

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



Blank area for writing, containing four horizontal lines.

3
класс



ЭКЗАМЕН®

Учебно-методический комплект

О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ

Работа с текстом

3 класс

.....
.....
.....

*Издание двадцать первое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
2017

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)
К85

Крылова О. Н.

К85 Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС / О. Н. Крылова. — 21-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10978-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Подписано в печать 06.06.2016. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Вердана». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,58. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 50 000 экз. Заказ № 0835/16.

ISBN 978-5-377-10978-5

© Крылова О. Н., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Предисловие.....	4
Вариант 1.....	6
Вариант 2.....	9
Вариант 3.....	12
Вариант 4.....	15
Вариант 5.....	19
Вариант 6.....	23
Вариант 7.....	26
Вариант 8.....	30
Вариант 9.....	34
Вариант 10.....	37
Вариант 11.....	41
Вариант 12.....	44
Вариант 13.....	47
Вариант 14.....	51
Вариант 15.....	54
Вариант 16.....	57
Вариант 17.....	61
Вариант 18.....	65
Вариант 19.....	68
Вариант 20.....	71
Вариант 21.....	74
Вариант 22.....	78
Вариант 23.....	82
Вариант 24.....	86
Вариант 25.....	90

Предисловие

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, выделяя абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует знания, полученные на

уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Вариант 1

1. Прочитай текст.

Синица.

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка, ростом поменьше воробья. Спинка у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная бархатная шапочка. Это птица-синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами.

Большой вред они приносят садам. Одни грызут листья на садовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих-то вредителей и ловит синица, недаром её называют сторожем наших садов. Увидит своим зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест.

(83 слова)

(По Г. Скребицкому)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Подбери к данному прилагательному синоним.

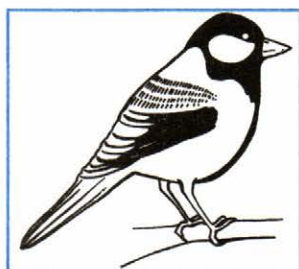
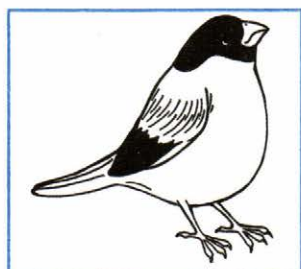
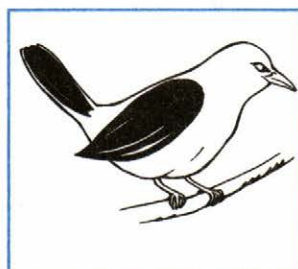
шустрая птичка — _____

5. С какой птицей сравнивает автор синицу?

6. Заполни таблицу, используя слова текста.

О птице	Какая?
Спинка	_____
Грудка	_____
Головка	_____

7. Отметь рисунок, на котором изображена синица.

☐☐☐

8. Как в народе называют синицу?

9. Какой вред приносят садам жучки, червячки и гусеницы? Подчеркни в тексте ответ.

10. Образуй разные формы слова.

синица — _____, _____,
_____.

Вариант 2

1. Прочитай текст.

Со всего света устремляются весной на север длинноносые птицы. Они летят над морями и лесами, преодолевая огромные расстояния. Почему их так манит великая холодная равнина? Всё очень просто. Летняя тундра — это огромный щедрый стол. На зелёной скатерти находят себе угощение миллионы птиц. Особенно ждут в тундре гостей с длинными носами. Здесь столько комариков, червячков, личинок! Каждый клочок земли набит ими доверху. Взять такое угощение можно лишь длинным клювом. Вот почему в тундре есть спрос на длинный нос. Кстати, долгоносики прилетели! Вот они, все как на подбор!

(86 слов)

(По А. Тихонову)

2. Определи главную тему текста.

3. Раздели текст на три части. Озаглавь каждую часть.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

5. Запиши, с чем сравнивает автор летнюю тундру.

6. Подбери к данным словам синонимы.
огромные — _____
набит доверху — _____
все как на подбор — _____

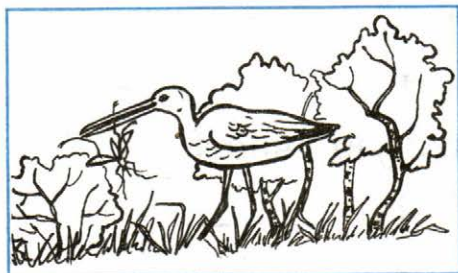
7. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

(над) м__рями — _____

(над) л__сами — _____

(на) з__лёной — _____

8. Отметь рисунок, который соответствует теме текста.



9. Выпиши из текста:

— вопросительное предложение

— восклицательное предложение

10. Почему в летнюю тундру прилетают птицы с длинным носом? Подчеркни в тексте ответ.

Вариант 3

1. Прочитай текст.

Это розово-красная птица выглядит необыкновенно хрупкой, когда бродит в воде на своих длинных, тонких ногах. У неё удивительно изогнутая шея и большой клюв в виде своеобразного крючка. Лучшей средой обитания для фламинго являются тёплые и мелкие озёра. А вот гнёзда фламинго строят не на деревьях, поскольку в местах, где они селятся, обычно нет ни одного дерева по всей округе. Поэтому им и приходится лепить из ила гнёзда-столбики, напоминающие пни. Они приблизительно на сорок сантиметров выступают над поверхностью воды и имеют наверху небольшое углубление. Самка откладывает всего одно большое яйцо. Птенец появляется на свет спустя месяц. Через месяц птенец соскальзывает со столбика в мелкую воду. Начинай, птенец, самостоятельную жизнь.

(110 слов)

(По Э. Бауэру)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

4. Как можно озаглавить текст?

5. Восстанови порядок пунктов плана.

- ☐ Строительство гнезда.
- ☐ С первых дней к самостоятельной жизни.
- ☐ Новая жизнь.
- ☐ Место обитания фламинго.
- ☐ Необыкновенно хрупкая птица.

6. Подбери к выделенным словам антонимы.

большой (клюв) — _____

тёплые и мелкие (озёра) — _____

соскальзывает — _____

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы в предложениях.

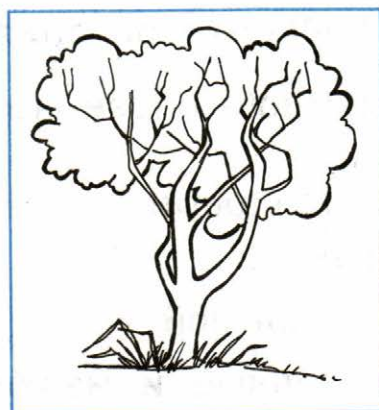
Лучшей ср__дой обитания для фламинго
__вляются тёплые и мелкие __зёра.

Чаще всего обитает фламинго на тёплых
и мелких __зёрах.

8. Выпиши из текста побудительное предложение.

9. Подчеркни в тексте слова, в которых количество звуков и букв различно.

10. Определи место, на котором фламинго построит своё гнездо.



Вариант 4

1. Прочитай текст.

Грызуны — это отряд животных, обладающих острыми передними зубами, которые растут на протяжении всей жизни. С помощью своих зубов животные разгрызают пищу, выкапывают в земле норы и гнёзда. Бобры могут перегрызать даже деревья, из которых они строят речные плотины для своих жилищ.

В число двух тысяч видов грызунов входят также мыши, крысы, дикообразы и белки. Самый большой грызун в Южной Америке — капибара, или воздушная свинья. Она похожа на гигантскую морскую свинку длиной один метр двадцать пять сантиметров и весом свыше сорока пяти килограммов. Самый маленький грызун — европейская полевая мышь. Её длина всего около семи сантиметров.

(94 слова)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

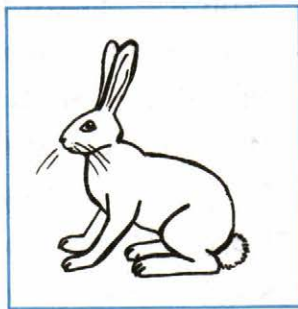
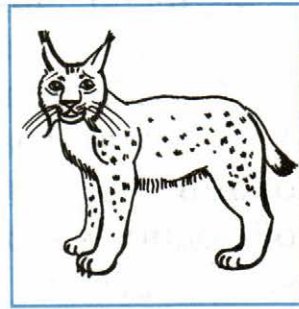
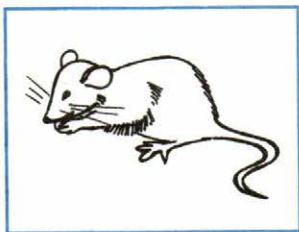
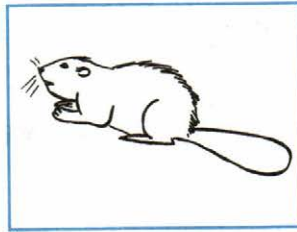
2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Выпиши один из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

«Грызуны», «Самый большой грызун», «Бобры и мыши».

5. Отметь рисунки животных, которые относятся к грызунам.

☐☐☐☐☐

6. Подчеркни грамматическую основу второго предложения.

7. Выпиши из третьего предложения по одному словосочетанию к каждой схеме.

глагол + существительное

прилагательное + существительное

8. Подбери и запиши слова-антонимы.

острые — _____

передние — _____

выкапывать — _____

маленький — _____

9. Заполни таблицу, используя слова текста.

Животные	Что нового узнал(а)?
Бобры	_____ _____ _____
Воздушная свинья	_____ _____ _____
Полевая мышь	_____ _____ _____

10. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.

С помощью пл__тин б__бры п__днимают уровень в__ды в в__доёмах. Глубина запруженного м__стечка такая, что в__дное пространство зимой не пром__рзает до дна.

Вариант 5

1. Прочитай текст.

Бактерии — это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела — они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Дополни план.

1. _____

2. _____

3. Борьба с микробами.

5. Закончи предложение.

Для борьбы с микробами используют _____

6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.



7. Объясни, как ты понимаешь выражение «совершенно безвредны».

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

Вопрос	Ответ
Кто такие бактерии?	
Какую форму имеют бактерии?	
Где живёт наибольшее количество бактерий?	
Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию?	

9. Подбери к словам синонимы.

обитают —

безвредный —

мельчайшие —

шарообразный —

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Некоторые бактерии передв__гаются с помощью маленьких усиков.

Вариант 6

1. Прочитай текст.

По сугробу волчиха взобралась на хлев и стала разгребать лапами соломенную крышу. Солома была гнилая, так что волчиха едва не провалилась. На неё пахнуло тёплым паром и запахом навоза и овечьего молока. Внизу, почувствовав холод, нежно заблеял ягнёнок. Прыгнув в дыру, волчиха упала на что-то мягкое и тёплое... Она схватила, что первое попало в зубы, и бросилась вон...

Она бежала, а в это время Арапка выла, кудахтали куры, сторож кричал и свистел. Когда всё затихло, волчиха стала замечать, что её добыча, была тяжелее и твёрже, чем бывают в эту пору ягнята... Волчиха остановилась, положила свою ношу на снег и отскочила с отвращением. Это был не ягнёнок, а щенок, чёрный, с большой головой и на высоких ногах, крупной породы, с белым пятном во весь лоб, как у Арапки.

(127 слов)

(По А. Чехову)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи главную мысль текста.

4. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

5. Отметь в данных словосочетаниях главное слово.

отскочила с отвращением

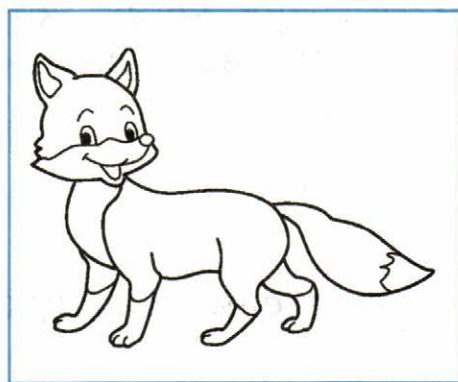
крупной породы

тёплым паром

с белым пятном

6. Найди и подчеркни в тексте предложение, содержащее развязку.

7. Отметь рисунок, на котором изображён главный герой произведения.



8. Дополни план.

1. На крыше хлева.

2. _____

3. Побег с добычей.

4. _____

9. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Жила она с в__лчатами (_____) в неглубокой яме. Года три наза__ (_____) во время сильной бури вывернуло с к__рнями (_____) высокую старую с__сну (_____), отчего и __бразовалась (_____) эта яма.

10. Отметь окончание предложения.

Арапка — это...

☐ лошадь

☐ собака

☐ корова

☐ волчица

Вариант 7

1. Прочитай текст.

Ответ.

Пристал однажды маленький Цыплёнок к большому Петуху:

— Почему у аиста длинный клюв и предлиннные ноги, а у меня совсем маленькие?

— Отстань!

— Почему у зайца длинные уши, а у меня даже маленьких нету?

— Не приставай!

— Почему у котёнка красивая шёрстка, а у меня какой-то противный жёлтый пух?

— Отвяжись!

— Почему щенок умеет вертеть хвостиком, а у меня совсем никакого хвостика?

— Замолчи!

— Почему у козлёнка есть рожки, а у меня даже плохоньких рожек и то нету?

— Прекрати! Отстань! — не на шутку рассердился Петух.

— Всё отстань ... отстань! Почему всем маленьким большие отвечают на вопросы, а ты нет? — пропищал Цыплёнок.

— Потому, что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! — серьёзно ответил Петух.

И это была чистая правда.

(113 слов) (С. Михалков)

2. Определи главную тему текста.

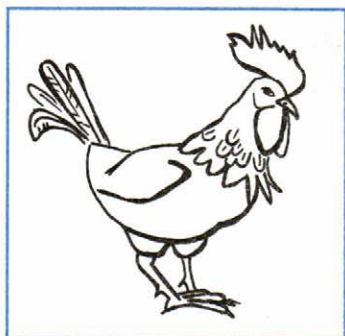
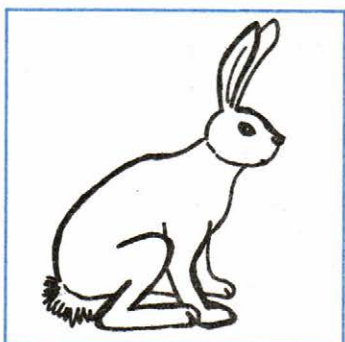
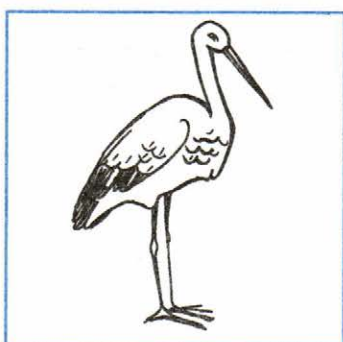
3. Определи главную мысль текста.

4. Запиши участников диалога.

1) _____

2) _____

5. Отметь животных, с которыми сравнивает себя Цыплёнок.

☐☐☐☐

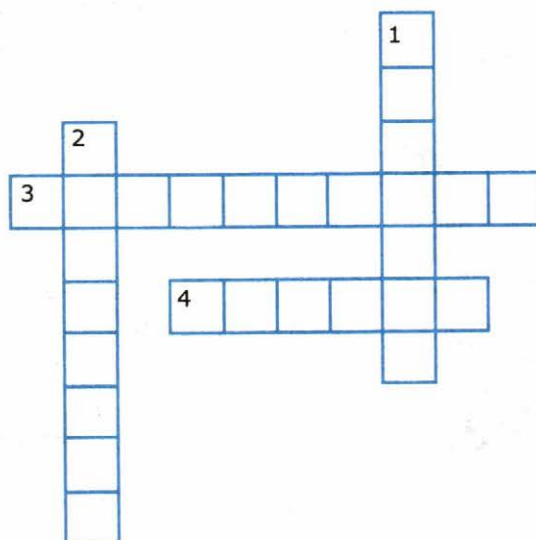
6. Подчеркни в тексте все побудительные предложения.

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши из данных слов предложение. Подчеркни грамматическую основу.

умный, ц__плёнку, ничего, п__тух,
з__вистливому, не отв__тил

8. Разгадай кроссворд, используя имена прилагательные из текста.

1. Клюв.
2. Шёрстка.
3. Ноги.
4. Пух.



9. Допиши данные предложения словами из текста.

Красивая шёрстка у _____.

Есть рожки у _____.

Длинные уши у _____.

Ноги совсем маленькие, противный жёлтый пух, нету ушей и даже плохоньких рожек у _____.

Длинный клюв и предлинные ноги у _____.

Умеет вертеть хвостиком _____.

10. Запиши, почему большой петух не стал отвечать на вопросы маленького Цыплёнка.

Вариант 8

1. Прочитай текст.

Что за диковинное дерево!

Сколько видим её — хвойная да хвойная. Того и разряду значит? А нет. Пристывает осень, рядом уходят лиственные в опад, почти как гибнут. Тогда — по соболезности? Не покину вас! Мои и без меня перестоят покойно — осыпается и она. Да как дружно осыпается и празднично — мельканием солнечных искр.

Сказать что сердцем, сердцевиной мягка? Опять же нет. Древесина лиственницы наиндёжнейшая в мире: и топор её не всякий возьмёт, и для сплава неподъёмна. А покинутая в воде не гниёт, крепится всё ближе к вечному камню. Ну а возвратится снова ласковое тепло — знать, ещё годочек нам отпущен, можно и опять зазеленеть — и к своим вернуться через шелковистые иголки. Ведь и люди такие есть.

(113 слов)

(По А. Солженицыну)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

3. В каком предложении содержится главная мысль? Подчеркни это предложение.

4. Как ты понимаешь выражение «по болезни»?

5. Отметь слово, которым можно заменить выражение «уходить в опад».

- ☐ падать
☐ выпадать
☐ опадать

6. Заполни таблицу, используя сведения, полученные из текста.

Вопрос	Ответ
О каком дереве рассказывает-ся в тексте?	
Почему не сплавляют лиственницу?	
Каким качеством обладает древесина лиственницы?	

7. Подбери и запиши к данным словам

1) антонимы:

лиственное (дерево) — _____,

мягка (сердцем) — _____,

2) синонимы:

празднично (осыпается) — _____,

шелковистые (иглолки) — _____.

8. Вставь в слова пропущенные буквы.

Сне__ идёт, сне__ идёт,

Сне__ по свету бродит.

И откуда он идёт,

И куда уходит?

Снегопа__, снегопа__,

Снежное паденье.

Сне__ идёт науга__,

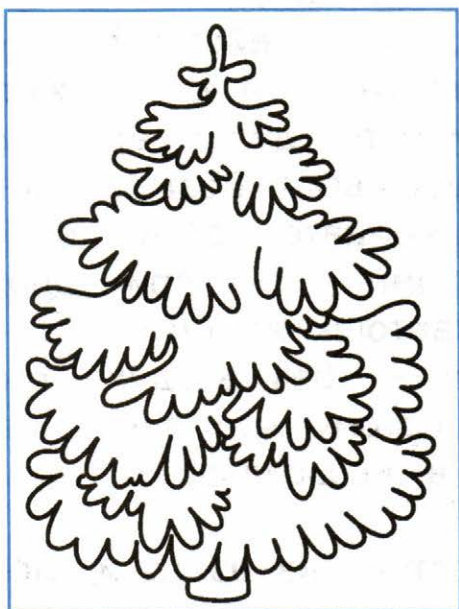
Словно сновиденье.

(Э. Фарджен)

— Выпиши имена существительные, в которых согласная буква на конце слова не совпадает с произношением.

9. Выпиши из текста вопросительное предложение.

10. Отметь рисунок, на котором изображено хвойное дерево.

☐☐

Вариант 9

1. Прочитай текст.

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов — примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук — без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара.

(108 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Выпиши один из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

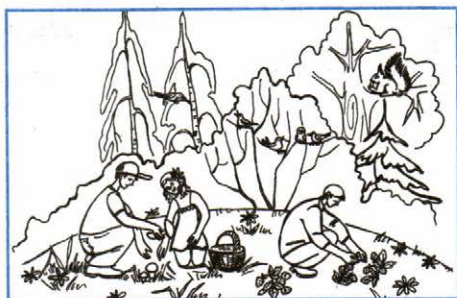
«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

При нагр__вании воздух расш__рется и ст__новится ле__че.

7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.



8. С помощью суффиксов **-н-, -ов-** образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в словах корень и суффикс.

кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера

9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.

10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

Мы _____, как _____ ветер,
и _____, что воздух _____ вес.

Вариант 10

1. Прочитай текст.

Послышался шум, будто налетел ураган. А заснеженные кедры оставались неподвижными. И тут из-за холма на лёд реки выкатилось оленьё стадо. Стоял гул копыт. Потрескивали рога, ударялись о рога соседа.

Позади стада понеслись пастухи на своих лёгких нартах, не давая оленям разбежаться в стороны. Никогда я не мог бы подумать, что на санках можно перелетать через кусты, камни и поваленные деревья.

Через два месяца мы научились ездить на оленях. Но ездили гораздо хуже наших хозяев. Научились чум разбирать и ставить. И ещё научились покрикивать. Но не было в моём крике удали. Но мой друг, пятилетний Лёнька, сказал:

— Ничего. Поживёшь ещё, научишься.

(100 слов)

(А. Старостин)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Подбери к данным словам антонимы.

лёгкие — _____

ставить — _____

разбирать — _____

кричать — _____

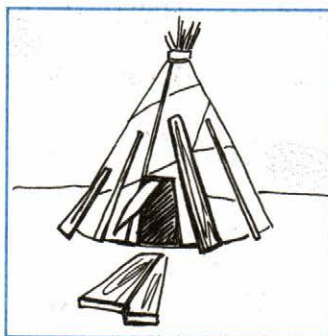
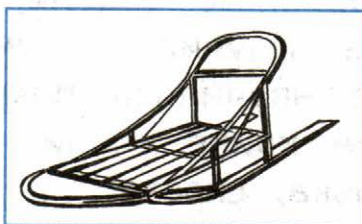
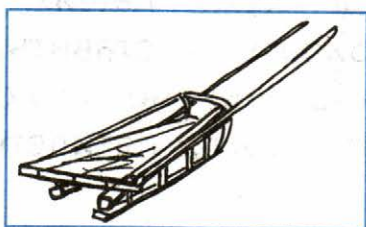
5. Образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в них корни.

олень — _____ (стадо)

скала — _____ (берег)

снег — _____ (кедры)

6. Отметь рисунки с изображением нарт.



7. Как можно озаглавить текст?

8. Восстанови последовательность пунктов плана.

- ☐ Мы кое-чему научились.
- ☐ Олени разбежаться не смогут.
- ☐ Появление оленьего стада.

9. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

На Ямале.

На Ямале дуют снежные в__тра.

(_____)

На Ямале день к__роткий, (_____)

ночь — дл__нна. (_____)

Ханты, русский, ненец и селькуп —

На Ямале люди гордые ж__вут. (_____)

Ловят рыбу и п__сут ст__да, (_____)

(_____)

Добывают газ и нефть,

и строят г__рода. (_____)

(К. Алеменкова)

10. Запиши, как ты понимаешь выражения:

«выкатилось оленье стадо» — _____

«научились чум собирать и ставить» — _____

Вариант 11

1. Прочитай текст.

Много легенд ходит о взгляде змей, под которым цепенеет всё живое. Взгляд у них немигающий — глаза без век, прикрыты лишь прозрачной плёнкой.

Время от времени змеи линяют — постепенно выползают из старой шкуры. При линьке даже с глаз сходят круглые прозрачные «окошечки». Только не путайте эту полупрозрачную шкурку с кожей. Кожа остаётся и блестит, как лакированная. Змеи удивительно нарядны после своей линьки.

Шипение змеи — это не проявление злобы, а способ предупредить о своём присутствии.

Змеи полезны. Из их яда делают ценные лекарства. А против укуса ядовитых змей изготовлена особая сыворотка. Есть и другая польза от змей: они уничтожают грызунов-вредителей.

(99 слов)

(По материалам энциклопедии
«Что такое? Кто такой?»)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

4. Дополни план.

1. Немигающий взгляд змеи.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Каким образом змея предупреждает окружающих о своём присутствии? Найди и подчеркни ответ в тексте.

6. Используя слова для справок, подбери к словам синонимы.

цепенеет — _____

блестит — _____

Слова для справок: немеет, сверкает, деревенеет, сияет, блистает, каменеет.

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в предложении грамматическую основу. Выпиши словосочетания.

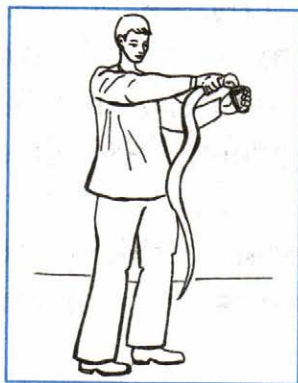
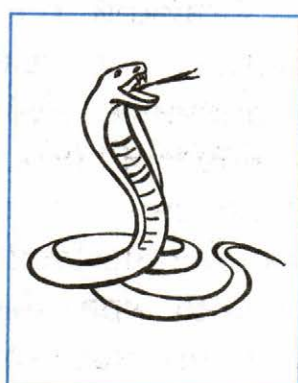
Ост__рожная зм__я передв__гается по з__мле быстро и без шума.

8. Выпиши из текста побудительное предложение.

9. Вставь пропущенные буквы. Определи границы предложений. Спиши текст.

Кукабарра питается ядовитыми зм__ями
она хв__тает зм__ю позади г__ловы потом
бр__сает её вниз с выс__ты.

10. Отметь рисунки, которые соответствуют содержанию текста.

☐☐☐

Вариант 12

1. Прочитай текст.

Замело снегами землю.

Была летом земля цветная: у каждого пригорка, у каждой низинки свой цвет.

А теперь вокруг белым-бело, и сделалась земля одинаковой.

Лежат косые сугробы, и кое-где торчат из них веточки кустов. Пусто, голо.

А так хочется, чтоб хоть один цветок глаз порадовал!

Я позвал цветы, и они ко мне прилетели.

В палисаднике построил избушку-кормушку, насыпал крошек да семени. И всякий день гляжу, как жалуют в гости живые цветы.

Стайкой опускаются синицы. Грудки у них ясные, жёлтые, и сразу покажется, будто солнечные зайчики по веткам запрыгали. За синицами прилетят пёстрые щеглы, голубые поползни, коричневые свиристели. А когда закачаются на кустах снегири-пузаны, то словно красные маки распускаются... И опять у меня цветной палисадник.

Поглядишь — будто теплее станет.

(120 слов)

(По Э. Шиму)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи главную мысль текста.

4. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

5. Выпиши из текста предложение с однородными подлежащими. Разбери предложение по членам.

6. Запиши один из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

«Кормушка для птиц», «Цветной палисадник», «Живые цветы».

7. Запиши, с чем автор сравнивает синиц и снегирей-пузанов.

8. Укажи количество букв и звуков в словах.

свой — __ б., __ зв.

ясные — __ б., __ зв.

земля — __ б., __ зв.

стая — __ б., __ зв.

9. Запиши подходящие по смыслу слова.

Ко мне в сад прилетела _____ птиц.

Пастух пасёт _____ овец.

Мимо промчался _____ лошадей.

В небе летит _____ журавлей.

10. Отметь рисунок, который соответствует теме текста.



Вариант 13

1. Прочитай текст.

На арене цирка за крепкой железной решёткой рычат могучие львы, злобные тигры, коварные пантеры. А их дрессировщик-укротитель спокойно расхаживает по клетке. Он заставляет хищников проделывать разные трюки. Как же он не боится?

Укротитель очень хорошо знает характер каждого из своих питомцев.

Дрессировка животных требует огромного терпения, смелости, наблюдательности, знания привычек и характеров животных.

Помимо хищных зверей дрессировщики выступают со слонами, лошадьми, собаками, обезьянами, даже с бегемотами, кенгуру и многими другими животными.

Вот на арене морской лев подбрасывает носом и ловит мячики. Как его этому научили? На свободе, в океане, морской лев охотится за живой рыбой. Поймав рыбку, он подбрасывает её, и рыба падает головой вниз прямо в рот морскому котiku. Эту повадку животного использовал дрессировщик, только заменил рыбу мячиком.

(120 слов)

(По материалам энциклопедии
«Что такое? Кто такой?»)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Запиши, какими чертами характера должен обладать дрессировщик.

5. Запиши, что должен знать дрессировщик о своих питомцах.

6. Отметь иллюстрацию, которая соответствует содержанию текста.

☐☐

7. Выпиши из первого абзаца слова с приставками. Выдели приставки.

8. Подчеркни в предложении грамматическую основу. Выпиши словосочетания. Укажи главные слова в каждом словосочетании.

Дикие животные полностью подчиняются строгому дрессировщику.

9. Спиши текст, раскрывая скобки.

В (М,м)оскве есть Уголок (Д,д)урова. Р(е,и)бята могут (по)см(а,о)треть, как дрессируют м(и,е)дведей, обезьян, барсуков, л(и,е)-сиц, в(а,о)лков, мышей и других ж(и,ы)вотных.

10. Допиши данные предложения словами из текста.

_____ морской лев подбрасывает носом и ловит мячики. _____, _____ охотится за живой рыбой.

Вариант 14

1. Прочитай текст.

И так бывает.

Росли вместе дружные сосны. Были они стройные, прямые. Ничто не страшило их: ни гроза, ни буря, ни метель. Всегда поддерживали они друг друга, не давая согнуться, упасть. Ветви их переплетались и, как крепкие руки, лежали на плечах друг друга.

И вот одна сосна решила, что со всеми ей душно и тесно, что шелест её хвойных игл теряется в общем шуме, что запах её смолы не выделяется, и шишки, которые она роняет на землю, смешиваются с другими. Трудно сказать, где ростки из её семян.

Покинула она дружную семью.

Выбежала из лесу и встала одна, на отшибе. Солнце её палит, ветер гнёт, дождь, град секут, а поддержать и защитить некому.

Искривился ствол, обломались ветви. Стоит она кривобокая, глаз не радует и для дела не годится.

(126 слов)

(По Л. Киселёвой)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Определи последовательность пунктов плана.

☐

Одинокая сосна погибает.

☐

Дружная семья.

☐

Буду жить одна!

☐

Никто меня не замечает.

5. Кто является главной героиней рассказа?

6. Рассказывая о каких предметах, автор использует сравнение?

7. Какая пословица соответствует теме текста?

☐

Дорога ложка к обеду.

☐

Один в поле не воин.

Запиши свою пословицу на эту же тему.

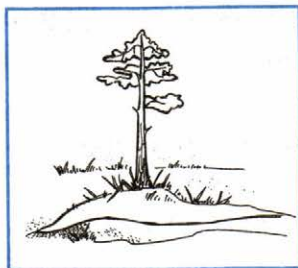
8. Выпиши из текста предложение, которое соответствует схеме.

===== , ===== .

9. Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

(с)меш__ваются, (не)выд__ляется, (по)кинула,
(пере)пл__тались, (под)д__рживали,
(об)л__мались ветки, (вы)б__жала (из)лесу

10. Отметь рисунки, которые соответствуют теме текста.



Вариант 15

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время над тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому — солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на пути их встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а в небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга.

(120 слов)

(По материалам энциклопедии
«Что такое? Кто такой?»)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок **за-, при-, пере-, про-, в-, вы-**. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимой согласной. Запиши проверочные слова.

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов (каких?) _____

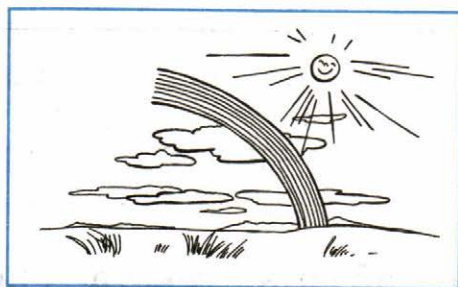
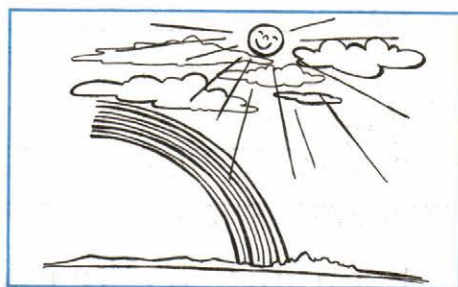
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г__р__зонтом засв__тило зах__дящее со__нце.

Зах__дящее со__нце осв__щает г__р__зонт.

Г__р__зонт осв__щён зах__дящим со__нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.

☐☐

Вариант 16

1. Прочитай текст.

Клонится к закату благодатное лето. Дни становятся всё короче, а ночи — длиннее. Зелёные косы берёз тронула желтизна. Потянулись к югу перелётные птицы. Готовит свою «квартиру» к зиме хозяйственный барсук. Натаскал в нору соломы и устроил себе тёплую постель. А чем заняты другие звери и птицы? Медведь брусникой объедается, жир накапливает перед зимней спячкой. Присматривает местечко посуше колючий ёж. Скоро и ему лес пожелает «спокойной ночи» на всю долгую зимушку. Те, кто спать зимой не собираются, всю стараются. Запасы готовят, в кладовые носят. Не зря говорят: «Летний день всю зиму кормит».

Птичка гренадёрка, например, запасы на зиму начинает готовить ранней весной. Она собирает на снегу еловые семена и прячет их в кустик лишайника. Для надёжности обматывает свой «клад» паутинкой. А летом запасаёт гусениц и яйца насекомых. Множество спрятанных «кладов» выручит животных в тяжёлую зимнюю пору.

(134 слова)

(По А. Тихонову)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Какой из предложенных заголовков наиболее полно отражает содержание текста?

☐ Запас карман не тянет.

☐ Скоро зима.

☐ Занятия зверей и птиц.

5. Выпиши из текста, как готовится природа к наступлению зимы.

6. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.

пож__лтеет, ж__лтизна, цв__тной,
ж__лтый, ж__лудь

засм__трелся, гл__дит, см__трит, см__тря-
щий

7. Замени выделенные слова в словосочетаниях синонимами.

первая желтизна — _____

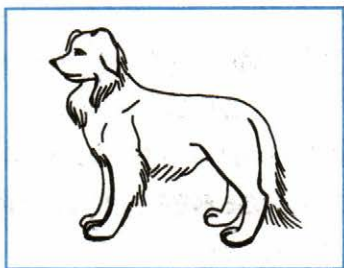
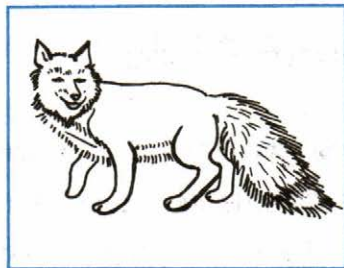
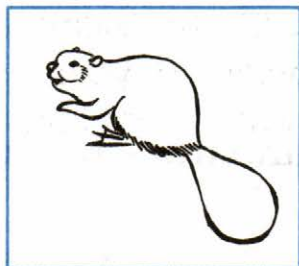
оскудеет птичья «столовая» — _____

8. Выпиши первое предложение. Разбери предложение по членам. Укажи, какой частью речи они выражены.

9. Заполни таблицу, используя слова текста.

Животное	Как готовится к зиме?
Медведь	
Барсук	
Ёжик	

10. Отметь рисунки, на которых изображены животные, которые делают запасы на зиму.

☐☐☐☐

Вариант 17

1. Прочитай текст.

Очень хорош и красив чистый сосновый бор. Идёшь по старому сосновому бору — точно высокие огромные свечи возвышаются над головой стволы старых деревьев. Опавшей прошлогодней хвоею покрыта земля. Через малонаезженную песчаную дорогу протянулись длинные корни. Седым мягким мхом поросли невысокие кочки. Кое-где зеленеют листочки брусники. Через высокие зелёные вершины пробиваются лучи солнца. Светлые золотистые зайчики играют на стволах деревьев. Пахнет смолой и землёй. Тихо в сосновом старом бору. Изредка взлетит рябчик, пролетит над дорогой дятел.

В сосновых борах собирают летом ягоды — бруснику и чернику, крепконогие боровики и хрупкие шляпки сыроежек. На высоких старых соснах селятся, строят гнёзда хищные птицы — ястребы и орлы.

Хорош и подрастающий мелкий сосновый лес. Одно к одному тесно жмутся покрытые хвоею молодые сосенки. В тени этих деревьев весной и летом можно отыскать грибы.

(126 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Как можно озаглавить текст?

5. Запиши, с чем сравнивает автор стволы старых сосен.

6. Допиши предложения, используя слова текста.

Листочки брусники _____

Тесно жмутся покрытые хвоею _____

Лучи солнца пробиваются через _____

7. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____

2. _____

3. _____

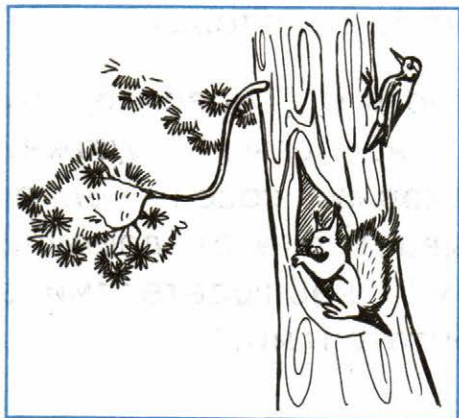
8. Вставь пропущенные буквы. Определи границы предложений. Спиши текст. Выдели корни в однокоренных словах.

Картина Шишкина «Утро в с__сновом б__ру» пользуется особой популярностью художник смог передать мощь вековых сосен солнечный свет робко загл__дывает в этот дремучий с__сновый лес мы являемся наблюдателями за дикой природой и её обитателями.

9. Выпиши из текста предложение с однородными второстепенными членами.

Выпиши словосочетания. Укажи главное слово.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию текста.

☐☐

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

Вариант 18

1. Прочитай текст.

Издавна существуют рассказы о дельфинах, похожие на сказки. Греческая легенда поведала о дельфине, который каждый день возил через залив мальчика — в школу и обратно. Однажды мальчик сильно заболел. Дельфин долго ждал его на обычном месте и погиб от тоски по своему маленькому другу.

Греческий историк рассказывает, что дельфины помогали рыбакам загонять в сети рыбу и получали за это награду — кусок хлеба.

Очень часто дельфины провожают корабли в открытом океане. С огромной скоростью несутся, рассекая волны. Вдруг в разных местах, словно по неслышному сигналу животные парами, тройками, целыми группами выпрыгивают из воды. Описав плавную дугу, они врезаются в воду, чтобы через секунду взметнуться вверх.

Дельфины — высокоразвитые существа. Эти дружелюбные, забавные животные могут стать нашими большими друзьями.

(115 слов)

(По материалам энциклопедии
«Что такое? Кто такой?»)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста.

1.

2.

3.

4.

5. Спиши четвёртый абзац. Поставь ударение в каждом слове.

6. Подбери к словам синонимы, используя слова для справок.

рассекать —

описать —

Слова для справок: очертить, разрезать, посмотреть, обрисовать, записать, разрубить.

7. Запиши, как ты понимаешь выражение «легенда поведала о дельфине».

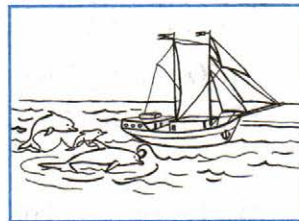
8. Выпиши из третьего абзаца слова, подходящие к схеме.



9. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

В дельф__нарии (_____) мы см__-
трели (_____) потр__сающее (_____)
предст__вление (_____). М__рские
(_____) животные вес__ло (_____)
прыгали через обручи.

10. Определи последовательность рисунков согласно содержанию текста.



Вариант 19

1. Прочитай текст.

Башмачки.

Однажды утром, когда все ребята из Мишиного дома бегали во дворе, Миша сидел разутый на стуле около кровати. Он задумчиво смотрел на свои красивые башмаки с длинными-предлинными шнурками. Что делать? Не хотят его ноги в башмаки забираться, может подождать, когда башмаки сами наденутся?

Сидит Миша, ждёт. А ребята во дворе весело за мячиком бегают. Башмаки постояли, подождали... переступили с каблучка на носок. Разок, другой, да и сами на улицу побежали.

От удивления мальчик чуть со стула не свалился. Вскочил и помчался беглецов догонять. А они уже через порог перескочили, с крыльца вот-вот сбегут. Едва успел их Миша за шнурки ухватить.

— Нам ждать тебя надоело. Вот мы и пошли сами гулять, — сказали беглецы.

Миша сел на ступеньки, обулся и очень крепко шнурки завязал (на всякий случай).

По утрам он теперь всегда быстро обувался.

Вот так башмаки проучили лентяя.

(140 слов) (По Л. Киселёвой)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Дополни план.

1. _____

2. Побег.

3. _____

4. Лентяй проучен.

5. Подчеркни в каждом словосочетании главное слово.

бегают за мячиком

побежали на улицу

крепко завязал

задумчиво смотрел

красивые башмаки

в башмаки забираться

6. Запиши, почему башмаки сбежали от Миши.

7. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

(во) дв__ре — _____

(за) м__чиком — _____

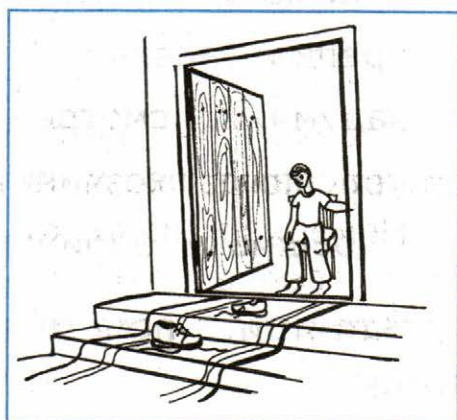
зав__зал — _____

поб__жали — _____

8. Что сказали башмачки Мише? Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

9. О каком предмете рассказывает автор, используя олицетворение?

10. Отметь рисунок, который соответствует теме текста.



Вариант 20

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное — выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает как своего рода вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит.

(125 слов) (По Э. Бауэру)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?

6. Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.

запах — _____

чувство — _____

шалит — _____

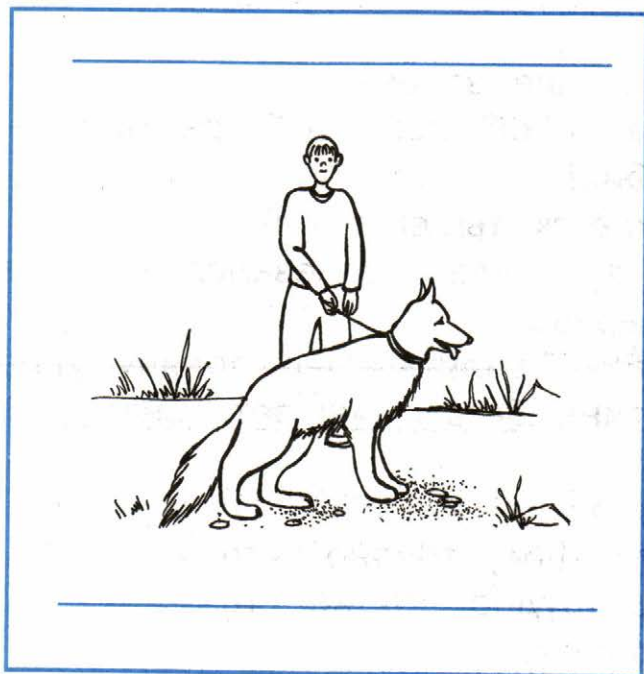
7. Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.

Нач__лась в__сенняя охота. Дед Матвей пош__л со св__ей с__бакой уток да гусей постр__лять. Его верный пёс — х__роший охотник. Любую дичь из оз__ра выт__щит.

9. Подбери к данным словам синонимы.
сильные — _____
(с большим) удовольствием — _____

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



Вариант 21

1. Прочитай текст.

Осёл и Бобр.

Росло среди полянки молодое красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел со всего ходу на это деревцо, да так, что искры из глаз посыпались.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

— Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

— Как не знать!

— Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

— Это ещё зачем?

— Да я об него лоб расшиб — шишку себе набил!

— Куда ж ты смотрел?

— Куда, куда... Зазевался — и всё тут... Свали деревцо...

— Жалко валить. Оно поляну украшает.

— А мне бегать мешает. Свали, Бобр, это деревцо!

— Не хочу.

— Что тебе, трудно, что ли?

— Не трудно, но не стану.

— Почему?

— А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь!

- А ты пенёк выкорчуй!
 - Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься — ноги переломаешь.
 - Почему?
 - Потому, что ты Осёл! — сказал Бобр.
- (135 слов)
(С. Михалков)

2. Определи главную тему текста.

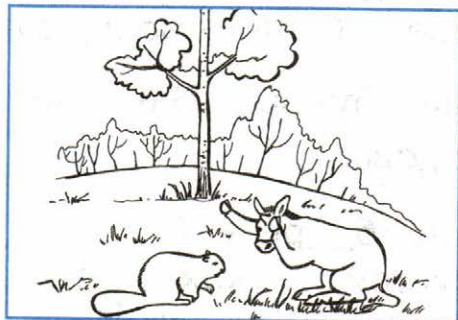
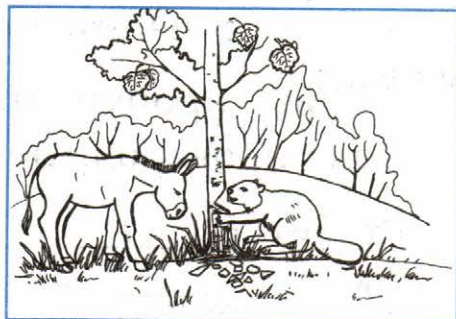
3. Определи главную мысль текста.

4. Назови участников диалога.

1) _____

2) _____

5. Отметь рисунок, который соответствует содержанию текста.

☐☐

6. Допиши слова Бобра. Подчеркни обращение.

— Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

— _____

— Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

— _____

— Да я об него лоб расшиб — шишку себе набил!

— _____

— Куда, куда... Заезжался и всё тут... Свали деревцо...

— _____

— А мне бегать мешает. Свали, Бобр, это деревцо!

7. Почему Осёл просил Бобра свалить дерево? Найди и подчеркни ответ в тексте.

8. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Ст__ит (_____) на б__регу (_____)
л__сок (_____) густой, как ст__на
(_____). Покр__чишь (_____) —
л__сок (_____) отв__чает (_____).

9. Подбери к данным словам синонимы.
выкорчевать (пенёк) — _____
свалить (дерево) — _____

10. Как ты понимаешь выражение «искры из глаз посыпались»?

Вариант 22

1. Прочитай текст.

Весна пришла в этом году ранняя, бурная. Осели сугробы, по оврагам ручьи побежали, кустарники снежные шапки стряхнули.

Хорошо в тундре стало, весело. Дни сделались длинные, светлые. Олени двинулись к Ледовитому морю-океану, там комаров поменьше. Спокойно идут, по сторонам не оглядываются: в светлую пору им даже волки не страшны. А маленькие оленята в прятки играют: за сугробы друг от друга прячутся.

Один оленёнок далеко убежал от своих товарищей. Под большим сугробом спрятался: «Попробуй найди меня».

Но вот тучи небо заволокли, завыл злой ветер, закрутила метель. Снег поднялся стеной до самого неба.

Сугроб, где оленёнок прятался, превратился в пещеру. В такую погоду и носу не высунешь.

Наконец утихла метель. Выглянул оленёнок из своей снежной пещеры — кругом снег и снег. Оленей не видно.

...Долго искал оленёнок своих оленей. Вернулся живым и невредимым.

(130 слов)

(По записям В. Васильева)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Как можно озаглавить текст?

5. Установи последовательность событий текста. Запиши.

Потерялся. Вернулся живым. Игра в прятки. Путь к Ледовитому морю-океану. Весна пришла. В снежной пещере. Погода изменилась.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

6. Подбери к данным словам синонимы.

заволокли — _____

стряхнули — _____

7. Выпиши из стихотворения словосочетания прилагательных с существительными. Укажи главное слово в каждом словосочетании.

Мой северный край — любимый Ямал!
Метелями, вьюгами Север обнял.
Но здесь холода не страшны никому,
С горячей душой люди служат ему!
(К. Алеменкова)

8. Как ты понимаешь выражения:

«осели сугробы» — _____

«носу не высунешь» — _____

«вернулся невредимым» — _____

9. Образуй однокоренные слова. Выдели корни в однокоренных словах.

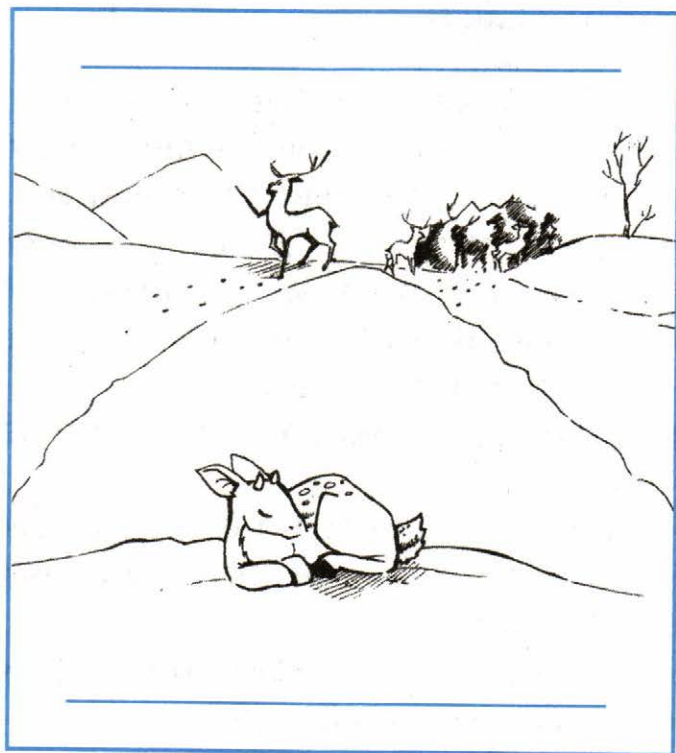
свет — _____ (день)

весна — _____ (пора)

волна — _____ (линия)

вред — _____ (насекомое)

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



Вариант 23

1. Прочитай текст.

День был солнечный. Лёд блестел.

Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно размахивая руками, ездилa от скамейки к скамейке. Два школьника подвязали коньки и смотрели на Витю. Витя выделял разные фокусы — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

— Молодец! — крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

— Я нечаянно... — сказал он, отряхивая с её шубки снег. — Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

— Только коленку...

Сзади раздался смех.

«Надо мной смеются», — подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

— Эка невидаль — коленка! Вот плакса! — крикнул он, пробегая мимо школьников.

— Иди к нам! — позвали они.

Витя подъехал к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную ногу и плакала.

(127 слов) (В. Осеева)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи главную мысль текста.

4. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

5. Запиши один из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

«Это было зимой», «На катке», «Друзья дороже всего».

6. Подпиши каждую иллюстрацию.



7. Почему Витя отказался помогать девочке?

8. Подчеркни в тексте предложения, в которых слово **девочка** употреблено в именительном падеже.

9. Вставь пропущенные буквы. Восстанови пословицы. Запиши.

Лучше хор__шо
поступать,

а человека
по д__лам.

Д__рево ценят
по пл__дам,

а научился.

Мудрым никто
не р__дился,

чем хор__шо
г__ворить.

10. Спиши текст, заменяя имена прилагательные антонимами. В каждом предложении подчеркни грамматическую основу.

Лось бродил по тёмному лесу. Его маленькие рога цеплялись за густые ветви деревьев. Наконец-то взволнованный лось выбрался на большую поляну около широкой дороги.

Вариант 24

1. Прочитай текст.

Растения — это живые организмы, которые используют для своей жизни солнечную энергию. Они забирают из окружающего воздуха углекислый газ и выделяют в атмосферу кислород. Без растений жизнь на планете была бы невозможна. Растения поставляют кислород, который необходим для дыхания всем животным, включая человека. Кроме того, растения служат пищей для многих животных, а также местом их обитания.

В природе существует множество видов растений, начиная с тонких мхов размером в несколько миллиметров и заканчивая гигантскими красными деревьями высотой около ста метров.

Растения можно встретить в любой точке земного шара. Даже в пустыне есть растения. Кактусы имеют длинные разветвлённые корни, способные собирать с большой глубины воду.

Растения, живущие в холодном климате, низкорослые, и их ствол покрыт толстым слоем коры, защищающей от мороза и ветра.

(120 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Определи последовательность пунктов плана.

☐

Растения пустыни.

☐

Значение растений на планете.

☐

Разнообразие растений.

☐

Растения холодного климата.

5. Выпиши слова, подходящие к схемам.

живущие, земного, забирают, корни, защищают, организмы

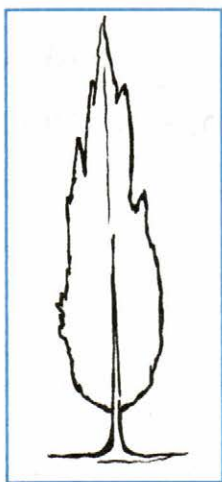
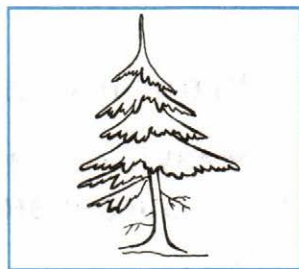
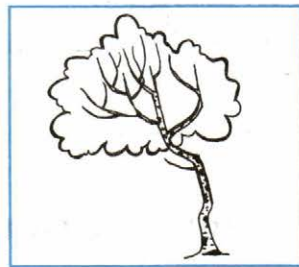


6. Чем отличаются растения, живущие в холодном климате? Подчеркни ответ в тексте.

7. Спиши предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

К__лхо__ники (вы)ращивают з__рновые
р__стения, (раз)водят с__ды и __г__роды.
Х__роший ур__жай ов__щей и фруктов
(со)бирают они со своих участков.

8. Отметь растения, растущие в твоей местности.

☐☐☐☐☐

9. Вставь пропущенные слова в предложение.

Растения поставляют _____, служат
_____ и _____
для животных.

10. Поставь в словах ударение.

хвоя, хвойные растения, лиственные растения, соцветие, стебель

Вариант 25

1. Прочитай текст.

Калина.

Калина обычно растёт по оврагам и берегам лесных и глухих рек. Густые кусты калины покрыты широкими листьями. Выкопанная в лесу молодая калина хорошо приживается на деревенских огородах, в садах.

Цветёт калина красивыми белыми соцветиями, похожими на кружевные венчики. Крупные алые ягоды калины созревают поздней осенью, когда выпадает первый снежок и все листья на деревьях уже облетели.

Необыкновенно красива увешанная гроздьями красных ягод калина на фоне глубокого снега. Ягоды калины зимою обклёвывают птицы. Мёрзлые ягоды калины деревенские хозяйки пьют в русских печах, готовят для ребят вкусное угощение.

Несколько лет назад я выкопал в лесу небольшой куст калины и посадил под окнами моего лесного домика. Теперь этот куст широко разросся. Зимою и летом я люблюсь им из окна своего домика. Осенью, когда в домике вставляют зимние рамы, мы кладем между ними на белую вату гроздья калиновых алых ягод. Они украшают наше скромное жилище.

(142 слова) (По И. Соколову-Микитову)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Запиши недостающие пункты плана в виде вопросов.

1. _____

2. _____

3. Кто и как использует спелые ягоды калины?

4. _____

5. Подбери к данным словам антонимы.

выкопать — _____

положить — _____

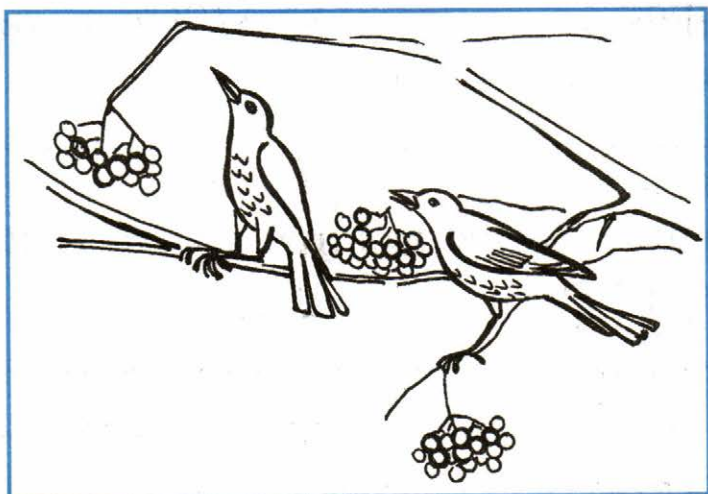
6. Что сравнивает автор с кружевными венчиками? Найди и подчеркни ответ в тексте.

7. Выдели корни в однокоренных словах.

ягодник, ягодка, Баба-яга, ягодный

краснота, красный, красивый, красненький, краснеть, краснуха

8. Подпиши иллюстрацию, используя слова из текста, так, чтобы она соответствовала содержанию.



9. Выделенные предложения написаны от имени автора. Запиши их так, чтобы рассказ шёл от имени куста калины.

10. Заполни таблицу, используя слова текста.

Вопрос	Ответ
Где растёт калина?	
Какие цветки у калины?	
Когда созревают ягоды калины?	
Что готовят из ягод калины?	

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

Чтение

РАБОТА С ТЕКСТОМ

3 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Н. С. Дума, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Художник *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дерендяева, М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).