

О. Д. Ушакова



ОБЪЯСНЯЕМ ТРУДНУЮ ТЕМУ

РУССКИЙ ЯЗЫК ЗА 10 ДНЕЙ

4 класс

Программный
материал

Комментарии
для родителей

Ответы
к заданиям



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Занятие 1. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	5
Занятие 2. Безударные гласные в корне слова	10
Занятие 3. Непроизносимые согласные в корне слова	17
Занятие 4. Склонение имён существительных	22
Занятие 5. Склонение имён прилагательных	28
Занятие 6. Склонение личных местоимений	33
Занятие 7. Спряжение глаголов	37
Занятие 8. Правописание наречий	42
Занятие 9. Однородные члены предложения	47
Занятие 10. Сложное предложение	52
<i>Ответы</i>	57

Уважаемые взрослые!

Главные адресаты этого пособия — родители четвероклассников, у которых по тем или иным причинам (к примеру, ребёнок долго болел и пропустил много уроков) имеются пробелы в знаниях. Все наши задания и упражнения направлены как раз на то, чтобы восполнить эти пробелы в ходе ваших занятий с детьми дома.

В пособии представлен основной программный материал по русскому языку для учащихся 4-го класса, разбитый на **10 занятий**.

Каждое занятие предваряют:

ц е л и з а н я т и я (перечисляются умения и навыки, которые формируются у ребёнка во время выполнения им различных заданий);

к о м м е н т а р и й д л я р о д и т е л е й (в нём указывается на то, что должен знать по той или иной изучаемой теме ученик 4-го класса).

После каждого определения и правила, проиллюстрированных нашими примерами, мы предлагаем ребёнку привести свои примеры, которые он должен записать в специальной рамке («ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИ-

МЕР!»). Это поможет маленькому ученику лучше понять правило и будет способствовать более эффективному усвоению и закреплению его знаний.

Завершается каждое занятие рядом упражнений, которые должен выполнить ваш ученик. Многие задания приводятся в занимательной форме, чтобы ребёнку было интересно их делать. Также в книге много рисунков, помогающих выполнению упражнений.

В конце пособия приведены **ответы** с комментариями, по которым вы, уважаемые мамы и папы, сможете проверить, правильно ли ваш ребёнок выполнил задания.

Желаем вам успехов!

З а н я т и е 1

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Ц е л ь з а н я т и я: развитие умения правильно писать слова с парными согласными в корне, проверять их написание, графически обозначать данную орфограмму, объяснять её и иллюстрировать своими примерами.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать, как правильно написать слово с парным звонким или глухим согласным в корне. Для этого надо изменить слово либо подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит гласный или согласный **[н]**:

ед. ч. мн. ч.
минус — минусы (изменили слово);
скользкий — поскользнулся
(подобрали однокоренное слово).



ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИМЕР!



Упражнения

1. Прочитай.

Иволга обитает в светлых лиственных лесах. Это довольно распространённый вид, и всё же на глаза иволга попадает редко. Дело в том, что эта птица живёт в кроне высоких берёз, осин, дубов, с одного дерева на другое перелетает стремительно и на землю спускается лишь изредка. Зато часто можно услышать её звучную песню, напоминающую флейту, или призывный крик «вжяяа», похожий на хриплое мяуканье, за который иволгу называют лесной кошкой.

(По М. Штейнбаху)

♦ Выпиши слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

2. Выполни буквенную запись слов.

[р'эск'ий'] — _____

[сугро́п] — _____

[улы́пка] — _____

[бро́шка] — _____

[в'э́тф'] — _____

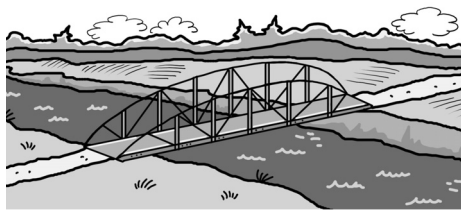
[кру́шка] — _____

[т'итра́тка] — _____

♦ Устно проверь парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

3. Прочитай загадку, напиши отгадку.

Я над речкой лежу,
Оба берега держу.
(_____)



♦ Подчеркни орфограмму в слове-отгадке. Устно проверь её.

4. В каждой строке подчеркни проверочное слово.

Лёд, **льдинка**, наледь.

Походка, поход, приходи.

Зубной, зуб, зубки.

Супы, супчик, суп.

Мороз, морозцы, подморозило.

♦ Разбери по составу выделенные слова.

5. Вставь пропущенные буквы. Устно проверь их.

Жу... жужжит:

— Я шёл и шёл,

Жёлтый камешек нашёл.

— Это жёлу...ь! Ты не пра..., —

Говорит жуку жира... .

— Что ж, повесь его на су..., —

Говорит жирафу жу... .

(Г. Сапгир)

6. Напиши свои слова с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне». Подбери проверочные слова. Обозначь орфограмму.

б

хлебб — хлеббнбый

п

хрип — хрипит

В

нерву — нервыу

Ф

торфу — торфяной

Г

другу — подругау

К

стуку — стукнул

Д

гладукий — гладенький

Т

утука — уточка

Ж

прыжуки — прыжок

Ш

чашука — чашечка

З

указука — указать

С

плясука — плясать

З а н я т и е 2

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Ц е л и з а н я т и я:

— развитие умения распознавать однокоренные слова и подбирать однокоренные слова разных частей речи;

— развитие умения правильно писать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, графически обозначать данную орфограмму, объяснять её и иллюстрировать своими примерами.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Слова, близкие по смыслу и имеющие общий корень, называются **однокоренными** (или **родственными**):

зима, зимушка, зимовка,

зимний, перезимовать.



ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИМЕР!



Однокоренные слова: _____

② Безударные гласные **а, о, е, и, я** в корне слова надо проверять. Для этого следует изменить слово либо подобрать к нему однокоренное слово с ударным гласным в корне:

ед. ч. мн. ч.
трава́ — тра́вы (изменили слово);

трава́ — тра́вушка (подобрали однокоренное слово).



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



③ Слова с двумя безударными гласными в корне проверяют двумя проверочными словами:

гоготать — гогот, гогочет.



ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИМЕР!



Упражнения

7. Выдели корень в однокоренных словах каждой строчки.

Замёрзнуть, мерзкий, мёрзлый.

Грусть, груздь, грустить.

Липка, липкий, липовый.

Лицей, лицо, личико.

Марш, маршрут, маршировать.

8. Прочитай.

Из всех наших грызунов белка едва ли не самый резвый непоседливый зверёк. В тёплую погоду летом она постоянно в движении. Быстро спускается с ёлки на землю, тотчас лезет по стволу обратно, цепляясь за кору дерева длинными и острыми когтями, или перепрыгивает с ветки одного дерева на другое...

(По А. Клыкову)

◆ Подчеркни безударные гласные, проверяемые ударением. Устно проверь их.

9. С помощью суффиксов образуй указанные в скобках части речи. Выдели корень.

Образец: жёлтый — желток (сущ.).

Осень — _____ (прилаг.).

Рисовать — _____ (сущ.).

Прямой — _____ (нареч.).

Седой — _____ (сущ.).

Абрикос — _____ (прилаг.).

10. Впиши в клеточки названия животных, изображённых на рисунках.



1	2	3	
---	---	---	--



4			
---	--	--	--



	6		
--	---	--	--



			5		
--	--	--	---	--	--

♦ Составь слово из букв, указанных цифрами. Запиши его. Обозначь ударение. Подчеркни орфограмму. Выдели корень. Напиши проверочное слово.

11. Выполни задание по образцу.

О б р а з е ц: [зала́то́й'] → золото́й – золото́,
позоло́та.

[в'ис'ил'и́лс'а] → _____

[д'ир'ив'а́шка] → _____

[хаха́та́т'] → _____

[малад'о́ш] → _____

[гарацко́й'] → _____

[тр'ип'ита́т'] → _____

12. Подбери к слову **интерес** однокоренные имя прилагательное, глагол и наречие. Выдели корень.

13. Вставь пропущенные буквы. Устно проверь их.

Я дома не люблю с...деть,
Мне нравится х...дить.
Люблю х...дить, люблю гл...деть,
Друзей с собой в...дить.

Люблю гл...деть на ...блака,
На солнечный восход;
На то, как гулкая р...ка
Разламывает лёд.

(Е. Благинина)

♦ Выпиши слово с двумя безударными гласными в корне, один из которых не проверяется ударением. Проверь другой безударный гласный. Обозначь орфограмму.

14. Прочитай пословицы.

1. Мир — во славу, война — в отраву.
2. С огнём, с водой, с ветром не дружись, а дружись с землёй.
3. Зло пропадёт, а добро не умрёт.
4. Ласковое слово, что весенний день.
5. Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка.

♦ Подчеркни безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Устно проверь их.

♦ Вспомни и напиши пословицы, в которых есть слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

♦ Подчеркни безударные гласные в корне и устно проверь.

З а н я т и е 3

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Ц е л и з а н я т и я:

— развитие умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова, графически обозначать данную орфограмму, объяснять её и иллюстрировать своими примерами;

— развитие умения правильно писать слова типа ***прекрасный, ужасный, чудесный.***

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Чтобы не ошибиться в написании слова с непроизносимым согласным в корне, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится:

коруыстный — корусть.



ПРИВЕДИ СВОЙ ПРИМЕР!



② Слова **вкусный, интересный, искусный, напрасный, опасный, прекрасный, ужасный, чудесный, ясный** пишутся без буквы **т**, поскольку в проверочных словах звук [т] не произносится:

вкусен, интересен, искусен и т. д.

Упражнения

15. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Устно проверь их.

ОСЕННЯЯ СКАЗКА

Одинокий грус...ный лист кружит на ветру...

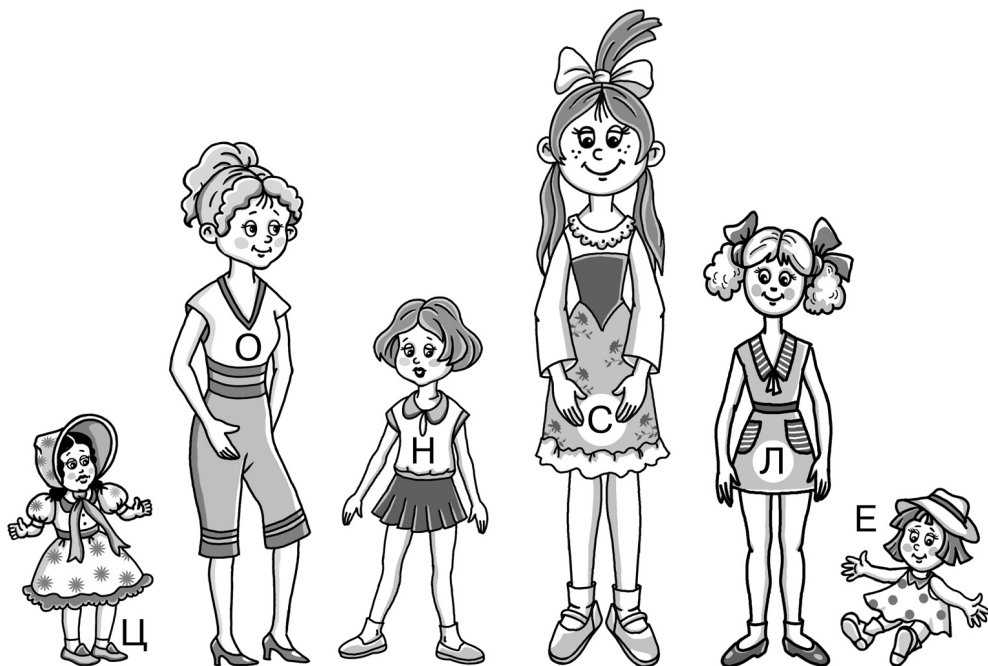
Весной он был зелёный и счас...ливый. Он находился на ветке. Рядом висела прелес...ная вишенка. Лист полюбил её всем сер...цем. Свежий ветер часто звал побродить по свету. Лист отказывался: ведь рядом была прекрас...ная вишенка.

Потом счастье кончилось. Вишенка пропала.

Стояла ненас...ная осенняя погода. Все листья с деревьев облетели. Листик один оставался на ветке. Бедняжка пожелтел от горя.

(По Ф. Кривину)

16. Расставь кукол по росту и прочитай слово.



♦ Запиши слово буквами и звуками.

_____ [_____]

♦ Укажи, сколько в слове согласных букв и сколько согласных звуков.

Согласных букв

Согласных звуков

17. Распредели слова в три столбика — по орфограммам в корне. Напиши, вставляя пропущенные буквы.

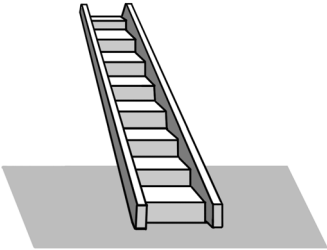
Пас...бище, ярос...ный, чу...кий, п...тно, ус...ный,
м...довый, с...нева, ры...ка, л...сник, чу...ствовать,
замоч...к, подно...ка, тр...винка, скорос...ной, бука...-
ка, площа...ка.

♦ Какое слово ты не вписал ни в один из столбиков? Почему?

18. От названий предметов, изображённых на рисунках, образуй имена прилагательные. Запиши их. Обозначь изучаемую орфограмму.







♦ С одним из имён прилагательных составь и напиши предложение. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены.

З а н я т и е 4

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Ц е л и з а н я т и я:

- развитие умения определять склонение имени существительного;
- знакомство с несклоняемыми именами существительными;
- развитие умения определять падеж имён существительных в предложении;
- формирование умения определять падеж имён существительных во множественном числе.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

- ① Имена существительные изменяются по числам и падежам.
- ② Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**.

Имена существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения:

- имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже относятся к **1-му склонению**:

звезд[а], земл[я], мужчин[а], Кол[я];

- имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями **-о, -е** относятся к **2-му склонению**:

портрет[], медведь[], полен[о], пол[е];

- имена существительные женского рода с мягким знаком на конце (с нулевым окончанием) относятся к **3-му склонению**:

полян[ь], лошадь[], речь[], мощь[].

Имена существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания:

Падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
И.	<i>сосн[á] тл[я] лэнт[а] Áн[я]</i>	<i>конь[] сел[ó] голубь[] корыт[о]</i>	<i>любóвь[] фасóль[]</i>
Р.	<i>сосн[Ы] тл[и] лэнт[Ы] Áн[и]</i>	<i>кон[я] сел[á] голуб[я] корыт[а]</i>	<i>любв[И] фасóл[и]</i>
Д.	<i>сосн[é] тл[е] лэнт[е] Áн[е]</i>	<i>кон[ю] сел[у] голуб[ю] корыт[у]</i>	<i>любв[И] фасóл[и]</i>

В.	сосн ^{у́} тл ^ю лэнт ^у А́н ^ю	кон ^{я́} сел ^{о́} голуб ^я коры́т ^о	любо́вь ☐ фасо́ль ☐
Т.	сосн ^{о́й} тл ^{ёй} лэнт ^{о́й} А́н ^{ей}	кон ^{ём} сел ^{о́м} голуб ^{ем} коры́т ^{ом}	любо́вь ☐ фасо́ль ☐
П.	о сосн ^{е́} о тл ^е о лэнт ^е об А́н ^е	о кон ^{е́} о сел ^{е́} о голу́б ^е о коры́т ^е	о любв ^{и́} о фасо́л ^и

③ Буквы **е** и **и** в безударных окончаниях имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах — это **орфограммы**:

возле речк^и (1-е скл., Р. п.);
по лестниц^е (1-е скл., Д. п.);
в дом^е (2-е скл., П. п.);
к пристан^и (3-е скл., Д. п.).

④ Заимствованные имена существительные **депо, кашне, ассорти, метро, кенгуру** и некоторые другие **не склоняются**:

И. п. Р. п.
построено **шоссе**, съехали **с шоссе**,
Д. п.
гнались **по шоссе** и т. д.

⑤ Имена существительные множественного числа имеют следующие окончания:

— в именительном падеже **-а, -я, -ы, -и**:

стёкл^а, сынов^я, журнал^ы, книг^и;

— в родительном падеже **-ов, -ёв, -ев, -ей** или нулевое окончание:

дуб , муравь , стуль , мыш , недель ;

— в дательном падеже **-ам, -ям:**

учебник , тетрадь .

— в творительном падеже **-ами, -ями:**

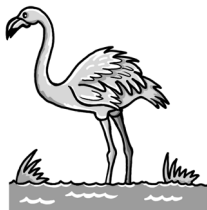
вёсл , цапл .

— в предложном падеже **-ах, -ях:**

о фильм , о геро .

Упражнения

19. Напиши, как называются эти птицы.



♦ Название только одной птицы является несклоняемым именем существительным. Составь с ним предложение. Подчеркни главные члены.

20. Назови число и падеж выделенных имён существительных.

1. На небе загорелись яркие **звёзды**. 2. Я люблю смотреть на **звёзды**. 3. Девочки рвали на лугу **васильки** и **ромашки** и плели из них венки. 4. На лугу расцвели **васильки** и **ромашки**. 5. Бабушка приготовила варенье из **яблок**. 6. Мы видели в зоопарке красивых **антилоп**.

21. Прочитай.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой,
Подвязалася сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самою макушкой
Долбит дятел на суку.

(С. Есенин)

♦ Выпиши имена существительные. Рядом в скобках укажи их число, склонение и падеж.

22. Вставь пропущенные буквы.

В одном болот... на кочк... под ив...й выв...лись дикие утки. Вскоре после этого мать пов...ла их к оз...ру по тропинк... . Я заметил их изд...ли, спрятался за дер...-во, и утята подошли к самым моим н...гам. Трёх из них я взял себе на воспитание, остальные шес...надцать пошли себе дальше по тропинк... .

(По М. Пришвину)

♦ Выдели окончания всех имён существительных и укажи их падеж.

З а н я т и е 5

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Ц е л и з а н я т и я:

— развитие умения определять число, род и падеж имён прилагательных;

— развитие умения правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном и множественном числе.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① В **единственном числе** имена прилагательные изменяются:

	м. р.	ж. р.	ср. р.
• по родам	(жёлтый лимон,	жёлтая луна,	жёлтое платье);

• по падежам:

Падеж	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И.	какой? розов ЫЙ	какое? розов ОЕ	какая? розов АЯ
Р.	какого? розов ОГО	какого? розов ОГО	какой? розов ОЙ
Д.	какому? розов ОМУ	какому? розов ОМУ	какой? розов ОЙ
В.	какой? розов ЫЙ	какое? розов ОЕ	какую? розов УЮ
Т.	каким? розов ЫМ	каким? розов ЫМ	какой? розов ОЙ
П.	о каком? о розов ОМ	о каком? о розов ОМ	о какой? о розов ОЙ

② Во **множественном числе** имена прилагательные изменяются только по падежам:

И.	какие?	прохладн ЫЕ осенн ИЕ (дни)
Р.	каких?	прохладн ЫХ осенн ИХ (дней)
Д.	каким?	прохладн ЫМ осенн ИМ (дням)
В.	какие?	прохладн ЫЕ осенн ИЕ (дни)
Т.	какими?	прохладн ЫМИ осенн ИМИ (днями)
П.	о каких?	о прохладн ЫХ осенн ИХ (днях)

③ Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, к которому оно относится:

Тело пингвина под перьями густо укрыто

тёплым пух[×]ОМ.

укрыто (ч е м?) пухОМ — Т. п.

пухом (к а к и м?) тёплЫМ — Т. п.

Упражнения

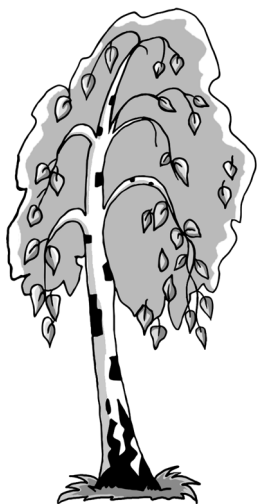
23. Прочитай.

Цветы обладают **волшебным** даром выражать нежность, чистоту. Они волнуют **тонким** ароматом и **грациозной** красотой. В самом **крошечном** лютике, **привычном** одуванчике или **синем** васильке заложена **великая** сила. Она будит в человеке **радостные** или **грустные** чувства.

(По В. Преображенской)

♦ Выпиши выделенные имена прилагательные вместе с теми именами существительными, к которым они относятся. Укажи их падеж.

24. Подбери эпитет к названию дерева, изображённого на рисунке. Просклоняй данное словосочетание и выдели окончания входящих в него слов.



И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

25. Допиши окончания имён прилагательных. Устно определи их число, род и падеж.

Ветер принёс издалёка
Песни весенн... намёк.
Где-то тепло и глубóко
Неба открылся клочок.
В этой бездонн... лазури,

В сумраках близк... весны
Плакали зимн... бури,
Реяли звёздн... сны.
(А. Блок)

26. Напиши четыре словосочетания **прилаг. + сущ.**

м. р.

Прилаг. + сущ. _____

ж. р.

Прилаг. + сущ. _____

ср. р.

Прилаг. + сущ. _____

мн. ч.

Прилаг. + сущ. _____

♦ Просклоняй одно из словосочетаний. Выдели окончания имён прилагательных.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

З а н я т и е 6

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Ц е л и з а н я т и я:

- развитие умения определять лицо, число и род местоимений;
- развитие умения определять падеж местоимений;
- развитие умения правильно писать местоимения с предлогами.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Слова *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* — это **личные местоимения**.

② Личные местоимения бывают 1, 2 и 3-го лица:

я, мы — местоимения **1-го лица**;

ты, вы — местоимения **2-го лица**;

он, она, оно, они — местоимения **3-го лица**.

③ Местоимения 3-го лица в единственном числе изменяются по родам:

он — мужской род;

она — женский род;

оно — средний род.

④ Личные местоимения склоняются (при этом они отвечают на те же вопросы, что и имя существительное):

Падеж	Вопрос	Местоимения							
И.	кто?	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>он</i>	<i>она</i>	<i>оно</i>	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>
Р.	кого?	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>его</i>	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Д.	кому?	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>ему</i>	<i>ей</i>	<i>ему</i>	<i>нам</i>	<i>вам</i>	<i>им</i>
В.	кого?	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>его</i>	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Т.	кем?	<i>мною</i>	<i>тобой</i>	<i>им</i>	<i>ею</i>	<i>им</i>	<i>нами</i>	<i>вами</i>	<i>ими</i>
П.	о ком?	<i>обо мне</i>	<i>о тебе</i>	<i>о нём</i>	<i>о ней</i>	<i>о нём</i>	<i>о нас</i>	<i>о вас</i>	<i>о них</i>

⑤ Местоимения с предлогами пишутся раздельно:

у меня, **с** тобой, **к** ней, **без** вас.



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



Упражнения

27. Прочитай.

1. Они весело засмеялись. 2. Ты позвонил Кириллу? 3. Мы целый день гуляли по Москве. 4. Она сильно испугалась. 5. Когда вы поедете на море? 6. Сегодня я иду на выставку картин Левитана в Русский музей. 7. Он долго бродил по тайге.

♦ Заполни таблицу местоимениями из предложений.

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед.			
Мн.			

28. Прочитай.

Иду ли я полем — трава зеленеет,
Разносится всюду цветов аромат,

А солнышко с неба и светит и греет,
И божии птички со мной говорят.
Иду ли я лесом — и сосны, и ели
Меня окружают живою стеной,
И слышатся чудные звуки свирели
С знакомым напевом мне песни родной.
(С. Дрожжин)

- ◆ Устно определи падеж местоимений.
 - ◆ Подчеркни местоимение с предлогом. Какого оно лица и числа?
 - ◆ Выпиши слова с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Обозначь ударение. Напиши проверочные слова.
-
-

З а н я т и е 7

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Ц е л и з а н я т и я:

- развитие умения определять лицо и время глагола;
- развитие умения определять спряжение глагола по его неопределённой форме;
- развитие умения правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.

② Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

Глаголы имеют два спряжения — I и II.

Ко **II спряжению** относятся глаголы на **-ить** (кроме **брить, стелить**) и 11 глаголов-исключений (**гнать,**

держать, дышать, слышать, вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть). Все остальные глаголы (на **-ать, -ять, -еть, -оть, -уть, -ить**) относятся к **I спряжению**.

③ Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, надо:

1) определить время, лицо и число глагола;

2) поставить этот глагол в неопределённую форму и по гласной букве перед суффиксом **-ть** определить его спряжение (уко^Iл[^]о[^]ть, стро^{II}и[^]ть);

3) вспомнить окончание глаголов этого спряжения в нужном лице и числе:

I спряжение

-ешь
-ет
-ем
-ете
-ут, -ют

II спряжение

-ишь
-ит
-им
-ите
-ат, -ят

Например:

После дождика солнце выглян ...т.

Выглян...т (ч т о с д е л а е т?) — глагол в будущем времени, в 3-м лице единственного числа; неопределённая форма (ч т о с д е л а т ь?) **выглянуть** — глагол на **-уть** — I спряжение → в окончании пишем букву **е**: **выглян**ет.

Упражнения

29. Прочитай загадку, напиши отгадку.

Бьют меня палками,
Мнут меня камнями,
Жгут меня огнём,
Режут меня ножом,
А за то меня так губят,
Что меня все очень любят.
(_____)



- ◆ Надпиши спряжение глаголов.
- ◆ Подчеркни орфограмму в слове-отгадке. Устно проверь её.

30. Поставь глаголы в форму 2-го лица. Выдели окончания. Надпиши спряжение.

Держу — _____

Говорю — _____

Рисую — _____

Стелю — _____

Коплю — _____

Бегу — _____

Тяну — _____

31. Вставь пропущенные буквы.

Буря мглою небо кро...т,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она заво...т,
То заплач...т, как дитя,
То по кровле обветшало
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

(А. Пушкин)

♦ Выпиши глаголы в два столбика: 1) с безударными окончаниями; 2) с ударными окончаниями. Выдели окончания. Надпиши спряжение.

♦ Устно определи время глаголов.

32. Поставь глаголы, данные в скобках, в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени. Укажи их спряжение.

О б р а з е ц: суп (есть) ложкой — суп е^{II}дят ложкой.

Почву (рыхлить) _____ бороной.

Волосы (мыть) _____ шампунем.

Гвозди (забивать) _____ молотком.

Таблетку (запивать) _____ водой.

Бумагу (резать) _____ ножницами.

З а н я т и е 8

ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ

Ц е л и з а н я т и я:

- развитие умения распознавать наречия;
- развитие умения правильно писать наречия.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① **Наречие** — это часть речи, которая поясняет чаще всего глаголы или имена прилагательные и отвечает на вопросы где? (**далеко**), куда? (**вниз**), откуда? (**издали**), когда? (**издавна**), как? (**ловко**), почему? (**сослепу**), зачем? (**нарочно**), в какой степени? (**очень**).



ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



где? _____

куда? _____

откуда? _____

когда? _____

как? _____

почему? _____

зачем? _____

② Наречия **не изменяются** (не склоняются и не спрягаются), поэтому у них нет окончания:

сегодня, интересно, понапрасну.

③ Наречия не имеют ни числа, ни рода, ни падежа.

④ **Орфограммы в наречиях:**

- буквы **о** и **е** на конце наречий после шипящих (под ударением пишется **о**: хорошо́, без ударения — **е**: певуче);

- буквы **а** и **о** на конце наречий с приставками (в наречиях с приставками **до-**, **из-(ис-)**, **с-** на конце пишется **а**: добела, изредка, искоса, слева; в наречиях с приставками **в-**, **за-**, **на-** на конце пишется **о**: вправо, затемно, начисто);

- **ь** на конце наречий после шипящих:

настежь, навзничь, наотмашь;

и с к л ю ч е н и я: уж, замуж, невтерпёж.

33. Прочитай.

Давно уже отцвели многие деревья в парках и городских садах. Давно они покрылись густой зелёной листвой. И вдруг в тех же садах, парках и даже на улицах чудесно запахло цветами. Это зацвели липы!

Дикие лесные мелколистныe липы зацветают несколько раньше крупнолистных городских лип. Они радуют глаз сочной тёмно-зелёной листвой, наполняют наши селения благоуханием своих скромных цветов.

(По И. Соколову-Микитову)

◆ Подчеркни наречия.

34. Выполни буквенную запись наречий. Обозначь в них изучаемые орфограммы.

[за́нава] — _____

[до́суха] — _____

[сплош] — _____

[на́гала] — _____

[напра́ва] — _____

[за́муш] — _____

[за́праста] — _____

[фскач'] — _____

[сно́ва] — _____

[га́р'ич'о́] — _____

[св'ижо́] — _____

[по́жэ] — _____

[снач'а́ла] — _____

35. К данным наречиям подбери наречия с противоположным значением.

Громко — _____

Медленно — _____

Редко — _____

Справа — _____

Начерно — _____

36. Прочитай.

1. Рыжая белка быстро спустилась с ели на землю и тотчас полезла по стволу обратно. 2. Я чуть двинулся

вперёд. 3. Сначала подумай, а потом сделай. 4. Медвежата послушно последовали за матерью. 5. Он ничего не понял спросонок.

◆ Выпиши наречия вместе с глаголами, которые они поясняют. Поставь вопросы к наречиям.

З а н я т и е 9

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цели занятия:

- развитие умения распознавать в предложении однородные члены;
- развитие умения оформлять на письме предложения с однородными членами, связанными между собой интонацией перечисления и союзами **и, а, но**.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Члены предложения, относящиеся к одному и тому же слову в предложении и отвечающие на один и тот же вопрос, называются **однородными**.

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения:

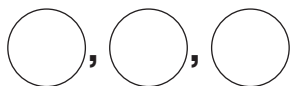
Оля и Лиза занимаются баскетболом.

Льдины трещат, ломаются, наталкиваются
друг на друга.

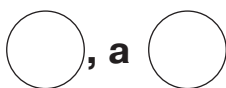
Мы ловили в реке лещей, карасей и щук.

② Знаки препинания при однородных членах предложения:

ЗАПЯТАЯ СТАВИТСЯ:



В погребе хранились картошка, морковка, лук.



Этот узор вышит не крестиком, **а** гладью.



Мы хотя и прошли много километров, **но** ничуть не устали.



Сегодня шёл и дождь, и снег, и град.



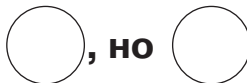
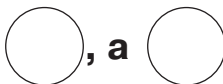
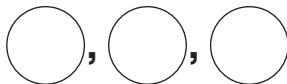
Папа вернётся из командировки **или** сегодня, **или** завтра, **или** послезавтра.

ЗАПЯТАЯ НЕ СТАВИТСЯ:



*У меня дома живут собака **и** кошка.*

ПРИВЕДИ СВОИ ПРИМЕРЫ!



Упражнения

37. Отгадай загадку, напиши отгадку.

Что без боли и печали приводит в слёзы?
(_____)



♦ Подчеркни однородные члены предложения. Скажи, как они связаны между собой.

38. Прочитай.

На дне лесного ручья виден каждый камешек. По высокому небу бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже давно улетели ласточки, стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. Шумно и весело собираются скворцы. В дальний путь отправляются журавли и гуси.

(По И. Соколову-Микитову)

♦ Найди предложения с однородными членами и запиши их при помощи схем.

Схема: _____

Схема: _____

Схема: _____

Схема: _____

39. Отметь галочкой предложения, в которых знаки препинания поставлены неверно.

- ☐ 1. В воздухе заискрились, заплясали пушистые снежинки.
- ☐ 2. Снег шёл и днём, и вечером, и ночью.
- ☐ 3. Лена пишет красиво, но медленно.
- ☐ 4. В лесу созрели черника, и брусника.
- ☐ 5. Луг пестрел белыми, жёлтыми, и розовыми цветами.

З а н я т и е 10

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Ц е л и з а н я т и я:

- развитие умения распознавать сложные предложения;
- развитие умения оформлять на письме сложные предложения;
- развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.

Комментарий для родителей. Ученик 4-го класса должен знать по данной теме следующее:

① Предложение, в котором две и более грамматических основ, называется **сложным**:

Пришла зима, и затрещали морозы.

[== —], и [== —].

Солнце скрылось, небо потемнело, и разразилась гроза.

[— ==], [— ==], и [== —].

② Знаки препинания в сложном предложении:

[== —], [== —].

Бушует шторм, яростно бьются о берег волны.

[== —], [== —], [== —].

Над цветами пляшут бабочки, гудят шмели, в траве
стрекохут кузнечики.

[== —], **и** [== —].

Тает последний снег, **и** на свет выходит зелёная трава.

[== —], **а** [== —].

На горе стоял дом, **а** под горой бежал ручей.

[== —], **но** [— ==].

Ночью буйствовала вьюга, **но** к утру она стихла.

Упражнения

40. Поставь пропущенные запятые.

Мы уходим всё дальше в лес. В тепле и уюте леса тихонько дышит какой-то особенный шум. Скрипят клесты звенят синицы смеётся кукушка свистит иволга звучит ревнивая песня зяблика задумчиво поёт странная птица — шур. Изумрудные лягушата прыгают под ногами а между корней лежит уж и стережёт их. Щёлкает белка в лапах сосен мелькает её пушистый хвост.

(По М. Горькому)

♦ Запиши все предложения схематически. Устно охарактеризуй каждое из них (простое предложение; простое предложение с однородными членами; сложное предложение).

41. Отметь галочкой простые предложения с однородными членами.

- ☐ 1. К началу сентября погода вдруг резко и совсем неожиданно переменялась.
- ☐ 2. На сжатых полях, на их колючей жёлтой щетине заблестела осенняя паутина.
- ☐ 3. Прошёл холодный месяц март, подходит долгожданный апрель.
- ☐ 4. И люди, и звери, и малые пташки ждут весны.

- ☐ 5. Карусельщик включил карусель, и разноцветные лошадки пустились по кругу.
- ☐ 6. Ястреб стрелой спустился вниз, но воробей камнем упал в кусты.
- ☐ 7. Ручей смело прыгнул в реку, побежал около берега, напоил коров, искупал ребятшек.

42. Поставь, где нужно, запятые в схемах предложений.

1. [    — ==].

2. [— ==] [— ==].

3. [—  и ].

4. [— ==] **но** [— ==].

5. [ и  ==].

43. Прочитай.

Фея в печку поглядела,
Пламя искрилось и рдело.
Уголёчки от осины
Были яркие, как рубины.
(К. Бальмонт)

♦ Выпиши сложное предложение и разбери его по членам предложения.

♦ Составь схему данного предложения.

Схема: _____

ОТВЕТЫ

1. Вид — виды, редко — реденький, берёз — берёзы, изредка — (он) редок, крик — крикнуть, кошкой — кошечка.

2. Резкий, сугроб, улыбка, брошка, ветвь, кружка, тетрадка.

3. Отгадка: **мост**.

4. Льдинка, наледьа, походка.

7. Замёрзнуть, мёрзлый. Грусть, грустить. Липка, липовый. Лицо, личико (чередование **ц—ч**). Марш, маршировать.

8. Зверёк, она, движении, стволу, цепляясь, дерева, когтями.

9. Осень — осенный. Рисовать — рисунок. Прямой — прямо. Седой — седина. Абрикос — абрикосовый.

10. Листва — листа.

11. Веселился — весело, веселье. Деревяшка — дерево, деревяья. Хохотать — хохот, хохочет (*чередование т—ч*). Молодёжь — молодость, молоденький. Городской — город, иногородний. Трепетать — трепет, трепещет (*чередование т—щ*).

12. Интересный, интересоваться, интересно.

13. Облака — облако.

В слове **облака́** подчёркнутый безударный гласный в корне нельзя проверить ударением.

14. 1 — война (войны). 2 — огнем (огненный), водой (водный), землёй (земли). 3 — пропадет (пропажа → *чередование д—ж*), добро (добрый). 4 — весенный (весны). 5 — поговорка (говор), цветочек (цвет).

16. Солнце [сонцэ].

Согласных букв — 4 (**с, л, н, ц**), согласных звуков — 3 ([**с**], [**н**], [**ц**]).

17. Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»: пастбище, яростный, устный, чувствовать, скоростной.

Орфограмма «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»: чуткий, рыбка, подножка, букашка, площадка.

Орфограмма «Безударные гласные в корне слова»: пятно, медовый, синева, лесник, травинка.

Ни в один из столбиков не записывается слово **замочек**, так как орфограмма находится не в корне, а в суффиксе: **замоч^ек**.

18. Капустный, звёздный, лестнич^ный.

19. Ворона. Лебедь. Сова. Фламинго. Дятел.^{нескл.}

22. (В) болот^{П. п.}е, (на) кочк^{П. п.}е, (под) ив^{Т. п.}ой, утк^{И. п.}и, мать^{И. п.}а, (к) озер^{Д. п.}у, (по) тропинк^{Д. п.}е, (за) дерев^{В. п.}о, утят^{И. п.}а, (к) ног^{Д. п.}ам, (на) воспитани^{В. п.}е, (по) тропинк^{Д. п.}е.

25. Песни весен^{ей} (ед. ч., ж. р., Р. п.); в бездонн^{ой} (ед. ч., ж. р., П. п.) лазури; близк^{ой} (ед. ч., ж. р., Р. п.) весны; зимн^{ие} (мн. ч., И. п.) бури; звёздн^{ые} (мн. ч., И. п.) сны.

(Во множественном числе имена прилагательные **по родам не изменяются!**)

28. Я (И. п.), со мной (Т. п.), я (И. п.), меня (В. п.), мне (Д. п.).

Со мной (1-е лицо, ед. ч.).

29. Бьют (здесь спряжение глагола определяется не по его неопределённой форме **бить**, а по **ударному окончанию**), мнут (аналогично), жгут (аналогично), режут (рез^ать), губят (губ^ить), любят (люб^ить).

Отгадка: хлеб (хлебный).

30. Держишь, говоришь, рисуешь, стелешь,
копишь, бежишь, тянешь.

31. 1) кр^оет (наст. вр.), зав^оет (буд. вр.), запл^ачет
(буд. вр.); 2) зашумят (буд. вр.), застучят (буд. вр.).

32. Рыхл^ят. Мо^ют. Забива^ют. Запива^ют. Реж^ут.

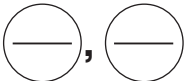
33. Давно, уже, давно, вдруг, чудесно, несколько, раньше.

34. Зановоо, досуха, спл^ошь, наголо, направо, замуж
(искл.), запросто, вскач^ь, сн^оваа, горяч^о, свеж^о, п^озже,
сн^ачалаа.

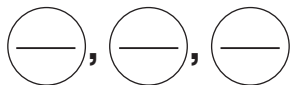
36. 1 — спустилась (к а к?) быстро, полезла (к о г-
д а?) тотчас, полезла (к у д а?) обратно. 2 — двинулся
(в ка кой ст е п е н и?) чуть, двинулся (к у д а?) вперёд.
3 — подумай (к о г д а?) сначала, сделай (к о г д а?) по-
том. 4 — последовали (к а к?) послушно. 5 — не понял
(п о ч е м у?) спросонок.

37. Отгадка: лук.

Без боли и печали (однородные дополнения связа-
ны между собой союзом и).

38. Уже давно улетели ласточки, быстрокрылые
стрижи. 

Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки.



Шумно и весело собираются скворцы. (---) и (---)

В дальний путь отправляются журавли и гуси.



39. 4. В лесу созрели черника и брусника. 5. Луг пестрел белыми, жёлтыми и розовыми цветами.

40. [— — — —] = [(---) и (---)] = — — — —].

[— — — —], [— — — —], [— — — —],
[— — — —], [— — — —], [— — — —].

[— — — —], а [(==) — — — — и (==)].
[— — — —], [— — — —].

41. 1 (резко и неожиданно). 2 (на полях, на щетине).
4 (и люди, и звери, и пташки). 7 (прыгнул, побежал,
напоил, искупал).

42. 1. [(~~~~), (~~~~), (~~~~), (~~~~) — — — —] = — — — —].

2. [— — — —] = [— — — —] = [— — — —].

4. [— — — —] = [— — — —], **но** [— — — —] = [— — — —].

43. Фея в печку поглядела,

Пламя искрилось и рдело.

[— — — — —], [— — — — —] и [— — — — —].

(Это сложное предложение, состоящее из двух простых предложений; второе простое предложение осложнено однородными сказуемыми, связанными между собой одиночным союзом **и**.)

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
У93

Ушакова О. Д.

У93 Объясняем трудную тему: Русский язык за 10 дней. 4 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 64 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00106-5

ISBN 978-5-407-00106-5

© Ушакова О. Д., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010