

МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ



Г.П. ШАЛАЕВА



ЧТО ТАКОЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Маленький гений

Т. П. Шалаева

 **Что такое
существительное?**

АСТ · СЛОВО
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Ш18

Г. П. Шалаева

Печатается с разрешения издательства
ООО «Филологическое общество "СЛОВО"»

Шалаева, Г.П.

Ш18 Что такое существительное? / Г.П. Шалаева
— М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 64 с. — (Маленький
гений)

ISBN 978-5-17-063686-0 (АСТ)

ISBN 978-5-8123-0686-1 (СЛОВО)

Уникальная серия в помощь родителям, которые
хотят развить интеллект своего ребёнка и сделать из него
маленького гения.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-5-17-063686-0 (АСТ)
ISBN 978-5-8123-0686-1 (СЛОВО)

© ООО «Филологическое общество "СЛОВО"», 2010

© ООО «Филологическое общество "СЛОВО"», оформление, 2010

Существительные — это слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы: «**Кто?**» и «**Что?**». Существительные имеют единственное и множественное число.



Мальчик
(единственное число)



Мальчики
(множественное число)

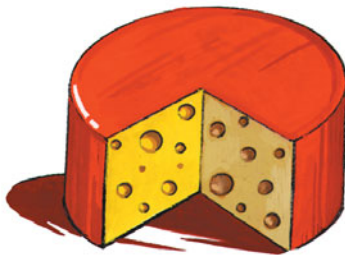


Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Слова, отвечающие на вопрос «**что?**» называются **неодушевлёнными** существительными. Они обозначают неживые предметы (т.е. не имеющие «души»). Например:



яблоко
(что?)



сыр
(что?)

Слова, отвечающие на вопрос «**кто?**» называются **одушевлёнными** существительными. Они обозначают людей, животных, т.е. всё живое (всё, что имеет «душу»).



мальчик
(кто?)



девочка
(кто?)

Кроме живых существ и предметов, существительные ещё обозначают:

Явления природы



гроза

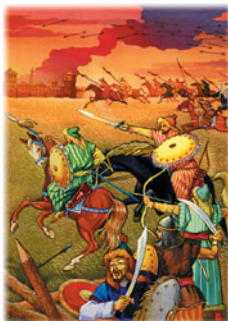


жара

События



праздник



война

Процесс действия



прыжок



стрельба

Растения

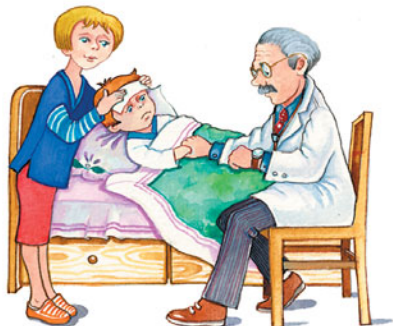


дерево



цветок

Состояние человека



болезнь

Чувства



радость



грусть

Времена года



зима



весна



лето



осень

Имена, фамилии и отчества людей, а также клички животных, названия городов, рек, морей, газет, журналов и театров — это всё существительные. Они называются **имена собственные** и обозначают всё то, чему даётся собственное имя. Имена собственные пишутся с большой буквы, а названия газет и журналов выделяются еще и кавычками.



Коровкина Катя



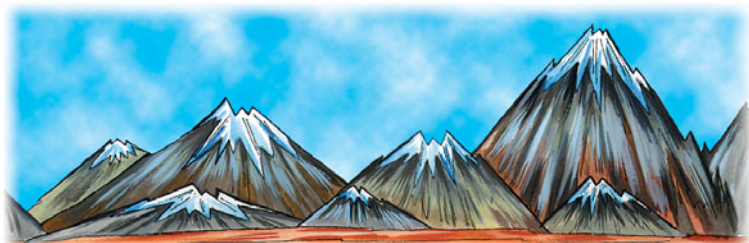
Иван Петрович



собака Алтай



кошка Луша



Уральские горы



река Ока



газета «Ведомости»



журнал
«Новости кино»

Все остальные существительные пишутся с маленькой буквы и называются **именами нарицательными**.



Образование множественного числа существительных

Если существительное обозначает один предмет, то оно
стоит в **единственном** числе.



мальчик
(ед. ч.)



девочка
(ед. ч.)



мышка
(ед. ч.)

Если существительное обозначает два и более предметов, то оно стоит во **множественном** числе.



мальчики
(мн. ч.)



девочки
(мн. ч.)



мышки
(мн. ч.)

Образование форм множественного числа можно разделить на три группы. Первая группа — образование множественного числа **с полным сохранением основы слова**.



КОТ (ед. ч.)



КОТЫ (мн. ч.)



автобус (ед. ч.)



автобусы (мн. ч.)

Вторая группа — образование множественного числа
с выпадением гласного звука в корне слова.



НОСОК (ед. ч.)



НОСКИ (мн. ч.)



пень (ед. ч.)



ПНИ (мн. ч.)

Третья группа — образование множественного числа
с чередованием согласных.



ухо (ед. ч.)



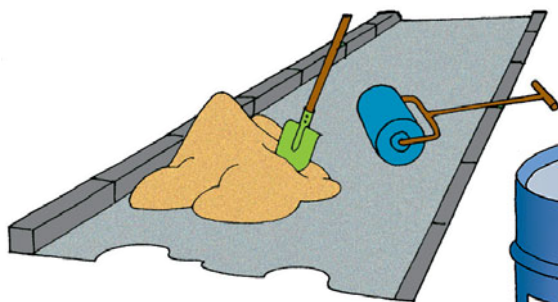
уши (мн. ч.)

На изучение этой группы следует обратить особое внимание, поскольку она самая сложная для запоминания. Как и во всех предыдущих случаях, упражнение на эту тему с ребёнком необходимо продолжать до тех пор, пока эта группа не будет прочно усвоена.



Исключения:

Слова, не имеющие множественного числа



асфальт



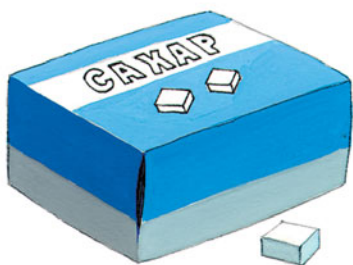
бензин



метро



пальто



сахар



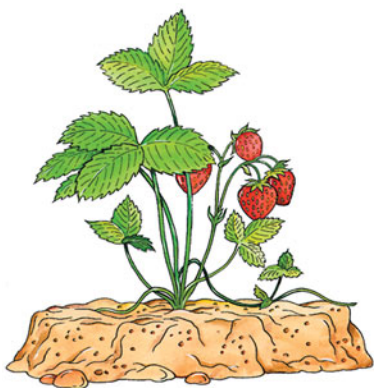
молоко



какао



кофе



земляника



такси



пианино



хвоя



сметана



ПОНИ



кенгуру



ЭСКИМО



шимпанзе

**Слова, имеющие только
множественное число**



брюки



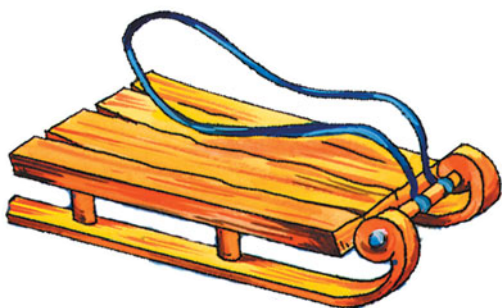
ворота



часы



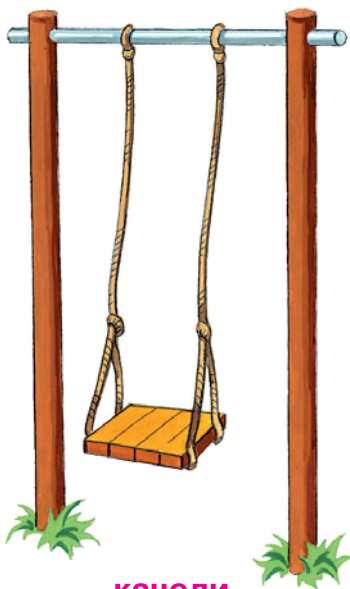
ножницы



санки



очки



качели



Образование существительных

Изучение системы словообразования очень важно для малыша, поскольку существенно расширяет его словарный запас. Начинать изучать с ребёнком этот раздел русского языка нужно с трёх лет, для того чтобы к шести годам он уже полностью овладел этой грамматической системой. Изучение разных способов словообразования поможет малышу правильно употреблять слова в повседневной речи. Ребёнок научится понимать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков (так, например, существительные получают оттенок уменьшительности, увеличенности и ласкательности при помощи суффиксов субъективной оценки). Употребление в речи одинаковых слов, но с различными оттенками сделает речь малыша более гибкой и разнообразной, поможет ему правильно строить предложения.

Чтобы помочь малышу усвоить эту тему, разложите на столе по парам аналогичные предметы, но разного размера. Попросите ребёнка показать сначала большой, а затем маленький предмет.



большой тигр



маленький тигр



большой слон



маленький слон



маленький мышонок



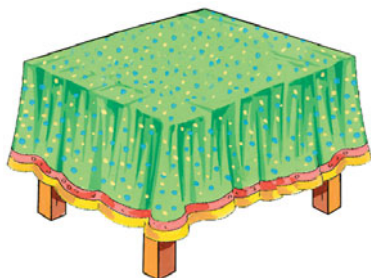
большой мышонок

Это упражнение поможет ребёнку понять изменение слова в зависимости от различных словообразовательных оттенков.



Образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Суффикс обозначается так: .



СТОЛ



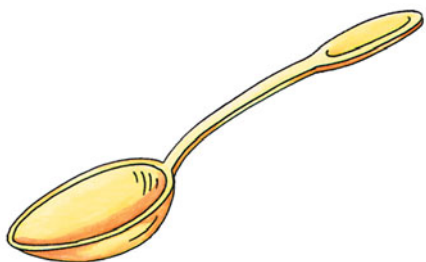
СТОЛИК




КНИГА



КНИЖЕЧКА

ложка



ложечка



ключ



ключик



Образование новых слов при помощи увеличительных суффиксов



рука



ручища



ВОЛК



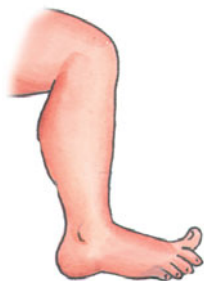
волчище



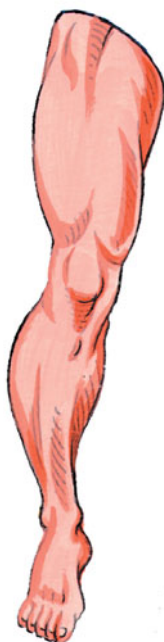
книга



книжища



нога



ножища



Образование новых слов при
помощи ласкательных суффиксов



заяц



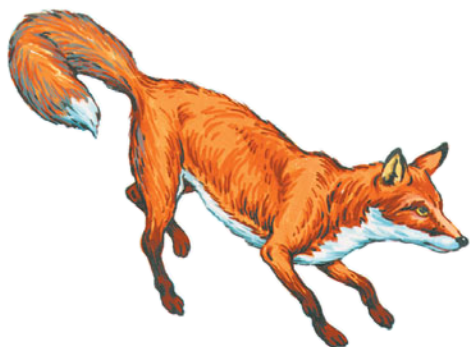
зай^инька



кошка



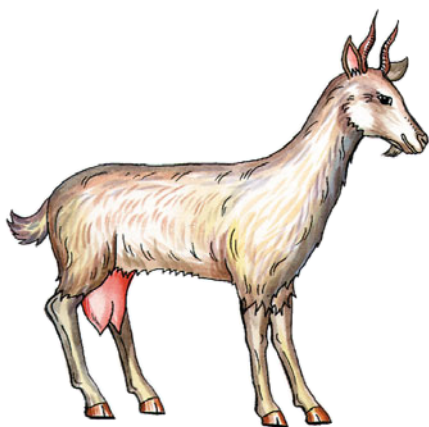
кош^ечка



лиса



лис^{онь}ка



коза



коз^{оч}ка



Образование наименований предметов

В этой теме внимание ребёнка нужно сосредоточить на том, как с помощью одних и тех же суффиксов образуются слова, указывающие на лицо (школа — школьник) или на предмет (чай — чайник).



сахар



сахарница



скворец



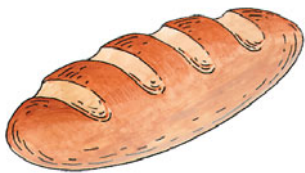
скворечник



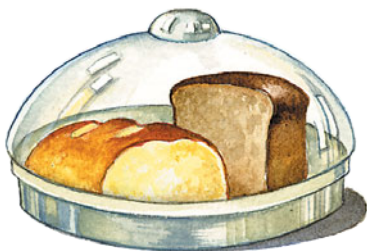
чай



чайник



хлеб



хлебница



школа



школьник



конфеты



конфетница

Исключения:



соль



солонка



масло



маслѐнка



Образование родственных слов

Родственные слова — это слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень. **Корень** — это ядро слова. Чтобы определить корень слова, нужно подобрать к нему родственные слова. Иногда корень составляет всё слово, а иногда только часть. Корень обозначается так: .



тигр



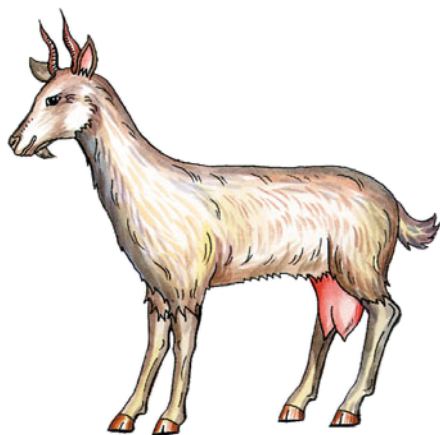
тигрица



тигрёнок



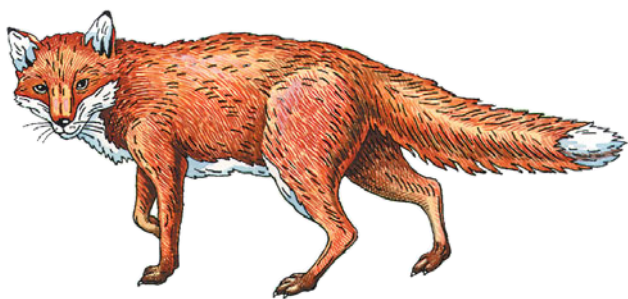
козёл



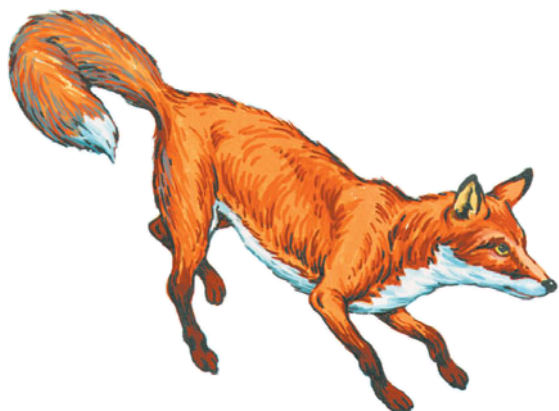
коза



козлёнок



лис



лисица



лисёнок



Образование новых слов при помощи приставок

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка обозначается так: **—**.



погода



непогода



удача



неудача



Согласование существительных с числительными

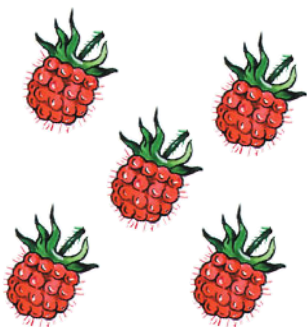
Для того чтобы ребёнок умел правильно говорить, недостаточно только большого словарного запаса, важно ещё умение правильно согласовывать слова между собой. Это, в свою очередь, даёт малышу представление о правильном построении предложений, делая его устную речь полноценной.



Одно яблоко



Три конфеты



Пять ягод



Шесть птиц



Попросите ребёнка посчитать до десяти.

*1 пуговица, 2 пуговицы, 3 пуговицы,
4 пуговицы, 5 пуговиц, ...*

*1 стул, 2 стула, 3 стула, 4 стула,
5 стульев, ...*

*1 облако, 2 облака, 3 облака, 4 облака,
5 облаков, ...*

*1 яблочко, 2 яблочка, 3 яблочка,
4 яблочка, 5 яблочек, ...*

*1 день, 2 дня, 3 дня, 4 дня,
5 дней, ...*

*1 дерево, 2 дерева, 3 дерева, 4 дерева,
5 деревьев, ...*

*1 котёнок, 2 котёнка, 3 котёнка,
4 котёнка, 5 котят, ...*

*1 ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья,
5 ручьёв, ...*

Это упражнение тренирует малыша в правильном употреблении окончаний существительных.



Род существительных

Существительные бывают трёх родов: мужского, женского и среднего.

Если к существительному можно подставить слова «**он**», «**мой**», то это существительное **мужского рода**. Например,



портфель [м.р.]
(он, мой)



заяц [м.р.]
(он, мой)



стул [м.р.]
(он, мой)



брат [м.р.]
(он, мой)

Если к существительному можно подставить слова «она», «моя», то это существительное **женского рода**. Например,



книга [ж.р.]
(она, моя)



собака [ж.р.]
(она, моя)



кошка [ж.р.]
(она, моя)



юбка [ж.р.]
(она, моя)

Если к существительному можно подставить слова «**оно**», «**моё**», то это существительное **среднего рода**. Например,



яблоко [с.р.]
(оно, моё)



платье [с.р.]
(оно, моё)



дерево [с.р.]
(оно, моё)



лето [с.р.]
(оно, моё)

Научить ребёнка определять род существительных очень важно для того, чтобы в дальнейшем он правильно согласовывал слова в роде, числе и падеже. Например,



Катя надела своё любимое **платье**.



Петя очень любит свою **кошку**.



Сергей испачкал свой красивый **портфель**.



Трудные случаи определения рода существительных

Род этих существительных определяется **по форме родового понятия**, данного в круглых скобках. Но будет лучше, если эти слова, с которыми ребёнок сталкивается в быту, он заучит наизусть.



кофе

[мужской род]
(напиток)



пони

[мужской род]
(конь)



шимпанзе

[женский род]
(обезьяна)



кенгуру

[мужской род]
(зверь)

Есть ещё слова, которые относятся как к женскому, так и к мужскому роду. Такие слова называются существительными **общего рода**.



замарашка



рёва



умница



ябеда



Подбор слова, близкого по смыслу к словосочетанию или высказыванию

В результате изучения этой темы малыши приобретает навык точного словоупотребления в зависимости от контекста, что придаёт его речи лёгкость, меткость и образность. Кроме того, он учится понимать смысл загадок.



Волк и заяц — **животные**,
враги



Галя и Люда — **девочки**,
подруги, **школьницы**



Сосуд, в котором кипятят
воду для чая, — **чайник**



Дерево, которое
украшают на Новый год, —
ёлка



Существительные и предлоги

Предлоги ничего не обозначают, а служат только для связи слов в предложении. Изучение предлогов подводит малыша к самой трудной теме: «Употребление падежных форм» и помогает лучше освоить эти грамматические формы. Кроме того, эта тема знакомит ребёнка с пространственными отношениями.

При построении малышом словосочетаний родитель должен следить за тем, чтобы он правильно образовывал окончания имён существительных.



У коробки



К коробке



ЗА коробкой



ОТ коробки



ПОД коробкой



ВОКРУГ коробки



НА коробке



ЧЕРЕЗ коробку



НАД коробкой



ИЗ коробки



ОКОЛО коробки



В коробке



ПО коробке



С коробкой



Падежи и склонения существительных

Правильное употребление падежных форм существительных является для ребёнка самым трудным, поэтому изучению этой темы необходимо посвятить максимальное количество занятий.

Падежи существительных

Существительные изменяются по падежам. В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный. Каждый падеж отвечает на свой вопрос, служит для обозначения чего-либо и имеет своё проверочное (вспомогательное) слово для определения падежа.

Название падежа	Вопрос	Обозначение	Вспомогательное слово
Именительный падеж	Кто? Что?	имя предмета	это
Родительный падеж	Кого? Чего?	принадлежность предмета	нет
Дательный падеж	Кому? Чему?	лицо, которому что-либо дают	иду даю
Винительный падеж	Кого? Что?	предмет, на который направлено действие	виню вижу
Творительный падеж	Кем? Чем?	предмет, которым (с которым) выполняется действие	творю доволен
Предложный падеж	О ком? О чём? Где?	предмет (или место), о котором идёт речь	думаю о говорю о

Именительный падеж

Именительный падеж существительных — это начальная (исходная) форма существительного. Он называет **имя** предмета и отвечает на вопросы «**Кто?**» и «**Что?**». Определительным словом для этого падежа является слово «**это**».



У ёжика болит **ухо**.
(что?)



У зайца длинные **уши**.
(что?)



У девочки есть
бабушка.
(кто?)



У мальчика две
бабушки.
(кто?)

Родительный падеж

Родительный падеж существительных отвечает на вопросы «**Кого?**» и «**Чего?**» и обозначает принадлежность предмета. Определительным словом для этого падежа служит слово «**нет**».



У медведя три
карандаша.
(чего?)



У зайца много
карандашей.
(чего?)



У девочки нет
сестры.
(кого?)



У мальчика нет
сестёр.
(кого?)

Дательный падеж

Дательный падеж существительных отвечает на вопросы «**Кому?**» и «**Чему?**» и указывает на лицо, которому что-либо дают, или направление. Определительным словом для этого падежа являются слова «**даю**» и «**иду**».



Маша дала **кошке**
(кому?)
молока.



Петя дал **кошкам**
(кому?)
молока.



Гномик подошёл
к **камню**.
(чему?)



Гномик подошёл
к **камням**.
(чему?)

Винительный падеж

Винительный падеж существительных указывает на предмет, на который направлено действие, и отвечает на вопросы «**Кого?**» и «**Что?**». Определяющими словами будут слова «**виню**» и «**вижу**».



Козлёнок не любил
волка.
(кого?)



Зайцы боялись
волкóв.
(кого?)



Мальчик испачкал
руку.
(что?)



Мышка моет **руки.**
(что?)

Творительный падеж

Творительный падеж существительных отвечает на вопросы «**Кем?**» и «**Чем?**» и указывает на предмет, которым (или с которым) выполняется действие. Вспомогательными словами являются слова «**творю**» и «**доволен**».



Девочка рисует
карандашом.
(чем?)



Мальчик рисует
карандашами.
(чем?)



Щенок мечтает стать
вóлком.
(кем?)



Медведь ругался
с **волка́ми.**
(кем?)

Предложный падеж

Предложный падеж существительных отвечает на вопросы «**О ком?**», «**О чём?**» и «**Где?**» и указывает на предмет (или место), о котором идёт речь. Определяющим словом являются слова «**думаю о**» и «**говорю о**».



Катя любит
рассказывать
о своей **собаке**.
(о ком?)



Петя думает
о бродячих **собаках**.
(о ком?)



Кошка спит в **кресле**. Кошки спят в **креслах**.
(где?) (где?)





Окончание существительных

Окончание — это изменяющаяся часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Окончание обозначается так: .



На лугу росла
зелёная трава.



На лугу коровы
щипали траву.



В траве прыгали
кузнечики.



Над травой летали
бабочки.



Трудные случаи употребления падежных форм

Как уже указывалось ранее, самой трудной падежной формой для ребёнка является **родительный падеж множественного числа**. Поэтому начиная с трёхлетнего возраста необходимо отрабатывать с малышом правильное употребление окончаний в этом падеже.

Родительный падеж множественного числа

апельсины — апельсинов	яблоки — яблок
носки — носков	полотенца — полотенец
чулки — чулок	облака — облаков
ботинки — ботинок	стёкла — стёкол
блюдца — блюдец	сливы — слив



У Кати есть
апельсины.



У Миши нет
апельсинов.



Несклоняемые существительные

Несклоняемыми называются существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму. Эти слова лучше всего запомнить наизусть.

Мальчик пьёт вкусный **кофе**.
Мама купила Кате **пианино**.
Петя гуляет в новом **пальто**.
Мы с братом ехали в **такси**.
Пони любит есть конфеты.
Виталик купил три вкусных **эскимо**.
Я купила книгу в **метро**.
Катя любит ходить в **кино**.
Шимпанзе — очень смешная обезьяна.
Петя читает книгу про **кенгуру**.



**Мы с братом ехали
в такси.**



**Петя читает книгу
про кенгуру.**



Однозначные существительные

Слова, имеющие только одно значение, называются **однозначными**.



Берёза — лиственное дерево с белой корой.

Врач — человек, лечащий больных.



Повар — человек, который готовит пищу.



Многозначные существительные

Слова, имеющие несколько значений, называются **многозначными**.

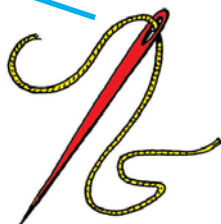
ИГОЛКИ



у ёжика



на ёлке



швейные

ШИШКА



на дереве



на лбу



Синонимы

Синонимы — это близкие по значению, но различные по звучанию слова.



враг
недруг
противник



друг
приятель
товарищ



врач
доктор



воин
солдат



Антонимы

Антонимы — это слова с противоположными значениями. Антонимы используются для выражения противопоставления.



грусть



веселье



трус



храбрец



Переносное значение существительных

Переносное значение — это когда признаки, действия существующих предметов и явлений относят к другим предметам и явлениям.

Ворона



птица



рассеянный,
невнимательный
человек

Сорока



птица



болтливый человек



Происхождение слов

Ребёнок часто спрашивает у родителей, почему, например, первые весенние цветы называют «подснежниками» и т.д. Родитель должен объяснить малышу происхождение некоторых наиболее употребительных слов. Например,

Подснежник — называется так, потому что растёт **под снегом** и появляется из-под снега первым из цветов.



Подорожник — это трава, растущая **по дороге**. В поле или в лесу эта трава не растёт.



Ушанка — это тёплая шапка **с ушами**.



Подберёзовик — это гриб, растущий **под берёзой**.

Лисичка — это гриб, по цвету точно такой же (рыжий), как цвет меха у **лисы**.



Методическое пособие
Маленький гений
Шалаева Галина Петровна
ЧТО ТАКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ?

Редактор-корректор В. Славкин
Верстка Е. Варевой

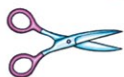
Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010 г.

Общероссийский классификатор продукции
ОК–005–93, том 2; 953000 — книги, брошюры

Изготовленно при участии
ООО «Издательство АСТ» и ООО «М-ПРЕСС»
ООО «Издательство АСТ»
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96
www.ast.ru
E-mail:astpub@aha.ru
ООО «М-ПРЕСС»
410028, г. Саратов, ул. Чернышевского, д. 153
ООО «Филологическое общество "СЛОВО"»
Лицензия: ЛРН№061646 от 05.12.97
121357, Москва, Ватутина, д. 13, к. 1
E-mail:slovo@df.ru
www.slovobook.ru

Подписано в печать 24.02.10
Формат 84x108 1/32. Усл. печ. л. 3,36
Тираж экз. Заказ № .

Маленький Гений



Г.П. ШАЛАЕВА



ЧТО ТАКОЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Уникальная серия в помощь родителям, которые хотят развить интеллект своего ребенка и сделать из него маленького гения.



www.elkniga.ru

ISBN 978-5-17-063686-0



9 785170 636860