

БЕСЕЛКОВА ШКОЛА



Э. С. Сильнова, Н. Г. Каневская, В. Ф. Олейник

ПИШУ И ЧИТАЮ, УЧУСЬ И ИГРАЮ

ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4

КЛАСС



- По новой программе
- Творческие задания
- Интересные тексты
- Языковые игры и загадки



К учебнику
«РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 класс»
Э. С. Сильновой,
Н. Г. Каневской, В. Ф. Олейник

УДК 811.161.1(075.2+076)

ББК 81.2–Рос–922

С36

Э. С. СИЛЬНОВА, Н. Г. КАНЕВСКАЯ, В. Ф. ОЛЕЙНИК

ПИШУ И ЧИТАЮ, УЧУСЬ И ИГРАЮ

Тетрадь по русскому языку

Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений
с обучением на русском языке

*Одобрено для использования в общеобразовательных учебных
заведениях комиссией по педагогике и методике начального
обучения Научно-методического совета по вопросам образования
Министерства образования и науки Украины
(Письмо ИИТСО от 29.05.2015 № 14.1/12-Г-342)*

Киев «Генеза» 2015

Рецензенты:

Е. Ф. Беспалая, методист высшей категории ГНУ ИИТСО Министерства
образования и науки Украины;

Т. Г. Новикова, учитель-методист начальных классов гимназии
№ 178 г. Киева

Сильнова Э. С.

С36 Пишу и читаю, учусь и играю : тетрадь по рус. яз. :
учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учеб. заведе-
ний с обучением на рус. яз. / Э. С. Сильнова, Н. Г. Ка-
невская, В. Ф. Олейник. – Киев : Генеза, 2015. – 80 с.
ISBN 978-966-11-0580-4.

Материал пособия предназначен для закрепления и углуб-
ления знаний и умений по всем темам учебной программы.
Авторы предлагают читать, писать, размышлять и играть в
тетради. В конце каждого раздела предусмотрены вопросы
и задания для контроля и самоконтроля. Работа в тетра-
ди экономит учебное время. Пособие может использоваться
как на уроке, так и для занятий дома.

УДК 811.161.1(075.2+076)

ББК 81.2–Рос–922

© Сильнова Э.С., Каневская Н.Г.,
Олейник В.Ф., 2015

© Издательство «Генеза», оригинал-
макет, 2015

ISBN 978-966-11-0580-4

Дорогой друг!

В этой тетради ты будешь выполнять разнообразные упражнения: отвечать на вопросы; разгадывать загадки и ребусы; сочинять сказки и рассказы; узнавать новое, повторять и запоминать уже изученное о слове, тексте, предложении, частях слова и частях речи. Выполняя эти упражнения, ты сможешь лучше усвоить законы русского языка и правила, по которым строятся устные и письменные высказывания.

На страницах тетради твоими спутниками будут старые знакомые, которые помогут тебе в увлекательном путешествии в мир русского языка.



- **Знайка** приготовил непростые задания и вопросы, предлагает тебе проверить свои знания и показать умение их применять.



- **Мальвина** поможет тебе открыть тайны слов и устойчивых словосочетаний: понять их значение, научиться правильно их произносить и писать.



- **Буратино** затевает игры со словами, задаёт вопросы на смекалку, загадывает загадки и придумывает занимательные задания.



- **Цветик** предлагает пофантазировать, сочинить сказку, рассказ, составить диалог.



- **Незнайка** ждёт твоей помощи: подскажи ему правильный ответ и помоги без ошибок выполнить задание.



- **Винтик** и **Шпунтик** предлагают поработать в паре с одноклассником.

Читай, пиши, размышляй и играй на страницах этой тетради, добивайся успехов в усвоении русского языка.

Авторы

ПОВТОРЕНИЕ

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. Прочитай. Почему слово *родной* волшебное?

Слово *родной* – волшебное слово. Оно согревает своим теплом всё, к чему прикладывается: *родная страна, родной дом, родная мать, родной язык.*

Лев Щерба

Построй о родных людях предложение и запиши, разделяя слова на части для переноса.

Рассмотри иллюстрации и подпиши их.



2. Прочитай.

Любой язык – по-своему велик –
Бесценное наследство вековое.
Так берегите свой родной язык,
Как самое на свете дорогое.

Николай Доризо

Запиши ответы на вопросы.

1. Почему любой язык по-своему велик и заслуживает уважения всех людей мира?

2. Что надо делать, чтобы беречь родной язык?

3. Прочитай.

1. Пока идёшь за кем-то **вслед**, дорога не запомнится.
2. Дорога та, что сам искал, вовек не позабудется.

Николай Рыленков

Запиши предложения, подчеркни в них глаголы.

Составь звуковую схему выделенного слова.

СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ



4. В каких словах есть приставка, а в каких нет?

1. Придумать, природа, привет, приземлился.
2. Заяц, запретил, замок, заморский. 3. Сдержать, здоровье, сбросить, здесь. 4. Невесёлый, ненадёжный, небесный, некрасивый. 5. Обед, обход, объехать, обида.

Обозначь приставки.

5. Прочитай.

Выходит ос..нь на опушку года –
С похо..кой мя..кой рыжая л..са.
Пусть скупое светит со..нце с н..босвода,
Зато сияют рощи и л..са.

Николай Рыленков

Выпиши слова с пропущенными буквами по образцу.

Образец. Земля – земли. Подружка – подруженька.

6. Вспомни и запиши десять слов с орфограммой «Непроверяемый гласный в корне слова». Орфограмму подчеркни.



7. Незнайка набрал текст на компьютере, надеясь, что он поможет в исправлении ошибок. Но компьютер сломался и сохранил все ошибки Незнайки. Помоги Незнайке: найди ошибки и исправь их.

На **крючок** попался лещь.

– Вы не пробовали? Вещь.

А позднее клюнул ёршь.

Он колючий, словно ёжь.

Скину плащ и ножь сложу.

Рыбу маме покажу.

Михаил Грозовский

Найди ошибки и исправь их. Над словом укажи условие, почему оно должно быть написано с **Ь** или без него. Выделенное слово разбери по составу.

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Гном на праздники испёк

Удивительный пирог.

Об еден е – без изъяна.

Необъятный – врать не стану.

Сто гостей его не с ели –

Без обмана, в самом деле.
Об яснить? Всё очень просто:
Мурав ями были гости.

Тамара Крюкова

Распредели слова с пропущенными буквами по орфограммам и запиши, разделяя на части для переноса.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1. Выполни задания.

1. Сделай буквенную запись данных слов.

[афтóбус], [м'áхк'ий], [л'э'сн'ица].

2. Раздели слова на части для переноса.

Суффикс, приставка, подъезд, альбом, вьюжный.

3. Поставь знак ударения в словах.

Алфавит, украинский, крапива, доска, на доску.

4. Прочитай предложения.

Они будто перег..варивались о том, что скоро уже придётся им п..кидать р..дные м..ста. Птиц.. нач..ли собираться в стаи. Осень чувствовалась п..всюду. Кр..ктивные др..зды ра..саживались на в..твях дерев..ев и зат..вали тр..скотню.

По Георгию Скребицкому

Расположи предложения так, чтобы получился текст. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

II. Выбери правильный ответ.

1. Какие части слова выделены в данных словах?

Кораблик, овощной, капуста, берёзовый, январский.

А окончание

Б корень

В суффикс

Г основа

А	
Б	
В	
Г	

2. В какой строке все существительные женского рода?

А пятница, понедельник, вторник, четверг

Б собака, боль, туфля, рожь

В осень, лето, зима, весна

Г картофель, морковь, редис, свёкла

А	
Б	
В	
Г	

3. В какой строке во всех словах приставки написаны правильно?

А подсказка, подарить, зделать, предобрый

Б падсказка, падарить, сделать, придобрый

В потсказка, падарить, сделать, предобрый

Г подсказка, подарить, сделать, предобрый

А	
Б	
В	
Г	

4. Разделительный твёрдый знак вместо точек надо писать во всех словах строки:

А слов..и, воскресен..е, ч..я

Б под..езд, об..явление, с..ёжился

В раз..яснить, пер..я, учен..е

Г ал..бом, пал..то, кон..ки

А	
Б	
В	
Г	

ТЕКСТ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ТЕКСТЕ

9. Прочитай. Можно ли назвать эти предложения текстом?

- ☐ Они называли его «князем Земли и царём неба».
- ☐ Современная наука подтвердила влияние светила на земные процессы. ☐ Многие народы считали Солнце главным источником жизни на Земле. ☐ Главным божеством земляне называли Солнце не случайно.

По Леониду Хренову

Измени порядок предложений и пронумеруй их так, чтобы получился текст.

Запиши ответ на вопрос: «Какова роль Солнца в жизни Земли?»

ТИПЫ ТЕКСТОВ

10. Прочитай.

Мама попросила дочку вымыть за собой посуду. Девочка кое-как сполоснула чашку, а про блюдо забыла.

– Всё? – удивилась мама. – Что же, спасибо и на том.

– Да-а, – протянула капризная девочка, – всё я делаю за спасибо. Хоть бы конфетку дали.

По Леониду Яхнину

1. Какой смысл имеет слово *спасибо* в реплике мамы?

2. Какой смысл это же слово имеет в реплике дочки?

Выбери ответ на вопрос и поставь в кружочке цифру с номером вопроса.

☐ Делает что-то не просто так, не за *спасибо*, а чтобы получить что-нибудь в награду за это.

☐ Сделано мало, а иногда и плохо, за что не стоит говорить *спасибо*.

11. Определи тип текста (упр. 10).

А текст-повествование

Б текст-описание

В текст-рассуждение

А	☐
Б	☐
В	☐



Построй и запиши рассуждение о том, когда и как надо говорить *спасибо*.

12. Прочитай. Определи тип текста.

Под вишней лежал, изнывая от жары, кот. На нижней ветке дерева сидела сорока и изнывала от скуки.

Вдруг она заметила кота, сорвалась с ветки и пролетела над ним: «Стр-р-р-ек!» Кот лениво поднял голову и снова уснул.

Сорока спустилась ниже и, почти касаясь кота, зарала: «Стрек! Стрек! Стрек!» Кот подскочил, целясь схватить сороку за хвост, но промахнулся. Птица снова уселась на вишню, но уже повыше. Кот полез на дерево, сорока перелетела на верхушку, продолжая дразнить кота: «Стр-е-е-к!» Кот кинулся за сорокой, забыв, что он на дереве, и с диким воплем: «Мя-у-у-у!» приземлился на все четыре лапы. Сорока была довольна.

Виктория Олейник



Придумай и запиши свою концовку рассказа (два-три предложения). Можешь использовать иллюстрацию.





13. Прочитай текст-рассуждение.

Слово *валеология* состоит из двух частей: *валео* – «имею силу» и *логос* – «знания, наука». Валеология – наука о том, как сделать человека сильным, здоровым. Эта наука изучает, что полезно для здоровья, а что – вредно.

Запиши, что полезно, а что вредно для здоровья.

Полезно для здоровья:

Вредно для здоровья:

ТЕМА. ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

14. Прочитай. Как ты понимаешь смысл заголовка?

ДАРЫ ДЕРЕВЬЕВ

Бродит Мишка по осеннему лесу, на деревья глядит.

– Берёза, берёза! Была ты зелёная, стала золотая. Что с тобой?

– Сам видишь, Мишка, солнце теперь редко бывает – вот я и золочу деньки.

– А ты, осина, как огонь горишь!

– Хоть сгорю, да тоже порадую и деньки, и солнышко.

– Ёлка, ёлка, а ты отчего зелёная? – спрашивает Мишка.

– Моё дело зиме о лете напоминать. Пусть не засиживается.

По Владиславу Бахревскому

Кто участвует в разговоре? Подчеркни в тексте обращения. Выпиши предложения о дарах берёзы, осины, ёлки.

Определи тему и основную мысль текста.

Тема _____

Основная мысль _____



15. Прочитай стихотворение.

Пришло письмишко мне, гляжу –
Из лагеря, от Мишки...
ЗДЕСЬ ЧУДНЫЙ ЛУК, И Я ЛИЖУ.
Написано в письмишке.
Лук лижет?! Что за чудеса?
Наверно, шутит, плут...
Читаю дальше:
ЗДЕСЬ ЛИСА, КРАСИВЫЙ ДЛИННЫЙ ПРУТ...
НА ДНЯХ В ЛИСУ НАШЁЛ Я ГРУСТЬ
И ОЧЕНЬ БЫЛ ДОВОЛЕН...
Нет, нет, не шутит он! Боюсь,
Мой друг серьёзно болен.
Вернётся – надо подлечить:
Заставить правила учить.

Александр Шибает

Какие правила нужно выучить Мише? Запиши строчки его письма, исправляя ошибки.

Напиши текст-рассуждение, почему плохо быть безграмотным (три-четыре предложения).

ЗАЧИН. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. АБЗАЦ

16. Прочитай и дополни текст, заполняя пропуски.

Предложение или несколько предложений, с которых начинается текст, – это _____.

В _____ части раскрывается содержание высказывания: кто-то или что-то описывается (текст- _____), о чём-то или о ком-то рассказывается (текст- _____), рассуждение по поводу чего-то, кого-то (текст- _____).

Выбери правильный вывод о заключении.

- ☐ Заключение – это последнее предложение текста.
- ☐ Заключение подводит итог всему высказыванию.
- ☐ Заключение – это главная мысль текста.

17. Прочитай.

Мы остановились на ночлег на берегу моря.

Ранним утром мы слышали всплески и какие-то вздохи. Возле берега на мелководье увидели дельфина. Он стремился привлечь наше внимание.

На голове и спине дельфина зияли глубокие раны. Он тяжело стонал. Стало ясно, что животное ждёт от нас помощи. Мы смазали ему раны йодом и засыпали стрептоцидом.

Больной терпеливо перенёс процедуры, побыл ещё некоторое время у берега и медленно уплыл в море.

Из журнала

Обозначь в тексте зачин и заключение знаком V.

СВЯЗЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ДИАЛОГ

18. Прочитай.

ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ

Я услышал, как мама кому-то сказала в коридоре:

– Тайное всегда становится явным.

И когда она вошла в комнату, я спросил:

– Мама, что это значит: «Тайное становится явным»?

– А это значит, что если кто-то поступает нечестно, всё равно про это узнают, и будет ему стыдно.

Я лёг спать, но не уснул, а всё время думал: «Как же так получается, что тайное становится явным?»

По Виктору Драгунскому

Кто принимает участие в разговоре? Найди реплики сына и реплики мамы. Подчеркни слова, которые связывают реплики-предложения диалога.

Попробуй ответить на вопрос мальчика двумя-тремя предложениями и запиши их.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. СТИЛИ РЕЧИ

19. Вспомни, что тебе известно о художественном и научном стилях речи. Прочитай и дополни текст.

Если в тексте красочно описывается что-либо, с чувством рассказывается о чём-то, то это _____

_____ стиль речи. Если в тексте приводятся научные (точные) сведения о чём-то, – это _____ стиль речи.

20. Прочитай.

Быть вежливым и добрым друг к другу не так уж и трудно.

Нетрудно в трамвае или автобусе уступить место пожилому человеку. Нетрудно здороваться с людьми при встрече и говорить им «до свидания», «всего хорошего» при расставании.

Нетрудно быть опрятным, причёсанным и умытым, чтобы окружающим людям приятно было с тобой общаться. Нетрудно помочь по дому старшим. Нетрудно не разбрасывать по комнате свои вещи.

Но для этого необходимо, чтобы ты сам твёрдо решил стать вежливым человеком.

По Людмиле Васильевой-Гангнус



Дополни текст рассуждениями, что значит быть вежливым.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Выполни задания.

1. Просмотри в учебнике раздел «Текст». Запиши три вопроса по этому разделу и ответы на них.

2. Подчеркни слова, связывающие предложения в тексте.

Летел дятел. На его клюв была насажена еловая шишка. Дятел сел на берёзу. Тут у него была мастер-

ская для шелушения шишек. В развилине веток торчала отработанная шишка. Новую птице некуда было девать. А старую ей нечем было сбросить. Клюв был занят.

Тогда дятел зажал новую шишку между грудью и деревом. Свободным клювом он быстро выбросил старую шишку. Новую дятел поместил в свою мастерскую и заработал.

Такой он умный, всегда бодрый и деловой.

По Михаилу Пришвину

3. Дополни рассуждение о типе прочитанного текста.

Это текст-повествование, потому что _____

4. Заполни пропуски.

1. Текст – это связанные _____ предложения, расположенные в определённом _____. Каждое _____ текста _____, _____ смысл предыдущего.

2. В тексте-рассуждении мы что-то _____, _____ своё мнение.

II. Выбери правильный ответ.

1. Тема – это:

- А первое предложение текста
- Б самое главное в содержании текста
- В то, о чём в тексте рассказывается
- Г концовка

А	
Б	
В	
Г	

2. Абзац – это:

- А основная часть текста

Б отступы в начале строки и часть текста между ними

В каждое предложение текста

Г зачин

А	
Б	
В	
Г	

3. По стилю речи тексты делятся на:

А научные, художественные

Б сказки, стихотворения, загадки

В повествовательные, вопросительные, повелительные

Г длинные, короткие

А	
Б	
В	
Г	

4. В тексте-повествовании:

А подробно описывается внешний вид предмета

Б рассказывается что, где, когда с кем-то происходит

В о чём-то спрашивается

Г передаётся разговор двух или нескольких лиц

А	
Б	
В	
Г	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

21. Прочитай.

РАДОСТЬ

Котёнок проснулся и обнаружил у себя хвост это было для него большим открытием он посмотрел на хвост недоверчиво, почти испуганно, а затем бросился его ловить глядя на самозабвенную, весёлую возню котёнка, как-то не верилось, что столько радости может доставить этот куций, беспомощный хвостик.

По Феликсу Кривину

О чём этот текст? _____

Расставь недостающие знаки препинания, исправь написание первого слова в предложениях.

Приходилось ли тебе наблюдать за игрой детёнышей животных? Что их радует? Запиши об этом два предложения.

22. Прочитай предложения.

Осень. Тихо слетают с деревьев и мягко ложатся на землю жёлтые листья.



Заполняя пропуски, восстанови текст о предложении.

Здесь записаны два _____. Каждое из _____ выражает _____

может состоять из _____ или _____ слов.

Запиши свои примеры предложений.

ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ



23. Прочитай и рассмотри иллюстрации.

День вступил в свои права. ○

Постучались в дверь слова.

Я открыл им.

Что за чудо?

Предо мною близнецы.

Я спросил их:

– Вы откуда

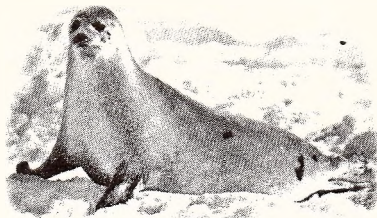
Появились, молодцы? ○

– Мы слова из русской речи,

Из родного языка!



Одинаково нас пишут,
Одинаково нас слышат.
Но важна не только внешность.
Потому не торопись! ○
Не всегда нужна поспешность.
Ты до смысла доберись.
Наподобие начинки,
Смысл запрятан в серединке.
Схожим лицам вопреки
Мы по смыслу – далеки.



Яков Козловский

Образец. *Котик* (о котёнке) – *котик* (морское животное).



Приведи свой пример слов-близнецов.

Определи типы выделенных предложений по цели высказывания. Выбери ответ и впиши в кружочек букву, которая обозначает выбранный ответ.

А побудительное

Б повествовательное

В вопросительное

Подчеркни в тексте обращение.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

24. Прочитай.

ВТОРОЙ ХЛЕБ

Картофель мы нередко называем вторым хлебом.

Он питателен, полезен, очень вкусен. Картофель легко усваивается организмом человека. Из клубней картофеля готовятся разнообразные блюда. Но существует ещё технический картофель. Из него получается крахмал. А кормовой картофель идёт на корм скоту.

По Борису Головкину

В предложениях текста подчеркни главные члены. Устно поставь вопросы к второстепенным членам первого предложения. Запиши два предложения о том, какие блюда из картофеля готовят в вашей семье.

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

25. Прочитай. Восстанови связь слов в предложениях текста.

Моя бабушка живёт _____ посёлк _____ стар _____ доме _____ втором этаже. _____ бабушки _____ балконе стоит стар _____, уже ненужный телевизор. Теперь его используют иногда вместо стул _____.

Я часто бываю _____ бабушк _____, люблю её дом. Один раз вышел _____ балкон _____ книжкой, сел _____ телевизор, а из него вдруг выскочила птичка! Заглянул внутрь телевизора, а там леж _____ аккуратное гнёздышк _____ и пять маленьк _____ яичек _____ нём.

Вскоре все птенчик _____ вывелись, выросл _____ и благополучно один _____ другим покинули гнездо.

По Андрею Стрекалову

Приходилось ли тебе наблюдать за необычным местом поселения птиц? Запиши об этом одно-два предложения.

26. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные слова и буквы. Подчеркни орфограммы.

По н__зинам плавали туманы,
Сер__ребрясь под со__нцем нев__сёлым.
Гуси шли в неведомые _____,
Пролетая северные _____.
В их кр__ви п__вучий и тревожный
Ветер странствий, вольного полёта.
Впер__ди закатные _____,
Тиш__на н__члегов _____.

Владимир Солоухин

Для справок. Сёла, осторожных, страны, бота.

Составь словосочетания.

Плавали (где?) _____, шли (куда?)
_____, страны (какие?) _____,
полёта (какого?) _____.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

27. Прочитай.

Я решил стать боксёром. Для тренировок мне нужна была боксёрская груша. Мама принесла корзину с моими старыми игрушками, вытащила из корзины мишку и сказала: «Чем не груша?» Я посмотрел на него и вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался. Я таскал его за собой, сажал за

стол, кормил кашей и вареньем. Я укачивал его и шептал сказки в его бархатные, мягкие ушки. Это был мой самый лучший друг. Настоящий друг детства. «Что с тобой?» – спросила мама. А я не знал, что со мной. Я отвернулся и долго молчал, а потом ответил: «Просто я раздумал. Я никогда не буду боксёром».

По Виктору Драгунскому

Выбери ответ.

1. Почему мальчик отвернулся от мамы и долго молчал?

☐ Обиделся на маму.

☐ Чтобы скрыть волнение, а возможно, и слёзы.

2. Почему у мальчика пропало желание стать боксёром?

☐ Мишка его не устроил как тренировочная груша.

☐ Он подумал, что придётся делать больно другу.

Найди в предложениях текста и подчеркни однородные подлежащие одной линией, однородные сказуемые – двумя, однородные второстепенные члены выдели цветом.

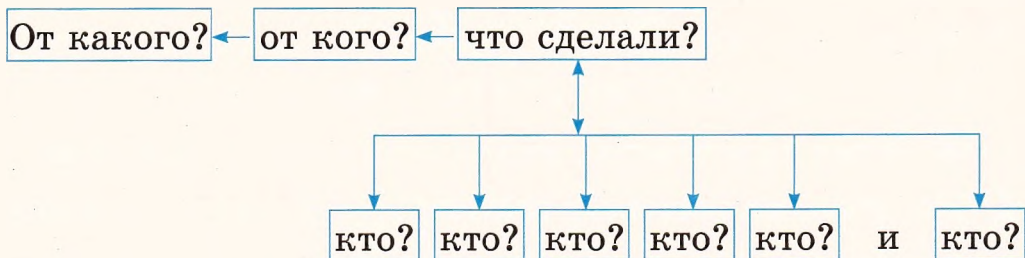
28. Прочитай.

Предки собак – индийский и северный волки. От индийского волка произошли гончие, борзые, терьеры, пудели, шпицы и болонки. Предки овчарок и лаек – северные волки.

Среди собак есть карлики и великаны. Самая маленькая собачка – чи-хуа-хуа. Она весит пятьсот граммов и умещается в крупном фужере. Великаном среди собак по праву числится немецкий дог.

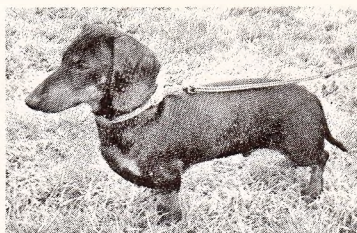
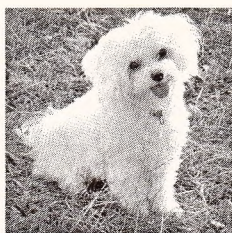
Из журнала

Найди в тексте предложение по схеме. Подчеркни в этом предложении главные члены.



В выделенных предложениях подчеркни однородные члены как члены предложения.

29. Какие породы собак ты знаешь?



Рассмотри иллюстрации и составь два-три предложения с описанием известной тебе породы собак. Используй однородные члены предложения.

30. Прочитай. Расставь недостающие знаки препинания.

ОСЕНЬ С НЕБА

С высоты кажется, будто вся страна в движении.
 ○ Что-то двигается над лесами степями горами морями.
 Это бесчисленные птичьи стаи. ○ Перелётные птицы
 покидают родину и летят на зимовку в дальние края.

○ Остаются у нас воробьи голуби галки чижи синицы и дятлы.

○ Отлёт начинается с конца лета и длится всю осень.

○ Последними отлетают от нас грачи жаворонки скворцы утки и чайки.

По Виталию Бианки

Подчеркни однородные члены предложения. Определи, какими членами предложения они являются (впиши в кружок перед предложением соответствующую букву).

А подлежащие

Б сказуемые

В второстепенные члены

31. Прочитай, расставляя недостающие знаки препинания.

ЧТО Я ЛЮБЛЮ

Я люблю слушать, как жук копается в коробочке. Я с удовольствием строгаю пилу. Я леплю головы древних воинов и бизонов. Все это я дарю родным друзьям гостям. Я люблю ходить в зоопарк и наблюдать за слонами. Очень люблю лошадей. Они тянутся ко мне красивыми и добрыми лицами. Я много чего люблю!

По Виктору Драгунскому

Что ты можешь сказать о рассказчике: кто он? каков он?
Запиши свои ответы.

Подчеркни однородные члены предложения.

Составь и запиши два предложения с однородными членами о том, что нравится делать тебе.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

32. Прочитай.

Всю зиму прожили воробьи в грачиных гнёздах. Весной вернулись грачи, и начался на старых берёзах крик. «Прочь!» – кричали грачи. «Это мы строили!» – ввали воробьи.

Дядя Пантелей ворчал: «Правы грачи; вороны – воры. Я за грачей. Они любят свои старые гнёзда». «Верно говоришь. У тебя шапка тоже на воронье гнездо похожа. Пора бы сменить», – заметила соседка. «Ни за что! Я к своей шапке привык, как грачи к своим гнёздам!» – кричал Пантелей. И тихо добавил: – Мне моя шапка так же дорога, как старое гнездо грачу».

По Юрию Ковалю

Выдели в тексте предложения с прямой речью: зелёным цветом слова говорящего, слова автора – синим.

Почему людям бывают дороги некоторые старые вещи? А у тебя есть такая вещь? Составь об этом три предложения с прямой речью и запиши их.

Для справок. *Я подумал (подумала); мама мне рассказала; посоветовала сестра; решили мы.*

33. Прочитай.

На свете жили старый дед
И внук семи примерно лет.
...Его лишь стоило позвать, –
Он помогал стелить кровать,
Надеть ботинки помогал,
Воды напиться подавал.

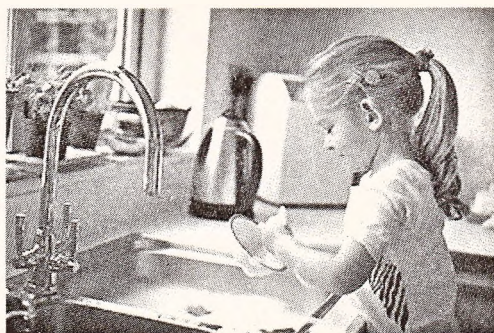
– Кто? Деду – внук?
– Да нет же, нет:
Не деду внук, а внуку дед!
... Порой сердился – и тогда
Кричал: «Поди скорей сюда!»
И делал выговор за то,
Что не почищено пальто.
– Кто? Внуку – дед?
– Не путай, друг:
Не внуку дед, а деду внук!

Александр Шибеев

Что ты можешь посоветовать внуку? Запиши свой совет в форме побудительного предложения.

Найди в тексте прямую речь. Объясни постановку знаков препинания.

34. Построй по иллюстрациям два предложения с прямой речью так, чтобы слова автора стояли: 1) перед прямой речью; 2) после неё.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Выбери правильный ответ.

1. Предложение – это:

А слова на одну тему

Б любая группа слов

В слово или группа слов, выражающих законченную мысль

Г сочетание слов

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

2. Однородные члены предложения – это:

А главные члены предложения

Б члены предложения, которые отвечают на один вопрос и относятся к одному и тому же слову

В второстепенные члены предложения

Г слова, соединяющие предложения текста

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

3. Прямая речь – это:

А диалог двух лиц

Б предложение, в котором о чём-то спрашивается

В точная передача своей или чужой речи

Г предложение с обращением

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

4. К художественному стилю речи относятся тексты:

А в которых приводятся точные (научные) сведения о чём-либо

Б которые содержат диалог

В в которых красочно, с чувством рассказывается о чём-либо или что-то описывается

Г в которых сформулированы правила написания слов с орфограммами

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

II. Выполни задания.

1. Закончи предложение.

В побудительном предложении можно выразить

Примеры.

2. Прочитай. Вставь пропущенные второстепенные члены предложения.

ПРАЗДНИК ЧУДЕС

Этот _____ праздник ты можешь организовать у себя дома. Только сначала посоветуйся со взрослыми о дне его проведения. Если у мамы, _____ или _____ в этот день есть _____ время, они помогут тебе накрыть на _____ и приготовить _____.

Но на этом _____ празднике дети должны готовить всё сами. Взрослые же имеют _____ лишь помочь своему сыну или _____ советом.

По Людмиле Васильевой-Гангнус

Для справок. *Право, дочке, чудесный, стол, угощение, домашнем, папы, свободное, бабушки.*

3. Найди ошибки. Подчеркни правильно.

1. В душистом улье сладкий мёд тебе всё лето копит пчёлка. – В душистом улье сладкий мёд тебе всё лето копит пчёлка. 2. Стройный клён за окошком желтеет. – Стройный клён за окошком желтеет.

4. Составь текст-повествование, как ты готовишься к приходу гостей (4–5 предложений).

СЛОВО. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА



35. Прочитай. О каком ключе говорится в предложении? Укажи номер соответствующего словосочетания в кружочке.

1. Гаечный ключ. 2. Ключ от замка. 3 Ключ для завода механизма. 4. Скрипичный ключ.

☐ В закрытый дом я открываю вход. ☐ Я открываю путь к распознаванию нот. ☐ Мастер отвинтил гайку ключом. ☐ Наши стенные часы папа заводит ключом.

Дополни предложение, впиши нужное слово.

Слово *ключ* – _____.

Для справок. *Однозначное, многозначное.*

36. Прочитай.

И свистит и бормочет весна.
По колено затоплены тополи.
Пробуждаются клёны от сна,
Чтоб, как бабочки, листья захлопали.

Николай Заболоцкий

Выдели цветом слова в тексте, которые употреблены в переносном значении.

37. Прочитай группы слов, подчеркни в каждой группе слова, близкие по значению. Выпиши парами слова с противоположным значением.

1. Друг, недруг, враг. 2. Защита, беззащитность, заступничество. 3. Лодырь, труженик, бездельник. 4. Опасный, безвредный, безопасный.

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

38. Прочитай. Найди существительные, устно поставь к ним вопросы. Какими членами предложения они являются?

Однажды мальчик увидел в лесу красивый цветок. И не сорвал его. И цветок продолжал цвести в его памяти, даже когда мальчик вырос.

Валентин Курбатов

Почему мальчик не сорвал цветок? Почему цветок остался в его памяти на долгие годы? Запиши ответ на один из этих вопросов. Подчеркни в своём ответе существительные.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

39. Прочитай.

Встречая солнце, курослеп¹ и кашка
Росу студёную по капле пьют.
Я рад зайчонку, крошечным букашкам,
Цветам и птицам, что они живут.

¹ *Курослеп* – так называют лютик.

Неспелых яблок каменная тяжесть
Согнула яблоню в росе, в тени.
Я ей готов плечо подставить. Даже
Травинке малой я твержу: – Тянись!..

Степан Щипачёв

Выпиши из текста имена существительные по группам, заменив, где нужно, форму множественного числа формой единственного числа.

м.р. _____

с.р. _____

ж.р. _____

Рассмотри иллюстрации. Известны ли тебе эти растения? Подчеркни в тексте их названия.



40. Прочитай. Найди в каждой группе «лишнее» слово.

1. Ночь, шалаш, помощь, мышь, брошь, тишь, дочь.

2. Душ, чиж, багаж, рожь, стриж, плащ, калач.

Определи, почему оно лишнее в группе. Распредели слова в группы так, чтобы в них не было «лишних» слов, и запиши.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

41. Рассмотр и иллюстрацию и подумай, как распределить слова в три группы.



Запиши группы слов, обозначь ударение.

1. _____
2. _____
3. _____

Докажи, что записанные слова – имена существительные. Укажи над каждым существительным его число.



42. Прочитай, вставь пропущенные буквы и допиши последнее слово текста.

Белые к__раблики, белые к__раблики

По небу плывут.

Белые к__раблики, белые к__раблики

Дождики везут.

Всё плывут к__раблики, всё плывут к__раблики

К нам изд__л__ка.

Белые к__раблики, белые к__раблики –

Это _____.

Леонид Яхнин

Выпиши из стихотворения имена существительные во множественном числе (без повторов). Измени число выписанных слов и запиши рядом, обозначь окончания.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ

43. Прочитай. Ставя вопрос, определи и обозначь в скобках падеж имени существительного в форме единственного числа (И., Р., Д., В., Т., П.).

На рассвете (___) меня разбудило птичье пение (___).
Золотистой тенью (___) промелькнула над головой (___)
зеленушка (___), тонко засвистела пеночка (___).
Зарянка (___) подставила свою розоватую грудку (___)
первым робким лучам солнца (___). Алмазными крупинками застыла роса (___) на травах, колокольчиках, синих, жёлтых и белых лепестках луговых цветов.

По Борису Хандросу

44. Прочитай.

В небе туча хмурится,
Скоро грянет гром.
Дождь пойдёт по улице
С жестяным ведром.

Застучат по донышку
Капельки воды,
Тоненькие горлышки
Вытянут цветы.

Сергей Козлов

Устно поставь вопросы к выделенным существительным, подчеркни предлоги, с которыми они употреблены. Определи падеж существительного и запиши над словом.

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ



45. Допиши имена существительные первого склонения, и обозначь их окончания.

Мама твоей мамы или папы – _____

Разговор двух или нескольких людей – _____

Брат твоего папы или мамы для тебя – _____

Определи род каждого имени существительного и укажи его в скобках рядом с записанным словом.



46. Угадай слово.

К приставке слова *объезд* добавь название предмета (столового прибора), без которого ни супа, ни борща не съешь. Получится название «одежды» для книжки, тетради, дневника – _____

Составь и запиши два предложения со словом-отгадкой в предложном и дательном падежах. Окончания обозначь.

47. Прочитай, добавляя окончания имён существительных.

ЗИМНЯЯ БАХРОМА

На сосн и на брёз

Бахром .

Белой пряж

Их запутала зим

И оставила

Распутывать весн

Эту пряж

На берёз и сосн .

Владимир Орлов

Имена существительные какого склонения использовал автор для описания деревьев в зимнюю пору?

В 3 склонение



- 1) приехала, к, внучка, деревню, в, дедушке, Катя;
- 2) всё, девочка, у, гостила, него, лето;
- 3) цветочную, к, ходили, внучка, и, в, реке, на, дедушка, рощу, поляну;
- 4) часто, с, мальчишка, отправлялся, Ваня, прогулку, на, ними, соседский;
- 5) любовались, за, поляны, они, слушали, полётом, красотой, птичьи, бабочки, трели, следили;
- 6) подружались, и, Катя, Ваня, очень;
- 7) читали, они, помогали, саду, книжки, играли, в, дедушке, любимые, вместе.

Озаглавь и запиши текст. Укажи падеж имён существительных первого склонения. Обозначь окончания.

[illegible]

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ



49. Прочитай, отгадай, запиши слова-отгадки.

От укуса нашей **Жучки**
Вот уж много-много лет
У меня на среднем **пальце**
Не проходит белый **след**. _____
Если ты прочесть сумеешь
Этот **след** наоборот –
То его **оркестр** сыграет,
Под него **парад** пройдёт. _____



Дополни пояснения, почему выделенные существительные и слова-отгадки относятся ко второму склонению.

Эти имена существительные относятся ко _____
_____ склонению, потому что они _____
рода с _____ окончанием.

50. Прочитай.

Снежинки спускаются с **неба** _____
Всё ниже, всё ниже...
Сугробы пушистого **снега** _____
Всё выше, всё выше...
Шаги уходящего года
Всё тише, всё тише...
А песенка Нового **года** _____
Всё ближе, всё ближе...

Алексей Внуков

Запиши существительные второго склонения в начальной форме, обозначь окончания. Определи падежи выделенных существительных и укажи на строчке рядом.

51. Прочитай, вставь пропущенные буквы.

Я уш__л в св__ю обиду	К к__та (_____).
И ск__зал, что я не выйду.	Я в обид__
Вот не выйду никогда!	С__ел пиро__ (_____),
Буду жить в ней все года!	И в обид__
И в обид__	Я пр__лёг,
Я не вид__л	И проспал с ней два ч__са,
Ни цв__точка, ни куста.	Открываю я гл__за,
И в обид__ я обидел	А она куда-то делась!
И щеночка (_____),	Но искать не зах__телось.

Эмма Мошковская

К какому склонению относится имя существительное *обида*? В каких падежах оно употреблено в тексте?

☐ склонение; в _____ падежах.

Определи склонение выделенных имён существительных и укажи падеж.

Составь и запиши два предложения, употребив слова *щеночек* и *кот* в родительном падеже, а слово *пирог* – в именительном.

52. Прочитай.

Я оказался на краю обрыва. Остановился и – замер.

Внизу белело село Прохоровка, опоясанное Днепром.
Густо зеленел лес. Далеко за горизонтом поднималась

Тарасова гора. Нежные берёзки тянулись одна к другой под защитой столетних дубов.

Я был очарован сказочной красотой родной земли, её необъятного простора.

По *Борису Хандросу*

Найди в тексте и подчеркни имена существительные второго склонения в форме единственного числа, сверху укажи их падеж и обозначь окончания.

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ТРЕТЬЕГО СКЛОНЕНИЯ

53. Прочитай и запиши данные в скобках имена существительные в нужной падежной форме.

1. (Вежливость) _____ открываются все двери. 2. Без друга в (жизнь) _____ тугο. 3. Злой плачет от (зависть) _____, а добрый от (радость) _____. 4. Дружба крепка не (лесть) _____, а правдой и (честь) _____.



54. Прочитай и отгадай загадки.

1. Какое сочетание нот выращивает огород? _____

2. Эта нота одна всегда для супа нам нужна. _____

Составь и запиши три предложения, с одной из отгадок по выбору, употребив это существительное в именительном, винительном и творительном падежах.

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ



55. Прочитай. Здесь записаны названия животных, только буквы в словах перепутались.

1. лютень; 2. лагезь; 3. мяхок; 4. гуляшка; 5. пере-
хача; 6. сыррь.

Узнай, названия каких животных зашифрованы, и запиши их.
В скобках перед каждым именем существительным укажи
тип склонения: 1, 2 или 3.

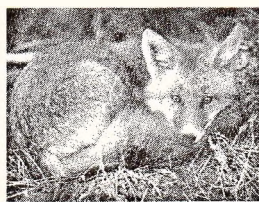
56. Запиши имена существительные из упр. 55 в форме
множественного числа.



57. Разгадай ребусы и запиши названия музыкальных
инструментов.



Ь



”



”””

Р



Какой частью речи являются зашифрованные в ребусах
слова? Дополни ими предложения.

Гусляры играют на _____, а пастухи на
_____. Люди заслушиваются звонкими
_____ и нежной _____.

Определи число и падеж имён существительных. Обозначь
окончания.

58. Прочитай предложения. Укажи в скобках число существительных и обозначь их падежные окончания.

1. В окно (_____) увидела Татьяна деревья (_____) в зимнем серебре (_____). (А. Пушкин) 2. Вечерняя заря (_____) за лесом (_____) догорает. (И. Бунин) 3. По зеркальной воде (_____), по кудрям (_____) лозняка (_____) от зари (_____) алый свет (_____) разливается. (И. Никитин) 4. Над глухою степью (_____) в неизвестный путь (_____) бесконечной цепью (_____) облака (_____) плывут. (И. Никитин) 5. Больше всех шумели, суетились и хлопотали маленькие кулички (_____). (Д. Мамин-Сибиряк)

Подчеркни во всех предложениях главные члены. Значком V отметь предложение, в котором однородные члены выражены именами существительными.

Выделенные существительные разбери как часть речи.

59. Прочитай словосочетания.

Старое пианино, на старом пианино; сладкое какао, к сладкому какао; зимнее пальто, в зимнем пальто; киевское метро, в киевском метро; рыжий кенгуру, за рыжим кенгуру.

Какую особенность имён существительных ты можешь отметить? Укажи род над каждым существительным.

Выбери два словосочетания, в которых есть предлоги, составь с ними предложения и запиши.

60. Прочитай.

Кто любит собак (—)
Или прочих животных —
Серьёзных котов
И щенков (—) беззаботных,

Кто может любить
И осла, и козла,
Тот людям вовеки
Не сделает зла.

Роман Сеф

Устно поставь вопросы к именам существительным, определи и укажи падеж.

Выделенные существительные письменно разбери как часть речи.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Выполни задания.

1. Прочитай. Подумай, как объяснить значение одинаково звучащих слов.

1. Замечание друзей так меня **(за)дело**, что я без промедления принялся **(за)дело**. 2. Решили лисы кролика **(за)печь**, а кролик из духовки — прыг **(за)печь**... (*Я. Козловский*) 3. Зависело б **(от)мыла** — веснушки я б **(от)мыла**. (*Я. Козловский*) 4. **(На)стали** почти никогда не бывает ржавчины. 5. Дни весенние **(на)стали**.

Запиши предложения, раскрывая скобки, определи и укажи сверху, к какой части речи относятся выделенные слова.

2. Прочитай. Озаглавь текст.

На лесную поляну вывела медведица из берлоги своих медвежат. Непривычно и страшновато мохнатым детишкам на первой прогулке. Малыши прислушиваются к шуму деревьев, птичьим пересвистам.

Будут теперь медвежата привыкать к родному лесу. Сейчас мать ограждает их от опасности, учит находить и выкапывать из земли сладкие корешки. Скоро медвежата повзрослеют и заживут самостоятельной жизнью. Каждый сам будет защищаться при встрече с опасностью, сам находить себе корм.

Найди в тексте имена существительные, укажи сверху число и обозначь окончания. В предпоследнем предложении подчеркни главные члены.

3. Просклоняй имена существительные.

И. (— ?) лиса олень лань

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____

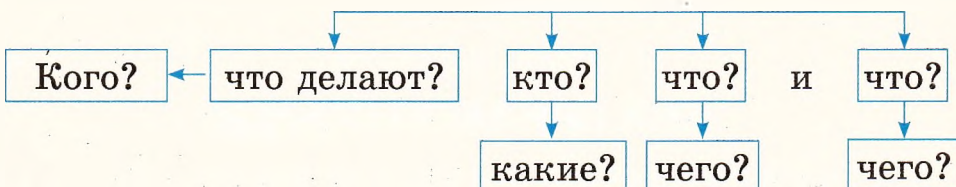
4. Прочитай. Найди имена существительные, укажи над каждым из них падеж.

До чего интересно, ребята,
 С котелком, с рюкзаком за спиной
 Нам шагать от зари до заката
 По дорогам Отчизны родной!..
 Нас приветствуют звонкие птицы,
 Шум листвы и журчанье ручья.
 Так шагать по земле и учиться
 До чего интересно, друзья!

Михаил Матусовский

II. Выбери правильный ответ.

1. В стихотворении М. Матусовского найди предложение по схеме и подчеркни в нём главные члены предложения.



Какие члены предложения в нём являются однородными?

- А подлежащие
- Б сказуемые
- В второстепенные
- Г второстепенные и главные

А	
Б	
В	
Г	

2. В какой строке имена существительные надо писать с мягким знаком?

- А оч..ки, точ..ность, птен..чик, помощ..ник
- Б плащ.. , ключ.. , шалаш.. , сторож..
- В дрож.. , тиш.. , помощ.. , мелоч..
- Г с..ёмка, об..яснение, в..езд, под..езд

А	
Б	
В	
Г	

3. В какой строке имена существительные употреблены в форме творительного падежа?

А на площади, на площадке, на солнце, о дожде

Б площадью, за площадкой, под солнцем, под дождём

В площади, площадки, солнца, дождя

Г по площади, к площадке, к солнцу, дождю

А	
Б	
В	
Г	

4. Прочитай предложение.

На **солнце** тёмный лес зардел, в **долине** пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в **лазури** жаворонок звонкий. (*Василий Жуковский*)

Выделенные в предложении имена существительные употреблены в форме

А предложного падежа

Б творительного падежа

В дательного падежа

Г родительного падежа

А	
Б	
В	
Г	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

61. Прочитай пословицы.

1. Материнская забота усталости не знает. 2. Хорошая речь лучше мёда. 3. Острый язык – дарованье, длинный язык – наказание.

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Покажи стрелочкой связь имени прилагательного с именем существительным, укажи главное слово в словосочетании.

62. Прочитай. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией имена прилагательные.

Приведёт тебя тропинка под зелёный потолок,
Ты найди в лесной ложбинке самый тихий уголок.
Под берёзовым навесом сядь, послушай сказки леса...

Анзельмас Матутис
(Перевод Ирины Токмаковой)

В словосочетаниях «прилагательное + существительное»,
обозначь главное и зависимое слово.



Пофантазируй и запиши сказку леса. Постарайся использовать имена прилагательные.

РОД И ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

63. Прочитай.

Леса подковой охватывают село Прохоровку, что вблизи Канева, и незаметно переходят в старый сад и парк. Благоухают липы и акация. Шумят морским прибоем стройные сосны. И только дуб Тараса в центре парка стоит неподвижно, не шелохнётся его раскидистая крона. Он помнит Тараса Шевченко. Тут Кобзарь не раз встречал утреннее солнце.

По Борису Хандросу

Выпиши словосочетания «прилагательное + существительное». Укажи в скобках число и род прилагательных.

Подчеркни в третьем и последнем предложениях текста главные члены. Имена прилагательные подчеркни волнистой линией. Какими членами предложения они являются?

А главными

Б второстепенными

64. Из данных слов составь и запиши словосочетания.

Образец. Мебель для школы – школьн^{ая} мебель (ед.ч., ж.р.); качели для детей – детск^{ие} качели (мн.ч.).

зной летом – _____

стужа зимой – _____

пюре из картофеля – _____

ворота в футболе – _____

каникулы летом – _____

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (СКЛОНЕНИЕ)

65. Прочитай.

На месте (старый) села разросся (плодовая) сад.
В (густая) листве светятся розовые щёки спелых яблок.
Я сижу под (кружевная) тенью (раскидистое) дерева,
слушаю шум (августовский) ветра.

По Нине Раковской

Запиши текст, изменив форму имён прилагательных в соответствии с формой имён существительных.

66. Прочитай, вставляя, где нужно, буквы.

От улы_ки солнеч_ной одной
Перестанет плакать самый грус_ный дождик;
Сонный лес простится с т_ш_ной
И захлопает в з_лёные л_доши.

Михаил Пляцковский

Определи падежи имён прилагательных единственного числа, обозначь в них основу и окончание.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

67. Прочитай.

Ночью дождь приходит неслышно. Он одевает стены, крыши, огороды влажным шелестом. Из окон доносится терпкий запах смородины, и капли падают, падают на оконное стекло. Дети спят в такую пору крепким сном.

В такую ночь в мокром лесу выходят под ели грибы.

По Юрию Куранову

Выпиши имена прилагательные вместе с существительными по образцу.

Образец. *Сном* (каким?) *глубоким* – ед.ч., м.р., тв. падеж.

68. Прочитай.

Есть у скворцов нерушимое правило: прилетать перед осенним отлётом к родному гнезду. Посидеть в тишине, пёрышки на тёплом солнышке почистить, помурлыкать песенку. А потом – в страны далёкого юга, за синий горизонт.

По Николаю Сладкову

Найди в тексте и подчеркни словосочетания «прилагательное + существительное», устно поставь вопрос от главного слова к зависимому. Определи и укажи сверху род и падеж имени прилагательного, обозначь окончание.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

69. Прочитай.

Скорей бы красная весна! Скорей бы долгожданное тепло и яркое солнце! Гром птичьих голосов, гудение заботливой пчелы, живая вода, пахучая листва, яркая радуга! Первые цветы, первые бабочки, первый дождик!

По Николаю Сладкову



В каком значении употреблено слово *первый* в последнем предложении? Выбери ответ.

А первый по счёту

Б лучший из всех

В самый ранний, первоначальный

А	☐
Б	☐
В	☐

Выпиши из текста словосочетания имён существительных женского рода с именами прилагательными в именительном падеже. Рядом запиши это же словосочетание с существи-

тельным в форме родительного падежа, обозначь окончание прилагательного.

В каких падежах прилагательные женского рода имеют окончание такое же, как в родительном падеже? Подчеркни.

Именительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

70. Прочитай словосочетания. Укажи в скобках род и падеж прилагательного. Окончания прилагательных обозначь.

К молодой () калине.

На молодой () тополь.

За большой () куст.

На большой () ветке.

Вороной () конь.

У вороной () лошади.

Выбери два словосочетания с одним и тем же прилагательным, составь и запиши предложения.



71. Отгадай и запиши отгадку.

Я великан: вон ту громадную, многопудовую плиту я, словно плитку шоколадную, вмиг подниму на высоту.

Подчеркни в загадке и отгадке имена прилагательные волнистой линией. Одно из прилагательных (по выбору), письменно разбери как часть речи.

72. Прочитай пары имён прилагательных с противоположным значением.

облачный	безоблачный
сердечный	бессердечный

Что общего в каждой паре? Как называются такие слова?

А однородные члены **Б** близкие по значению
В однокоренные

Обозначь приставки прилагательных второго столбика.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

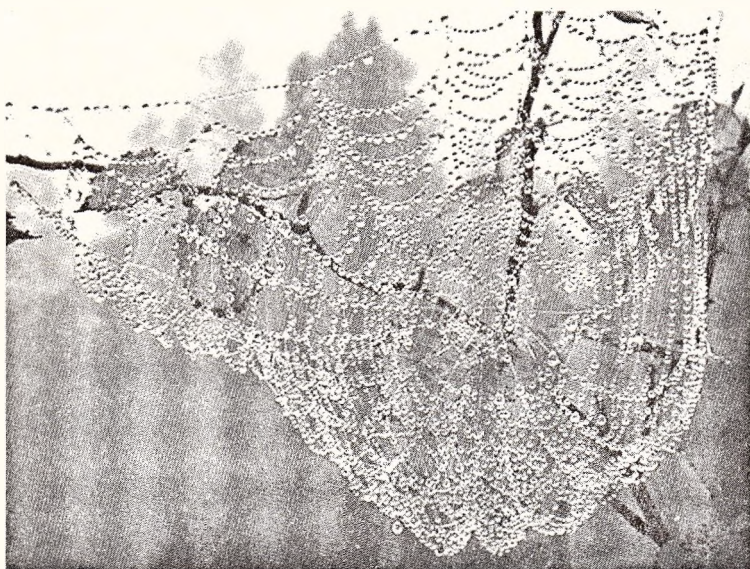
73. Прочитай.

Июнь полыхал жаркими днями. В саду цвёл жасмин, на клумбах качалось море розовых пионов и начинали зацветать алые и жёлтые розы. В густых липах гудели пчёлы. В доме были раскрыты все окна и двери. Дом был полон света и **летних** ароматов сада.

По Наталье Кончаловской

Подчеркни словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в форме множественного числа. Укажи сверху падеж имён прилагательных, обозначь их окончания.

74. Прочитай. Озаглавь текст так, как можно подписать и иллюстрацию.



Весь день паук ткал в густых травах. К вечеру между высокими травами колыхалась густая паутина.

С рассветом пришла в паутину роса. С восходом на паутине заиграл солнечный луч и тонкие тугие нити засверкали. Их покачивал лёгкий ветер, и они то светились нежной голубизной, то наливались багряным блеском, то летучим серебристым инеем.

Это было так удивительно, что паук изумлённо припал к земле и глядел со стороны, пока не ушла роса.

По Юрию Куранову

Укажи число и род прилагательных, обозначь их окончания. Подчеркни словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в форме творительного и предложного падежа, сверху обозначь падеж.

Поставь вопросы к тексту и составь из них план рассказа.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Выполни задания.

1. Прочитай, озаглавь и спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни прилагательные волнистой линией.

Д..р..гой дру.. ! Ты часто слышишь слово «Родина». Звонкое, кр..сивое слово!

Твой дом, тв..и р..дители, тв..и друз..я – это тв..я Родина. Тру.. людей, р..дная пр..рода, тысячи **разных** доро.. , г..р..да и сёла, любимые песни, стихи и ска..ки – всё это Родина. Всё это надо ц..нить и б..речь. Надо б..речь свою Родину.

По Владимиру Александрову

Выделенное слово разбери как часть речи.

2. Прочитай стихотворение.

Если чутким быть и осторожным,
То в лесу, наверно, без труда
Многое вокруг увидеть можно...
Но никто не видел никогда,
Как весна под птичьи пересвисты
В тихие рассветные часы
Превращает капельки росы
В ландыш – серебристый и душистый.

Владимир Орлов

Выпиши из текста имена прилагательные, поставь к ним вопрос, укажи их род, число, падеж.

Образец. *Человеком (каким?) чутким, осторожным (м.р., ед.ч., тв.п.).*

Под пересвисты _____

В часы _____

В ландыш _____

3. Прочитай стихотворение. Над каждым прилагательным укажи падеж, окончание обозначь.

Нарисую ветер, тихий, нежный,
Нарисую грозовой и снежный.
И такой, что с травами играет,
И такой, что волны поднимает,
Что листает книгу на террасе,
Что кружится с тёмной тучкой в вальсе...
Проникает сквозь плетни садовые
И разносит запахи медовые...

Степан Жупанин (Перевод Г. Ладоницкова)

4. Составь и запиши возможные словосочетания.

Имена прилагательные: *мирный, тихий, спокойный.*

Имена существительные: *труд, море, характер.*

II. Выбери правильный ответ.

1. Имена прилагательные записаны в строке:

А красовался, горчил, заботился

Б красивый, горький, заботливый

В красота, горечь, забота

Г красиво, горько, заботливо

А	
Б	
В	
Г	

2. В какой строке записаны слова, противоположные по смыслу слову *солнечный (день)*?

А ясный, погожий

Б праздничный, будничныи

В пасмурный, хмурый

Г солнышко, подсолнух

А	
Б	
В	
Г	

3. Имена прилагательные в форме дательного падежа записаны в строке:

А о родной, богатой, широкой (степи)

Б по родной, богатой, широкой (степи)

В родной, богатой, широкой (степью)

Г родную, богатую, широкую (степь)

А	
Б	
В	
Г	

4. В каком падеже употреблены прилагательные?

Видеть мир привыкли люди

Белым, жёлтым, синим, красным...

Пусть же всё вокруг нас будет

Удивительным и разным!

А	
Б	
В	

Виктор Суслов

А в дательном **Б** в творительном **В** в предложном

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

75. Прочитай внимательно текст.

УДИВИТЕЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА

В Польше возвышается удивительный замок. Архитектура его символизирует календарный год. По _____ углам крепости высятся башни, их столько, сколько времён года. В замке _____ больших залов по числу месяцев в году. Обычных комнат – по количеству недель – пятьдесят две, а число окон во всём замке триста шестьдесят пять, сколько дней в году.

Из журнала

Дополни текст необходимыми именами числительными.

76. Рассмотрй таблицу и заполни пропуски.

Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное
1. Часть речи.	1. Часть речи.	_____
2. Обозначает предмет.	2. Обозначает признак предмета.	_____ _____ _____
3. Отвечает на вопросы кто? что?	3. Отвечает на вопросы какой? чей?	_____ _____ _____

ИЗМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

77. Прочитай стихотворение-шутку.

Когда я построю новый дом,
Я заведу в хозяйстве своём:
1 петушка, 2 псов,
3 серых пятнистых коров,
4 проказливых козочек,
5 кружек с узором из розочек,
6 жужжащих ульев,
7 старинных стульев,
8 чайников новых,
9 деревьев фруктовых,
10 десертных ложек,
11 чёрных кошек,
12 писклявых цыплят,
13 жёлтых утят ...
Заведу я в хозяйстве своём,
Когда построю свой новый дом.

Асен Босев
(Перевод С. Михалкова)

Продолжи предложение, записывая числа словами вместе с именами существительными.

Я заведу в хозяйстве своём: одного петушка, _____

Обозначь окончания имён числительных и существительных, сверху укажи их падеж.



78. Прочитай.

На доске учительница написала: «Сто сорок и сто сорок – будет ... ». Три ученика записали свои ответы.

Игорь: Сто сорок и сто сорок – будет двести сорок.

Женя: Сто сорок и сто сорок – будет двести.

Марина: Сто сорок и сто сорок – будет двести восемьдесят.

Как считаешь, допустили ли они в вычислении ошибки? Что надо сделать, чтобы все ответы были правильными? Внеси в записи учеников уточнение.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

79. Прочитай.

Когда вошёл в комнату, мама сразу спросила:

– Что ты так сияешь?

– А у нас сегодня было соревнование – заплыв на двадцать метров в стиле баттерфляй.

– Ну и как? – спросил папа.

– Третье место! – выпалил я.

– Вот здорово! – обрадовался папа. – А кто же первое место занял? – спросил он.

– Вовка, он уже давно умеет плавать. А второе место занял рыженький один мальчишка.

– А ты, значит, вышел на третье? – Папа улыбнулся, и мне это было очень приятно. – Ну, а кто же на четвёртом остался?

– Четвёртое место никто не занял. Мы все девятнадцать человек на третьем месте. Так инструктор сказал!

По Виктору Драгунскому



Прочитай с соседом по парте разговор мальчика с отцом. Найди в тексте имена числительные, устно поставь к ним вопросы. Количественные имена числительные выдели синим цветом, а зелёным – порядковые.



80. Запиши ответы на вопросы, используя числительные.

1. Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне...» А.С. Пушкина? _____

2. Сколько лет жил старик со старухой у самого синего моря в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина?

3. Сколько пятниц на неделе у человека, который легко и часто меняет свои решения? _____

5. О скольких каплях воды говорится в устойчивом сочетании слов со значением очень похожи, одинаковые? _____

6. Сколько раз нужно примерить, чтобы один раз отрезать? _____

7. О скольких пальцах говорится в устойчивом сочетании со значением очень хорошо знать что-то или кого-то? _____

Для справок. *Семь, два, три, пять, тридцать лет и три года.*



81. Напиши записку маме (бабушке), в которой укажи, что тобой куплено в магазине, сколько что стоит, сколько дали сдачи. Куда уходишь, в котором часу вернёшься домой. Числа пиши словами.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Выполни задания.

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Числа записывай словами.

Особенно х..лодной в нашем с..ле была ноч.. с 11 на 12 февраля. Температура опустилась до 40 градусов м..роза. Начало уроков перенесли на 10 часов утра. Перемены длились всего по 5 минут, а через 3 часа после н..чала з..нятий нас ждал горячий обе.. .

Х..лодная п..ода прод..ржалась до 8 марта. Потом м..розы спали, и пр..рода порадовала нас т..плом.

2. Прочитай и допиши имя числительное.

Два десятка каждый может в единицы превратить,
Если очень постараться. Два десятка – это _____.

3. Запиши имена числительные *одиннадцать* и *шестнадцать* в творительном падеже.

4. Напиши поздравление к одному из праздников: 8 Марта (Восьмое марта) или 9 Мая (Девятое мая). Имена числительные можно изменять.

II. Выбери правильный ответ.

1. На какие вопросы отвечают имена числительные?

А кто? что?

Б какой? чей?

В что делать? что сделать?

Г сколько? какой? который?

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

2. Какое имя числительное в родительном, дательном и предложном падежах имеет окончание *-u*?

А один

Б два

В четыре

Г пять

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

3. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

А пять, пятнадцать, восемь

Б сорок, девяносто, сто

В один, два, семь

Г четвёртый, двадцатый, третий

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

4. Какое имя числительное имеет такие же падежные окончания, как имя прилагательное *синий*?

А двенадцать

Б пятый

В третий

Г двадцатый

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

МЕСТОИМЕНИЕ

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

82. Прочитай.

РОДНОЕ

Я узнал, что у меня	В поле – каждый колосок,
Есть огромная родня:	Речка, небо надо мною –
И тропинка, и лесок,	Это всё моё, родное.

Владимир Орлов

Как ты думаешь, почему автор назвал стихотворение не «Родня», а «Родное»?

Запиши, как ты понимаешь значение этих слов.

На кого указывают выделенные местоимения? Поставь к местоимениям вопросы и запиши.

Образец. (Кто?) *ты*, (к кому?) *к тебе*.

ЛИЧНЫЕ И УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ. ИЗМЕНЕНИЕ МЕСТОИМЕНЕЙ

83. Прочитай.

Пришла Работа к Человеку и говорит ему:

– Есть у меня сынок, способный, дельный парнишка.

Я и подумала: «Не возьмёшь ли ты сына на выучку?»

– А как его зовут?

– Рабочий.

– Ну что ж, имя у него подходящее! Пусть он выходит завтра на работу.

И вот появилось рядом со словом Человек слово Рабочий, ученик его. Рабочий человек. Очень хорошее сочетание.

По Феликсу Кривину

Подчеркни местоимения. Определи и надпиши сверху лицо и падеж.

84. Прочитай.

– Я так мечтаю, чтобы рос
Со мною рядом верный пёс.
Я в шесть часов вставал бы,
Его гулять водил бы сам,
Его кормил бы по часам,
Его дрессировал бы.
– И мне собака так нужна!
Чтоб громко лаяла она,
Чтоб туфли мне носила,
Чтоб мяч футбольный мой нашла,
Чтоб Вовку в угол загнала,
А Петьку укусила.

Светлана Куралех

Сравни мечты двух мальчиков. Напиши, что можно сказать о каждом из них.



Тебе хотелось бы иметь собаку? Напиши об этом.

Выпиши из текста личные местоимения, укажи их лицо и число. Местоимений какого лица в тексте нет? Допиши их.

ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ПО ПАДЕЖАМ



85. Прочитай и отгадай загадки.

1. Растёт **она** на грядке,
Одета в шумные шелка,
Мы для **неё** готовим кадки
И крупной соли полмешка.
2. Я в кулак **его** зажму
И на кнопочку нажму.
Светлячок мой, светлячок,
Дай мне лучиков пучок!

Выпиши выделенные местоимения и «расшифруй» их, написав рядом существительные. Как ты думаешь, на кого в загадках указывают местоимения *мы, я, мне*?

86. Прочитай.

ЗИТА

Однажды подобрал я сойкиных птенцов. Один из них был совсем слабенький. Намучился я с этим птенцом. Он сам никак есть не хотел. Птенца назвал я Зитой. Смастерил ему клетку и поставил её во дворе. Я стал выпускать Зиту из клетки. Днём она летала, а вечером возвращалась в клетку.

Однажды Зита пропала. Искали мы её, звали – так и не нашли. Вернулась птица через полгода. Она стала серьёзная, научилась подражать людям. Выучила своё имя и сообщала его нам.

Из журнала



Придумайте с товарищем задание по теме «Местоимение» на основе текста. Запишите и выполните его.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1. Выбери правильный ответ.

1. Местоимение – это часть речи, которая:

А имеет собственное значение

Б называет предмет или лицо

В не называет предмет или лицо, а только указывает на него

Г не изменяется по падежам

А	
Б	
В	
Г	

2. Только местоимения записаны в строке:

А без, мы, нам, около, его

Б она, этот, мною, того, вам

В под, с нами, вас, из-за, я

Г они, или, ты, над, тебя

А	
Б	
В	
Г	

3. Личные местоимения:

А не изменяются по падежам

Б изменяются по падежам

В употребляются только в единственном числе

Г бывают только в форме множественного числа

А	
Б	
В	
Г	

4. Личные местоимения третьего лица записаны в строке:

- А я, мы, мне, со мной, обо мне
Б он, у неё, по нему, о ней, к ним
В ты, у тебя, с тобой, вы, с вами
Г мы, от меня, тебе, у вас, нам

А	
Б	
В	
Г	

II. Выполни задания.

1. Придумай два вопроса, обращаясь к соседу по парте, друзьям. В каком лице ты используешь местоимение? Вопросы запиши, обозначь падеж местоимения.

2. Составь короткий текст-рассуждение, почему у местоимения такое название.

3. Прочитай словосочетания. Найди ошибки. Запиши в исправленном виде.

Скучаю за тобой, доволен нею, играли с ими, спросили про меня.

4. Спиши текст, заменяя повторяющиеся слова местоимениями в нужной форме и вставляя пропущенные буквы.

Л..сные звери и птицы очень любят кедровые оре..
ки и зап..сают оре..ки на зиму. Особенно старается
бурундук. Бурундук похож на белку, только поменьше,
и на спине у бурундука пять чёрных п..лосок. Карма-
нов у бурундука нет. Так бурундук набивает оре..ки за
щ..ки и тащит оре..ки в норку.

По Геннадию Снегирёву

ГЛАГОЛ

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. РОЛЬ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ

87. Прочитай. Поставь к глаголам вопросы.

Метель разметала по земле охапки пушистого снега, засыпала кусты, накинула на сосны и ели белые полushалки. А когда устала, легла и успокоилась. Крепчал мороз. Громко скрипел под ногами снег.

По Александру Фёдорову

Распредели глаголы в группы по вопросам и запиши.

Подчеркни в первом предложении главные члены.

88. Прочитай и запомни народные приметы.

1. Скворцы **прилетели** – весна у порога. 2. Тучи сте-
лются низко – **заплачут** дождём. 3. **Потемнела** в реке
вода – будет буря. 4. Пчёлы **вылетают** из улья рано
утром – к ясной погоде.

Подбери к выделенным глаголам слова, противоположные
по смыслу, и запиши их парами.



89. Посоревнуйся с соседом по парте, кто больше подберёт глаголов к данным словам.

Ёжик _____

Подснежник _____

Подчеркни глаголы, которые с этими словами употреблены в переносном значении.



90. Попробуй сочинить стихотворение о ёжике или подснежнике с подобранными глаголами.

91. Прочитай.

Розовеют сугробы под лучами зари,
Полыхают рябины и **горят** снегири.

Яков Хелемский

В каком времени употреблены глаголы в стихотворении? Дополни вывод.

В стихотворении глаголы употреблены в форме _____ времени, так как они отвечают на вопрос _____?, обозначают действие, которое происходит _____ речи.



Выучи и запиши стихотворные строчки по памяти.

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

92. Прочитай, дополнив текст.

Глаголу нравится читать, играть, работать и мечтать!
Глаголу очень нравится всё делать очень живо.
Частица *не* – красавица, но как она ленива!
Она (не)ходит, (не)сидит,
(не)шьёт, (не)жнёт и (не)кипит,
книг (не)читает, (не)поёт,
Другим работать (не)даёт.
Глагол же, не любя безделья,
С частицей пишется _____

Валерий Агафонов

Распредели и запиши глаголы в группы по смыслу.

1. Утверждает действие: ходит, _____

2. Отменяет действие: не ходит, _____

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ



93. Прочитай и отгадай. Отгадки запиши.

1. То, что прошло и уже не вернётся,

Каким это временем назовётся? _____.

2. Это время проходит сейчас

И расскажет о том, что у нас в этот час.

3. Но есть время мечтаний и планов,
Всё, что будет, у него мы узнаем. _____.

94. От данных глаголов образуй возможные временные формы и запиши их с вопросами.

Прочитать, петь, запеть, рисовать, нарисовать.

Образец. (Что делать?) *читать*. *Наст. вр.* – (что делает?) *читает*; *буд. вр.* – (что будет делать?) *будет читать*; *прош. вр.* – (что делал?) *читал*. (Что сделать?) – *прочитать*...

95. Прочитай слова сначала так, чтобы они были глаголами настоящего времени, а затем так, чтобы стали глаголами будущего времени.

Пробегает, сбегает, забегает.

Запиши эти глаголы в группы. Укажи условие, при котором возможно такое различие времени.

наст. вр.

буд. вр.

96. Прочитай.

Недели две **искал** Олег
Повсюду **прошлогодний снег**, ○
И столько же искала Лена
Потом **иголку в стоге сена**. ○

И две недели **ветра в поле** ○
Найти не удаётся Оле.
А Глеб в лесу присел на пенё:
Он **ищет** здесь **вчерашний день**. ○

Евгения Бергер



Укажи в кружочке рядом с устойчивым словосочетанием номер строки, раскрывающей его значение.

1. Искать то, что нельзя вернуть. 2. Искать то, что совершенно не нужно. 3. Не найдёшь, не вернёшь обратно.
4. Невозможно найти, разыскать.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

97. Прочитай и подумай, какой формы глагола требуют слова *хорошо нам*. Поставь от этих слов вопросы к глаголам.

Хорошо (ночевали) нам в палатке,
Через лес (проходили) напрямик,
(Знают) до тонкостей птичьей повадки,
(Понимают) их весёлый язык.

Михаил Матусовский

Спиши, ставя в нужной форме глаголы, данные в скобках.
Обозначь окончания.

98. От данных глаголов *берегу, стригу, пеку, теку* образуй неопределённую форму и запиши глаголы парами.

99. Прочитай, добавляя на месте пропусков необходимое слово, чтобы правильно понять смысл стихотворения.

Я боюсь _____ уметь –	_____ работать резцом
Ремесла _____ иметь:	И _____ стать кузнецом.
_____ кроить и _____ шить,	Ничего _____ уметь, –
И стога _____ вершить.	Как души _____ иметь.

Пётр Елфимов

Чего ты боишься не уметь? Построй и запиши три-четыре предложения о своём желании чему-то научиться.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ

100. Прочитай.

(Начаться) лесной праздник. (Засвистать), (защелкать) в кустах соловей. В каждой луже (урчать) и (квакать) лягушки. Звонко и радостно (куковать) кукушка. Каждый (веселиться) на свой лад.

По Виталию Бианки

Запиши текст, поставив глаголы в скобках в форме прошедшего времени. Определи число и, где возможно, род глагола. Укажи их сверху над глаголом.

101. Образуй от данных глаголов все формы прошедшего времени единственного и множественного числа и запиши, окончание обозначь.

Замереть, везти, нести, беречь, стричь, терпеть.

Образец. Печь – пёк□, пекла□, пекл□, пекли□.

102. Прочитай.

У каждого человека есть свобода выбора. Выбор существует ежедневно, каждую минуту. Разный по своей серьёзности. Не одинаковый по результатам.

Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Преодолеть или отступить? Да или нет? Куда пойти учиться? Как жить? Что делать? Вопросы-великаны и вопросы-карлики. Вопросы-океаны и вопросы-капли.

По Роберту Рождественскому

Найди в тексте глаголы в неопределённой форме, образуй от них глаголы прошедшего времени. Запиши их парами, подчеркни букву, обозначающую гласный звук перед **-ть** и суффиксом **-л**.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ

103. Измени глаголы *позвоню* и *буду звонить* по лицам и числам, запиши, обозначь окончания, поставь знак ударения.

Я _____

мы _____

ты _____

вы _____

он (она, оно) _____

они _____

104. Прочитай.

Ветер чуть слышно поёт,
Липа вздыхает у сада...
Чуткая музыка всюду живёт –
В шелесте трав, в шуме дубрав –
Только прислушаться надо.

Вадим Семернин

Найди в тексте изменяемые глаголы, обозначь их окончания, определи время, лицо, число и укажи сверху.



105. Построй цепочку из глаголов настоящего времени в указанных формах. Помни, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой следующего.

1. Благодарить – 1 л., мн.ч. → 2. мешать – 3 л., ед.ч. → 3. толкать – 3 л., мн.ч. → 4. тащить – 1 л., ед.ч. → 5. уважать – 2 л., мн.ч. → 6. ехать – 1 л., ед.ч. → 7. учить – 1 л., ед.ч.

1									2					3		
		7		6						5			4			

ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

106. Прочитай. Найди глаголы и обозначь окончания.

Ну и денёк! Яркое солнце заливает огромное поле. Лёгкий ветерок волнует колосья ржи. Иду в хвойный лесок. Там в овражке течёт говорливый ручеёк. Жадными губами я пью бодрящую родниковую воду.

По Ивану Аксёнову

Написание окончаний каких глаголов надо проверять по неопределённой форме? Подчеркни их.

ПЕРВОЕ ЛИЦО ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

107. Прочитай глаголы, определи их форму. Образуй от них форму первого лица единственного числа и запиши парами.

Видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить, радоваться, любить.

108. Прочитай.

Не торопись, не спеши, **подождём**, _____

Забудем на миг неотложное дело.

Смотри: ожила трава **под дождём**, _____

И старое дерево помолодело.

И камни, и травы поют **под дождём**, _____

Блестят серебром озёрные воды.

Не торопись, не беги, **подождём**, _____

Послушаем ласковый голос природы.

Алексей Сурков

Определи и обозначь над глаголами время. Обозначь окончание в глаголах первого лица множественного числа.



Почему выделенные слова написаны по-разному? Рядом с каждым из них укажи, какая это часть речи.

**ВТОРОЕ И ТРЕТЬЕ ЛИЦО ГЛАГОЛОВ
НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ**

109. Прочитай. Допиши окончания глаголов второго лица единственного числа.

Кого ты обгоня_____, дождь?

Куда по звонкой крыше скач_____?

И с кем ты под руку ид_____?

И по какой причине плач_____?

Кого ты ищ_____ на лугу?

Кому заглядыва_____ в лица?

Виктор Боков

ГЛАГОЛЫ, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НА -СЯ, -СЬ

110. Прочитай.

Великаны сосны не шелохнулись. Всё вокруг блестяло, переливалось. Из густых ёлок вышел заяц, остановился и стал слушать. Слушает заяц и ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадётся.

По Михаилу Пришвину

Найди в тексте глаголы, которые заканчиваются на **-сь** или **-ся**. Подчеркни в них букву перед **-ся** или **-сь** и дополни вывод, когда в глаголах пишется **-сь**, а когда **-ся**.

В глаголах после буквы, обозначающей _____
звук, пишется **-ся**, а после буквы, обозначающей _____
звук, — **-сь**.

ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ -ТСЯ И -ТЬСЯ В ГЛАГОЛАХ

111. Прочитай, вставь буквы, если нужно.

В народе говорит__ся: в еловом лесу надо трудит__ся, в берёзовом веселит__ся, а в сосновом — душой возносит__ся к великому. В корабельной роще стволы у сосен прямые, как свечи, до самого верха сучка не увидишь. **Смотришь** вверх, на вершины деревьев, и тебя самого тянет поднять__ся в высь поднебесную, хочет__ся сделать что-нибудь большое для людей.

По Михаилу Пришвину

Выделенное слово разбери по составу и как часть речи.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Прочитай текст и ответь на вопросы.

СКАЗКА ПРО СЧАСТЬЕ

– Мама, что такое счастье? – спросил карасик.

– Счастье? Это чтобы наша речка всегда была чистой и прозрачной. Чтобы на берегу стрекозы синие летали. Плывёшь, плывёшь, а к тебе другие караси подплывают, окуньки, пескари ты их разглядываешь. Всем хорошо. Счастье – это мир, тишина, покой в речке, в которой ты живёшь, – ответила мама-карасиха.

Людмила Ишметова

1. Какой это тип текста?

А описание

Б повествование

В рассуждение

А	☐
Б	☐
В	☐

2. В каком предложении выражена основная мысль текста?

А Счастье – это чтобы речка была чистой.

Б Счастье – это мир, тишина, покой.

В Счастье – это чтобы на берегу стрекозы синие летали.

А	☐
Б	☐
В	☐

3. В каком времени употреблён глагол в первом предложении?

А в форме прошедшего времени

Б в неопределённой форме

В в форме будущего времени

Г в форме настоящего времени

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

4. В какой строке даны глаголы настоящего времени?

А плыть, разглядывать, выплывать

Б плывёшь, разглядываешь, выплываешь

В плыли, разглядывали, выплывали

Г поплывут, разглядят, выплывут

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

II. Выполни задания.

1. Найди ошибку в предложении и запиши его правильно.

Тузик любил играть с мячиком, это была его любимая игра.

2. Разбери как часть речи слово *плывёшь*.

3. Вставь, где нужно, буквы в слова. Обозначь окончания глаголов.

Капли на ветках в____сят, как серё____ки,

Тронешь берё____ку – она встре́пенёт____ся

И засм____ётся. До слё____засм____ётся____ся.

Александр Яшин

4. Составь и запиши текст (пять-шесть предложений) «Моё счастье».

НАРЕЧИЕ

НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

112. Прочитай.

ДРУЖБА

Часто по утрам отец и тигрёнок Васька отправлялись в сад. Там они играли, боролись. Васька крепко обхватывал лапами сапог отца и волочился за ним. Потом отец садился на скамейку, а Васька клал ему на плечи лапы, ласково мурлыкал и лизал его волосы.

Иногда тигрёнок порядочно надоедал отцу. Бывало, отец садится на скамью, чтобы спокойно почитать. Тут Васька тихо крадётся, делает громадный прыжок, хватает книгу в зубы и стремглав летит в комнаты.

По Ольге Перовской

Найди наречия. Выпиши их вместе с глаголами, от которых они зависят, поставив вопрос от глагола к наречию.

НАРЕЧИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ ГДЕ? КОГДА? КАК? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?

113. Прочитай. Вставь, где это нужно, пропущенные буквы.

1. У л__нивого Егорки всегда о__говорки. 2. Сплеча да __горяча ничего не делай. 3. Сначала подумай, а потом делай. 4. Если р__бота не удаёт__ся, начни заново. 5. Не откладывай на завтра то, что можно делать с__годня.

Найди в предложениях наречия. Устно поставь к ним вопросы. Запомни, как пишутся выделенные наречия. Распредели наречия в группы по вопросам и запиши.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

I. Выбери правильный ответ.

1. Наречие – это:

А неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы где? куда? откуда? когда? как?

Б часть речи, которая отвечает на вопросы какой? чей? кто?

В часть речи, обозначающая действие предмета

Г часть речи, которая не называет предмет, лицо, а только указывает на них

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

2. Наречия, отвечающие на вопрос когда?, обозначают:

А время действия

Б образ действия

В причину действия

Г место действия

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

3. Только наречия записаны в строке:

А неловко, нелепый, высокий, которое

Б около берега, на рассвете, светло

В высоко, ярко, сегодня, нарочно

Г высокий, яркий, сегодняшний, светлый

А	☐
Б	☐
В	☐
Г	☐

4. Наречия с противоположным значением записаны в строке:

- А веселый – печальный
Б весело – печально
В веселье – печаль
Г веселиться – печалиться

А	
Б	
В	
Г	

II. Выполни задания.

1. Вставь вместо точек пропущенные слова.

Наречие (какая?) _____ часть речи.

Чаще всего зависит от (какой части речи?) _____.

Отвечает на вопросы: где? _____?

выступает _____ членом предложения.

2. Дополни предложения наречиями.

Тигра _____ называют большой кошкой.

_____ приглядитесь к нему: движется

он _____ и _____. Когда тигр

сердит, он _____ выпускает когти.

По Ивану Старкову

Для справок. *Мягко, недаром, бесшумно, внима-
тельно, резко.*

3. Запиши наречия, указывающие время и место действия.

Время действия: _____

Место действия: _____

4. Подбери слово с противоположным значением к наречию
вверх. Составь и запиши предложение с этими наречиями.

ОТГАДКИ

Упр. 46 – обложка.

Упр. 49 – шрам, марш.

Упр. 54 – 1) фасоль; 2) соль.

Упр. 55 – 1) тюлень; 2) газель; 3) хомяк; 4) лягушка;
5) черепаха; 6) рысь.

Упр. 57 – 1) гусли; 2) свирель.

Упр. 71 – подъёмный кран.

Упр. 85 – 1) капуста; 2) фонарик.

Упр. 92 – 1) прошедшее время; 2) настоящее время;
3) будущее время.

Упр. 104 – 1) благодарим; 2) мешает; 3) толкают;
4) тащу; 5) уважаете; 6) еду; 7) учу.

Навчальне видання

СИЛЬНОВА Елла Сергіївна
КАНЕВСЬКА Ніна Григорівна
ОЛІЙНИК Вікторія Федорівна

ПИШУ І ЧИТАЮ, НАВЧАЮСЬ ТА ГРАЮСЬ

Зошит з російської мови

Навчальний посібник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів
з навчанням російською мовою

Російською мовою

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах

Головний редактор *Наталія Заблоцька*
Відповідальна за випуск *Ірина Коваленко*
Редактор *Олена Камишанська*
Дизайн обкладинки *Світлани Железняк*
Художній редактор *Олена Мамаєва*
Технічний редактор *Цезарина Федосіхіна*
Комп'ютерна верстка *Людмили Ємець*
Коректор *Любов Федоренко*

Формат 70×100/16.

Ум. друк. арк. 6,5. Обл.-вид. арк. 5,9.

Тираж 5023 пр. Вид. № 1613.

Зам. № 15-425.

Видавництво «Гене́за», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 3966 від 01.02.2011.

Виготовлено на ПАТ «Білоцерківська книжкова фабрика»,
вул. Л. Курбаса, 4, м. Біла Церква, 09117.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4063 від 11.05.2011.
Впроваджено систему управління якістю
згідно з міжнародним стандартом DIN EN ISO 9001:2000

**«Веселкова школа» —
новая серия учебных изданий
для начальной школы, созданная издательством
«ГЕНЕЗА»**

Предлагаем учебно-методическую литературу
по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** для 4 класса
общеобразовательных учебных заведений
с обучением на русском языке:



**Комплект к учебнику
«Русский язык, 4 класс»**

(авт. Э.С. Сильнова,
Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник)

○ «Пишу и читаю, учусь и играю.
Тетрадь по русскому языку»
(авт. Э.С. Сильнова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник);

● методическое пособие
«Уроки русского языка в 4 классе»
(авт. Э.С. Сильнова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник).

Контроль знаний

● «Тетрадь для контрольных работ
по русскому языку»
(авт. О.В. Бильская);

● «Экспресс-контроль.
Карточки по русскому языку»
(авт. Е.Ю. Камышанская).

**Учащимся —
только качественные знания!**

ТОВ «Видавництво «Гене́за»
тел.: (044) 379-14-07 (044) 379-10-54

e-mail: sales@geneza.ua

Сайт: www.geneza.ua www.shop.geneza.ua

ISBN 978-966-11-0580-4



9 789661 105804 >