природа, за одну, всё, изм..нилось.

З..млём, ни..кие, п..лзли, ..блака.

Ели, они, ч..ть, в..рхушка, ц..плялись.

Улица, сн..ж..нок, круж..лась, из мя..ких, ж..вая, пуш..стых, се..ка.

Снасти, ст..рик, рыб..ловные, п..ехал, с..бака, ло..ка, см..треть.

б) Определите падежи и выделите окончания.

в) В предложении 1 и 3 укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

Уроки 93, 94, 95, 96 (резервные)

Урок 97

Второе склонение имён существительных

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*стол*); среднего рода с окончанием -О, -Е (*поле, окно*).

392. Запишите имена существительные в три столбика.

Пень, зелень, сеялка, берет, победа, полотенце, медь, лазурь, женщина, золото, снегирь, облако, глухарь.

393. Образуйте однокоренные существительные второго склонения.

Дедушка, яблоня, картошка, коза, роза.

394. Составьте и запишите предложения со словом ТРУД. В первом предложении употребите это слово в роли подлежащего, а во втором в роли второстепенного члена.

Уровень 1

395. Выпишите существительное второго склонения.

Вариант 1

Страна, конь, Москва, железо, парта, огород, тень, пень, озимь, лошадь, крот, клён, вратарь, трамвай.

Вариант 2

Костёр, книга, болото, офицер, степь, мотор, сам..лёт, базар, молодёжь, кирпич, экипаж, бумага, деревня.

Уровень 2

397. Определите, запишите склонение данных имён существительных и запишите к ним близкие по значению имена существительные второго склонения.

Вариант 1

Корабль, пилот, рынок, мотив, пастбище, передник.

Вариант 2

Софа, портфель, воин, папа, машина, друг.

Уровень 3

397. Допишите пословицы.

Вариант 1

Без труда жить – только ... к..птить. Дело на всякого найдётся, коли ... не подкрадётся. Мир освещ..ется ... а человек

Вариант 2

Слезами ... не поможешь. Если человек любит ... то все ... у него успешно идут. Не сп..ши ... а сп..ши

398. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Однажды на в..рхушку тополя опустились аисты и снова ул..тели. Алёша вле.. на тополь и укр..пил там старую к..рзину. Аисты покруж..ли над топол..м и ул..тели на б..лото. Через нескол..ко дней птицы снова пр..л..тели к тополю. Вскоре птицы вернулись и надолго пос..лились на нашем тополе.

б) Определите склонения и падежи имён существительных.

в) Выделите окончания.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 92, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 98

Различие именительного, винительного и родительного и дательного падежей имён существительных второго склонения

В именительном падеже имена существительные 2-го склонения имеют нулевое окончание в мужском роде (*стол*), в среднем роде имеют окончания -О, -Е (*поле, окно*).

В родительном падеже имена существительные м.р. и с.р. имеют окончания -А, -Я (*кого? чего? коня, дома, сарая, села, поля*).

В дательном падеже имена существительные м.р. и с.р. имеют окончания -У, -Ю (*кому? чему? коню, дому, сараю, селу, полю*).

399. Напишите слова куст, озеро, лещ в И.п., Р.п., В.п., Д.п.

400. а) Замените данные словосочетания на словосочетания из двух существительных.

Волчье логово, гусиное перо, медвежья шкура, лебяжий, пух, олени рога.

б) Обозначьте падеж второго существительного.

401. а) Спишите. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

Бурый м..две..ь любит (малина, мёд). Барсук с удовольствием с..ест (мы..ка, лягу..ка, в..н..гра..). Мы..ка с ап..етитом грызёт (крупа, з..рно, хле.., сыр).

б) Укажите падежи существительных второго склонения. Выделите окончания.

в) Последнее предложение разберите по членам.

ЗАПОМНИТЕ!

Молоток, топор, комбайн, ракета.

Уровень 1

402. а) Спишите. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

Вариант 1

Кошка любит (сметана, молоко, масло). Я получил письма от (бабушка, брат, товарищ..). Дети видели в зоопарке (лиса, волк, слон, м..две..ь). С..стра св..зала (шапка, шарф, плат..е, свитер).

Вариант 2

Собака с жадност..ю набросилась на (колбаса, мясо, сахар). Рыбак поймал (щука, окунь, лещ.., ёрш..). За..ц б..ится (волк, л..са, м..две..ь). Мы любим слушать пение (соловей, с..ница, скв..рец).

б) Укажите падежи существительных второго склонения. Выделите окончания.

Уровень 2

403. Дополните предложения именами существительными, имеющими те грамматические признаки, которые даны в скобках.

Вариант 1

В магазине (2 скл., И.п., ед.ч.) купил (1 скл., В.п., ед.ч.) и (2 скл., В.п., ед.ч.). Утром (2 скл., И.п., ед.ч.) и (1 скл., И.п., ед.ч.) пошёл на (2 скл., В.п., ед.ч.) ловить (1 скл., В.п., ед.ч.). Из (2 скл., Р.п., ед.ч.) (2 скл., И.п.) увидел (1 скл., В.п., ед.ч.)

Вариант 2

По (2 скл., Д.п., ед.ч.) плывёт лёгкое (2 скл., И.п., ед.ч.). (2 скл., И.п., ед.ч.) сделал (2 скл., В.п., ед.ч.), (2 скл., В.п., ед.ч.) и (1 скл., В.п., ед.ч.). Дети пошли в (2 скл., В.п., ед.ч.) собирать (1 скл., В.п., ед.ч.)

Уровень 3

404. Составьте и запишите рассказ на тему «В зоопарке». Используйте слово ОЛЕНЬ в И.п., В.п., Р.п., Д.п.

405. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Гн..здо скв..рец устраивает глубоко в скв..ре..нике. Он т..скает туда вату мох солому и пух. Скв..рца лучше всего наблюдать ран..им утром в с..ду или на огороде. Попробуйте п..дбросить скв..рцу ч..рв..ч..ка или кусоч..к хлеба. Скоро птица возьмёт корм из ваш..х рук или даже сядет на пл..чо.

(По А. Куприну)

б) Укажите падежи существительных второго склонения. Выделите окончания.

в) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 99

Творительный падеж имён существительных второго склонения

В творительном падеже имена существительные 2-го склонения имеют окончания -ОМ, -ЕМ, -ЁМ (*кем? чем? столяром, гвоздём, полем*).

406. а) Составьте и запишите словосочетания.

Разукрасил (иней), покрылись (лёд), несёт (холод), забиваю (молоток), падал (ливень), сидел (приятель), заливаются (лай).

б) Выделите окончания.

407. а) Составьте и запишите несколько предложений на тему «Прогулка». Существительные в скобках ставьте в творительном падеже.

Встали (восход со..нца). Шли (берег река). Мокли под (дождь).

б) Выделите окончания.

408. а) Выпишите словосочетания с именами существительными в творительном падеже.

Река огласилась и смех.., и во.., а солнце палит их полуденным зно.. . Уж осень яркая блеснула изумруд.. .

б) Выделите окончания.

Уровень 1

409. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

У каждого дела
Зап...х особый:
В булоч...н..., пахнет
Тест.. и сдоб... .
Пахнет маляр
Скипидар.. и краск... .
Пахнет ст..кол..щик
Оконной з..ма..к... .
Куртка шофёра
Пахнет бензин... .
Блуза рабочего –
Масл.. машинным.
(Д. Родари)

Вариант 2

Медь откл..кается
Звон...м,
Дерево –
Шум...м зелёным,
Короч..ка хлеба –
Хруст...м,
Дождик –
Лепет.. грус..ным,
Буря – рёв...м и во...м,
Время – Бешеным бо...м.
(О. Дриз)

б) Определите падежи у существительных 1-го и 2-го склонения. Выделите окончания.

Уровень 2

410. а) Составьте словосочетания с именами существительными 2-го склонения в творительном падеже.

Вариант 1

Серебряным, серебристым (браслет, ландыш, брошка).

Дружным, дружеским (привет, работа, коллектив).

Цветным, цветочным (рассада, мёд, фильм, телевизор).

Пружинным, пружинистым (шаг, поступь, матрац).

Вариант 2

Золотым, золотистым (кулон, осень, цвет).

Красным, красочным (журнал, книга, флаг).

Землистым, земляным (червь, цвет, работа).

Зубным, зубастым (врач, щурёнок, акула).

б) Выделите окончания.

Уровень 3

411. а) Придумайте рассказ «Кто кем становится», используя в каждом предложении существительные 2-го склонения.

б) Выделите окончания имён существительных в Т.п.

412. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Над горизонт.. нависли тучи. Они п..лзли по небу
мохнат.. звер.. . (С,з)б..лота н..сло хол..д.. и туман.. .
Мы с товарищ.. пошли на реч..ку лес.. . Т..ш..на на
рушалась шелест.. высокой тр..вы. Дятел клюв.. дол-
бит ш..шку ели и языком достает семена. Собака сто-
ит под дерев.. смотрит на ря..чика и заливается ла.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

в) Подчёркнутые слова разберите по составу.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 98, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 100

Правописание О и Е в именах существительных первого и второго склонения после шипящих и Ц в творительном падеже

В окончаниях имён существительных творительного падежа после шипящих и Ц под ударением пишется О, а без ударения – Е (*мячом, душем, ученицей, овцой*).

413. а) Запишите словосочетания в два столбика.

Цветочной пыльц..й, сказочным королевич..м,
прекрасной птиц..й, берёзовой роцц..й, с грустным
плач..м, суп с лапш..й, пришел с врач..м, с добрым
сердцц..м.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

414. а) Поставьте имена существительные в Т.п. и запишите их в два столбика.

Наташа, ландыш, Саша, Глаша, Ильич, камыш,
Никитич, Маша, Даша, оголец, ларец, Иванович,
конец.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

415. а) Составьте и запишите словосочетания с именами существительными в Т.п.

Идти (поклажа), любоваться (зрелище), справиться с (задача), вьющимся (плющ), за знаменитым (полководец), с храбрым (гвардеец), следил (скворец), ясным (месяц).

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

Уровень 1

416. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Маленьким братц..м, за Иваном Васильевич..м, с железным ключ..м, играл мяч..м, под тесовой крыш..й, с нежной кож..й, перед удобной лож..й, острым нож..м.

Вариант 2

С горящей свеч..й, с бедным приёмш..м, перед страшным смерч..м, мешок с пшениц..й, прилежной учениц..й, над аккуратным чертеж..м, красивым пейзаж..м, за шустрым зайц..м.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

Уровень 2

417. а) Составьте словосочетания с ответами на вопросы в Т.п.

Вариант 1

Дом для временного проживания, приезжающих, с обслуживанием.

Медицинское учреждение для длительного лечения.

Вьющееся по опорам растение.

Приспособление для обливания мелкими струйками воды.

Покрытое перьями и пухом животное с крыльями, 2 конечностями и клювом.

Вариант 2

Бельевое изделие в виде отреза ткани для вытирания.
Легкое, обычно непромокаемое пальто.

Палочка из воска с фитилём внутри для освещения.

Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.

Вихрь, поднимающий столбом воду, песок.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

Уровень 3

418. а) Запишите существительные в Т.п.

Вариант 1

Близнец, горец, умелец, любимец, трубач, циркач, гостиница, горчица, Саша, Даша.

Вариант 2

Смерч, циркач, заусенец, владелец, беглец, горец, больница, певица, задача, удача.

б) Составьте и запишите с любыми 4 словами стихотворение.

419. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Кулич..м, роц..й, Маш..й, обманщиц..й, зрелищ..м, Васильевич..м, ловц..м, завуч..м, Львович..м, Глаш..й, сыч..м, медведиц..й, ключ..м, Наташ..й, пылец..й, шалаш..м, Петрович..м, колец..м, ералаш..м, пскович..м, оголец..м, кожиц..й, близнец..м, мякиш..м, горчиц..й, Леонидович..м, марш..м, задач..й, Ильич..м, нош..й, свеч..й, пшениц..й, гостинц..м, огурц..м, нож..м.

б) Поставьте ударения. Выделите окончания.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 98, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 101

Предложный падеж имён существительных второго склонения

Имена существительные в предложном падеже 2-го склонения имеют так же, как и имена существительные 1-го склонения, окончания -Е (*о ком? о чём? о столяре, гвозде, поле*).

420. а) Составьте и запишите словосочетания.

Летает (самолёт), ночевал (осинник), мечтать (автомобиль), рисовать (альбом), выехали (поле), лежит (кресло).

б) Выделите окончания.

421. а) Спишите. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

Гости сидели (диван, стул, кресло). Конфеты хранились (стол, сервант, буфет). Бельё полоскали (крыто, ведро, ушат).

б) Укажите падежи существительных второго склонения. Выделите окончания.

в) Последнее предложение разберите по членам.

422. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

В звезд.. найдёшь ты букву З,

И в зол..т.., и в роз..,

В з..мле, алмаз.., бирюз..,

В з..ре, в з..ме, в мороз.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

ЗАПОМНИТЕ!

Животные, соловей, помидор, солома.

Уровень 1

423. а) Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

На подоконник..., в лимон..., на осок..., о девочк..., в горшочк..., на камн..., о капл..., в яблон..., на полян... .

Вариант 2

В вопрос..., о рассад..., на юг..., на брошк..., в берёз..., о вкус..., в аул..., о басн..., на галстук... .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 2

425. а) Подберите к выделенным словам противоположные по значению существительные 2-го склонения.

Вариант 1

В конце лета, живём в деревне, в тишине леса, рассказ о враге, идти в конце.

Вариант 2

О трусости товарища, жить в ссоре, на севере страны, в вопросе ученика, песня о войне.

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 3

425. Придумайте по три слова с безударными окончаниями -Е или -И, используя разные предлоги.

Р.п. 1 скл. – ...

Д.п. 1 скл. – ...

П.п. 2 скл. – ...

П.п. 1 скл. – ...

426. а) Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

Во дв..ре и в дом.. учителя разместился зоопар.. .
В зоопарк.. ж..ла руч..ная обез..янка. Хозяин
(п..р..)дал её киевскому цирку а взамен взял м..две-
жонка. Тепер.. обез..янка выступает в (К,к)иев.. .
М..двежонок ж..вет в (Т,т)аганрог.. . Любител..
ж..вотных увл..кается кин..с..емк.. . Всем очен..
нравится фил..м о дружб.. обез..янк.. овч..рк.. и
с..р..к.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

в) Разберите второе предложение по членам. Выпишите словосочетания с вопросами.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 102

Правописание окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения во всех падежах

427. а) Составьте и запишите словосочетания.

Накормить (завтрак), работать (фабрика),
съесть (чай), жить (деревня), вечер (книга), соби-
рай (ягодка), увидел (перрон), альбом (подруга), бе-
жим (речка).

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

428. а) Подберите к данным словам близкие по значению имена существительные. Существительные 1-го склонения запишите в Р.п., Д.п., П.п.; а существительные 2-го склонения в П.п.

Вариант 1

Штурм, луна, приказ.

Вариант 2

Корм, скала, мрак.

б) Выделите окончания.

429. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

На ч..жой ст..ронушк.. ра.. св..ей в..ронушк.. .
(Не)суди об арбуз.. по корк.., а о человек.. по
плат..ю. Не в сил.. сила, а в правд.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 1

430. а) Запишите слова в два столбика.

Вариант 1

В стакан.., у тёт.., по Волг.., к тёт.., на якор.., на
ветк.., без лодк.., по луж.., в сара.., на палуб.., у па-
латк.., к избушк.. .

Вариант 2

На канал.., у опушк.., о праздник.., от деревн..,
в ине.., до крыш.., на маск.., в апрел.., около ёлк..,
в магазин.., на катер.., у роц.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 2

431. а) Спишите. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вариант 1

Необ..ятна наша страна. В (А,а)рхангельск.. стоит долгая суровая з..ма. А на юг.., в (я,Я)лте, люди (в)мор.. купаются и на пляж.. з..горают. В (п,П)етербург.. ещё ноч.., а в (И,и)ркутск.. уже со..нце встало. Утро наступает в (К,к)расноярск.. на четыре ч..са ран..ше, чем в (д,Д)онбас.. .

Вариант 2

В пол.. на огород.. появились пр..талины. (В)овраг.. б..гут руч..и. Высоко над пол..м л..тит неб..ль..шая птич..ка. Это жаворонок. (В)колхоз.. (с)б..рё..к.. вторит ему скв..рец. Скв..рец пос..лился в родном скв..реч..ник.. . Важно ш..гает он в огород.. по гря..к.. .

(По Г. Скребицкому)

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 3

432. а) Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Сомалёт пралител над лесам над разездам и над речькай. Па шырокой алее сада мы падо шли к апужки роце. Обезъянки яшки устроили в карзини паспель с одеялцем и подужкай. Пар от дыхания инеим асидал на варатнике и на шапки.

Вариант 2

В полто шупки шапки хадить в школи нелзя. По улици и по лесници иди по правой старане. На припёки зодымился на сонци черназём. На осини и на ли-

пи лижали хлопя снега. В кледки без крыше живёт жырав.

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

433. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Из д..ревн.. по дорог.. идут колхозники. Около роц.. они пошли по тр..пинк.. . На полян.. св..рнули с тр..пинк.. и направились к реч..к.. . У реч..к.. в стог.. сена сидела гру..а р..бят. Кругом тиш.. . На слабом ветр.. ш..лестят лист..я б..рё..ки. На з..лёной тра..к.. п..слось в..сёлое стадо мал..н..ких т..лят.

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

в) Разберите предложения 1, 2, 4 по членам, укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 101, запомните их.

д) Повторите правила правописания прямой речи и диалога.

Урок 103

Третье склонение имён существительных

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак (*рожь, печь*).

В родительном, дательном и предложном падежах имеют окончания *-И* (*у лошади, ели; к лошади, к ели; на лошади, на ели*).

В творительном падеже имеют окончание *-Ю* (*с лошадью, с елью*).

434. Запишите существительные в два столбика.

Олень, вратарь, экипаж..., изгородь, плач..., изобретатель, метель, плащ..., мелоч..., соль, журавль, окунь, ноч..., меч..., фасоль.

435. а) Напишите однокоренные существительные 3-го склонения одушевлённые – в Р.п., а неодушевлённые – в П.п.

Постелька, морковка, мышка, ночка, площадка, ладошка, кисточка, дочка, печка, упряжка.

б) Выделите окончания.

436. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

На лошада..., на лошадка...; на постельк..., на постел...; в колыбельк..., в колыбел...; о медальк..., о медал...; к ёлк..., к ел...; по тетрадка..., по тетрад...; в горсточк..., в горст...; о косточк..., о кост... .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 1

437. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Клонились к осен..., очищают от пыл..., сохраниться в памят..., пробежал по крыш..., скользит по глад..., мелют на мельниц..., взял из тарелк..., делают из стал... .

Вариант 2

Спрыгнул с ветк..., случай из жизн..., ветка ел..., пятно на обложк..., шёл по площад..., рассказ о сирен..., вода с крыш... .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 2

439. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

Путешественники передв..гались на лошада.., верблюд.., автомобил.. . Распустились цв..ты на сирен.., черёмух.., жасмин.. . Мыплыли на лодк.., пар..ход.. . Приготовили сок из морков.., вишн.. . Мальчик прошёл по площад.., улиц.., дорог.. .

Вариант 2

Летом мы отдыхали в Тул.., Казан.., Омск.. . Осенью убрали урожай морков.., черешн.., петрушк.. . В нашей мес..ност.. много сирен.. и гвоздик.., черёмух.. . В Казан.. на площад.. есть фабрика обув.. . По Сибир.. мы ехали на ослик.. и на лошада.. .

Уровень 3

439. а) Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

Лотка быстро плыла по глаткой поверхности воды. Мой малютка дремлет слатко в колыбеле. Дни лета клонилис к осене. На фасоле и на капусте поевилис вридители. К ноче дождь перестал. Не забывай товарищя ни в радости, ни в печале.

Вариант 2

Пчёлы литят к сирене и к яблоне. По зеркальной гладе озира скальзит парустная лотка. Ветки сирени стаяли вкуфшыни настале. Кисти белых цвитов сирене выделялись на зелине листов. К ноче мы возвратились с прогулки. Теплоход падхадил к казане.

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

440. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Еловый лес сумрач..ный. В нём всегда ст..ит зап..х сырост.. . К..лючие лапы елей царапают л..цо и руки. Х..р..ши мал..нькие л..сные красавицы!

Ел.. – очен.. цен..ое дер..во. Из древесины ел.. делают бумагу. Ель п..ёт в скрипк..., в роял.. . Много различной мебел.. делают из ел.. . В густом ел..ник.. птицы укрываются от стуж.. и метел.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 101, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 104

Падежные окончания имён существительных трёх склонений

441. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

На пыл.., пылинк..; к морков.., морковк..; о фасол.., фасолинк..; при дочер.., дочк..; к двер.., дверк.. .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

442. а) Допишите, кто где живёт.

Москвичи живут в ..., астраханцы – в ..., калужане – в ..., туляки – в ..., казанцы – в ..., киевляне – в ..., омичи – в ..., минчане – в

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

443. а) Запишите ответы на вопросы.

Где росла кудрявая берёзка? (роща, опушка)

Где прыгала рыженькая белочка? (ель, вершина)

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

в) Разберите предложения по членам.

Уровень 1

444. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Вариант 1

О букашк..., о гордост..., из шерст..., по милост..., по травинк..., из земляник..., о вишн..., в арбуз..., на фуражк..., в колен... .

Вариант 2

В холод..., из деревн..., о жизн..., по букв..., около изгород..., у вырубк..., по пустын..., к сирен..., на припёк..., в фонтан... .

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 2

445. а) К именам существительным 1-го склонения напишите имена существительные 3-го склонения, а к именам существительным 3-го скл. – имена существительные 1-го склонения в том же падеже.

Вариант 1

К косточк..., ...; по вещ..., ...; по трост..., ...; на ветк..., ...; к ноч..., ...; на площадк...,

Вариант 2

В бутыл..., ...; о шинел..., ...; по горст..., ...; в сетк..., ...; о мыш..., ...; о калел...,

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

Уровень 3

446. а) Напишите словосочетания по данным схемам. Окончания имён существительных должны быть безударными.

На (2 скл., м.р., П.п.) (1 скл., ж.р., Р.п.); у (1 скл., ж.р., Р.п.) (3 скл., Р.п.); о (2 скл., м.р., П.п.) на (1 скл., ж.р., П.п.); по (1 скл., ж.р., Д.п.) (1 скл., ж.р., Р.п.); на (2 скл., м.р., П.п.) по (1 скл., ж.р., Д.п.).

б) Выделите окончания.

447. а) Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже.

Катя п..лучила пис..мо (Татьяна Васильевна, дядя Коля, тётя Валя). Новые электростанции построены (Обь, Лена, Енисей). Я был (Украина, Кавказ, Сибирь). Сам..лёт пр..л..тел из (Казань, Пермь, Ярославль, Рига). Дети гуляли (улица, аллея, роща, площадь). П..любуйся пуш..стым снег..м (яблоня, сирень, дуб, ель, берёза).

б) Определите падежи и склонения всех имён существительных. Выделите окончания.

в) Последнее предложение разберите по членам. Укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 101, запомните их.

Урок 105

Контрольное списывание

448. В городе был карнавал. На домах висели флаги, на балконах – ковры. В небе парили огромные воздушные шары. Каждую минуту стреляли пушки.

Город озарялся весёлыми огнями салюта. Люди пели, танцевали и ели мороженое. Всё было так прекрасно!

(По В. Лунину)

Уроки 106, 107, 108, 109, 110 (резервные)

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок 111

Именительный и винительный падежи

Имена существительные во множественном числе в И.п. имеют окончания **-Ы, -И, -А, -Я** (*поля, облака, плащи, ракеты*). Имена существительные во множественном числе в В.п. имеют окончания **-ОВ, -ЕЙ, -Ы, -И, -А, -Я**, нулевое окончание (*вижу рыбаков, коней, поля, облака, плащи, ракеты, сестёр*).

449. а) Запишите имена существительные в единственном или во множественном числе.

Плащи, герой, ракета, облака, пристань, ночи, комбайн, деревни, человек, шофёр, улицы.

б) Выделите окончания.

450. а) Запишите словосочетания с именами существительными в В.п. множественного числа.

Хвалить (учитель, мальчик, ученик); знать (артист, кинофильм, писатель); собирать (ягода, гриб, друг); пускать (кораблик, голубь).

б) Выделите окончания.

451. Существительное к а с т р ю п я просклоняйте во множественном числе.

ЗАПОМНИТЕ!

Запад, сегодня, отец, победа.

Уровень 1

452. а) Запишите имена существительные в форме множественного числа, распределив их в три столбика по родам.

Вариант 1

Облака, гнёзда, апельсины, каникулы, тракторы, берёзы, гавани, перья, кони.

Вариант 2

Учителя, корабли, окна, очки, якоря, рельсы, полотно, офицеры, площади.

б) Выделите окончания.

Уровень 2

453. а) У имён существительных множественного числа определите И.п. и В.п.

Вариант 1

Школьники берегут книги. Строители возводят новые школы. В зоопарке ребята увидели слонов. Сёстры на день рождения пригласили друзей. Пчёлы не любят медведей.

Вариант 2

Снегири клевали в кормушке ягоды. Художники создают новые картины. Крестьяне выращивают хлеб, овощи, фрукты. Звери любят своих друзей.

Ребята смотрели на уток.

б) Выделите окончания.

Уровень 3

454. Составьте и запишите предложения так, чтобы в каждом предложении были имена существительные во множественном числе И.п. и В.п. с разными окончаниями.

455. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Через пни и колоды, через высокие заросш..е коч..ки, через л..сные открытые п..ляны пр..бирает-ся в св..ё ж..лице ё.. . Попрятались в землю черви. Скрылис.. юркие ящерицы. В кру..ки (с)вилис.. сколь..кие змеи и чёрные уж.. . В яс..ные ..сен..ие дни готовит себе ё.. зимнюю постел.. – т..скает сухие л..сточ..ки и тонкие вет..ч..ки.

б) Обозначьте падежи всех имён существительных множественного числа.

в) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 112

Родительный падеж

Имена существительные множественного числа имеют окончания -ОВ, -ЕВ, -ЕЙ и нулевое окончание (*деревьев, столов, плащей, туч*).

456. а) Образуйте родительный падеж.

Ключ, лес, колесо, крыло, кровать, корабль, игрушка, инженер, река.

б) Выделите окончания.

457. а) Спишите и запомните.

Помидоры – помидоров, апельсины – апельсинов, килограммы – килограммов, носки – носков, облака – облаков, рельсы – рельсов, туфли – туфель, места – мест, дела – дел, яблоки – яблок, сапоги – сапог, чулки – чулок, ботинки – ботинок, валенки – валенок.

б) Выделите окончания.

458. а) Запишите имена существительные в родительном падеже множественного числа. Подумайте, нужно ли писать на конце мягкий знак? Почему?

Дача, Даша, роща, Маша, туча, Саша, задача, круча, передача, удача, встреча, афиша, галоша, куча.

б) Выделите окончания.

Уровень 1

459. а) Составьте и запишите словосочетания с существительными в Р.п. мн.ч.

Вариант 1

Стволы (дерево), крылья (самолёт), простор (площадь), аромат (гриб), ключи от (дверь).

Вариант 2

Стук (колесо), край (самоцвет), много (пример), улицы (город), много (мастер).

б) Выделите окончания.

Уровень 2

460. а) Спишите словосочетания, заменяя имена прилагательные именами существительными Р.п. мн.ч.

Вариант 1

Журавлиные стаи, берёзовые почки, подосиновые шляпочки, сливовый компот, дверные ключи.

Вариант 2

Медвежьи берлоги, книжные полки, фабричные трубы, ореховые ароматы, звериные тропы.

б) Выделите окончания.

Уровень 3

461. а) Составьте и запишите несколько предложений на тему «В магазине», употребив в них имена существительные в Р.п. мн.ч. Используйте диалог.

б) Выделите окончания.

462. а) Спишите. Поставьте существительные 2-го склонения в Р.п. мн.ч.

На поливных огородах крест..яне выращивают богатый урожай (огурец, помидор). В с..дах растёт много вкусных (апельсин и мандарин), сладких (яблоко, груша). Мама в магазине купила пару (ботинки, чулки, сапоги, носки). Как много в небе (облако)!

б) Выделите окончания. Определите падежи всех имён существительных.

в) В первом предложении укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 111, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 113

Дательный, творительный, предложный падежи

Имена существительные множественного числа в дательном падеже имеют окончания -АМ, -ЯМ (*странам, землям*).

Имена существительные множественного числа в творительном падеже имеют окончания -АМИ, -ЯМИ (*странами, землями*).

Имена существительные множественного числа в предложном падеже имеют окончания -АХ, -ЯХ (*в странах, в землях*).

463. а) Запишите имена существительные в Д.п., Т.п., П.п.

Стол, город, конь, степь, липа, клён.

б) Выделите окончания.

464. а) Спишите, употребляя имена существительные во множественном числе.

Плыть под парусом, шёл к озеру, любоваться тополем, бывать в лагере, управлять страной, мечтать о земле, идти по воде.

б) Выделите окончания. Определите падежи всех имён существительных.

465. а) Спишите, вставляя подходящие по смыслу существительные.

Звер...ловы пошли на охоту за ..., ..., На севере ездят на ... и Туристы прошли по ..., ...,

б) Выделите окончания. Определите падежи имён существительных.

Уровень 1

466. а) Спишите, раскрывая скобки.

Вариант 1

Весной к нам прилетает малиновка. Кормится она (жучки, личинки, гусеницы). Птичка ищет их в опавших (листья) под (деревья и кусты). Летом она лакомится (ягодки).

Вариант 2

По (стороны) улицы тянулись заборчики, сплетённые из ивовых (прутья). За (заборчики) виднелись домики с разноцветными (крыши). Деревья росли во (дворы) и на (улицы).

б) Выделите окончания. Определите падежи имён существительных.

Уровень 2

467. а) Допишите предложения, подбирая подходящие по смыслу сравнения, используя слова для справок.

Вариант 1

Кудрявый можжевельник обсыпан мелкими ягодами, словно На моховых болотах ... рассыпана румяная клюква. Нежные чистые цветы ландыша кажутся Лепестки цветов усеяны росинками, будто

Слова для справок: фарфоровые колокольчики, сверкающие алмазы, рубиновые ожерелья, чёрные бусы.

Вариант 2

Снег на сухих ветках нанизан В развилках голых осин снег скопился Деревья кажутся то ..., то ..., то

Слова для справок: мохнатые шапки, загадочное чудовище, сияющие шары, сказочные великаны, белые медведи.

б) Выделите окончания. Определите падежи имён существительных.

Уровень 3

468. а) Составьте рассказ, употребив в разных падежах данные словосочетания.

Марсианское посольство, длинный автобус, геометрические двери, иглы небоскрёбов.

б) Выделите окончания. Определите падежи имён существительных.

469. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Адрес ч..рники узнай у лохматых и хмурых ел..й.
З..мл..ника любит расти по л..сным опу..к..м вы-
рубк..м пригорк..м. У гр..бов тоже есть св..и адреса.
Шампиньоны растут на п..лях у л..сных дорог на ого-
род..х. Рыжики растут под сосн..ми ел..ми пихт..ми
лиственниц..ми. Опята растут на пнях на ж..вых де-
ревь..х.

(По Н. Надеждиной)

б) Выделите окончания. Определите падежи всех имён существительных.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 111, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 114

Зачёт по теме «Имя существительное»

Уровень 1

1. а) Имена существительные изменяются по родам.

б) Имена существительные не изменяются по родам.

2. а) К первому склонению имён существительных относятся сущ. м.р. и ж.р.

б) К первому склонению имён существительных относятся сущ. м.р. и ж.р. к окончаниями -А, -Я.

3. а) У существительных именительного падежа не бывает предлогов.

б) У существительных именительного падежа бывают предлоги.

4. а) У существительных 2-го склонения в П.п. окончание -И.

б) У существительных 2-го склонения в П.п. окончание -Е.

5. а) У существительных множественного числа в Р.п. окончания -АМ, -ЯМ.

б) У существительных множественного числа в Р.п. окончания -ОВ, -ЕВ, -ЕЙ, нулевое окончание.

6. Укажите, в каких словах пишется окончание -Е.

а) без обложк..

б) на ел..

в) о брусник..

г) в лимон..

7. В каких случаях в окончании после шипящих пишется буква О.

а) лапш..й

б) луж..й

в) книжиц..й

8. Укажите имена существительные 3-го склонения.

а) корабль

б) сирень

в) соль

9. Спишите, вставив пропущенные буквы.

До ласточк..., нож..м, по латын..., о выпечк..., в библиотек..., о груст..., зрелищ..м, к ежевик..., каш..й, из горстк.. .

Уровень 2

1. а) Имена существительные бывают мужского рода.

б) Имена существительные бывают женского рода.

в) Имена существительные бывают среднего рода.

2. а) Ко второму склонению имён существительных относятся сущ. м.р. и ср.р. с окончаниями -О, -Е.

б) Ко второму склонению имён существительных относятся сущ. м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончаниями -О, -Е.

3. а) У существительных винительного падежа всегда бывают предлоги.

б) У существительных винительного падежа не бывает предлогов.

4. а) У существительных 1-го склонения в Д.п. и П.п. окончание -И.

б) У существительных 1-го склонения в Д.п. и П.п. окончание -Е.

5. а) У существительных множественного числа в Д.п. окончания -АМ, -ЯМ.

б) У существительных множественного числа в Д.п. окончания -АМИ, -ЯМИ.

6. Укажите, в каких словах пишется окончание -И.

а) в слив..

б) на шал..

в) о грубост..

г) в артел..

7. В каких случаях в окончании после шипящих пишется буква О

- а) грач..м
- б) плач..м
- в) царевич..м

8. Укажите имена существительные 3-го склонения Д.п.

- а) к ламп..
- б) к мишен..
- в) в зал..

9. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Кирпич..м, Петрович..м, без посылк.., на попуга.., в гаван.., о писател.., на фасол.., птичниц..й, смерч..м, до грязнул.. .

Уровень 3

1. а) Склонение существительных зависит от рода и окончания имён существительных.

б) Склонение существительных не зависит от рода и окончания имён существительных.

2. а) У существительных в Р.п., Д.п., В.п., Т.п. не бывает предлогов.

б) У существительных в Р.п., Д.п., В.п., Т.п. всегда бывают предлоги.

3. а) Безударные окончания имён существительных можно проверять ударением.

б) Безударные окончания имён существительных нельзя проверять ударением.

4. а) Только имена существительные 3-го склонения имеют окончание -И.

б) Не только имена существительные 3-го склонения имеют окончание -И.

5. а) Имена существительные в предложении бывают только подлежащим.

б) Имена существительные в предложении бывают не только подлежащим.

6. Укажите, в каких словах пишется окончание -И.

а) к гадалк..

б) к жимолост..

в) на акварел..

г) о пичужк..

7. В каких случаях в окончании после шипящих пишется буква О.

а) мякиш..м

б) продавц..м

в) москвич..м

8. Укажите имена существительные 3-го склонения Д.п. с сонорными согласными.

а) к церкв..

б) по кост..

в) по ряск..

9. Спишите, вставив пропущенные буквы.

К индюшк.., кориц..й, по глад.., о баобаб.., плюш..м, из обув.., лаваш..м, до дырк.., плющ..м, в ботинк.. .

Уроки 115, 116, 117, 118, 119 (резервные)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Урок 120

АНТОНИМЫ

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *Какой? Какая? Какое? Какие?*

Антонимы – это слова, имеющие противоположное значение (*холодный – горячий*).

Минус – плюс, огонь – вода,
Дерзкий – осторожный,
Все антонимы всегда
Противоположны.

(В.А. Сеницын)

470. Спишите, заменив прилагательное антонимом.

Неряшливый – ..., дюжий – ..., замкнутый – ..., искренний – ..., халатный – ..., неприхотливый – ..., кроткий –

471. Подберите к прилагательным антонимы.

Ранняя весна, дальняя дорога, добрый человек, весёлая песня.

472. Запишите пословицы.

Доброе слово лечит, ... – калечит. Осенью дни ненастные, а весной Родная сторона – мать, а ... – мачеха. Платье хорошо новое, а друг

ЗАПОМНИТЕ!

Тарелка, телефон, трактор, трамвай, урожай.

Уровень 1

473. Спишите, заменив прилагательное антонимом.

Вариант 1

Толстый – ..., частый – ..., трудный – ..., здоровый – ..., близкий – ..., новый – ..., ясный – ..., широкий –

Вариант 2

Сытый – ..., мокрый – ..., горячий – ..., шершавый – ..., полезный – ..., храбрый – ..., жёсткий – ..., тесный –

Уровень 2

474. Сравните и запишите.

Вариант 1

Перец и мёд. Реку и ручей. Уголь и мел. Камень и пушинку. Орла и воробья. Клюкву и сахар.

Вариант 2

Мёд и лимон. Перец и арбуз. Огурец и помидор. Тропинку и дорогу. Зайца и тигра. Зиму и лето.

Уровень 3

475. Спишите, заменив прилагательное в каждом словосочетании антонимом.

Вариант 1

Холодный уют, холодное пальто; мелкий пруд, мелкий дождь; сладкое яблоко, сладкое лекарство; чистый пол, чистое небо; тихая езда, тихий голос; мягкая зима, мягкий человек.

Вариант 2

Верный друг, верный ответ; ясное небо, ясный вопрос; худое ведро, худая слава; кислая ягода, кислое молоко; лёгкая задача, лёгкий груз; свежий хлеб, свежий ветер.

476. а) Спишите, вставив пропущенные буквы.

Х..тёр как л..са, труслив как за..ц. Лож.. ст..ит на одной н..ге, правда – на двух. Тру.. человека кормит, а лен.. портит. Где обман, там правды нет. Свет поб..дит т..му, а мир в..йну. Лето прип..сает, а з..ма по..дает. Глухой киснет, а умный всё пр..мыслит.

б) Выпишите антонимы.

в) Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

г) Спишите словарные слова, данные на этом уроке, запомните их.

д) Выучите правило.

Урок 121

Синонимы

Синонимы – это слова, близкие по значению. (*дорога – путь*)

Слова-синонимы

Всегда близки по смыслу,

Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край – Отечество – Отчизна.

Как много в них священного для нас!

(В.А. Сеницын)

477. Подберите к словам синонимы.

Большой, маленький, добрый, коричневый, синий, жёлтый, зелёный.

478. Напишите синонимы.

Очень сильный мороз – ..., очень маленькая туфелька – ..., очень весёлый праздник – ..., очень неаккуратный вид – ..., очень густой лес –

479. Выпишите синонимы.

Опрятный человек, всегда чистый, аккуратный, чистоплотный.

Обезьянки забавные, потешные, уморительные.

В коллекции были маленькие и совсем малюсенькие жучки.

Из-за дождя наша одежда стала влажной, а потом мокрой.

Уровень 1

480. К каждому имени прилагательному подберите синоним.

Вариант 1

Сиреневый – ..., известный – ..., преданный – ..., печальный – ..., высокий –

Вариант 2

Быстрый – ..., знойный – ..., жестокий – ..., молочный – ..., гигантский –

Уровень 2

481. Спишите, заменяя имена прилагательные синонимами.

Вариант 1

Тихая езда – ..., тихий голос – ..., густой лес – ..., густой туман – ..., горячая вода – ..., горячее лето – ..., тёмное небо – ..., тёмное лицо – ..., старая книга – ..., старый человек –

Вариант 2

Верный друг – ..., верный ответ – ..., крепкая верёвка – ..., крепкий организм – ..., свежий ветер – ..., свежая газета – ..., чёрное пятно – ..., чёрный конь – ..., быстрая машина – ..., быстрая белочка –

Уровень 3

482. Составьте с каждым из синонимов словосочетание и запишите его.

Лёгкие, несложная, простая.

Видный, крупный, известный, выдающийся.

Грубый, резкий.

Сильный, мощный, могучий.

Интересный, увлекательный, захватывающий.

483. а) Подберите синонимы к словам.

Добрый, звонкий, ловкий, любимый, изумительный, душистый, белокурый, румяный, блестящий.

б) Составьте словосочетания с каждым словом.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 120, запомните их.

г) Выучите правило.

Уроки 122, 123 (резервные)

Урок 124

Общие сведения

Имена прилагательные изменяются по родам в единственном числе.

Мужской род какой? -ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ (*красный, синее*).

Женский род какая? -АЯ, -ЯЯ (*красная, синяя*).

Средний род какое? -ОЕ, -ЕЕ (*красное, синее*).

Имена прилагательные во множественном числе имеют окончания -ЫЕ, -ИЕ (*красные, синие*).

Окончания имён прилагательных проверяются с помощью вопросов (*какая? розовая*).

Имя прилагательное в предложении всегда связано с именем существительным. Оно стоит всегда в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное.

В предложении чаще является определением. Подчёркивается волнистой линией.

484. а) Запишите имена прилагательные в три столбика.
Вечерн.. звезда, мягк.. одеяло, верхн.. этаж,
скрипуч.. дерево, грустн.. картина, серебрист.. иней,
соседн.. поле, летн.. заря, золот.. шар.

б) Выделите окончания.

485. а) Запишите словосочетания во множественном числе.

Ярк.. цвет, лёгк.. облако, тёмн.. туча, дремуч.. лес, последн.. стая.

б) Выделите окончания.

в) У имён прилагательных единственного числа определите род.

486. а) Запишите имена прилагательные с именами существительными, данными в скобках.

Весенний (ручѐёк, листва, дни, солнышко). Тихий (ночь, голоса, мальчик, утро). Голубой (небо, простор, лента, колокольчики).

б) Определите род. Выделите окончания.

Уровень 1

487. а) Запишите имена прилагательные в единственном или во множественном числе.

Вариант 1

Красив.. беседки, легковой автомобиль, жёлт.. песок, ярк.. звѐзды, пахуч.. растения, лилов.. туча, бел.. парус.

Вариант 2

Утренн.. зарядка, стройн.. берёзка, жгуч.. ветер, низк.. облака, нижн.. полки, весенн.. лучи, гусиные перья.

б) Определите род. Выделите окончания.

Уровень 2

488. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вариант 1

Всем д..рев..ям п..д..рила в..сна цв..точ..н.. на-
ря.. . Кому ярк.., а кому скромн.. . М..лод..н..кая ёл-
ка словно новогодн.., праз..ничн.. . На каждой ветк..
ярк.. жёлт.. цв..ты. У дуба цв..ты мал..н..к.., неза-
метн.., но ду.. – дер..во видн.., м..гуч.. .

(Из журнала «Юный натуралист»)

Вариант 2

На мест.. прежней земл.. запл..скалось нов.., без-
брежн.. море. Погода была ясн.., тих.. . Мы выплыли
на открыт.. плёс. Позади остались.. хмур.. л..са. Пе-
ред нами раскинулас.. безбрежн.. м..рск.. гла..ь.

(По Г. Скребицкому)

б) Определите род имён прилагательных. Выделите окончания.

Уровень 3

489. Придумайте рассказ, используя словосочетания. Придумайте названия.

Ярк.. солнце, воздух душн.., лёгк.. облака, тя-
жёл.. туча, глух.. удары, ярк... молния, сильн.. ве-
тер, чист..й воздух.

490. а) Замените подчёркнутые слова именами прилагательными.

Лестница из мрамора, с т у ж а зимой, утро летом, платок из шёлка, забота матери, следы зверей, руда из свинца, погода осенью, солнце зимой, статуя из бронзы, лапы ели, листья из золота, каша из перловки, тигр в полоску.

б) Подберите и запишите к выделенному слову синоним и антоним.

в) Спишите словарные слова, данные на уроке 120, запомните их.

г) Выучите правило.

Урок 125

Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ?

Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос КАКОЙ? под ударением имеют окончание -ОЙ, без ударения – окончания -ЫЙ, -ИЙ (*голубой, синий, красный*).

Имена прилагательные женского рода, отвечающие на вопрос КАКОЙ? имеют окончания -ОЙ, -ЕЙ (*голубой, синей водой*).

491. а) Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.

По зеркальн.. воде, жгуч.. досадой, по узеньк.. тропинке, в син.. луже, с зимн.. рыбалки.

б) Выделите окончания.

492. Составьте и запишите предложения с помощью словосочетаний упражнения № 491.

493. а) Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.

По з..ркальн.. в..де от зари ал.. свет разливается.
На утренн.. заре п..стух (не)гонит уж к..ров из хлева.
На к..люч.. ежевик.. повисли чёрн.. яго..ки.

б) Выделите окончания.

Уровень 1

494. Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.

Вариант 1

Ранн.. весной, пухов.. цыплёнок, по зимн..,
скучн.. дороге, утренн.. зарёй, весел.. песней.

Вариант 2

На зимн.. одежде, мохнат.. шмель, неуклюж..
медведь, вкусн.. земляничкой, летн.. ночью.

Уровень 2

495. Подберите антонимы к именам прилагательным.

Вариант 1

За дешев.. покупкой – ..., за ближн.. деревней –
..., над прост.. задачей, над нов.. книгой, свеж.. ры-
бой – ..., глубок.. рекой –

Вариант 2

Длинн.. повестью – ..., весенн.. свежестью – ...,
из соседн.. деревни – ..., поздн.. осенью – ..., светл..
ночью – ..., прав.. рукой –

Уровень 3

496. Запишите с данными прилагательными предложения.

Соседней, соседний, поздней, поздний, дальний, дальней.

497. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы, дописывая окончания имён прилагательных.

Январск.. утренн.. п..рой по снегу скрип в..сёл.. – у нас по всей стр..не р..дн... идут ребята в школу. И л..сток с берёзы з..л..тист.. пчёлкой в..ётся над к..люч.. ёлкой. Лист к..чается узорн.. в син.. луж.. на в..де. С своей в..лчихою г..лодн.. выходит на дорогу волк. Сиренев.., розов.., син.. над озер..м цвет облаков.

б) Укажите род имён прилагательных.

в) Второе предложение разберите по членам и укажите части речи.

г) Спишите словарные слова, данные на уроке 120, запомните их.

д) Выучите правило.

Уроки 126, 127, 128, 129, 130 (резервные)

ГЛАГОЛ

Урок 131

Общие сведения

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *Что делает? Что сделают?* В предложении глагол бывает сказуемым.

Глагол имеет начальную форму (неопределённую), которая отвечает на вопрос *Что делать? Что сделать?* Неопределённая форма имеет окончание **-ТЬ** (*делать*).

Глагол изменяется по числам: *Что делает? Что делают?* (*пишут, рисует*).

Чаще глаголы образуются с помощью приставок. Глаголы неопределённой формы образуются при помощи суффиксов **-А-**, **-Я-**, **-Е-**, **-И-**, **-ЫВА-**, **-ИВА-**.

498. Образуйте глаголы неопределённой формы с помощью данных суффиксов и приставок.

Приставки **ВЗ-**, **ПО-**, **ПРИ-**, **ОТ-**.

Корни **ДРЕМ**, **КАШЛ**, **ПЛЯС**.

Суффиксы **-ИВА-**, **-НУ-**, **-ЫВА-**, **-А-**.

499. а) К глаголам подберите антонимы.

Молчать, отнимать, радовать, чернеть, отдыхать, ненавидеть, зажигать.

б) Подчёркнутые глаголы разберите по составу.

500. Разберите слова по составу.

Насыпать, припекать, холодеть, зарядить, вспорхнуть.

Уровень 1

501. а) Образуйте глаголы неопределённой формы.

Вариант 1

Кусает, ходит, шумит, прыгнул, сверкает.

Вариант 2

Взмахнул, смотрел, любит, срезают, делает.

б) Разберите глаголы неопределённой формы по составу.

Уровень 2

502. а) Образуйте от данных слов глаголы в неопределённой форме.

Вариант 1

Свист, лов, золото, шум, белый, грусть.

Вариант 2

Дело, винт, пляс, чёрный, блеск, крик.

б) Разберите глаголы неопределённой формы по составу.

Уровень 3

503. Придумайте и запишите по 2 глагола неопределённой формы с суффиксами -А-, -НУ-, -И-, -Е-, -ЫВА- (-ИВА-).

504. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы, дописывая окончания имён прилагательных.

Все ж..тели окрес..ных д..мов разом вздвогнули, ск..тилис.. (с)постел.., вскочили со стул..ев. В каждом дом.. что-нибудь падало на пол. Главный пов..р ур..нил склянку с каплями на коврик около св..ей кровати.. .

(По С. Прокофьевой)

б) Выпишите из текста глаголы. Образуйте неопределённую форму глагола.

в) Разберите подчёркнутые слова по составу.

г) Выучите правило.

Урок 132

Изменение глаголов по временам

Глаголы изменяются по временам:

настоящее время – показывает, что действие происходит в момент речи (*что делаю? говорю, смотрю*);

будущее время – показывает, что действие происходит после момента речи (*что сделаю? поговорю, посмотрю*). Глаголы будущего сложного времени отвечают на вопросы что будет делать? будет играть;

прошедшее время – показывает, что действие происходило до момента речи (*что делал? говорил, смотрел*). У глаголов прошедшего времени есть суффикс -Л-.

Глаголы имеют свои личные окончания -У, -Ю, -ЕМ, -ИМ, -ЕШЬ, -ИШЬ, -ЕТЕ, -ИТЕ, -ЕТ, -ИТ, -УТ, -ЮТ, -АТ, -ЯТ.

505. Запишите глаголы в три столбика.

Зеленеет, пошёл, победит, проходит, блестел, прочитаю, прилетит, спала, будет играть, читаем.

506. а) Напишите глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Хрустеть, свистеть, гудеть.

б) Разберите все слова по составу.

507. а) Напишите глаголы прошедшего времени.

Лампа свети.. . Мать говори.. . Варенье кипе.. .
Солнце свети.. . Столб стоя.. . Вода кипе.. . Суп кипе.. .

б) Определите род глаголов. Выделите окончания.

Уровень 1

508. Запишите глаголы в три столбика.

Вариант 1

Закроют, строим, нарисовал, бегали, надену, гуляете, будем есть, свяжете, иду, ловить, светит.

Вариант 2

Едут, будет петь, съел, говоришь, белела, зашьёт, подросло, гулять, запрыгает, становится, растрепали.

Уровень 2

509. Укажите с помощью глаголов на цвет ромашки, васильков, одуванчиков, травы. Составьте с этими глаголами предложения. Разберите предложения по членам.

Уровень 3

510. Придумайте глаголы, используя окончания -Ю, -ЕМ, -ИМ, -ЕШЬ, -ИШЬ, -ЕТ, -ИТ, -УТ, -ЮТ, -АТ, -ЯТ.

511. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В в..сеннем л..су ветер свободно гуляет. Ничто (не)мешает ему к..чать серё..ки у ол..хи. Он (п..д)хватывает пыл..цу. Пыл..ца л..тит по всему лесу. Со..нце (о)св..щ..ет яркие и пуш..стые цв..ты. Лес пахнет мёд..м. Гудят пчёлы и шм..ли. (Пр..)л..тают первые бабоч..ки. Как всё нарядно!

(По Н. Павлову)

б) Выделите окончания глаголов.

в) Прделожения 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 разберите по членам.

г) Выучите правило.

Урок 133

НЕ с глаголами

В языке есть части речи, которые называются служебными. Они не называют ни предметов, ни признаков, ни действий и не бывают членами предложений. К служебному слову нельзя поставить вопрос. К служебным частям речи относятся предлоги, союзы, частицы.

Отрицательная частица НЕ пишется с глаголами раздельно (*не плясал, не смотрит*).

Есть глаголы, которые без НЕ не употребляются (*ненавидеть, неволить, негодовать*).

512. а) Прочитайте.

Ленивая кошка
Не ловит мышей.
Ленивый мальчишка
Не моет ушей.
Ленивая мышка
Не выроет норку.
Ленивый мальчишка
Не любит уборку.
(Ю. Мориц)

б) Выпишите глаголы с отрицательными частицами НЕ.

513. а) Спишите пословицы, ставя отрицательную частицу НЕ.

Шила в мешке ... утаишь. Лёжа хлеба ... добудешь. Одна ласточка весны ... делает. После драки кулаками ... машут.

б) Объясните смысл пословиц.

в) Выделите окончания глаголов.

514. Составьте и запишите пять предложений с отрицательной частицей НЕ о том, чего вы не любите делать.

Уровень 1

515. а) Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

Вариант 1

Поедешь – море увидишь. Подумаешь – решишь задачу. Упустишь минуту – потеряешь и час. С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори.

Вариант 2

Посеешь – урожай соберёшь. Смажешь колёса – быстро поедешь. Будет хлеб – будет и обед. Ест, пьёт, говорит и поёт.

б) Выделите окончания глаголов.

Уровень 2

516. а) Составьте и запишите пять предложений с отрицательной частицей НЕ о том, чего не могут делать:

Вариант 1

Бельчонок.

Вариант 2

Медвежонок.

б) Выделите окончания глаголов.

Уровень 3

517. Составьте и запишите семь предложений с отрицательной частицей НЕ о правилах поведения в школе. Выделите окончания глаголов.

518. а) Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Мат.. нак..зала нян..к.. (не)ост..влять ребёнка одного (не)допускать к л..ш..дям (не) уходит.. д..л..ко от дома (не) пускает.. (в)овра.. . (И. Гончаров) (Не)лает (не) кусает, а в дом (не) пускает. Л..жит доска на болот.., (не)сохнет (не) гниёт (не)ржавеет. (Загадки) К..рмушки для кр..л..ч..т нужно делать так, чтобы кр..л..ч..та (не)мешали дру.. другу (не) м..гли в них (за) лезт.. и (не)разбрасывали корм.

б) Разберите слово к о р м у ш к и как часть речи.

в) Выучите правило.

Урок 134

Совершенный и несовершенный вид глаголов

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Совершенный вид (действие уже сделано, закончено или будет закончено) – *Что делает? (напишет)*

Несовершенный вид (действие не закончено) – *Что делает? (пишет)*

Глаголы настоящего времени не могут быть совершенного вида.

519. Запишите глаголы в два столбика.

Стоит, поставишь, смотрит, спляшет, ездят, увидели.

520. а) Образуйте глаголы совершенного вида.
Желает, гонит, дышит, звенят, несут, рисую.
б) Выделите окончания.

521. Образуйте глаголы несовершенного вида.
Позвали, захотели, учует, скосишь, уехал, ско-
лотят.

Уровень 1

522. Запишите глаголы в два столбика.

Вариант 1

Шагнуть, заскакал, выбегают, терпят, зазелене-
ет, подумал, выключил, несу.

Вариант 2

Разливает, мелькнул, толкают, поедает, лежит,
ползу, говорит, вычёркиваешь.

Уровень 2

523. Образуйте глаголы совершенного или несовер-
шенного вида.

Вариант 1

Бродит, засолить, прыгала, желаю, штопала, про-
гуляем.

Вариант 2

Служит, шьёшь, режет, починишь, задремлет,
хохочет.

Уровень 3

524. а) Замените данные словосочетания близкими по
смыслу фразеологизмами.

Вариант 1

Её набирают в рот, когда молчат;
его задирают, зазнаваясь;

не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные;

на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит;

её не сварить с тем, с кем трудно сговориться;

его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

Вариант 2

Его вешают приходя в уныние;

ею нельзя разлить неразлучных друзей;

его советуют искать в поле, когда кто-то бесследно исчез;

не цветы, а вянут;

ее «просит» рваная обувь;

его проглатывают, упорно не желая говорить.

б) Укажите вид глаголов.

525. а) Спишите фразеологизмы и напишите, среди представителей каких профессий появились эти фразеологические обороты.

Стричь под одну гребёнку – ...;

Попасть в ловушку – ...;

Брать на прицел – ...;

Закидывать удочку – ...;

Играть первую скрипку – ...;

Ждать у моря погоды – ...;

Открывать Америку – ...;

Сгущать краски –

б) Укажите вид глаголов.

в) Выучите правило.

Уроки 135, 136, 137, 138 (резервные)

Упражнения для повторения

526. Кто бы мог предположить?
Н..ч..ной п..рой в глуш.. л..сной
М..две..ь (к) дуплу (пр..)брался
И сла..кий мё.. (из) ли..ких со..
Уже (д..)стать (с..)брался.
Но (з..)др..жал и (з..)жуж..ал
Пч..линый рой (от)гнева.
– В..рюгу вон! – (вз)л..тев (на)трон,
(вс)кр..чала кор.. лева.
М..ве..ь (в) затылк.. (п..)ч..сал
и молвил без укора:
– Ну кто бы мо.. предполож..т..
Что я п..хож (на)вора?
(Уолтер Де Ла Мэр)

527. На взгорках буйно растёт рябина и черёмуха. Тонкий аромат черёмухи, словно запах дорогих духов, окружает нас. Над кустами шиповника и жимолости снуют стрекозы. Они охотятся на комаров. В густой траве верещат кузнечики.

(По И. Кодаеву)

528. Ошибка
В пустын.. ч..хлой и скупой,
На почв.., зно..м раскалённой,
Ле.., пр..х..дя на в..д..пой,
с..ел (по) оши..к.. п..чталь..на.
И что же? Он тепер.. грустит,
Грустит, несчас..ный, и скуч..ет:
Х..тя он очен.., очен.. сыт,
Но писем он (не)получ..ет.
(Спайк Миллиган)

529. Л..са мышковала. Она становилас.. в дыбки, прыгала вверх, изв..валась. Плуто..ка пр..падала на передние лапы, рыла ими. Она окутывалас.. сияющей серебрян..й пыл..ю. Хвост её мя..ко и плавно скользил. Он лож..лся (на)сне.. красн..м языком пламени.

(По М. Шолохову)

530. Где поставить запятую?

Очень-очень странный вид:

Речка за окном

Горит,

Чей-то дом

Хвостом виляет,

Пёсик

Из ружья стреляет,

Мальчик

Чуть не слопал

Мышку,

Кот в очках

Читает книжку,

Старый дед

Влетел в окно,

Воробей

Схватил зерно

Да как крикнет, улетаю:

– Вот что значит запятая!

(Б. Заходер)

531. Д..жделив..й летн..й ден... (В)гор..д.. в такую п..году – гря..ь, а (в)л..су земля жадно впитывает влагу. Д..рев..я покрыты д..ждевыми каплями. Они сыплются на землю при каждом движении. После такого д..ждя скоро выгл..нет со..нце. Лес будет ярко з..л..неть и будет гореть алмазными искрами.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

532.

Бочонок-собачонок

– Дайте мне кусок щекотк...,
Дайте смеха – две щепотк...,
Три столовых ло..к.. ветра
И гр..зы четыре метра!
Писку-визгу двести грамм..
Плюс поллитра шум..в – гам..
Да ещё гл..ток вере..к..
И м..точ..к г..зиро..к..!
– Дам я всё, чего х..тите,
Если вы в обмен дадите
Тюк мальчиш..к, пук девчон..к
Да бочон..к с..бачон..к.

(Б. Заходер)

533. У болот растут хв..щи. Это т..кая тра..ка, похожая на ёлоч..ки. В наш..х кр..ях хв..и зовутся пестами. Хвощ.. похож не пестик. Он ещё (не)распустился в ёлоч..ку и торчит из з..мли столбик..м. Эти песты надо собрать п..с..лить и з..жарить в масл.. на сковороде. Получ..ется очень вкус..но. Похоже на п..чёнку.

(По Е. Чарушину)

534.

Жора Кошкин

Жора Кошкин (из)гн..зда
Цапнул в..р..нёнка.
В..рон крикнул Никогда
(Не)отдам ребёнка
Жора хмыкнул Ерунда
В..рон каркнул Никогда
Цапнул Жору (за) б..ка
И (п..)мч..лся (в)обл..ка.
(Над)л..сами (над)лугами
Жора дрыгает н..гами,

Он п..щит, как в..р..нёнок,
Он ужас..но хочет к мам..
Ни за что теперь (не)трону
Ни с..року, ни в..рону.
В..рон хмыкнул Ерунда
Жора каркнул Никогда
(Ю. Мориц)

535. Была з..ма. Ст..яли м..розы. Ёж..к не-
скол..ко дней (не)вых..дил из своего дом..ка. Он
т..пил печ.. и см..трел (в)..кно. М..ро.. разукрасил
око..ко разными узорами. Еж..ку время от времени
приходилось (з..)л..зять (на)подоконн..к и т..реть
ла..кой (з..)мёрзшее ст..кло.

(По С. Козлову)

536. Доро..ки сада были усыпаны гравием. Он
хрустел под ногами. С б..ков доро..ки ст..яли
б..л..ш..е розовые раковины. Над пёстрым ковром из
разн..цветных трав возвышались диковинные яркие
цв..ты. Воздух от цв..тов сла..ко благоухал. В водо-
емах журч..ла и пл..скалась прозрачн.. в..да. Из
кр..сивых ваз, в..севших в воздухе между деревь-
ями, спускались гирляндами вни.. в..ющиеся расте-
ния. На мраморных ст..лбах перед домом ст..яли два
бл..стящие з..ркал..ные шара.

(По А. Куприну)

537.

Бабушка

Стар.., слаб.. бабу..ка
Оставила дома ключ..к.
Зв..нила стар.. бабу..ка,
Но (не)открыл ей внуч..к.
Стар.. бабу..ка ухнула,
(В)двер.. кулаком бахнула,

Дубов.. двер.. рухнула,
Сосе..ка на кухн.. ахнула,
К..чнулся сосе.. на стул..,
Свалился (с) кроват.. внуч..к,
Упала (с)полк.. кастрюля
И бабу..кин мал..н..кий ключ..к.

(О. Григорьев)

538. (В)л..су на светл..й солнечн..й полянк.. растёт м..гучий ду.. . Заботливые мамаш.. пр..водят на милую п..лянку разных мальчиков и девоч..к: худых и толстых, быстр..ногих и м..длительных, шумных и тихих. Непослушные дети пытаются (з..)л..зть на стар..й ду.. . (В)дупле ж..вёт симпатичная русалка (м,М)аруся с дли..ыми в..л..сами и рыб..им хв..стом. Она добрая. Русалоч..ка сл..дит, чтобы в её л..су был порядок.

(По Т. Рик)

539. Забавный зв..рёк белка! К..кая она труд..любивая! Лет..м она (з..)рывает ш..шки в укромные м..ста. Она делает запасы на зиму. Поч..яв опас..ность, белка с быстротой молнии взл..тает (на)дер..во.

(По И. Коданеву)

540. Росли магнолии с твёрдыми и блестящими, точно лакированными, листьями. У них были белые цветы величиной с большую тарелку. Беседки сплошь были затканые виноградом. Виноград свешивал вниз тяжёлые гроздья. На клумбах, на изгородях, на стенах дач росли яркие, великолепные, душистые розы. Всё это не переставало поражать своей живой цветущей прелестью.

(По А. Куприну)

541. Ветер чуть слышно п..ёт,
Липа вздыхает (у)сада..
Чу..кая музыка всюду ж..вёт –
В шелест.. трав,
В шум.. дубрав
Тол..ко (пр..)слушаться надо.
(В. Семернин)

542. Большой чёрный пенёк собирает в себя лучи солнца и сильно нагревается. На него выползли из болота и припали к теплу шесть маленьких ящериц. Большие и чёрные мухи прилетели ночевать. Длинная клюквенная плеть цепляется за стебельки трав. Она оплела чёрный пенёк на самом верху. Громадная гадюка вползла на пенёк и свернулась колечком на клюкве.
(По М. Пришвину)

543. П..к..залос.. громадн.. багров.. солнце.
Ш..рокие пол..сы света, купаяс.. в р..систой тр..ве,
потягиваяс.., стали ложиться по з..мле. Серебрист..
полын.., жёлт.. сурепа, васил..ки – всё это радос..но
зап..стрело, принимая све.. со..нца за св..ю собст-
венную улы..ку.

(По А.П. Чехову)

544. **Родник**
В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.
(И.Бунин)

545. Со..нце ст..яло высоко. (Над)з..млём разлился полуденный зной. На веранд.., заплетённой цв..тущими вьюнками, было прохладно. Солнечные лучи просачивались сквозь густую зел..нь. Они падали на половицы веранды з...тистыми монетками. Б..льшая з..лёная муха монотонно жу..жала и упрямо билась в окон.. ст..кло. По полу ползал одинокий муравей.

(По Т. Крюковой)

546. Хмурится ос..н.., злится. Зар..дили на су..ки х..лодные д..жди. (На)л..тает порывами сил..ный ветер, срывая (с)д..рев..ев ре..кую л..ству. Он гонит её (по) з..мле. Не видно бол..ше неброских п..левых цв..тов. Сухие, белые стебли торч..т (на)буфах. П..кинули ле.. звонкие птицы, (у)л..тели в тёплые кр..я. Точ..но п..м..ртвела в..да в реках.

(По И. Кюданеву)

547. Небольшой бугорочек сплошь затянут бледнолицым, доцветающим черничником. Зелёные пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночки-лепестки. Они незаметно осыпятся. Потом ягодка начнёт увеличиваться, багроветь, синеть, наконец делается чёрной с седоватым налётом. Вкусна ягода черника, когда созреет.

(По В. Астафьеву)

548. Наступила тёмн.. ноч.. в л..су. Светит луна на окружённую лесом п..ляну. Стр..коч..т н..ч..ные кузнечики. (За)л..ваются в кустах солов..и. В высокой трав.. без отдыха кр..ча..т коростели. Беззвуч..но носятся летучие мыш.. Ч..ть слышно журч..т скрытые л..сные руч..йки. П..хнули душ..стые н..ч..ные фиалки.

(По И. Соколову-Микитову)

549. Иволга – птица ре..кая. Она пр..л..тает в наш.. б..рѐз..вые л..са поз..нее всех. Св..и гнѐзда в..ѐт, спл..тая их, как гамач..ки, в развилках суч..ев, уже оп..рившихся зел..нью б..рѐ.. . Всё в б..рѐз..вом л..су подчинено гол..су этой з..л..той с ч..рными подкрылками птиц.. . Вся музыка леса пр..слуш..вается к её гол..су. А как кр..сиво в п..лѐт.. з..л..тое веретено её стремительного тела, на фон.. осл..пител..но св..тлой утренней сини.

(По М. Дудину)

550. Немало встр..ч..ется злого
В любой человеч..ей суд..бе,
А скажут лишь добр.. слово –
И ле..че на сер..це тебе.
Но добр.. слов.. такое
Не каждый умеет найти,
Чтоб справиться другу с тоскою,
Невзгоды осилит.. в пут.. .
Нет доброго слова д..роже,
Заветного слова того,
Но ре..ко, друз..я мои, всё же
Мы вслух произносим его.

(Марк Шехтер)

551. Скрип ш..гов вдоль улиц белых,
Огон..ки вдали.
На ст..нах ол..денелых
Бл..щ..т хруст..ли.
От ресниц нависнул в очи
Серебристый пух.
Т..ш..на х..лодной н..чи
Занимает дух.
Ветер спит, и всё н..меет,
Тол..ко бы уснут.. .

Яс..ный воздух сам р..беет
На м..ро.. дыхнут.. .

(А. Фет)

552. Разгулялас.. в..юга,
Накл..нилис.. ели
До з..мли. С испуга
Ставни (з..)скр..пели.
А (в) ..кно сн..ж..нки
Мотыл..ками б..ются,
Тают, и сл..зинки
Вни.. (по)стёклам л..ются.
Жалобу кому-то
Ветер шлёт на что-то
И бушует люто:
(Не)услышал кто-то.
А сн..ж..нок стая
Всё (в)..кно стучится
И сл..зами, тая,
По ст..клу струится.

(С. Есенин)

553. Была глубокая ос..нь. Лист..я с дерев..ев
д..вно (о, а)пали. Лес выгл..дел хмурым и непривет-
ливым. Почти каждый ден.. ш..л дож..ь. Ни..кие ту-
чи ползли (над)в..рш..нами столетних дерев..ев. Они
ч..ть (не)ц..плялись за них св..ими серыми л..хматы-
ми кр..ями. Д..вно уже ул..тели на юг жур..вли, айс-
ты. (Не)слышалось в..сёлого щ..б..тания ласточ..к.
(В)л..су было пусто, уныло и очень тихо.

(Г. Скребницкий)

554. Бог..мол был совсем руч..ным и ласковым.
Снач..ла, когда первых бог..молов привезли с
(м,М)арса, некоторые люди боялись их. Бог..молы

оказались послушными и полезными в д..машнем хозяйстве. Они м..гли к..лоть орехи твёрдыми ч..люстями. Бог..молы любили жонглировать разными предметами и умели долго ст..ять на одной н..ге.

(По К. Булычёву)

555. Ровн.. снежн.. гла..ь. Небо и з..мля, покрытая снег..м серебристо-серого цвета. Линия горизонта растворилась в искрящейся снежной пыли. Скоро ни..кое со..нце исчезнет, словно растает в снежн..м полумрак.. . Наступит мног..месяч..ная полярная ноч.. .

(По Л. Яхнину)

556.

О Пушкине

Словно зеркало русской стихии,
Отстояв назначенье своё,
Отразил он всю душу России!
И погиб, отражая её.

(Н. Рубцов)

557. Кто подскажет тебе лет..м адр..са яго..?
Адр..с земляник.. спросишь у л..сных пней. Адр..с ч..рники узнаешь у зелёных елей. Бруснич..ный адр..с найдёшь в с..сновом б..ру. Малину увидишь на л..сных опу..ках, выру..ках, в ..врагах. Лес щедро уг..щ..ет тебя св..ими д..рами.

(По Н. Надеждиной)

558. Хрусталик был сух..нький расторопный гном в оч..ках в роговой оправ.. с толстыми линзами. Он ус..дил г..стей на табуреточ..ки. Сам подош..л к деревянному буфету, похожему на тот, в к..ких хр..нят посуду и запасы в..рен..я. Гном..к ..ткрыл дверцу.

Р..бята так и ахнули: на полках, на чёрных бархатных подушечках л..жали драгоценные укр..шения.

(По Т. Крюковой)

559. Вдруг вынырнула девчонка махонькая. Волосёнки рыженькие, сарафанчик голубенький и в руке платочек. Поглядела девчонка весёлыми глазками, блеснула зубёнками, подбоченилась, платочком махнула и пошла плясать. Плясала легко и ловко.

(По П. Бажову)

560. Ранней весной ягода клюква прячется в болотистой кочке. Она почти невидима сверху. Наклонись взять одну ягодку! Вдруг тянешь вместе с одной ягодинкой зелёную ниточку со многими клюквинками. Можешь вытянуть целое ожерелье крупных кроваво-красных ягод.

(По М. Пришвину)

561. Как делают д..р..вянные ло..ки? Снач..ла осину или берёзу распилят на корот..нькие полешки. Полешки колют на баклуши. Потом теслом теслят – долбят ямку в ло..к.. . Острым н..жом с..стругивают лишнее и ровняют.

(По Е. Чарушину)

562. Весе..ий светл.. ден.. клонился к веч..ру. Неб..льш..е розовые туч..ки ст..яли высоко в ясном неб.. . Они, казалось, не плыли мимо, а ух..дили в самую глу..ь лазури.

(По И.С. Тургеневу)

563. В кристально чистой прозрач..н.. в..де колышутся дли..ые ленты водорослей.

З..л..новатый туман нап..няет расщелины под-
водного утёса. Прич..дливые ж..вотные медленно пе-
реползают по каменистым уступам. Б..рхатистые
морские звёзды, алые, синие, оранжевые, чёрные,
л..жат на п..ске.

(По О. Хлудовой)

564. В кондитерской было нашествие сладк..-
ежек. Они заняли все м..ста за столиками, располо-
жились на п..лу и подоконниках. Трудно себе пред-
ставить, скол..ко порций сливоч..ного, шоколадно-
го, ванил..ного, м..линового, клубничного,
ананасного, абрикосового или лимонного мороже-
ного может с..есть одна сладк..ежка, если её вovre-
мя (не)остановить.

(По С. Михалкову)

565. Белая с лё..кой прозеленью сыр..ежка спря-
талась (в)тр..ве. Она была крупная, ч..ть ли не с
блюде. Сыр..ежка прогнулась и вм..стила не-
скол..ко капель р..сы. В р..се, прикопленной
сыр..ежкой, отразилась и берёзка с зелёной л..ствой,
и кусоч..к утреннего неба. Сыр..ежка оказалась
крепкой и чистой.

(Из «Юного натуралиста»)

566. Б..ж..т тр..пинка с бугорка,
Как бы под де..кими н..гами,
Всё так же сонными лугами
Л..ниво движется (О,о)ка;
К..лок..ла зв..нят в т..ни,
Спешат удары за удар..м,
И всё п..ют о добром, старом,
О де..ком времени они.

(М. Цветаева)

567. Со..нце! Что на свете слаже
После зя..кого д..н..ка?:
Паутин..к ле..ких пряжа
Обв..лась вокруг суч..ка.
Завтра хлынет дожд..к быстрый,
Туч..й со..нце заслоня.
Паутинкам серебристым
Ж..ть осталось два-три дня
(Д.Кедрин).

568. На з..млю сх..дила ноч.. . Омытый д..ждями
м..л..дой мес..ц покоился на западной окраин.. неба.
Чёрная мартовская т..ш..на нарушалась ум..лкаю-
щим шёпот..м взломанных руч..ёв. В сыром воздух..
уже чувствовались волнующие запахи в..сны.
(По М. Шолохову)

569. Небоскр..бы ст..яли на ш..роких п..лянах и
были окружены б..рёз..выми роц..ми. Среди б..рё..
р..сло много подберёзовиков. Они были гордост..ю
ж..телей этого района. Сами они гр..бами об..елис.. и
поэтому всегда приглашали знакомых собирать эти
гр..бы вокру.. д..мов.
(По К. Булычёву)

570. Повадился поползен.. на огород.. семеч..ки
в..ровать. Пр..целится на подсолнух и выковыривает
семеч..ки длин..ым нос..м. Наковыряет полный
клю.. – и скорее в лес. Рассовывает их по св..им
т..йникам: в трещины к..ры, за суч..ки, под лишай-
ники и снова на огоро.. .
(По Н. Сладкову)

571. Со времён глухой ст..рины в..шли в нашу
ж..знь б..рё..ки. М..ла она ру..кому человеку.

А скол..ко рек, сёл, д..р..вень названо в честь
в..сёлой берё..ки: р..ка (Б,б)ерезина, село (Б,б)ерёзо-
во, (Б,б)ерезняки. Любит наш наро.. св..ю в..сёлую
кр..савицу.

(По Б. Александрову)

572. Год выдался ягоdn.. . М..лины в л..су было
видимо-невидимо, только обрывай. Жаль тол..ко,
что у м..лины крапива в подружках ходит. Она
т..кая высокая и жгуч..я, что до самых спелых яго..
(не)добраться. Даша нашла куст, где крапивы было
помен..ше, и принялась собирать крупные душ..стые
ягоды.

(По Н. Крюковой)

573. В..да в оз..р.. прозрач..ная. Плывёшь на
ло..к.. и видишь всё дно на глубине нескольких са-
жен. В..дны и пёстрые каме..ки, и р..ч..ной песок,
и водоросли. Рыба на дне ходит стадом. Т..ких гор-
ных озёр на Урале сотни. Все они необычайно
кр..сивы!

(По Д. Мамину-Сибиряку)

574. Сереньким зайчиком сидел подберёзовик.
Молоденький, с тугой шляпкой и высокой ножкой.
На серёдке шляпки вдавлена – травинка попалась на
ходу. Гриб рос мощный и оборвал её.

(Из «Юного натуралиста»)

575. Чёрн.. небо пылало бесчисленными звёзда-
ми. Что это было за небо! М..рцали на небе незнако-
мые созвездия и целые гру..ы звёзд. Они, словно жи-
вые, др..жали и перел..вались голубоватым, жёлтым
и красным свет..м.

(По В. Губареву)

576. Когда иду я Подмосковьем,
Где пахнет мятою трава,
Природа шепчет мне с любовью
Свои заветные слова.
Вдали рассветная полоска
Осенним пламенем горит,
Моя знакомая берёзка
Мне тихо, тихо говорит.

(В. Харитонов)

577. На юг.. последн.. лучи со..нца м..линовыми
пятнами горят на ств..лах д..р..в..ев. Один за другим
см..лкают сол..в..и. Чёрн.. дрозд последней песн..й
заканчивает зорю. Через минуту над прудами з..кру-
жатся л..тучие мыш.. . Скоро начнётся новая, осо-
бенная н..ч..ная ж..знь.

(По М. Пришвину)

Письмо по памяти

Задание 1

1. **Алчность** есть преступное желание чужого.

Цицерон

2. Верное средство приобрести **авторитет** у лю-
дей – быть им полезным.

М. Эбнер-Эшенбах

3. **Нравственность** – это направление воли на об-
щую цель. **Безнравственен** тот, кто действует, пре-
следуя личные цели.

Р.У. Эмерсон

Задание 2

1. Сердце **алчного** – это океан, жаждущий дождя.

П. Буаст

2. Аккуратность – это вежливость по отношению к самому себе.

П. Буаст

3. Бережливость не желает ничего расходовать попусту; скупость не желает ничего расходовать вообще.

С. Смайлс

Задание 3

1. Беден не тот, у кого мало, а тот, кому мало.

Русская пословица

2. Алчность всегда ненасытна и не уменьшается ни при изобилии, ни при скудости.

Саллюстий

3. Подлинное бескорыстие не выставляется напоказ. Тот, кто хочет прослыть **бескорыстным**, делает это из жадности.

Хун Цзычэн

Задание 4

1. Бесхарактерный человек – это человек без твёрдых правил.

Н.Шамфор

2. Бахвальство – это притязания на достоинства, которых нет в действительности.

Феофраст

3. Бесстрашие – это необычайная сила души, возносящая ее над замешательством, тревогой и смятением, порождаемыми встречей с серьезной опасностью.

Ф. Ларошфуко

Задание 5

1. Благородно лишь то, что бескорыстно.

Ж. Лабрюйер

2. Бдительность – это постоянная готовность к пресечению зла.

«Агни-Йога»

3. Бесстрашие – это глаза человеческого благородства. Бесстрашный человек видит добро и зло не только глазами, но и сердцем.

В.А. Сухомлинский

Задание 6

1. Богатство не в имуществе, а в таланте.

Персидская пословица

2. Бескорыстие есть свобода духа от привязанности к материальным благам.

В.С. Соловьев

3. Человека называют **бесхарактерным**, если воля его слаба, душа легкомысленна и непостоянна.

Л. Вовенарг

Задание 7

1. Высшее богатство – отсутствие жадности.

Цицерон

2. Бессовестность – это пренебрежение доброй славой ради постыдной корысти.

Феофраст

3. Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям.

Д. Локк

Задание 8

1. Болтливость – неразумная безудержность речи.

Платон

2. Бесстыдство – терпеливость души к бесчестью во имя выгоды.

Платон

3. Благовоспитан тот, то к нижестоящим людям относится без заносчивости, а к вышестоящим – без подобострастия.

Ф. Честерфилд

Задание 9

1. Люди, у которых мало дел, всегда **болтливы**.

М. Монтень

2. Чем порядочнее человек, тем труднее ему подозревать других в бесчестии.

Цицерон

3. **Благодарность** не есть простое признание чужого благодеяния. Испытывать благодарность – значит радоваться не только полученному дару, но и доброте дарящегоо.

И.А. Ильин

Задание 10

1. **Верность** – это умение держать свои обещания.

Л. Вовенарг

2. **Благородство** – это отказ от своекорыстия во имя чести.

Л. Вовенарг

3. **Благодарность** не есть право того, кого благодарят, а есть долг того, кто благодарит; требовать благодарности – глупость; не быть благодарным – подлость.

В.О. Ключевский

Задание 11

1. Смех есть **веселость** ума, улыбка – **веселость** сердца.

Э. Гонкур, Ж. Гонкур

2. Не тот **богат**, кто много имеет, а тот, кто много дает.

Э. Фромм

3. **Благим** называется такое **деяние**, которое соответствует потребностям другого человека и направлено на его благополучие.

И. Кант

Задание 12

1. Что такое **воля**, как не мысль, переходящая в дело?

А.А. Бестужев-Марлинский

2. Вежливость – это привычка приносить в жертву мелкие удобства.

Т. Джефферсон

3. Благоразумие учит, что нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и наоборот: нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно.

Эпикур

Задание 13

1. Выдержка – это самообладание перед лицом опасности.

Плутарх

2. Вежливость, есть символически условное выражение уважения ко всякому человеку.

Л.А. Бердяев

3. Благородный человек знает только долг, низкий человек только выгоду; благородный предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим.

Конфуций

Задание 14

1. Лучшее в добрых делах – это желание их утаить.

Б. Паскаль

2. Великодушные – кротко переносят чужую погрешность.

Демокрит

3. Великодушные состоит не в том, чтобы ты дал мне нечто такое, в чем я нуждаюсь более тебя, но чтобы ты дал мне то, без чего сам не можешь обойтись.

Д.Х. Джебран

Задание 15

1. Получив **добро** – помни, а сделав – забудь.

Менандр

2. **Вероломство** – это сознательный обман чужого доверия.

Р. Декарт

3. **Величие** состоит в том, чтобы без зависти наблюдать, как другие добиваются успехов, к которым сам стремишься.

М. Эбнер-Эшенбах

Задание 16

1. **Доброе дело** само себя хвалит.

Русская пословица

2. Каждый человек **виновен** во всем хорошем, чего он не сделал в своей жизни.

Вольтер

3. **Вероломство** – это умение ввести в обман поступком или словом, а подчас – обещаниями и клятвами, которые так же легко дать, как и нарушить.

Ж. Лабрюйер

Задание 17

1. **Долг** – это уважение к праву другого.

И. Кант

2. **Враг** – не тот, кто наносит обиду, но тот, кто делает это преднамеренно.

Демокрит

3. Трагедия **войны** в том, что все лучшее, что есть в человеке, используется для совершения худших преступлений.

Вольтер

Задание 18

1. Друг – одна душа в двух телах.

Аристотель

2. **Высокомерие** – это презрение ко всем остальным людям, кроме себя.

Феофраст

3. Ты думаешь, что тот, на кого ты злишься, – твой **враг**, твой главный **враг** – это тот гнев, который запал в твое сердце.

Л.Н. Толстой

Задание 19

1. Единственный путь найти **друга** – быть им.

Р.У. Эмерсон

2. **Глупости** свойственно видеть чужие пороки и не замечать собственные.

Цицерон

3. **Высокомерие** складывается из чересчур высокого мнения о себе и чересчур низкого о других.

М. Монтень

Задание 20

1. **Зависть** – это сожаление о чужом благе.

Плутарх

2. Ум человеческий имеет свои пределы, **глупость** человеческая – беспредельна.

А. Ривароль

3. Каждому человеку свойственно заблуждаться; упорствовать в заблуждениях свойственно только глупцу.

Цицерон

Задание 21

1. **Зло** есть грубейшая форма невежества.

Н.К. Рерих

2. Гордыня перевешивает в душе человека сознание собственных несовершенств.

Б. Паскаль

3. Глупость становится впереди, чтобы ее видели, мудрость становится позади, чтобы видеть самой.

М. Монтень

Задание 22

1. Злой тот, кто добр только для себя.

Эразм Роттердамский

2. Настоящие люди служат **государству** своей совестью.

Г.Д. Торо

3. Гордость – благородная страсть – не слепа по отношению к собственным недостаткам. Этим отличается надменность.

Г.К. Лихтенберг

Задание 23

1. Злорадство – радость от чужой беды.

Зенон

2. Грубость – это резкость при обхождении, проявляющаяся в словах и поступках.

Феофраст

3. Гордость сердца – свойство скромных натур: гордость манер – свойство натур надменных.

П. Буаст

Задание 24

1. Истина – это правда Добра.

В.С. Соловьев

2. Когда нам платят за **доброе дело**, его у нас отнимают.

Н. Шамфор

3. Первый признак **грубого** человека – не считаться с тем, что нравится или не нравится окружающим людям.

Д. Локк

Задание 25

1. **Кичливость** есть самолюбование гордости.

Нил Синайский

2. **Дерзость** – несправедливость, ведущая к бесчестию.

Платон

3. Всякая **грубость** потрясает не только своей жестокостью, но и своей бессмысленностью.

Н.К. Рерих

Задание 26

1. **Клевета** – это месть трусов.

С. Джонсон

2. **Досада** – это затаившаяся злость, которая боится обнаружить свое бессилие.

А.Ф. Амшель

3. Под **гуманностью** понимается подлинно доброе отношение человека к своему ближнему.

А. Швейцер

Задание 27

1. **Кротость** – усмирение гневных порывов души.

Платон

2. **Дружба** – соучастие в благих делах и в испытаниях.

Платон

3. Делай **добро** тайно и жалея, когда про него узнают, – и ты научишься радости творения добра.

Л.Н. Толстой

Задание 28

1. Легкомыслие – беззаботность души.

Платон

2. Дисциплина – добровольное подчинение человека законам человечности.

И. Кант

3. Высшая доблесть состоит в том, чтобы и в одиночестве совершать то, на что люди обычно отваживаются лишь в присутствии многих свидетелей.

Ф. Ларошфуко

Задание 29

1. Леность есть дочь богатства и мать бедности.

А. Декурсель

2. Дисциплина есть освобождение от рабства страстей.

Г. Гегель

3. Добродетель – это способность в соответствии с моральными принципами противостоять злым склонностям и одерживать над ними верх.

И. Кант

Задание 30

1. Ленивому и лениться лень.

Русская пословица

2. Дурной человек не так радуется своей удаче, как чужой беде.

Феофраст

3. Основа всякой добродетели заключается в способности отказываться от удовлетворения своих желаний, если разум не одобряет их.

Д. Локк

Задание 31

1. Легкомыслие – отсутствие порядка и глубины в мыслях или чувствах.

Л. Вовенарг

2. Дурной человек старается оправдать свою ошибку, хороший – исправить ее.

Японская пословица

3. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по его ежедневным делам.

Б. Паскаль

Задание 32

1. Лесть – это стиль рабов.

Ф. Бэкон

2. Жадность заключается в желании иметь больше, чем необходимо.

Августин

3. У человека нет возможности всем делать добро, но у него всегда есть возможность всем **желать** добра.

Ж.М. Гюйо

Задание 33

1. Мудрость – знание о высшем благе.

Г.В. Лейбниц

2. Испуг – это внезапно возникающий страх, от которого теряют присутствие духа.

И. Кант

3. Добрый человек – тот, кто помнит, свои грехи и забывает свое добро; злой человек – тот, кто помнит свое добро и забывает свои грехи.

«Талмуд»

Задание 34

1. Мечта – душа сущего.

А. Франс

2. Лицемерие есть стремление представить для других зло как добро.

Г. Гегель

3. Чтобы приобрести расположение **друзей**, надо оценивать их услуги выше, чем это делают они сами, наши одолжения **друзьям** – ниже, чем это делают они.

Платон

Задание 35

1. Мужество – стойкость в исполнении должного.

Платон

2. Лицемерие – мерить поступки не перед своей совестью, а перед лицом других.

М.М. Пришвин

3. Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки.

Ж. Лабрюйер

Задание 36

1. Мужество – бесстрашие перед лицом смерти.

Платон

2. Ложь – это дерзость перед Богом и трусость перед людьми.

М. Монтень

3. Дурной человек – тот, кто следует своим склонностям и забывает о своих обязанностях.

Г. Гегель

Задание 37

1. Храбрый умирает один раз, **трус** – тысячу.

Арабская пословица

2. Малодушие есть сомнение в возможности достижения своих целей.

Т. Гоббс

3. Жеманство – это ложная деликатность нрава, заключающаяся в притворной и преувеличенной манерности поведения.

Ж. Лабрюйер

Задание 38

1. **Венец мужества** – скромность.

Арабская пословица

2. **Миролюбие** – спокойствие перед лицом воинственной враждебности.

Платон

3. **Жестокость** – просто результат глупости. Это абсолютное отсутствие воображения.

О. Уйальд

Задание 39

1. **Наглость** – это самоутверждение за чужой счет.

Аристотель

2. Способность видеть чудесное в обыкновенном – несомненный признак **мудрости**.

Р.У. Эмерсон

3. **Завистник** – сам себе враг, потому что он терзается мучением, добровольно выбранным им самим.

Менандр

Задание 40

1. **Надменность** – это карикатура на гордость.

Э. Фейхтерслебен

2. В мужестве два главных проявления: презрение к смерти и презрение к боли.

Цицерон

3. **Изнеженность** – это неспособность противостоять жизненным трудностям, которые большинство выдерживает.

Аристотель

Задание 41

1. **Обещай** медленно, исполняй быстро.

Английская пословица

2. Негодование – это гнев по поводу незаслуженного страдания.

Зенон

3. Тот, кто мнит себя великим и считает себя достойным соответствующего почитания, – **кичлив**.

Аристотель

Задание 42

1. Лучше стерпеть обиду, чем её причинить.

Античный афоризм

2. Не замечать своих **недостатков** – страшнее всех других **недостатков**.

Ирано-таджикское изречение

3. **Лстец** льстит только потому, что он равно невысокого мнения и о себе и о других.

Ж. Лабрюйер

Задание 43

1. Обман – это ложное обещание.

И. Кант

2. Нетерпим тот, кто без раздражения не может воспринимать недостатки других.

И. Кант

3. Тот, кто **лжёт**, не отдаёт себе отчета в трудности своей задачи, ибо ему предстоит ещё неоднократно солгать, чтобы поддержать первую ложь.

А. Поп

Задание 44

1. Нетерпимость есть клеймо невежества.

Е.И. Рерих

2. Нрав – это устойчивая черта характера, выражающаяся в привычках поведения.

Аристотель

3. Наказание лжеца не в том, что ему никто не верит, а в том, что он сам никому не может верить.

Б. Шоу

Задание 45

1. Каждому человеку судьбу создают его нравы.

Античный афоризм

2. Обещание порядочного человека становится обязательством.

Античный афоризм

3. Первый признак мудрости – не допускать расхождения между словом и делом и всегда оставаться самим собой.

Сенека

Задание 46

1. Скрывать обман – это тоже **обман**.

Античный афоризм

2. Самый опасный человек – **трус**. Бойся того, кто боится других.

К.Л. Бёрне

3. Свойство мудрого состоит в трёх вещах: первое – самому делать то, что он советует делать другим; второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его.

Л.Н. Толстой

Задание 47

1. Оптимизм – это воля к будущему.

Д. Бонхёффер

2. Оптимизм – это сила надежды, не иссякающая там, где отчаялись другие.

Д. Бонхёффер

3. Мужествен тот, кто знает страх, но побеждает его, кто видит бездну, но с гордостью смотрит в неё.

Ф. Ницше

Задание 48

1. Отвага – неустрашимость перед лицом опасности.

Платон

2. Ничто так не научает, как сознание собственной **ошибки**.

Т. Карлейль

3. Мужество соседствует с мягкостью характера, и мужественный человек более других способен на великодушие.

Н.В. Шелгунов

Задание 49

1. Отчаяние – это страх без надежды.

Р. Декарт

2. Самая большая **ошибка** – полагать, что ты не способен ошибаться.

Т. Карлейль

3. Наглость – есть оскорбительная дерзость, вызванная совершенным равнодушием к мнению людей.

И. Кант

Задание 50

1. Подлость – это равнодушие к чести.

И. Кант

2. Нравственная обязанность настоящего **патриота** – служить народу.

В.С. Соловьёв

3. Насмешка свидетельствует о скудости ума: она приходит на помощь, когда недостаёт хороших доводов.

Ф. Ларошфуко

Задание 51

1. **Позор** – длиннее жизни.

Арабская пословица

2. **Победить** самого себя – вот лучшее средство для того, чтобы не быть побеждённым.

Древнеиндийский афоризм

3. **Нахальство** – это самовлюбленность, доведенная до предела: человек самовлюбленный утомляет, докучает, отталкивает; нахал отталкивает, ожесточает, раздражает, оскорбляет.

Ж. Лабрюйер

Задание 52

1. **Позора** следует бояться больше, чем смерти.

Античный афоризм

2. **Победить** – значит убедить противника в своей правоте.

В. Гюго

3. Если кто-то **обидит** тебя, ты в силах забыть **обида**; но если **обидишь** ты, то всегда будешь помнить об этом.

Д.Х. Джебран

Задание 53

1. Не уставай получать **пользу**, принося её.

Марк Аврелий

2. **Поведение** – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

И. Гёте

3. **Обязанность** по отношению к самому себе состоит в том, чтобы человек соблюдал человеческое достоинство в самом себе.

И. Кант

Задание 54

1. **Порядочный** тон заключается в искренности и честности.

Ф.М. Достоевский

2. Что **пользы** человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою потеряет?

«Евангелие от Луки»

3. Из всех **обязанностей** по отношению к другим первой является правдивость в словах и делах.

Г. Гегель

Задание 55

1. **Поражение** – мать успеха.

Корейская пословица

2. **Истинным** поражением является измена принципам и покорность злу.

Д. Неру

3. Робкий человек дрожит в ожидании **опасности**, трусливый – когда она рядом, а храбрый – когда она минует.

Жан Поль

Задание 56

1. **Постоянство** – это разумная стойкость чувств.

Л. Вовенарг

2. **Почет** – дарование благ, заслуженных доблестными свершениями.

Платон

3. В порядочном человеке **патриотизм** есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро.

Н.А. Добролюбов

Задание 57

1. **Правда** – это общая совесть людей.

М.М. Пришвин

2. **Предателей** презирают даже те, кому они со-
служили службу.

Тацит

3. **Правильное поведение** страдает больше от не-
достатка воли, чем от недостатка знаний.

Г. Спенсер

Задание 58

1. **Правда** – это победа совести в человеке.

М.М. Пришвин

2. Самый простой **пример** убедительнее самой
красноречивой проповеди.

Сенека

3. **Подлой** душе свойственно усматривать самые
низкие поступки в самых благородных поступках.

П. Буаст

Задание 59

1. **Праздность** – мать всех пороков.

Античный афоризм

2. Ничто так не поощряет **праздности**, как пустые
разговоры.

Л.Н. Толстой

3. **Порядочность** – это способность поступать со-
знательно и справедливо там, где не предусмотрено
действие закона.

Аристотель

Задание 60

1. **Предатели** предают прежде всего самих себя.

Плутарх

2. Скупость благородна только в расходовании времени.

Сенека

3. Справедливость – доблесть избранных натур, **правдивость** – долг каждого порядочного человека.

В.О. Ключевский

Задание 61

1. Прекрасно то, что одновременно красиво и благородно.

Ф. Шлегель

2. Рассудительность – это способность принимать разумные решения.

Аристотель

3. Предательство состоит в том, что человек внутренне или внешне изменяет своим духовным принципам, не имея для того предметных оснований.

И.А. Ильин

Задание 62

1. Всё, что прекрасно, – нравственно.

Г. Флобер

2. Любят родину не за то, что она велика, а за то, что она своя.

Сенека

3. Человек самодовольный – это тот, кто соединяет ловкость в мелочах, громко именуемых делами, с крайней ограниченностью ума.

Ж. Лабрюйер

Задание 63

1. Любовь к родине не знает границ.

С.Е. Лец.

2. Самодовольство – это самоуверенность глупости.

П. Буаст

3. Самонадеян тот, кто уверен в своём превосходстве и в том, что ничего дурного с ним не случится.

Аристотель

Задание 64

1. Прежде всего ты обязан своей **родине**.

П.Я. Чаадаев

2. Скупость – это постоянная бедность из страха перед нищетой.

Бернар Клервоский

3. Скупые так много заботятся о богатстве, словно оно их собственное, но так мало им пользуются, словно оно чужое.

Бион

Задание 65

1. Доброе – это **прекрасное** в действии.

Ж.Ж. Руссо.

2. Скупому также недостаёт того, что у него есть, как и того, чего у него нет.

Иероним

3. Талант – сила, а **такт** – искусство. **Талант** знает, что делать, а **такт**, как делать. **Талант** делает человека достойным уважения, а **такт** – уважаемым.

М. Эбнер-Эшенбах

Задание 66

1. Слова волнуют, **примеры** влекут.

Античный афоризм

2. Нельзя быть **справедливым**, не будучи человеком.

Л. Вовенарг

3. Тщеславие есть не что иное, как несвоевременная попытка получить громкую известность прежде, чем мы заслужили её.

А. Смит

Задание 67

1. **Трусость** – мать жестокости.

М. Монтень

2. **Справедливый** к себе относится строго, к другим – снисходительно.

Японская пословица

3. **Уныние** есть такое состояние души, при котором человек не видит смысла ни в своей жизни, ни в жизни всего мира.

Л.Н. Толстой

Задание 68

1. **Тщеславие** – это низменное стремление к почёту.

Феофраст

2. **Такт** – это хороший вкус в поведении и манере держать себя.

Н. Шамфор

3. Различие между **упорством** и **упрямством** в том, что первое имеет своим источником сильное желание, а второе, напротив, сильное нежелание.

Г.У. Бичер

Задание 69

1. Страдание, утратившее смысл, – есть **уныние**.

Н.О. Лосский

2. **Трусость** в том, чтобы знать, что должно делать, и не делать этого.

Конфуций

3. **Халатность** – пренебрежение обязанностями по причине малодушия или ради выгоды.

Л. Вовенарг

Задание 70

1. **Хитрость** есть обезьянье подобие мудрости.

Д. Локк

2. Уважение – это искреннее признание чьих-либо достоинств.

Л. Вовенарг

3. Храбрым является тот, кто сохраняет самообладание среди опасностей и смело рискует жизнью и вещественными благами ради благ более высоких и достойных.

В.С. Соловьёв

Кто-то начал, ты – продолжи!

(Допиши стихотворение)

1. Зашвырнула буря в сад
Трёх невиданных слонят.
2. На лодке по реке
катался пёс – и вот
3. Один джентльмен втихомолку
Забрался на старую ёлку.
4. Жил мальчик вблизи Фермопил,
Который так громко вопил
5. Жил-был старичок между ульями,
От пчёл отбивавшийся стульями.
6. Жила на горе старушонка,
Что учила плясать лягушонка
7. Крокодилушка не знает
Ни заботы, ни труда
8. Ночной порой в глуши лесной
Медведь к дуплу пробрался
9. Корпели десять мудрецов
Над рифмой к слову «Азия»
10. В пустыне чахлой и скупой,
На почве, зноем раскалённой
11. Микроб – ужасно вредное животное:
Коварное и, главное, щекотное

12. Соседи наши сверху – чудаки.
От них всегда трясутся потолки.
13. Был когда-то я знаком
С рыжим мистером Жуком
14. Очень многие считают,
Что коровы не летают
15. Капитан Джонатан
Переплыл океан
16. В королевском замке
Взяли муху в мамки
17. Белая мышка всю зиму
Продавала соль в магазине.
18. Была у меня сестра,
Сидела она у костра
19. Над косточкой сидел бульдог,
Привязанный к столбу
20. Я захотел устроить бал
И гостей к себе позвать.
21. Спит будильник. Спит звонок.
Просыпается щенок
22. Залез в бутылку таракан.
А вылезти не смог.
23. Нашего зайца
Все звери пугаются
24. Жора Кошкин из гнезда
Цапнул воронёнка
25. Мальчик стричься не желает,
Мальчик с кресла уползает.
26. Я не зря себя хвалю
Всем и всюду говорю
27. – Ну, как тебе на ветке? –
Спросила птица в клетке.
28. Вдоль реки бежал Аким.
Был Аким совсем сухим.

29. На рынке подрались собаки,
На драку сбежались зеваки
30. Что сегодня с морем случилось?
Всё оно перемешалось.
31. Убежало молоко.
Убежало далеко!
32. Вот летают бегемоты
Над журчащим ручейком
33. На день рождение Кактусу
Подарок подарили
34. – Эх, вздыхали рыбаки, –
Это разве судаки?
35. – Эх, вздыхали судаки, –
Раньше были червяки
36. – Эх, вздыхали червяки, –
Раньше ввали рыбаки
37. На заброшенной опушке
В перекошенной избушке
38. На улицах Москвы вечерняя толпа.
По шумным мостовым гуляет листопад
39. Ах, ты, шарик голубой,
Грустная планета
40. Где-то плещется море синее
Мчатся белые поезда
41. Свернётся пыльный подорожник.
Притихнет опустелый сад.
42. Залётных птиц умолкли голоса.
Скользит в кустах неслышная лиса.
43. Летели лебеди, летели.
К теплу летели от метели.
44. Улетела иволга за море
Тишина в берёзовом лесу.

Словарь 1–2 классов

1. болото	5. космос	рабочий
быстро	Красная площадь	работа
весело	Кремль	
ветер	лопата	
воробей	машина	9. ребята
		Родина
2. ворона	6. медведь	Россия
город	метро	русский
девочка	мечта	салазки
дежурный	молоко	
декабрь	мороз	10. салют
		сапоги
3. деревня	7. Москва	скоро
дорога	овоци	собака
завод	одежда	сорока
заяц	октябрь	
иней	пальто	11. тетрадь
		ученик
4. карандаш	8. пенал	учитель
класс	петух	хорошо
колхоз	посуда	язык
коньки		январь
корова		

Словарь 3 класса

12. автобус	13. библиотека	14. вдруг
адрес	берёза	езде
аптека	ботинки	вместе
автомобиль	вагон	вокзал
багаж	валенки	вокруг

15. воскресенье
вперед
вчера
герой
город

16. горох
горячий
готов
до свидания
жёлтый

17. животное
завтра
завтрак
запад
здесь

18. земляника
инженер
интересный
календарь
капуста

19. картина
картофель
кастрюля
квартира
комбайн

20. космонавт
костёр
лагерь
магазин
малина

21. медленно
месяц
молоток
морковь
назад

22. напев
направо
народ
обед
овёс

23. огород
огурец
однажды
орех
осина

24. отец
песок
победа
погода
помидор

25. посуда
потом
прекрасный
пшеница
ракета

26. расстояние
растение
решать
рисунок
север

27. сегодня
солдат
соловей
солома
столица

28. тарелка
телефон
теперь
топор
трактор

29. трамвай
ужин
улица
урожай
футбол

Список использованной литературы

Александров А.М. Дидактические материалы по русскому языку. – М., 1989

Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев. – М., 1995

Волина В. Весёлая грамматика. – М., 1995

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., 1976

Канакина В.П. Дидактические материалы по русскому языку для учащихся малокомплектной школы. – М., 1989

Назаров В.Н. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М., 1989

Полякова А.В. Русский язык. – М., 1993

Методическое издание

**Узорова Ольга Васильевна
Нефёдова Елена Алексеевна**

**СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

3 класс

Редакция «Образовательные проекты»

Подписано в печать 14.06.2013 г. Формат 84×108¹/₃₂

Усл. печ. л. 13,44. Тираж 25 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 – литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51.Н16407 от 03.10.2012

ООО «Издательство АСТ»

127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная,
д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель»

129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru

E-mail: astpub@aha.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,

БЦ «Империя», а/я № 5

Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»

Справки по телефонам: (499) 951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578

В этом учебном пособии
для учащихся 3 класса
дан принципиально новый подход
к организации самостоятельной
работы школьника.

• Оно рассчитано на разные
уровни усвоения школьной
программы.

• Пособие создаёт условия для
творческого развития ученика
с учётом его индивидуальных
способностей и интересов.

ISBN 978-5-17-079002-9



9 785170 790029

www.ast.ru