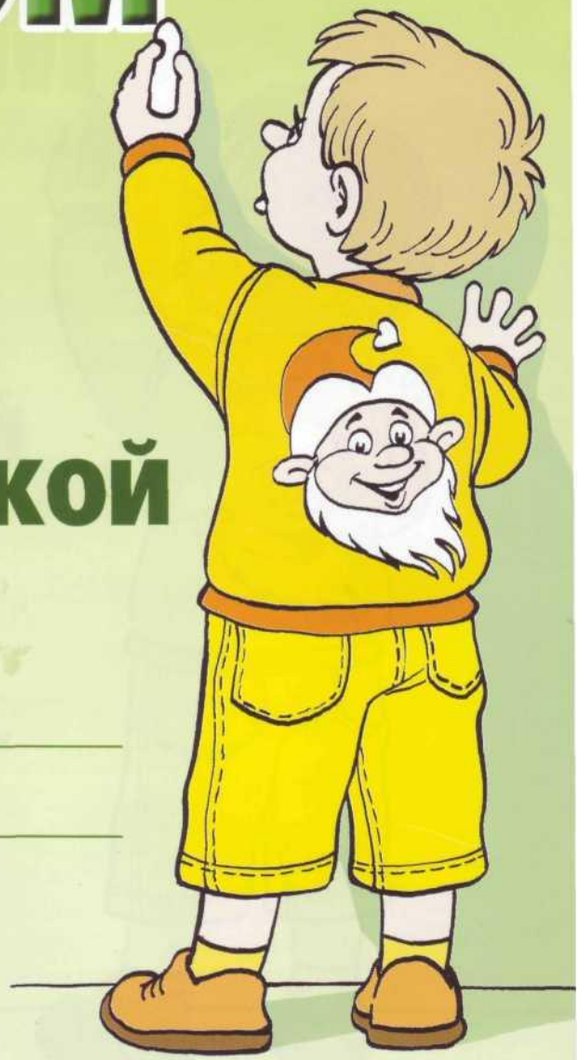
Е.В. МАЗАНОВА

УЧУСЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВОМ



АЛЬБОМ

УПРАЖНЕНИЙ ПО КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

Фамилия _____

Имя _____ Класс _____

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вниманию специалистов альбом упражнений для ребенка является составной частью комплекта по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Альбом представляют собой систематизированный автором практический материал и составлен с учетом методических требований.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Выполняя задания альбома, ребенок тренируется в узнавании существенных признаков различных частей речи, на практике рассматривает изменения слов и согласовывает их между собой (прилагательные с существительными, числительные с существительными и т.д.). Работая с текстом, ребенок учится определять: тему, основную мысль рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания; устанавливать смысловую зависимость между предложениями.

В данном пособии большое внимание уделяется теме «Предлоги», столь трудной для восприятия младшими школьниками и вызывающей наибольшее количество ошибок. Все задания в тетради построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и соответствуют материалам конспектов занятий по аграмматической дисграфии.

Задания альбома постепенно усложняются. Выполнение их в данной последовательности позволяет преодолеть трудности в формировании грамматического строя речи, развить связную речь и реализовать один из основных принципов развития связной речи — переход от ситуативной речи к контекстной.

При работе с тетрадью используются как специальные, так и традиционные схемы и символы для обозначения различных частей слова или речи:

— слова-предметы (———);
— слова-действия (═══);
— слова-признаки (∿∿∿);
— предлоги (△);
— схемы предложений (└ ——— ∿∿∿ ——— .)

Использование в работе материалов пособия позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

ЧАСТИ СЛОВА

1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь общую часть.

-САД-

САДИК

САДОВЫЙ

САДОВНИК

САДОВОД

РАССАДА

ПОСАДКА

2. Познакомься с главной и значимой частью слова — корнем. Нарисуй в квадрате его обозначение.

3. Рассмотри сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.

4. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем.

СНЕЖОК	СНЕЖНАЯ	-СНЕГ(Ж)-
СИЛУШКА	СИЛАЧ	-СИЛ-
СИЛЬНЫЙ	НОСИТЬ	-НОС-
СИНИЙ	НОСИК	

Какие слова остались? Почему?

5. От данных корней образуй и запиши в две колонки слова при помощи приставок и суффиксов. Почему эти слова родственные?

-БОЛ(Ь)-	-ЕЗД-
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Прочитай текст, вставляя пропущенные слова с корнем -СНЕЖ(Г)-. Обозначь корень в родственных словах.

Зима

Наступила зима. Выпал белый пушистый _____. Деревья укрылись _____ шапками. Дома стоят _____ после _____. Вот во двор вышли дети. Они будут играть в _____ и строить _____ бабу. Школьники приготовили для малышей _____ крепость. Родители помогли построить _____ горку.

А вот во дворе появилась _____ машина. Она медленно убирает пушистый белый _____. Рядом стоит грузовик. Он вывезет лишний _____ за город.

7. В сложных словах несколько корней, которые присоединяются друг к другу соединительной гласной О или Е. Соедини линиями подходящие корни и запиши сложные слова. Укажи в словах корни.

ПАР-	-ХОД	
ПОЛ-	-ВАР	
САМ-	-ТЁР	
ЛЁД-	-ЛЁТ	
ПЫЛЬ-	-СОС	

8. Прочитай предложения. Найди сложные слова. Выпиши их и укажи корни.

На реке начался ледоход. _____

На пасеку приехал пчеловод. _____

Маша чистит ковёр пылесосом. _____

Сталевар варит сталь. _____

Во дворе работает снегоуборочная машина. _____

По болоту едет вездеход. _____

Пассажирский самолёт набирает высоту. _____

Высоко в горах прошёл сильный снегопад. _____

2. ПРИСТАВКА

1. Это девочку зовут Приставка. Она принесла приставки и просит образовать с ними новые слова. Помоги девочке образовать новые слова от корней -ЕЗД-, -ХОД- по образцу. Образец: *поездка, переход...*

по- в- под- на- с-

от- ис- у- пере- при-

-ЕЗД- _____

_____

_____

_____

-ХОД- _____

_____

_____

_____

2. Прочитай слова. Какие приставки принесла в них девочка? Запиши слова и выдели эти приставки.

ЗАСТАВКА ПОГОНЩИК

ОБЪЕЗД НАСТУПЛЕНИЕ

ЗАГОВОР НАШИВКА

ПРИГЛАШЕНИЕ ОБГОНЯТЬ

ПРИЗЕМЛИТЬСЯ ВХОДНОЙ

_____

_____

_____

_____

_____

ЧАСТИ СЛОВА

3. Помоги приставкам встать в слова так, чтобы получились пары слов с противоположным значением. Образец: *приклеить — отклеить.*

ПРИНЕСТИ _____ ВПОЛЗТИ _____

ПРИВЯЗАТЬ _____ ВСКОЧИТЬ _____

ПРИВЕЗТИ _____ ВПУСТИТЬ _____

ВОГНУТЬ _____ ВПОРХНУТЬ _____

4. Замени словосочетание словом с приставкой. Образец: *часы на стене — настенные часы.*

час перед рассветом — _____

переход под землёй — _____

повязка на руке — _____

камни под водой — _____

шаг без шума — _____

совет без пользы — _____

3. СУФФИКС

1. Назови изображённых животных. Запиши названия их детёнышей.

_____

_____

_____

_____

2. Рассмотри детёнышей животных и запиши их названия. Выдели суффиксы, с помощью которых образованы эти слова. От каких слов образованы слова — названия детёнышей животных?

3. Назови и запиши названия детёнышей животных и птиц, которые образованы при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.

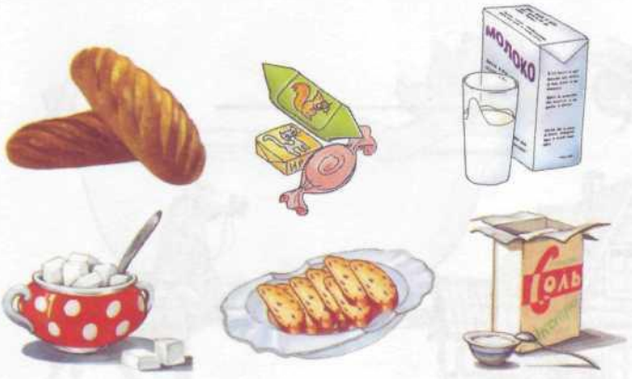
ПТЕНЦЫ	ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ

4. Волшебные суффиксы -ИК-, -ИЩ-, -ИН- умеют превращать маленькие предметы в большие и наоборот. Поиграй с волшебными суффиксами: преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие. Запиши названия предметов в две колонки.

РУКА НОГА ДОМ
СТОЛ НОС УСЫ

ЧАСТИ СЛОВА

5. Посмотри на картинки. Назови предметы посуды, в которых хранятся или подаются на стол эти продукты. Запиши названия этих предметов, выдели суффиксы, с помощью которых они образованы.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Рассмотри картинки и запиши их названия. Укажи в словах суффиксы.

_____

_____

_____

7. Прочитай текст. Найди слова, в которых есть суффиксы. Подчеркни слова с суффиксами, выдели их. Какую роль играют найденные в словах суффиксы?

Кот Васька и мышки

Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши навострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет. Да так никого и не поймал.

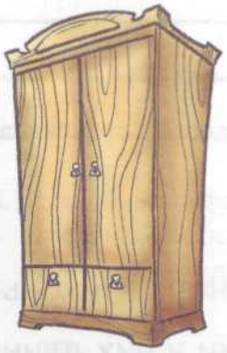
4. ПРЕДЛОГ

1. Рассмотри картинку и скажи, кто где находится по отношению к дому? Запиши соответствующие предлоги.

_____

_____ _____

2. Наведи порядок в комнате: расставь предметы по местам и запиши, что и куда ты поставил.



_____

_____

_____

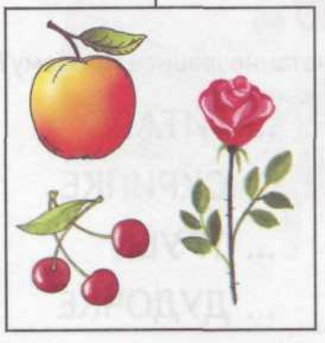
_____

_____

ЧАСТИ РЕЧИ

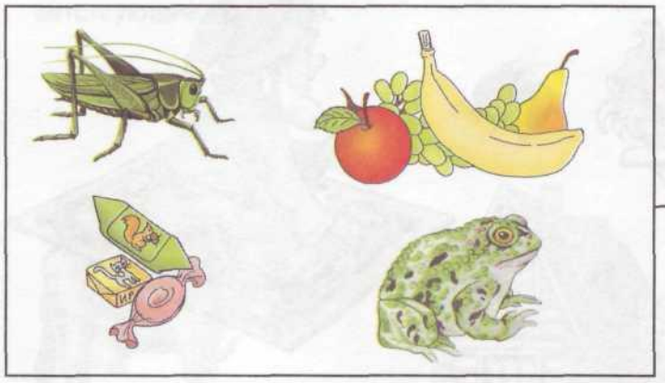
3. Рассмотри двух гномиков. Одного гномика зовут **В,** а другого **НА**. Как ты думаешь, почему их так назвали?

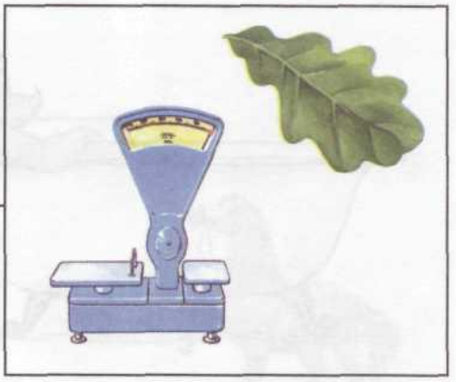
4. Составь и запиши словосочетания, используя предлоги **НА, В.**

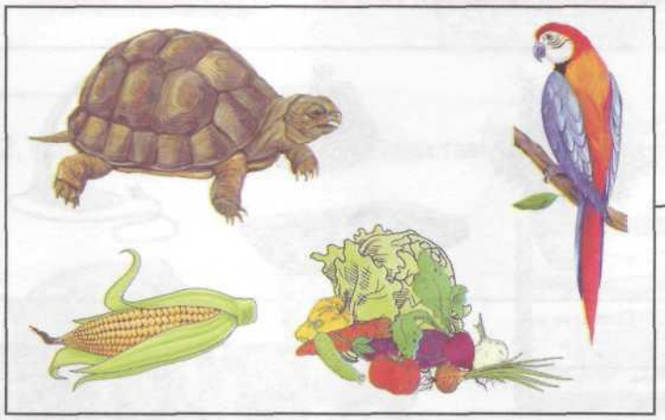


ПРЕДЛОГ

5. Однажды гномики поспорили, чей предлог важнее и нужнее. Разреши спор гномов – составь словосочетания с предлогами **НА – В** при помощи картинок.





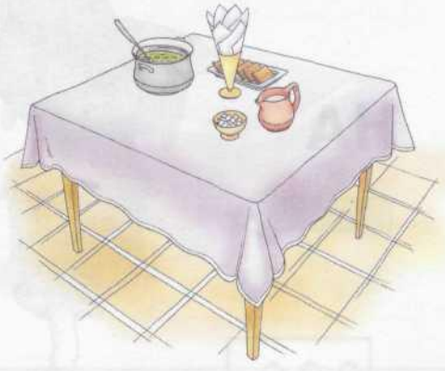


6. Составь словосочетания с предлогами **В – НА**. Какое словосочетание лишнее и почему?

... ТЕННИС	**ИГРАЛ**	... ГИТАРЕ
... БАЯНЕ		... СКРИПКЕ
... ЛОТО		... ТРУБЕ
... ФУТБОЛ		... ДУДОЧКЕ

ЧАСТИ РЕЧИ

7. Сравни картинки и подпиши их. Скажи, где нужно использовать предлог **НА**, а где **НАД**, почему?



ПРЕДЛОГ

8. Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги **НА – НАД**.

Кошка села _____ диван.

Птица летит _____ городом.

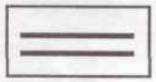
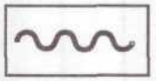
_____ гнездом ласточки кружит коршун.

_____ стол поставили самовар.

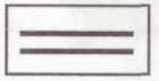
Кролик положил морковку _____ землю.

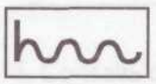
_____ городом расцвел праздничный салют.

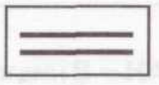
9. Восстанови предложения по схемам. Запиши их.

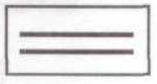
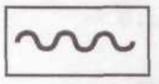

НА


НАД

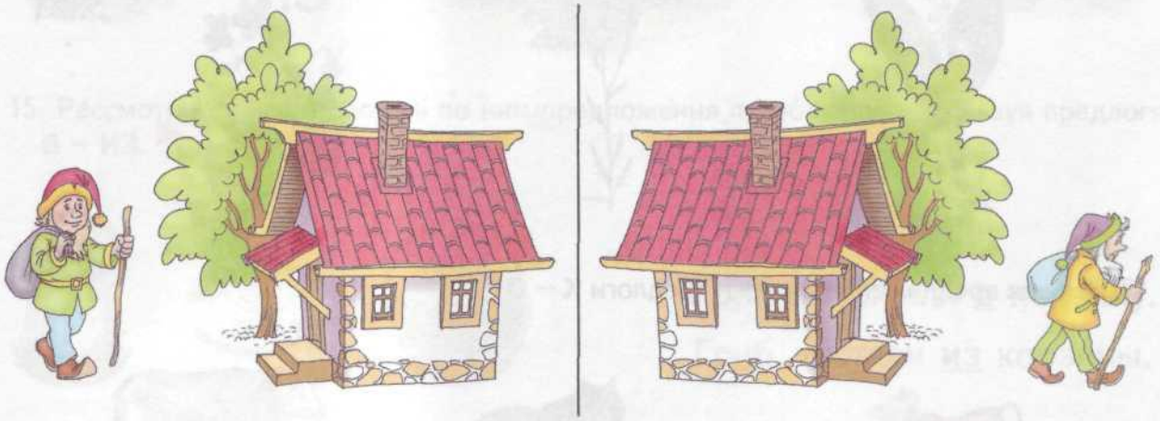




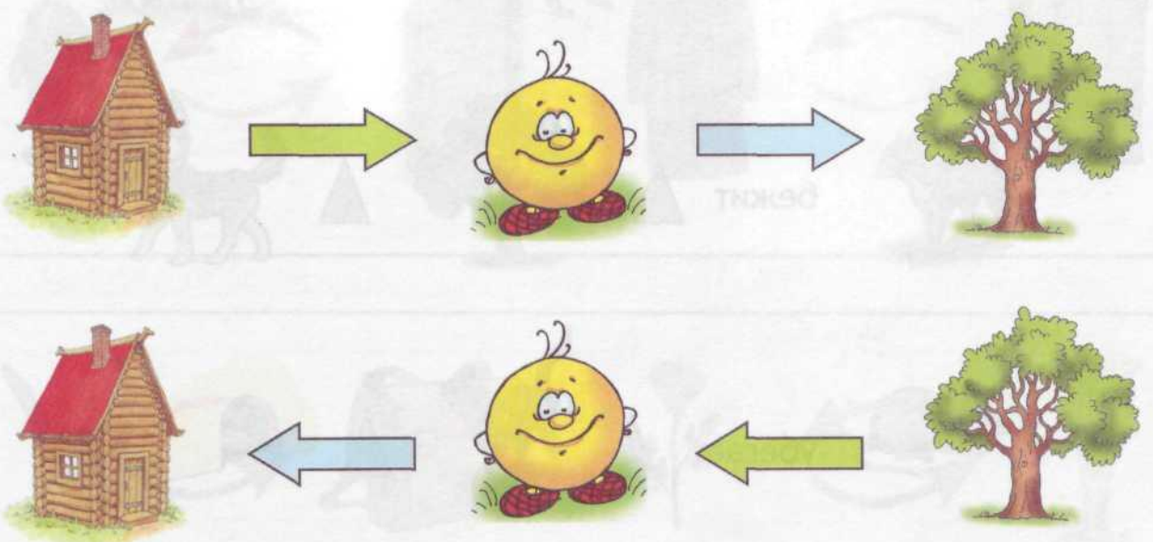

НА


НАД


10. Рассмотри двух гномиков. Одного гномика зовут **К,** а другого **ОТ.** Как ты думаешь, почему их так назвали?

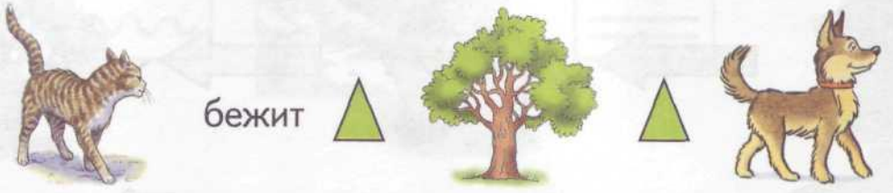


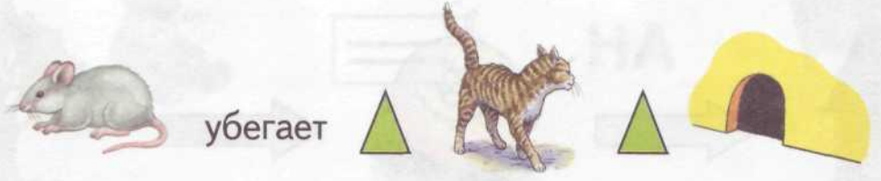
11. Используя предлоги **К – ОТ,** составь и запиши предложения по картинкам.



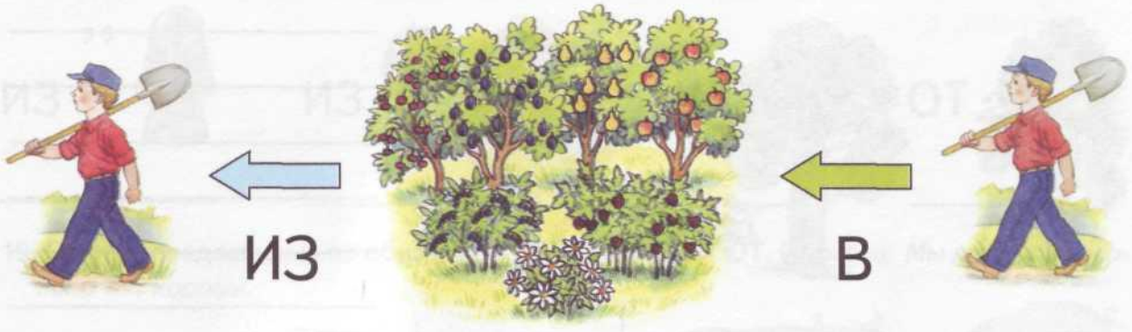
12. Проследи путь пчёлки, используя предлоги **К – ОТ**.

13. Запиши предложения и укажи предлоги **К – ОТ**.





14. Это предлоги **В – ИЗ**. Какое они имеют значение; почему записаны парой?

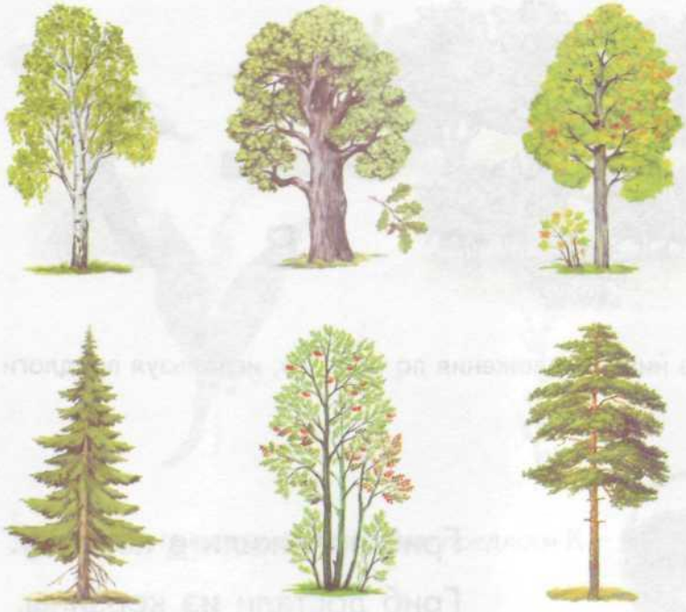


15. Рассмотри схемы и составь по ним предложения по образцу, используя предлоги **В – ИЗ**.

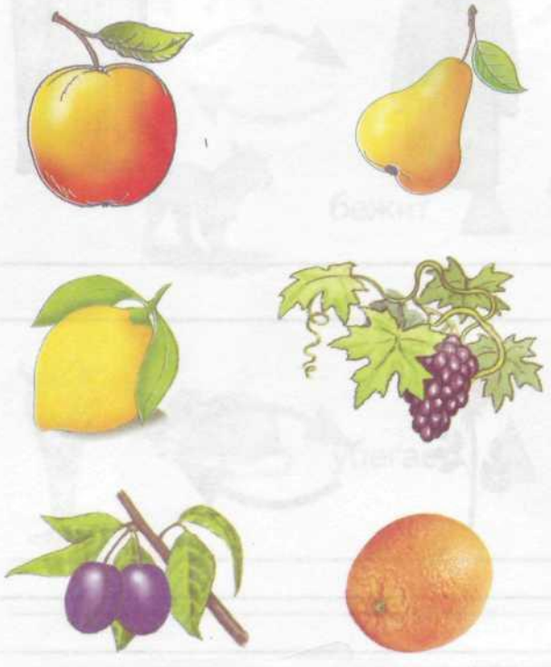
Гриб положили **в** корзину.

Гриб достали **из** корзины.

16. Рассмотри деревья и скажи, как называется листок или иголка с каждого дерева.



17. Посмотри, из чего приготовили сок? Запиши ответы по образцу. Образец: *томатный сок – **из** томатов, яблочный – **из** яблок.*



ЧАСТИ РЕЧИ

18. Отгадай ребусы. Какую роль выполняют части **ОТ – ИЗ** в словах-отгадках?

ИЗ ИЗ Р И ТОК ОТ И Е

_____ _____ _____ _____

19. Составь предложения по образцу, используя предлог **ОТ**. Образец: *Мы получаем молоко от коровы.*

ОТ

20. Вставь предлоги **ОТ – ИЗ** в предложения и запиши их.

Бабушка приехала _____ деревни.

Бабушка приехала _____ подруги.

Зрители выходили _____ театра.

Зрители отошли _____ театра.

Дым валит _____ трубы.

_____ парохода валит дым.

Пироги вытащили _____ печки.

Бабушка отошла _____ печки.

Дети бежали _____ моря к дому.

Искупавшись, мальчик вышел _____ моря.

21. Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно. Подчеркни предлоги **ОТ – ИЗ**.

Мама пришла от магазина.

На второе подали пюре с картофеля.

Делать от мухи слона.

Сделан от другого теста.

Маша вернулась из бабушки.

Козлёнок бежит из волка от козы.

Автомобиль отъехал из гаража.

ЧАСТИ РЕЧИ

22. Рассмотри двух гномиков. Одного гномика зовут **С,** а другого **СО**. Почему их так назвали? Подумай и скажи, чем похожи и чем отличаются предлоги **С, СО?**

23. Закончи предложения, используя предлоги **С – СО.** Запиши предложения и подчеркни предлоги.

Я разговариваю ...

Книга упала ...

Мама испекла пирожки ...

24. Помоги мышатам собрать рассыпавшиеся предложения. Запиши предложения и укажи в них предлоги **С – СО**.

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котёнком, спят, с, на, крыше.

Маша, кашу, маслом, с, ела.

Почтальон, письма, со, принёс, станции.

В, мы, видели, со, слона, слонёнком, зоопарке.

25. Торопыжка записал предложения, но перепутал предлоги **С – СО**. Помоги Торопыжке: запиши предложения правильно. Найди пословицы и поговорки и объясни их смысл.

Мама испекла пирог с сливой.

Куда конь со копытом, туда и рак с клешнёй.

Кошка прыгнула с шкафа на диван.

Гора со горой не сходится, а человек со человеком сойдётся.

С стола убрали посуду.

ЧАСТИ РЕЧИ

26. Отправь посылки по назначению (проведи линии). Как ты запишешь предлоги со словами? Почему?

Мальчик рисует _____ альбоме.

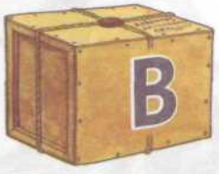
Девочка пишет _____ доске.

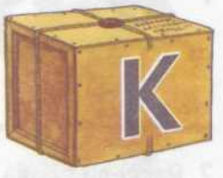
Дети спрятались _____ дождя.

Река протекает _____ домом.

Машина ехала _____ дороге.

Мама подошла _____ сыну.





27. Шаловливые мышата утащили из предложений все предлоги и бегут с ними к своей норке. Помешай мышатам: верни предлоги в предложения (проведи линии).

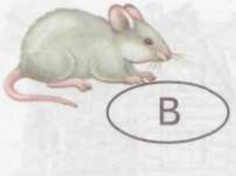
Охотник спрятался _____ дерево.

Лида идёт _____ братом.

Картофель убрали _____ подвал.

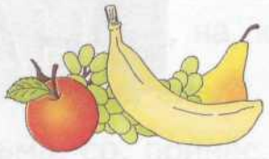
Малыши бегают _____ площадке.

Внучка гостила _____ бабушки на даче.



5. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотри картинки и подпиши вопросы КТО? ЧТО? под ними.



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

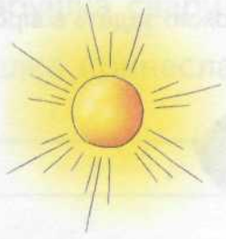
2. Рассели слова в домики — проведи от слов к домикам стрелки по образцу.

корова	стол	нога	земля
дерево	окно	рыбка	змея
жираф	корабль	небо	солнце
карнавал	серебро	пальто	конь

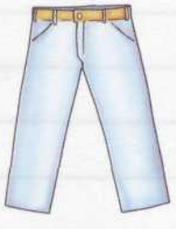
ОН ОНА ОНО

ЧАСТИ РЕЧИ

3. Рассмотри картинки и соедини их парами так, чтобы они обозначали противоположные понятия. Например: *ночь — день.*



4. Рассмотри пары картинок и составь с ними предложения.

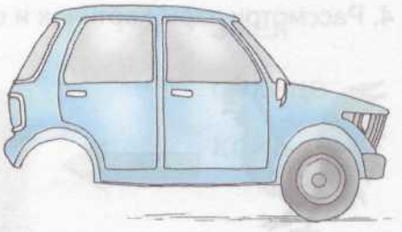


5. Прочитай предложения, составленные при помощи слов и картинок. Запиши предложения, заменяя картинки словами. Найди такие слова, к которым можно задать вопросы: КОГО? ЧТО?

Папа надел . Белка бросила .

Красная Шапочка встретила в лесу .

6. Рассмотри картинки и ответь на вопросы: кто без чего? что без чего? Запиши свои ответы.



ЧАСТИ РЕЧИ

7. Прочитай предложения и закончи их подходящими по смыслу словами. Какие вопросы можно задать к подобранным словам? Запиши предложения и подпиши вопросы к вставленным словам.

Бабушка сварила рисовую ... На ветку осины Люда повесила ...

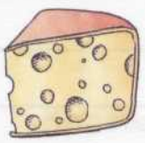
Белка принесла в дупло ... Бабушка связала тёплые пушистые ...

8. Прочитай слова. Составь из них словосочетания.

БЕЗ ЧЕГО?
- ЛОШАДЬ – СЕДЛО
- СОБАКА – ЦЕПЬ
- КАСТРЮЛЯ – КРЫШКА
- МАШИНА – РУЛЬ
- КОРАБЛЬ – ПАРУСА

У КОГО?
- МАЛЬЧИК – МЯЧ
- УЧИТЕЛЬ – МЕЛ
- ДЕДУШКА – ЗОНТ

9. Раздай угощение животным (проведи линии-дорожки) и запиши, кому что досталось? Образец: *Орехи дали (кому?) белке.*



10. Рассмотри инструменты и вспомни, кому они могут пригодиться? Запиши ответы по образцу. Образец: *Молоток пригодится (кому?) плотнику.*

11. Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?

На вокзале мы вышли к вагонам.

ЧАСТИ РЕЧИ

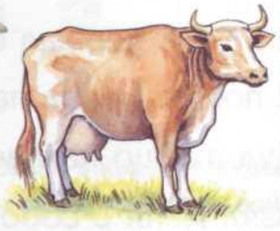
Дорога подходит к самым домам.

На праздник к детям пришёл Дед Мороз.

Разложи все яблоки по корзинам.

Расставьте ваши игрушки по полкам.

12. Рассмотри картинки. Прочитай слова и ответь на вопрос: «Кого чем угостим?» Соедини стрелками животных и названия продуктов.



СМЕТАНА
КОСТЬ
КОЛБАСА
ГРИБЫ
ЧЕРВЯКИ
ОРЕХИ
СЕНО
БАНАНЫ
МОРКОВЬ
СЕМЕЧКИ

13. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Образец: *картина — краски = картину пишут красками.*

НОЖНИЦЫ	БУМАГА	_____
БУКВЫ	ВЕНИК	_____
МУСОР	РУЧКА	_____
ДЕРЕВО	РАСЧЁСКА	_____
БРЮКИ	ЗУБЫ	_____
ВОЛОСЫ	УТЮГ	_____
ЩЁТКА	ТОПОР	_____

14. Составь из записанных в клетках слов предложения так, чтобы к каждому слову кроссворда можно было задать вопрос ЧЕМ? образец: НОС — *Собака чует (чем?) носом.*

15. Прочитай отрывки из стихотворений. Всё ли здесь верно? Поменяй строки местами так, чтобы получились четверостишия. Запиши верные четверостишия.

Стали птицы песни петь
Сквозь лесной валежник.
Просыпается медведь.
И расцвёл подснежник.

Я в руке держал флажок.
И пошли мы на парад.
Дул в лицо нам ветерок.
Взял меня с собою брат.

16. Составь с каждым словом предложение, задай к данным словам вопросы. Вопросы не должны повторяться.

комната пылесос

6. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Соедини каждый вопрос с соответствующим предметом. Подбери признаки к предметам и запиши их.

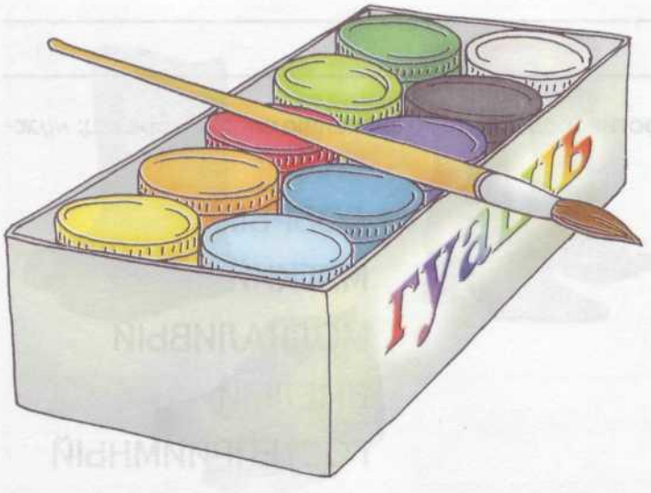
Какое?

Какая?

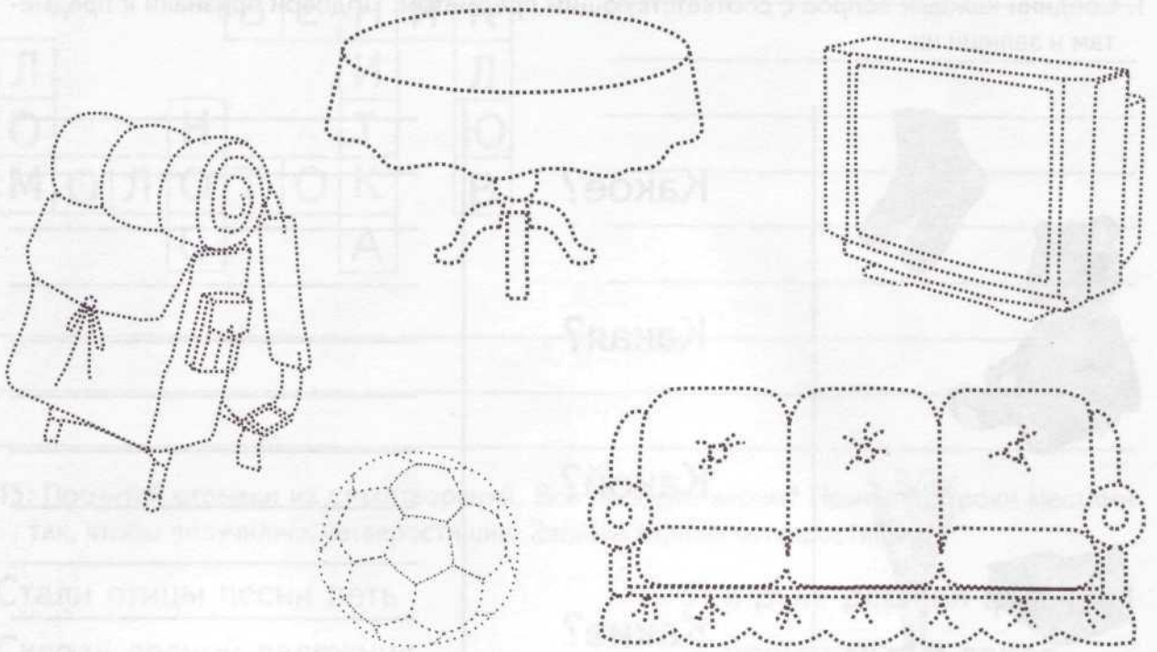
Какой?

Какие?

2. Назови краски в коробке художника и запиши их названия. Скажи, на какой вопрос отвечают все записанные тобой слова?



3. Рассмотри точечные изображения предметов. Назови их. Обведи по контуру предметы, необходимые в походе. Подбери по одному признаку к каждому из нарисованных предметов и запиши словосочетания.



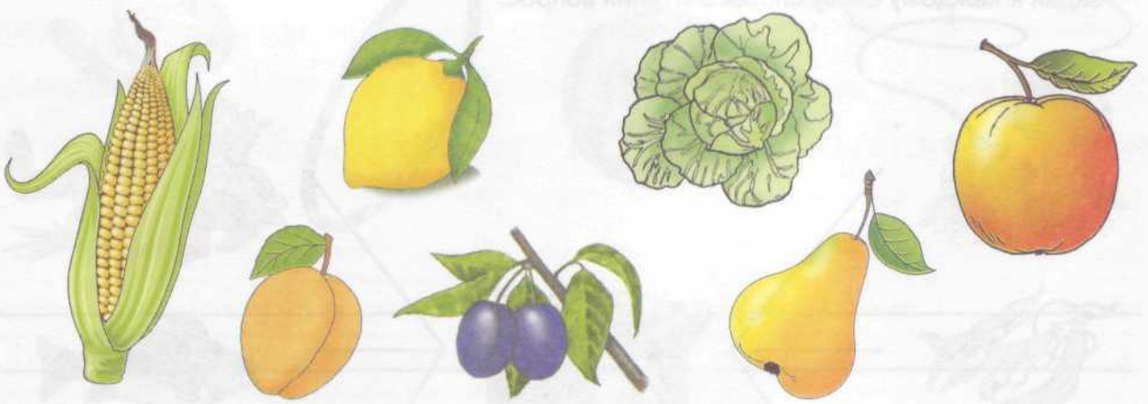
4. Прочитай слова. Соедини линиями противоположные по значению слова. Образец: *нужный — бесполезный.*

ТРУДОЛЮБИВЫЙ	ДОБРЫЙ
ЛЕНИВЫЙ	МЯГКИЙ
ЗЛОЙ	МОЛЧАЛИВЫЙ
БОЛТЛИВЫЙ	СМЕЛЫЙ
ТРУСЛИВЫЙ	ГОСТЕПРИИМНЫЙ

ЧАСТИ РЕЧИ

5. Рассмотри овощи и фрукты и запиши название сока и варенья по образцу. Из чего не готовят сок или варенье, почему? Образец: вишнёвый вишнёвое.

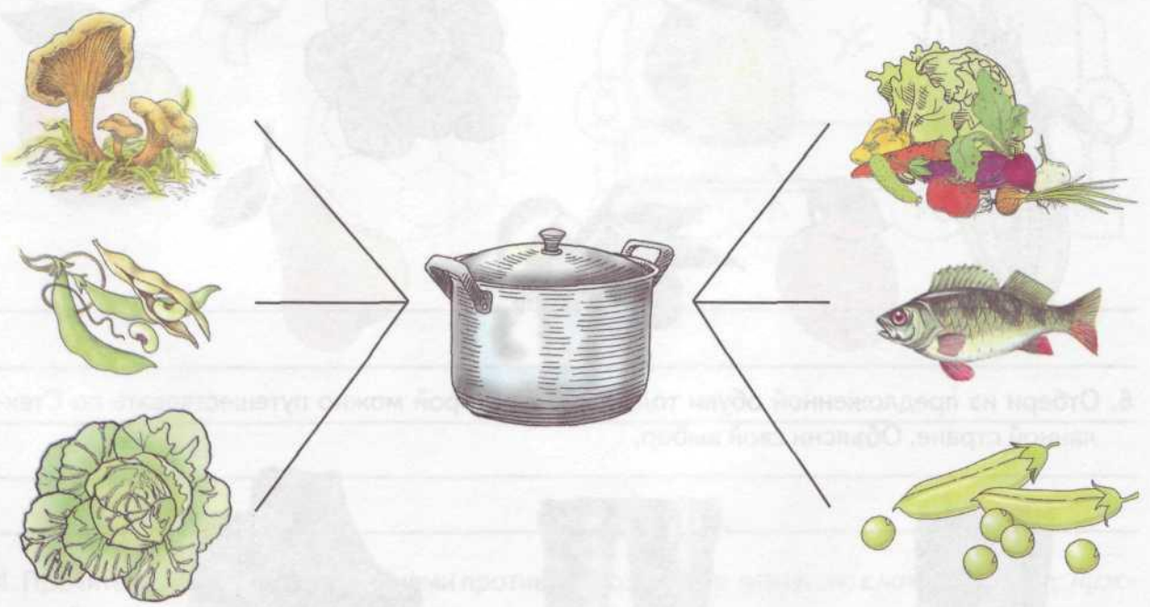
СОК	ВАРЕНЬЕ



6. Отбери из предложенной обуви только ту, в которой можно путешествовать по Стеклянной стране. Объясни свой выбор.

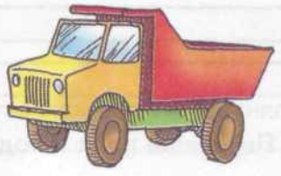
7. Составь со словами — названиями обуви — словосочетания по схеме: прилагательное + существительное — и запиши их.

8. Подумай и скажи, какой суп может находиться в кастрюле. Запиши названия супов и задай к каждому слову словосочетания вопрос.

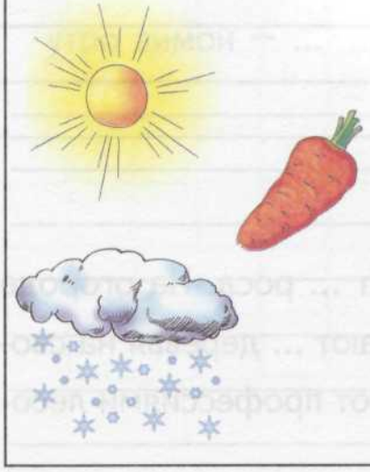


ЧАСТИ РЕЧИ

9. Обведи предметы, с которыми можно играть в Стеклянной стране. Подбери признаки к отобранным предметам и запиши словосочетания.



10. Собери цепочку из слов-предметов и слов-признаков, используя картинки и вопросы. Запиши получившиеся цепочки слов.



Какое?	МОКРЫЙ БЕЛЫЙ ПУШИСТЫЙ ЖЁЛТОЕ
Какая?	ГОРЯЧЕЕ ТЁПЛОЕ ХОЛОДНЫЙ ЯРКОЕ
Какой?	КРУГЛОЕ СОЧНАЯ ТРЕУГОЛЬНАЯ
Какие?	ЛАСКОВОЕ

11. Помоги Стеклянным человечкам вставить слова, обозначающие признаки предмета в каждый текст. Перепиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.

Первая прогулка

На ... тропинку из ... кустов выскочил первый цыплёнок. Следом за ним второй цыплёнок. А потом и ... цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ... цыплят на прогулку.

Юные лесоводы

Наступило ... утро. На траве ещё блестит ... роса. На огороде уже слышны ... голоса. Школьники выращивают ... деревья на своём ...участке. В ... бригадах ребята овладевают профессиями лесо-

водов и садоводов. Многие после школы останутся работать в ... деревне.

12. Прочитай словосочетания и замени их словами-признаками по образцу. Образец: *мяч для тенниса – теннисный, вечер в субботу – субботний ...*

доска в классе – ...

вилка из металла – ...

утро зимой – ...

часы на стене – ...

ручка для школьника – ...

сумка для дамы – ...

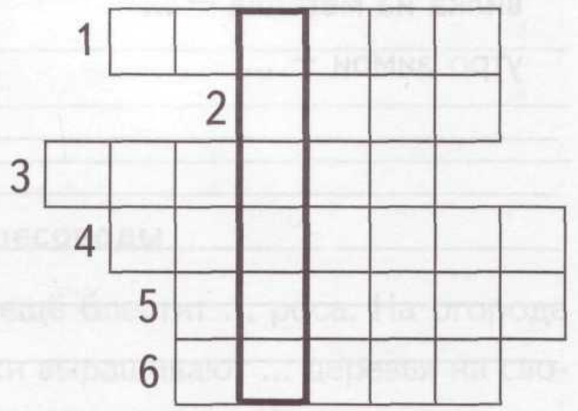
13. Прочитай предложения, записанные в левой части таблицы. Понятно ли тебе, о чем в них говорится? Прочитай слова в правой части таблицы и подбери к ним слова-признаки. Составь предложения и запиши их.

БЫЛ...	... ДЕНЬ.
СМОТРЮ НА ...	... НЕБО.
ПО НЕБУ ПЛЫЛИ ...	... ОБЛАКА.
ВЫСОКО КРУЖИЛИ ...	... ЛАСТОЧКИ.
СО СВИСТОМ НЕСЛИСЬ ...	... СТРИЖИ.

7. СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛА

1. Отгадай кроссворд и прочитай слово в выделенных клетках. Подумай, что оно обозначает? На какие вопросы отвечает это слово?

1. Что делает пугало?
2. Что делает собака, когда подаёт голос?
3. Что делают дети в лесу, чтобы не потерять друг друга?
4. Что делает гусь, когда подаёт голос?
5. Что делает бычок рожками?
6. Что делает птица, когда питается?



ЧАСТИ РЕЧИ

2. Подбери как можно больше действий к предметам, ответив на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ?

3. Прочитай загадки и назови действия, выполняемые предметом. Отгадай загадки. Подбери и запиши как можно больше действий к каждому отгаданному предмету.

В поле мчится,
В дверь стучится,
Ворота отворяет,
Пыль поднимает.

Он живёт в лесу дремучем.
Сам он серый и колючий.
Ночью ходит, днём он спит,
Если сердится — ворчит.

4. Рассмотри картинки и запиши, кто что делает.

5. Прочитай тексты и вставь подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепиши тексты.

Лето

Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всём маме.

Ярче светит солнце

Над полями и лесом ярче ... солнце. В полях ... дороги. На реке ... лёд. Вот ... грачи. На деревьях ... липкие почки. Ребята ... у скворечников скворцов. Дети весело и радостно ...

– Скворцы! Скворцы!

6. Кто как голос подаёт? Запиши словосочетания по образцу: *собака лает ...*

7. Прочитай слова-действия и подбери к ним слова-предметы.

ПОЛЗ – _____

УЛЕТЕЛА – _____

ШАГАЛ – _____

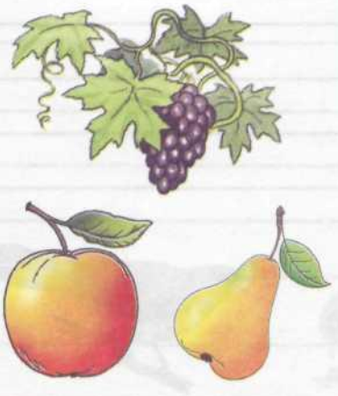
БОЛЕЛО – _____

ВИСЕЛО – _____

ИГРАЛИ – _____

8. Рассмотри картинки, прочитай слова-действия. Составь из них словосочетания и запиши их.
Образец: *яблоко висело, тигрята спали...*

СПАТЬ



ВИСЕТЬ

ЧАСТИ РЕЧИ

9. Прочитай предложения. Вставь подходящие по смыслу слова-действия.

Всю неделю _____ дождь.

Ночью на небе _____ яркие звёзды.

Мальчик _____ на плиту чайник.

Лист _____ с березы.

Паша _____ на трамвае.

Котёнок _____ за осой.

Пчела _____ в улей мёд.

Над городом _____ тяжёлые серые тучи.

10. Прочитай отрывки из стихотворений и подчеркни действия предметов. Письменно задай к этим словам вопросы.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

На деревьях и домах
Снег лежит полотном
И на солнце блестит
Разноцветным огнём

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

11. Прочитай слова. Объясни их значение письменно с помощью словосочетаний.

КИТОБОЙ – _____

ОЛЕНЕВОД – _____

РЫБОЛОВ – _____

ЗВЕРОЛОВ – _____

РЫБОЛОВЕЦКОЕ (судно) – _____

12. Прочитай запись в судовом журнале и измени слова, обозначающие действия предметов так, чтобы они стояли в форме единственного или множественного числа настоящего времени.

На маленьком озере у берегов нарастала полоска льда. Мы видели в воде у берега стайку мелких рыб. Мы бросали в воду маленький камешек. Камешек падал. Лёд звенел. На льду оставался след от удара. Рыбки мгновенно прятались под толстый слой льда. Мы обламывали руками хрупкие льдинки. Они хрустели и оставляли на пальцах запах снега.

13. Прочитай слова-действия. Запиши действия, обозначающие противоположные действия по образцу. Образец: *завязывает – развязывает.*

СНИМАЕТ – _____ ПРЯЧЕТ – _____

ДАЁТ – _____ СИДИТ – _____

ХВАЛИТ – _____ ГОВОРИТ – _____

14. Измени действия по образцу и запиши цепочку из слов, обозначающих действия предмета. Образец: *летал – летит – полетит.*

КОПАЛ – _____

СТРЕЛЯЛИ – _____

СМОТРЕЛА – _____

8. СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ

1. Рассмотри картинки и запиши, сколько каких предметов изображено.

_____

_____

_____

_____

2. Рассмотри картинку. Посчитай и запиши, сколько каких птиц прилетело к кормушке.

_____

_____

3. Составь словосочетания с числительными 1, 2, 5. Запиши словосочетания. Образец: *одно яблоко, два яблока, пять яблок.*

4. Составь предложения со словосочетаниями, которые можно составить при помощи картинок и цифр.

ЧАСТИ РЕЧИ

_____

_____

_____

_____

_____

5. Измени словосочетания по образцу. Образец: *пять ворон — две вороны.*

ТРИ СОРОКИ – ПЯТЬ _____

ЧЕТЫРЕ КОРОВЫ – ШЕСТЬ _____

ОДНО ВЕДРО – ПЯТЬ _____

ОДИН ТРАМВАЙ – ДВА _____

6. Вставь в предложения пропущенные слова — названия картинок. Перепиши предложения и укажи, к каким словам относятся слова, обозначающие количество предметов.

На поляне паслось шесть _____ .

Мама купила на рынке два килограмма _____ .

В вазе стояло четыре _____ .

Мише подарили одного _____ .

Кролик сгрыз три _____ .

На крыльце спали пять _____ .

У собаки есть два _____ .

ББК 74.3
М12

Мазанова Е.В.

М12 **Учусь работать со словом.** Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.

ISBN 5-296-00686-0

Альбом упражнений входит в комплект пособий по преодолению аграмматической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать в работе логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Ильякова*
Корректор — *О.А. Михайлова*
Иллюстрации — *Д.Р Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка – *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 14.10.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.
Объем — 3 п.л. Тираж 7 000 экз. Заказ № 1972.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00686-0

© Мазанова Е.В., 2007
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2007