

О. Д. Ушакова



ОБЪЯСНЯЕМ ТРУДНУЮ ТЕМУ

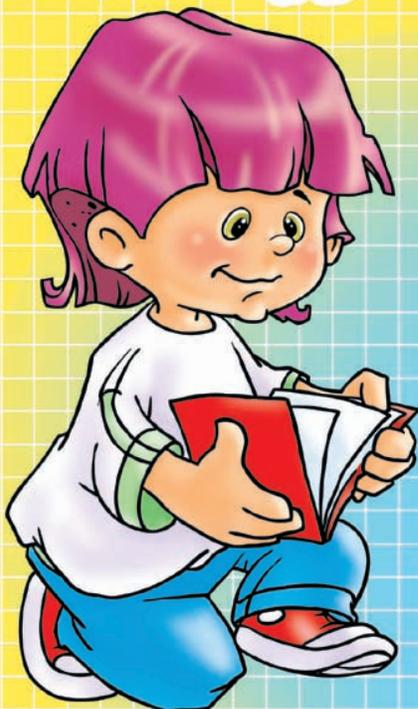
РУССКИЙ ЯЗЫК ЗА 10 ДНЕЙ

2 класс

Программный
материал

Комментарии
для родителей

Ответы
к заданиям



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Занятие 1. Предложение	5
Занятие 2. Сочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	14
Занятие 3. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	22
Занятие 4. Разделительные Ь и Ъ	28
Занятие 5. Двойные согласные	33
Занятие 6. Безударные гласные в корне слова	38
Занятие 7. Парные согласные в корне слова	43
Занятие 8. Имя существительное	48
Занятие 9. Имя прилагательное	53
Занятие 10. Глагол	56
<i>Ответы</i>	60

Уважаемые взрослые!

Главные адресаты этого пособия — родители второклассников, у которых по тем или иным причинам (к примеру, ребёнок долго болел и пропустил много уроков) имеются пробелы в знаниях. Все наши задания и упражнения направлены как раз на то, чтобы восполнить эти пробелы в ходе ваших занятий с детьми дома.

В пособии представлен основной программный материал по русскому языку для учащихся 2-го класса, разбитый на **10 занятий**.

Каждое занятие предваряют:

ц е л и з а н я т и я (перечисляются умения и навыки, которые формируются у ребёнка во время выполнения им различных заданий);

к о м м е н т а р и й д л я р о д и т е л е й (в нём указывается на то, что должен знать по той или иной изучаемой теме ученик 2-го класса).

После каждого определения и правила, проиллюстрированных нашими примерами, мы предлагаем ребёнку привести свои примеры, которые он должен записать в специальной рамке («ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИМЕР!»). Это поможет маленькому ученику лучше понять правило и будет способствовать более эффективному усвоению и закреплению его знаний.

Завершается каждое занятие рядом упражнений, которые должен выполнить ваш ученик. Многие задания приводятся в занимательной форме, чтобы ребёнку было интересно их делать. Также в книге много рисунков, помогающих выполнению упражнений.

В конце пособия приведены ответы с комментариями, по которым вы, уважаемые мамы и папы, сможете проверить, правильно ли ваш ребёнок выполнил задания.

Желаем вам успехов!

З а н я т и е 1

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Ц е л и з а н я т и я :

— развитие умения правильно оформлять предложение на письме (употреблять заглавную (большую) букву в начале предложения и ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения);

— формирование умения различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения) и по интонации (восклицательные предложения);

— развитие умения выделять в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и устанавливать связь между словами в предложении;

— отработка умения находить логические ошибки.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать о предложении следующее:

① Что такое предложение: **предложение** — это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Например:

Осень. Птицы улетают на юг.

② Какие бывают предложения по цели высказывания:

• **Повествовательные** — это предложения, в которых о чём-либо сообщают:

Наступило первое сентября.

• **Вопросительные** — это предложения, в которых о чём-либо спрашивают:

На какой улице ты живёшь?

• **Побудительные** — это предложения, в которых просят или советуют что-либо сделать (то есть побуждают к действию):

Пообедайте с нами, пожалуйста.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



Повествовательное предложение:

Вопросительное предложение:

Побудительное предложение:



ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИМЕР!



Грамматическая основа предложения:

Упражнения

1. Спиши текст, разделяя его на предложения.

Куница — это небольшой хищный зверёк куница живёт в густом лесу она хорошо лазает по деревьям даже ловкая белка не всегда от неё убежит куница охотится за мышами и другими мелкими зверушками. (По В. Чаплиной)

◆ Сосчитай, сколько предложений в тексте.
Укажи в квадратике их количество.



2. Прочитай.

Что случилось? Что за крик?
— Это тонет ученик!
Он упал с обрыва в реку!
Помогите человеку!
На глазах всего народа
Дядя Стёпа лезет в воду.

(С. Михалков)

◆ Выпиши предложения, в конце которых стоят вопросительные и восклицательные знаки.
Прочитай их выразительно.

3. Вставь подлежащее в каждое предложение.

Пришла долгожданная _____ .
Побелела _____ . _____
покрылась льдом. _____ нахло-
бучили снежные шапки. На снегу виднеются за-
ячьи _____ .

◆ Подчеркни главные члены предложения.

4. Вставь сказуемое в каждое предложение.

Утром на стекле _____ чудесные
снежные узоры. Их _____ мороз.

В воздухе всегда _____ водяной пар.
Тёплые пары _____ на холодные стёкла.
Эти пары _____ кристаллами льда.
Постепенно на окне _____ ледяной
сад из крошечных ледяных кристаллов.

(По М. Гумилевской)

С л о в а д л я с п р а в о к : *нарисовал, вырастает, появились, садятся, становятся, имеется.*

◆ Подчеркни главные члены предложения.

5. Прочитай.

Зимой белка живёт **в дупле**. Выход из него **пушистая лесная** красавица закрывает мхом. В сильные морозы зверёк не покидает **дупла** и спит в нём по двадцать часов в сутки. Если же мороз невелик, то белочка выходит **на кормёжку**. А питается она **семенами** еловых шишек. (По А. Клыкову)

◆ Устно поставь вопросы к выделенным словам.

6. Прочитай загадку, напиши отгадку.

Чемпион по прыжкам
Скачет ловко по лужкам.

(_____)



◆ Подчеркни грамматическую основу предложения.

7. Прочитай пары предложений и скажи, бывает так или нет. Объясни почему.

1. Начались зимние каникулы. Ребята отправились на озеро купаться и загорать.

2. Оля зашла в цветочный магазин. Там продавались столы, диваны, книжные шкафы.

3. Завтра мы будем писать диктант по русскому языку. Я выучил к этому уроку всю таблицу умножения.

8. Найди ошибки и запиши предложения правильно.

1. Какой сегодня день недели.

2. Берёзки укрылись мягким снежком

3. Какая сильная гроза.

4. морские львы питаются рыбой.

9. Замени два предложения одним, состоящим только из главных членов.

О б р а з е ц. *Брусника поспела. Клюква поспела.* — Ягоды поспели.

1. Выросла осина. Вырос дуб.

2. Летает жук. Летает бабочка.

3. Соловей поёт. Иволга поёт.

З а н я т и е 2

СОЧЕТАНИЯ **ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ**

Цели занятия:

— развитие умения правильно писать слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и графически обозначать данные орфограммы;

— накопление слов с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Комментарий для родителей и. Ученик 2-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Шипящие согласные звуки [ж], [ш] — **всегда твёрдые:**

[жЫжа], [шып].

② Шипящие согласные звуки [ч'], [щ'] — **всегда мягкие:**

[кóч'ка], [гúщ'а].

③ Сочетания **жи—ши** пишутся с буквой **и:**

жидкий, вершина.

④ Сочетания **ча—ща** пишутся с буквой **а:**

частый, беспощадный.

⑤ Сочетания **чу—щу** пишутся с буквой **у**:

чушка, щупленький.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



жи: _____

ши: _____

ча: _____

ща: _____

чу: _____

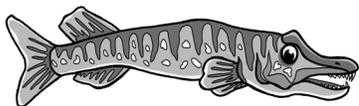
щу: _____

Упражнения

10. Подчеркни твёрдые шипящие согласные одной чертой, мягкие шипящие согласные — двумя чертами.

Чистый, шесть, чаща, точка, щедрый, помещик, пучина, шар, жмурки, жёлтый.

11. Подпиши рисунки. Обозначь изучаемые орфограммы.



12. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Вот шмель пуш...стый, ж...рный
В ш...повнике жужж...т.
Поуж...нать душ...стым
Нектаром он спеш...т.

(*О. Высотская*)

◆ Подчеркни имя существительное, которое нельзя переносить.

13. Составь текст из четырёх-пяти предложений на тему «Мой кот». Используй следующие слова: *дача, чудесный, пушистый, рыжий, добыча, мыши*. Напиши свой текст.

14. Подбери подходящее по смыслу слово и напиши по образцу. Обозначь орфограмму.

Образец: *высокие камыши.*

Деревянные _____

Колючие _____

Рваные _____

Спелые _____

Озорные _____

Острые _____

Слова для справок: *малыш, груша, лыжа, нож, ёрш, калоша.*

15. Напиши слова, которые обозначают детёнышей.

Образец: *лев — лвьята.*

Заяц — _____

Тигр — _____

Слон — _____

Белка — _____

Кролик — _____

Волк — _____

Медведь — _____

Бобр — _____

◆ Подчеркни сочетание **ча**.

А как называются детёныши лошади? Напиши.

16. Напиши по образцу. Обозначь изучаемые орфограммы.

Образец: *решить что? (задача) — решить задачу.*

Ударить по чему? (мяч) — _____

Поймать кого? (лещ) — _____

Войти к у д а? (роща) — _____

Спугнуть к о г о? (грач) — _____

Налить тарелку ч е г о? (борщ) — _____

Приготовить ч т о? (пища) — _____

Затушить ч т о? (свеча) — _____

Умножить число н а с к о л ь к о? (тысяча) — _____

17. Подбери синонимы к данным словам. Напиши.

Зверь — _____

Колючка — _____

Дебри — _____

Дом — _____

Монстр — _____

Пенящийся — _____

Хилый — _____

Код — _____

Просторный — _____

Отзывчивый — _____

Слова для справок: ш...фр, ж...вотное, ч...ткий, ш...рокий, ч...довище, ш...пучий, ш...п, ч...хлый, ч...ща, ж...лице.

◆ Подчеркни сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

З а н я т и е 3

СОЧЕТАНИЯ **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**, **ЩН**

Ц е л ь з а н я т и я: формирование умения правильно писать слова с сочетаниями **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**, **ЩН** и графически обозначать эту орфограмму.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать, что в сочетаниях **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**, **ЩН** мягкий знак не пишется. Например:

полочка, отличник, почта, мощность.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



ЧК:

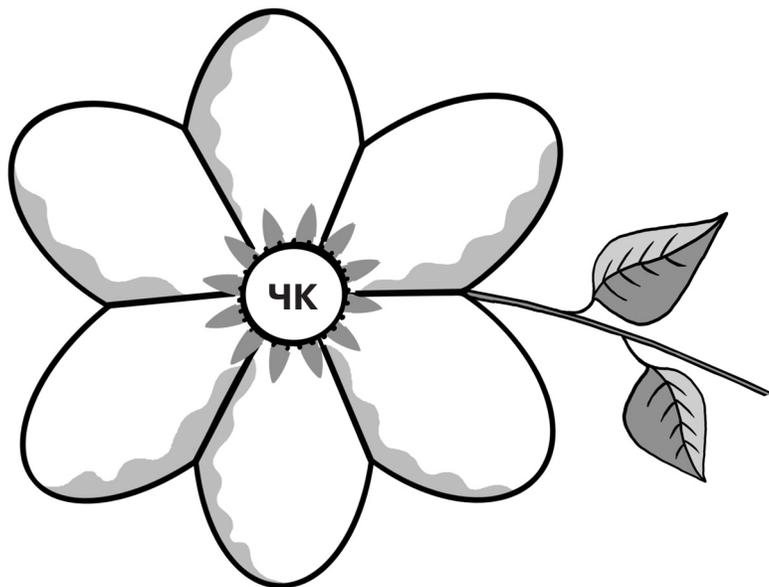
ЧН:

ЧТ:

ЩН:

Упражнения

18. Напиши на лепестках цветка слова с указанным сочетанием.



19. Образуй от данных имён существительных имена прилагательные с сочетанием **ЧН**. Напиши. Подчеркни сочетание **ЧН**.

Образец: проволока — проволочный.

Песок — _____

Цветок — _____

Конец — _____

Земляника — _____

Булка — _____

Человек — _____

20. Прочитай.

К речке уточки брели-переваливались,

А собаки с берегов перелаивались:

— Гав!.. Гав!..

— Кря!.. Кря!..

— Вы потонете зазря!

Отвечали хромоножки:

— Нам в реке полно кормёжки.

Мы на то и уточки,

Чтобы плавать чуточки!

(М. Яснов)

◆ Выпиши слова с сочетанием **чк**. Подчеркни его.

21. Замени словосочетания именами прилагательными. Подчеркни изучаемую орфограмму.

Образец: герой сказки — сказочный.

Джем из яблок — _____

Салат из овощей — _____

Салют в честь праздника — _____

Хлеб из пшеницы — _____

Дом из кирпича — _____

Суп из молока — _____

22. Прочитай слова. Подчеркни сочетания **чт,**
щн.

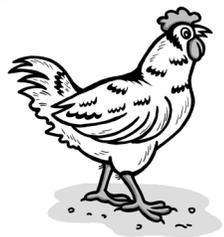
Почтальон, мечтать, чтение, учтивый, почтение, почти.

Мощный, немогущий, овощной, хищный.

◆ Запомни написание этих слов.

23. Впиши в клеточки по горизонтали слова с сочетанием **ЧК**.





◆ С одним из слов составь и напиши предложение. Подчеркни в нём главные члены.

24. Измени слова по образцу. Напиши. Подчеркни сочетание **чк**.

Образец: туча — тчка.

Облако — _____

Ресницы — _____

Молоко — _____

Клубника — _____

Куча — _____

Строка — _____

Рука — _____

З а н я т и е 4

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ и Ь

Ц е л и з а н я т и я :

— формирование умения правильно писать слова с разделительными мягким знаком и твёрдым знаком, графически обозначать эти орфограммы и объяснять их;

— развитие умения различать в словах разделительный мягкий знак и мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука;

— накопление слов с разделительными мягким знаком и твёрдым знаком.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Когда в словах пишется разделительный мягкий знак: разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными **е, ё, и, ю, я**. Например:

здоровье, чутьё, соловьи,

интервью, семья.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



-ье: _____

-ьеё: _____

-ьи: _____

-ью: _____

-ья: _____

② Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак: разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный звук, перед гласными **е, ё, ю, я**. Например:

сьел, сьёжился, предьюбилейный, обьявил.

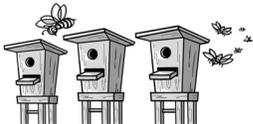
Упражнения

25. Прочитай предложения, заменяя рисунки словами. Впиши эти слова.

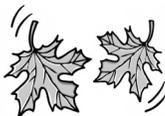
1. Полина гладит _____.



2. Пчёлы летят в _____.



3. С клёна облетают _____.



4. В зоопарке мы видели жирафа, слона,
тигра, медведя и _____.



5. Дедушка взял _____



и отправился на охоту.

26. Вставь пропущенные буквы и допиши названия грибов.

С...едобные грибы: волнушка, _____

_____.

Нес...едобные грибы: поганка, _____

_____.

27. Прочитай.

Поспеваает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь за синее море,
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

(К. Бальмонт)

◆ Выпиши слова с разделительным мягким знаком. Обозначь данную орфограмму.

28. Запиши слова в три столбика: 1) слова с разделительным твёрдым знаком; 2) слова с разделительным мягким знаком; 3) слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного звука. Вставь **ь** или **Ь**.

Пол...ка, вороб...и, об...ём, из...ян, воскре-
сен...е, белен...кий, полын...я, весел...е, школ...-
ный, под...езд, Тат...яна, с...ёмка, петел...ка,

З а н я т и е 5

ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Ц е л и з а н я т и я :

- формирование умения правильно писать слова с двойными согласными и графически обозначать эту орфограмму;
- формирование умения переносить слова с двойными согласными;
- накопление слов с двойными согласными.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать по данной теме следующее:

① В русском языке есть слова, заимствованные из других языков, которые пишутся с двойными согласными. Например:

хобби, перрон, коттедж, хоккей.

Есть и чисто русские слова, пишущиеся с двойными согласными:

вожжи, дрожжи.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



бб: _____

жж: _____

кк: _____

лл: _____

мм: _____

нн: _____

пп: _____

сс: _____

Написание слов с двойными согласными запоминается либо проверяется по орфографическому словарю.

② При переносе слов с двойными согласными одна буква оставляется на строке, а другая переносится.

Например:

шос-се, Ал-ла, осен-ний.

Упражнения

29. Замени словосочетания одним словом.
Обозначь изучаемую орфограмму.

1. Товарищ по работе — _____.

2. Весенний белый или жёлтый цветок —

_____.

3. Вид городского транспорта —

_____.

4. Разноцветные бумажные кружочки —

_____.

5. Одна тысяча килограммов — _____.

Слова для справок: *конфетти, коллега, тонна, нарцисс, троллейбус.*

30. Напиши слова с двойными согласными.

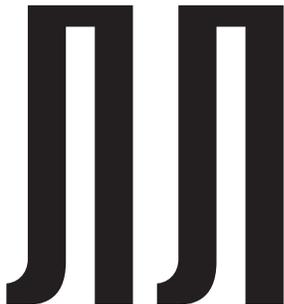
караве

кора

ви

ко

а



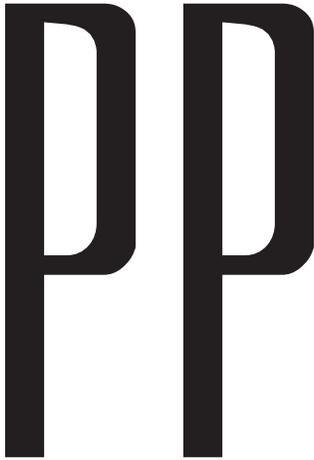
а _____

а _____

ЕКТИВ _____

ея _____

ба
ко
ко
пе
те
те



икада _____
ектор _____
ида _____
он _____
аса _____
ариум _____

пре
кла
тра
кро
ру
ра
ка
ма
а



а _____

а _____

кий _____
вет _____
а _____
ив _____
орти _____

◆ Запомни написание этих слов.

31. Спиши слова, разделяя их для переноса.

Жужжит, группа, Инна, бассейн, теннис, грипп, ванна, рассказ, Жанна, грамм.

32. Отгадай ребус. Раздели слово-отгадку для переноса.



к = с

З а н я т и е 6

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Ц е л и з а н я т и я :

— развитие умения находить слова с безударным гласным в корне;

— развитие умения правильно писать слова с безударным гласным в корне, подбирать проверочные слова, графически обозначать эту орфограмму, объяснять её и иллюстрировать своими примерами;

— накопление слов с изучаемой орфограммой.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Что такое ударение: **ударение** — это выделение голосом одного из слогов в слове.

Например:

ме́сяц, корá, каранда́ш.

Знак ударения не обозначается в словах, состоящих из одного слога (*спрут, дым*), и в словах с буквой **ё**, которая всегда ударная (*ёлка, полёт*).

② Какие гласные звуки называются ударными, а какие — безударными: гласные звуки в ударных слогах называются **ударными**, а гласные звуки в безударных слогах — **безударными**. Например, в слове *буто́н* ударный гласный **о** и безударный гласный **у**.

③ Безударные гласные **а, о, е, и, я** в корне слова следует проверять. Для этого надо либо изменить слово, либо подобрать однокоренное слово, в котором безударный гласный был бы под ударением. Например:

гора́ — горы́ (изменили слово);

гора́ — горный
(подобрали однокоренное слово).



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



Упражнения

33. Прочитай текст.

Ёжик — очень осторожный зверёк. Услышит шорох — и свернётся клубочком. Но при встрече

с лисой колючки не всегда выручают ёжика. Он боится воды. Хитрющая лиса закатывает ёжика в речку или в лужицу. В воде ёжик обычно развёртывается. Тут лиса и хватает его зубами.

(По Г. Скребицкому)

◆ Найди слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Устно проверь их.

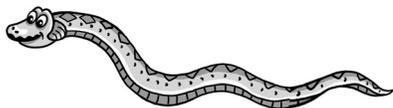
34. Покажи стрелкой, какой безударный гласный в каком слове пишется.



А



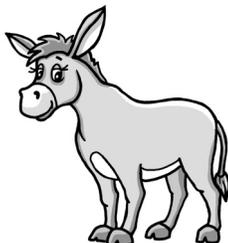
Е



О



И



Я

35. Выполни задание по образцу. Вставь пропущенные буквы.

Слово с безударным гласным в корне	Проверочное слово
<i>троп<u>и</u>нка</i>	<i>тр<u>о</u>пка</i>
ст...рушка	
в...лчонок	
л...сичка	
т...жёлый	
б...да	
з...мля	
к...вёр	
пр...вдивый	
п...тнистый	
т...грица	

36. Прочитай слова.

Февраль, корова, сосна, ужин, лицо, оса, крапива, трава, роса, стрела, малина, лесник, солома, картина, помидор, ядро, янтарь.

◆ Обозначь ударение в словах. Подчеркни безударные гласные в корне, которые нельзя проверить ударением.

37. К каждому слову напиши проверочное слово с буквой **ё**.

О б р а з е ц: весна́ — вёсны.

Звезда — _____

Зерно — _____

Бревно — _____

Стекло — _____

Метла — _____

Гнездо — _____

З а н я т и е 7

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Ц е л и з а н я т и я :

- развитие умения находить слова с парными согласными в корне;
- развитие умения правильно писать слова с парными согласными в корне, подбирать проверочные слова, графически обозначать эту орфограмму, объяснять её и иллюстрировать своими примерами;
- накопление слов с изучаемой орфограммой.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Парные звонкие и глухие согласные звуки:

[б] — [п]

[в] — [ф]

[г] — [к]

[д] — [т]

[ж] — [ш]

[з] — [с]

② Парные согласные в корне слова следует проверять. Для этого надо либо изменить слово, либо подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]. Например:

морозз — морозы (изменили слово);
морозз — морозный
(подобрали однокоренное слово).



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



Упражнения

38. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Мармела... — _____

Шокола... — _____

Конфе...ка — _____

Пома...ка — _____

Ири...ка — _____

Тор... — _____

◆ Как ты думаешь, каким именем прилагательным с парным согласным в корне можно объединить все эти «вкусные» слова? Напиши его. Подбери проверочное слово. Обозначь орфограмму.

39. Прочитай загадку, напиши отгадку.

На дорожку вышли рожки...
Вы не будете бодать?
Круглый домик... Может, гномик
В этом домике живёт?
Он волшебный, этот домик, —
По дорожке сам ползёт!



(_____)

◆ Найди слова с парными согласными в корне. Устно проверь их.

40. Впиши в клеточки по вертикали слова с парными согласными в корне. Все слова начинаются с буквы **л**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л

1. Русская народная сказка «Царевна-...».
2. Растение с душистыми мелкими белыми цветками-колокольчиками.
3. Конфеты «Гусиные ...».
4. Дремучий
5. Участок, покрытый травой.
6. Репчатый
7. Царь зверей.

- 8.** Жил-был поп,
Толоконный
- 9.** На коньках я мчусь вперёд,
Под ногами крепкий
- 10.** Всех кормлю с охотой я,
А сама безротая.
- 11.** Водоплавающая птица с длинной изогнутой шеей.
- 12.** Большая хищная пятнистая кошка.

◆ Устно проверь парный согласный в каждом слове.

З а н я т и е 8

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Ц е л ь з а н я т и я:

— формирование умения изменять имена существительные по числам и определять их род.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать об имени существительном следующее:

① Что такое имя существительное: слово, которое обозначает предмет и отвечает на вопрос *к т о?* или *ч т о?*, называется **именем существительным**.

② Какие имена существительные называются одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными: имена существительные, обозначающие людей и животных и отвечающие на вопрос *к т о?*, называются **одушевлёнными** (*девочка, заяц, светлячок*); имена существительные, обозначающие все остальные предметы и отвечающие на вопрос *ч т о?*, называются **неодушевлёнными** (*скамейка, сад, сахар*).

③ Имена существительные изменяются по числам:

ед. ч.

мн. ч.

ед. ч.

мн. ч.

комар — комары, избушка — избушки.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



Ед. ч. _____

Мн. ч. _____

④ Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода:

м. р. (он, мой) — *стол, конь;*

ж. р. (она, моя) — *рука, опушка;*

ср. р. (оно, моё) — *перо, крыльцо.*



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



М. р. _____

Ж. р. _____

Ср. р. _____

Упражнения

41. Прочитай.

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой.
(А. Фет)

◆ Выпиши одушевлённые имена существительные. Укажи их число.

42. Напиши имена существительные в единственном числе.

Васильки — *василёк*

Вёсла — _____

Стулья — _____

Чашки — _____

Блины — _____

43. Прочитай слова.

Яблоки, деревья, каникулы, витамины, сёла, закладки, сани, ворота, имена, чернила, дубы, ежи, грабли, загадки.

◆ Подчеркни имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

44. Зачеркни простым карандашом неверное утверждение.

1. Имена существительные изменяются по числам.

2. Имена существительные изменяются по родам.

3. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

45. Напиши имена существительные в единственном числе. Укажи их род.

Небеса — *небо* (ср. р.)

Цветы — _____

Дни — _____

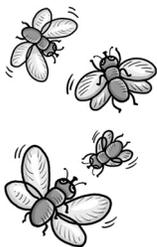
Учебники — _____

Грибы — _____

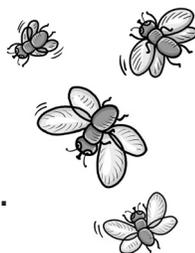
Звенья — _____

Ошибки — _____

46. Прочитай загадку, напиши отгадку.



Летом много их бывает,
А зимой все вымирают.
Прыгают, жужжат над **ухом**.
Как они зовутся? _____.



◆ Укажи число и род слова-отгадки.
Запиши выделенное слово во множественном числе.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



М. р. _____

Ж. р. _____

Ср. р. _____

③ Имена прилагательные изменяются по числам:

ед. ч.

мн. ч.

весёлая песня — весёлые песни.

Во множественном числе имена прилагательные по родам **не изменяются!**

Упражнения

47. Соедини стрелкой словосочетания **прил.** + **сущ.**

густые

густое

густой

густая

шерсть

щи

повидло

туман

48. Выпиши словосочетания с именами прилагательными женского рода.

Суровая зима, смешной фильм, огромный завод, душистая ягода, старое пальто, смелый мальчик, свежее молоко, болтливая сорока.

49. Прочитай.

Родного неба **милый** свет,
Знакомые потоки,
Златые игры первых лет
И первых лет уроки,
Что вашу прелесть заменит?
О родина **святая**,
Какое сердце не дрожит,
Тебя благословляя?
(В. Жуковский)

◆ Устно поставь вопросы к выделенным именам прилагательным.

З а н я т и е 10

ГЛАГОЛ

Цели занятия:

- развитие умения распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? и др.;
- развитие умения ставить вопросы к глаголам;
- формирование умения изменять глаголы по числам.

Комментарий для родителей. Ученик 2-го класса должен знать о глаголе следующее:

① Что такое глагол: слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают? и др., называются **глаголами**.

② Глаголы изменяются по числам:

ед. ч.
голубь (что делает?) воркует;

мн. ч.
голуби (что делают?) воркуют.

Упражнения

50. Прочитай.

Треплет ветер за окном
Дерево без листьев,
Воробей сидит на нём,
Пёрышки почистив.

Погляжу на воробья —
Весело качается!
Понимаем, он и я,
Что зима кончается.

(Я. Аким)

◆ Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос что делает?

51. Запиши предложения, поставив выделенные слова в форму множественного числа.

Образец. **Берёза качает** длинными ветками. — *Берёзы качают длинными ветками.*

1. Около нашего дома **растёт тополь.** —

2. В сеть **попала щука.** —

3. По озеру **плыл чёрный лебедь.** —

4. **Река покрылась** льдом. —

5. В кустах **заливается соловей.** —

52. Прочитай.

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели.
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанёс.
В чисто поле в платье белом
Вышла матушка-зима.
Пусть она гуляет смело —
Хлеб весь убран в закрома.
(Г. Ладонщиков)

◆ Заполни таблицу глаголами из этого стихотворения.

что делает?	что сделал?	что сделала?	что сделали?

53. Выполни задание по образцу.

Образец: *читать* — ед. ч. *читает*, мн. ч. *читают*.

Бежать — _____

Пить — _____

Спешить — _____

Думать — _____

Лететь — _____

ОТВЕТЫ

6. Отгадка: *кузнечик*.

Чемпион скачет.

8. 1. Какой сегодня день недели? 2. Берёзки укрылись мягким снежком. 3. Какая сильная гроза! 4. **Морские** львы питаются рыбой.

10. Чистый, шесть, чаща, точка, щедрый, помещик, пучина, шар, жмурки, жёлтый.

12. Во всех словах пропущена буква **и**.

Шмель.

15. Лошадь — жеребята.

16. Ударить по мячу. Поймать леща. Войти в рощу. Спугнуть грача. Налить тарелку борща. Приготовить пищу. Затушить свечу. Умножить число на тысячу.

20. Речке, уточки, чуточки.

23. Очки, бочка, юбочка, птичка, свечка, белочка, собачка, курочка.

25. 1 — платье. 2 — в улы. 3 — листья. 4 — обезьяну. 5 — ружьё.

27. Птичьего, деревья.

31. Нельзя переносить слова *грипп* и *грамм*, так как они состоят из одного слога.

32. Мас-са.

33. Зверёк — зверь, свернётся — свернутый,
лисой — лисы, колючки — колкий, бойтся — (не)
бойся, воды — водный, хитрющая — хитрый,
хватает — схватит.

34. Пила. Яйцо. Змея. Повар. Осёл.

36. Февраль, корова, ужин, крапива, малина,
солома, картина, помидор, янтарь.

38. Сладкий — сладенький.

39. Отгадка: улитка (улиточка).

Дорожку — дорожный, рожки — (нет) рожек.

40. 1. Лягушка (лягушачий). 2. Ландыш (ландыши). 3. Лапки (лапы). 4. Лес (лесной). 5. Луг (луговой). 6. Лук (луковица). 7. Лев (львица). 8. Лоб (лбы). 9. Лёд (ледок). 10. Ложка (ложечка). 11. Лебедь (лебедушка). 12. Леопард (леопарды).

мн. ч.

мн. ч.

41. Ласточки, грачи.

43. Каникулы, сани, ворота, чернила, грабли.

44. Неверным является второе утверждение.

Неправильно говорить, что имена существительные **изменяются по родам**. Они не изменяются по родам, а **бывают** мужского, женского и среднего рода.

46. Отгадка: *мухи* (мн. ч., ж. р.).

Уши.

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
У93

Ушакова О. Д.

У93 Объясняем трудную тему: Русский язык за 10 дней. 2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 64 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00100-3

ISBN 978-5-407-00100-3

© Ушакова О. Д., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010