

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

6
СЫНЫП

В. Ч. Хвойницкая, Б. С. Халыкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта
(с нерусским языком обучения)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922
Х 31

Условные обозначения:



– словарь



– произноси правильно



– задания низкого уровня сложности



– задания среднего уровня сложности



– задания высокого уровня сложности

Хвойницкая В. Ч. и др.
Х 31 Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта (с нерусским языком обучения) / В. Ч. Хвойницкая, Б. С. Халыкова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 52 с.

ISBN 978-601-249-758-8

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-601-249-758-8

© ТОО «Центр САТР», 2020

МОЯ ШКОЛА

Первое сентября – День знаний

- 1. Прочитай предложения. На какую тему эти предложения?

(...) Ученики идут в школу. (1) Закончились каникулы. (...) Сегодня у них праздник. (...) Он называется День знаний.

Определи порядок предложений, чтобы получился текст. В скобках напиши номер предложения по порядку.

Перескажи текст. Придумай к нему название.

- 2. Выбери из скобок нужное слово. Впиши это слово и закончи предложение.

День знаний – это _____ (праздник, книга, кино).

Весело звенит _____ (ветер, будильник, звонок).

Звонок зовёт учеников на _____ (прогулку, урок, небо).

Ученики рады встрече с _____ (деревом, учителем, морем).

На какую тему эти предложения?

- 3. Какой знак препинания ты поставишь в конце предложения? Выбери из скобок правильный вариант. Неправильный зачеркни.

(К/к)адыр – старший брат (А/а)лии (. / ?)

(О/он) старше (А/а)лии на два года (. / !)

(А/а)лия учится в шестом классе(. / !)

(В/в) каком классе учится (К/к)адыр(? / .)

С какой буквы пишется первое слово в предложении?

С какой буквы пишутся имена людей?

От чего зависит знак препинания в конце предложения?

Здравствуй, школа!

● 1. Выбери из скобок подходящее слово. Запиши.

- Мария Ивановна, _____ (здравствуйте, доброе утро)!
- (Здравствуйте, доброе утро) _____, ребята!
- Мария Ивановна, скажите, (пожалуйста, будьте добры) _____, чем Вам помочь?
- Амир и Нурлан, (будьте добры, пожалуйста) _____ раздайте учебники. И (благодарю, спасибо) _____ за помощь.

Как зовут твою учительницу русского языка?
Чем ты ей помогаешь?

● 2. Закончи предложения. Используй слова для справок.

Скажите, пожалуйста, когда ... ?
Извините, где находится ... ?
Простите, не подскажите, как ... ?
Помогите мне, пожалуйста, ...

настроение – көңіл-күй

Слова для справок: найти нужную книгу, пройти к библиотеке, музей народного искусства, будет конкурс рисунков.

Спроси соседа по парте, какое у него настроение. Используй вежливые слова.

● 3. Запиши недостающие слова и составь «Правила вежливости».

Разговаривай с людьми _____ .
При встрече говори _____ .
Обращайся к собеседнику по _____ .
Слушай других _____ .
Говори о том, что _____ собеседнику.
И не забывай _____ людям.

Слова для справок: вежливо, здравствуйте, имени, внимательно, интересно, улыбаться.

Организуйте диалог на тему «Встреча друзей в школе». Соблюдайте правила вежливости.

4. Прочитай предложения. Рисунки замени словами.

Мадина и Алия идут в _____.



У Мадины новый _____.



У Алии новая _____.



Девочки несут в школу _____.



Они хотят поздравить _____



с днём рождения.

С чем ещё можно поздравить человека?

Поздравь друга/подругу с началом учебного года.

Мой класс

● 1. Закончи предложение. Названия месяцев напиши в нужном порядке.

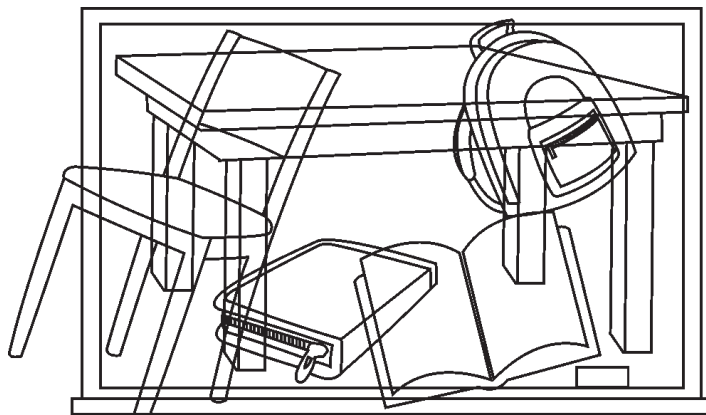
Три осенних месяца называются: _____, _____,
_____.

Слова для справок: ноябрь, сентябрь, октябрь.

Назови месяц своего рождения. Какое это время года?

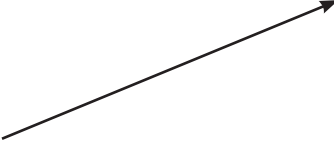
Спроси у друга, в каком месяце он родился. Какое это время года?

● 2. Рассмотрите рисунки.
Что на них нарисовано?



Составь пары слов: слово-предмет и его признак:

книга	школьный
рюкзак	интересная
стол	чистая
стул	цветной
пенал	удобный
доска	новый



Рассмотри свой пенал. Сосчитай, сколько в нём лежит ручек и карандашей. Расскажи о своём пенале по плану.

- 1) Какого цвета пенал?
- 2) Сколько в пенале лежит ручек?
- 3) Сколько в пенале карандашей?

Начни со слов: *Мой пенал ...*

радуга – кемпірқосақ

● 3. Скажи, что какого цвета. Запиши.

доска́	
ру́чка	
каранда́ш	
кни́га	
альбо́м	
тетра́дь	

На какой вопрос отвечают слова в левом столбике?
 На какие вопросы отвечают слова в правом столбике?
 Назови все цвета радуги.

● 4. Прочитай. Допиши буквы.

зλόго – злó[ва]

Вот *кто?* ученик. *Какой?* весёл**ый**, зл**ой**.
 Нет *кого?* ученика. *Какого?* весёл**ого**, зл**...**.
 Даю *кому?* ученику. *Какому?* весёл**ому**, зл**...**.
 Вижу *кого?* ученика. *Какого?* весёл**ого**, зл**...**.
 Горжусь *кем?* учеником. *Каким?* весёл**ым**, зл**...**.
 Думаю *о ком?* об ученике. *Каком?* весёл**ом**, зл**...**.

Вот *что?* пенал. *Какой?* зелё**ный**, тонк**ий**.
 Нет *чего?* пенала. *Какого?* зелё**ного**, тонк**...**.
 Даю *чему?* пеналу. *Какому?* зелё**ному**, тонк**...**.
 Вижу *что?* пенал. *Какой?* зелё**ный**, тонк**...**.
 Горжусь *чем?* пеналом. *Каким?* зелё**ным**, тонк**...**.
 Думаю *о чём?* о пенале. *Каком?* зелё**ном**, тонк**...**.

Что может развеселить человека?
 Из-за чего человек может злиться?

● 5. Собери «рассыпанные» предложения. Первым читай выделенное слово.

1) **С**, опадают, деревьев, листья.

2) Фрукты, **созревают**, и, осенние, орехи.

3) Зимней, готовятся, к, **некоторые**, спячке, животные.

4) **Школьники**, в, идут, школу.

О каком времени года идёт речь? Как ты догадался?

Найди в предложениях и выпиши два:

названия предметов: _____ .

названия признаков: _____ .

названия действий: _____ .

6. Прочитай. Выбери из скобок нужное слово.

Я живу в _____ (город, село).

Наша школа _____ (маленький, большой).

Мой класс на _____ (первый, второй) этаже.

Запиши нужное слово с правильным окончанием.

На какую тему можно составить текст из этих предложений?

Урок русского языка

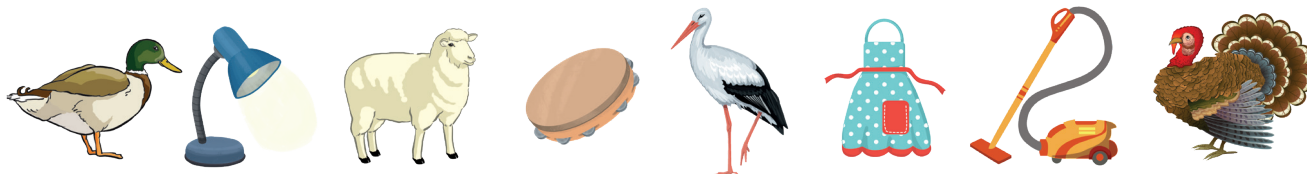
● 1. Закончи предложения.

Звуки мы _____ .

Буквы мы _____ .

Слова для справок: видим, слышим, читаем, произносим, пишем.

2. Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано?



Запишите слова-названия предметов в таблицу.

Начинается на гласный	Начинается на согласный

Сосчитай количество букв в каждом слове таблицы. Впиши нужную цифру в предложения:

Из четырёх букв состоят _____ слова.

Из пяти букв состоят _____ слова.

Из шести букв состоит _____ слово.

Из семи букв состоит _____ слово.

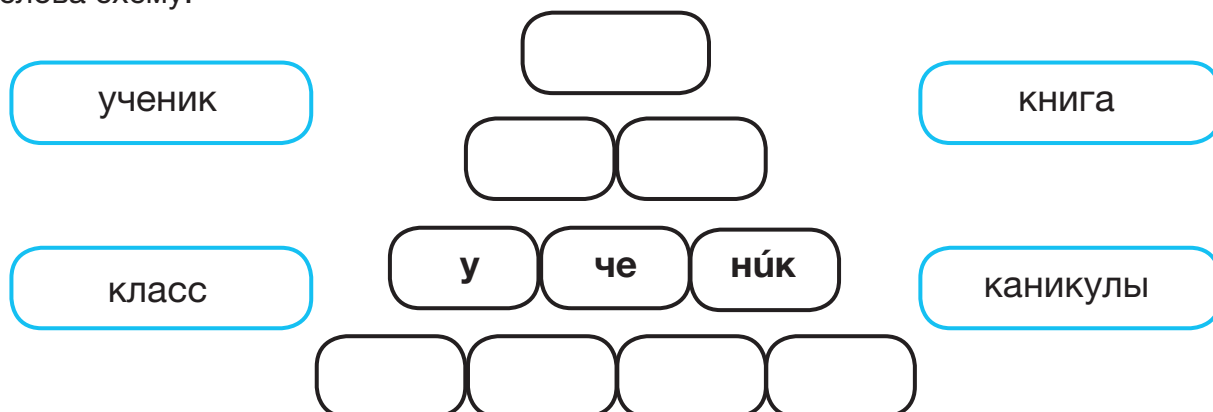
Прочитай эти предложения вслух. Правильно произноси слово, которое обозначает количество.

● 3. Прочитай пары слов. Какими буквами они отличаются?

газ	–	глаз
борт	–	бор
свет	–	совет
рыба	–	рыбак
пол	–	поле

Какое слово обозначает *лес из сосен*?

4. Прочитай слова. Сосчитай количество слогов в каждом слове. Найди для каждого слова схему.



Запиши слова в схемы по слогам.

Обозначь ударный слог.

Подбери слово-признак к слову *каникулы*.

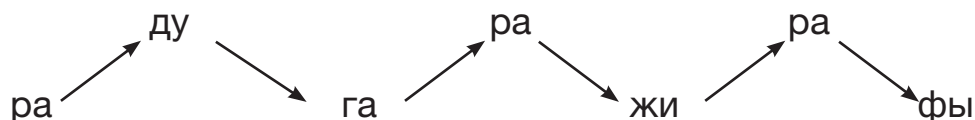
5. Прочитай слова в левом столбике. Раздели их на слоги и запиши в средний столбик по образцу.

<i>наши</i>	<i>на́-ши</i>	<i>ши́-на</i>
<i>навес</i>		
<i>камыш</i>		
<i>насос</i>		
<i>скала</i>		
<i>лыжи</i>		

Поменяй слоги местами и запиши их в правый столбик.

Прочитай, что получилось.

● 6. Составь слова из слогов.



Запиши слова с учётом вопроса.

Что? _____ .

Кто? _____ .

7. Кто где живёт?

рак	болото (3)
акула	лес (...)
верблюд	река (...)
лягушка	море (...)
ёж	степь (...)

Сосчитай количество слогов в словах из правого столбика. Запиши цифрой в скобках.

8. Вставь пропущенные буквы.

1) Доброе молч..нье лучше ворч..нья. 2) Надейся не на удач.., а на свой труд. 3) Горьким леч..т, а сладким калеч..т. 4) И лютого зверя укрощ..ют любовью.

На перемене

● 1. Переведи на русский язык.

қуып жету	
көңіл көтеру	
сөйлесу	
қоңырау шалу	
төсеу	

Какой вопрос можно поставить к этим словам: *что делать?* или *что сделать?*
 Что ещё можно делать на перемене? А чего нельзя делать?

2. К словам-действиям подбери подходящие по смыслу слова. Соедини их парами по образцу.

веселиться → для учителя
в портфеле
на перемене

играть на цветке
в футбол
к книге

разговаривать по телефону
с неба
к лесу

Сосчитай количество гласных в словах-действиях предметов.
Какая буква в словах-действиях предметов не обозначает звука?

● 3. Составь из слогов слова. Запиши.

бол-фут – _____
до-нял-го-ки – _____
лей-во-бол – _____
сы-а-ки – _____

В какую игру можно играть на перемене?
Сколько букв в названии этой игры?

4. Со словами из левого столбика образуй пару по образцу. Запиши.

Что делает сейчас?	Что сделает потом?
играет	<i>поиграет</i>
бегает	
плавает	
едет	
ест	
читает	

Чем отличаются слова в левом и правом столбиках?
Кто может выполнять все эти действия?

● 5. Назови, что нарисовано.



Запиши слова:

с буквой **ч**: _____ ;
с буквой **щ**: _____ .

6. Прочитай предложения. Рисунки замени словами.

Касым очень любит пить



Одной



ему обычно мало.

Он может выпить



чая. Особенно с



Касым часто приглашает друзей на чай и угощает их



и



А ты любишь чай? А сладости? Какие сладости твои самые любимые?
Можно есть конфеты на уроке? А на перемене?
Запиши предложение, в котором есть слово *две*.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Как прекрасен этот мир!

● 1. К словам из левого столбика подбери подходящее слово из правого.

В океане живут

щука

В реке водятся

дельфин

В море резвятся

лягушка

В болоте квакают

кит

Запиши по образцу.

Образец: В океане живут киты.

В реке _____.

В море _____.

В болоте _____.

Что изменилось в словах правого столбика?

2. Расшифруй слова. Пользуйся алфавитом.

19, 16, 2, 1, 12, 1 _____

16, 3, 24, 1 _____

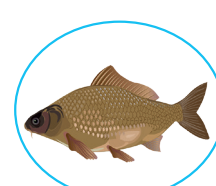
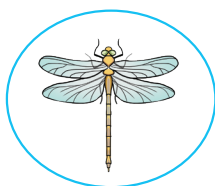
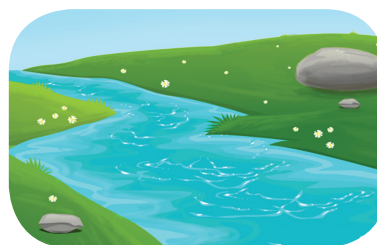
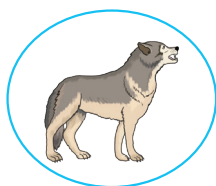
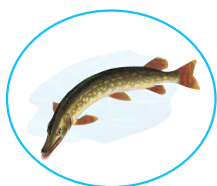
13, 16, 26, 1, 5, 30 _____

Запиши слова. Это дикие или домашние животные?
Какое слово начинается на гласный?

● 3. Рассмотрни рисунки. Заполни таблицу «жителями» степи.

На казахском языке	На русском языке
бүркіт	орёл

Соедини животное с тем местом, где оно обитает.



4. Выбери из скобок правильный вариант. Неправильный зачеркни, как в образце.

Образец: Сокол кружит (~~в~~/над) степью.

Орёл парит (в/над) степью.

Лисы водятся (в/над) степи.

Щука плавает (у/в) реке.

Стрекозу можно увидеть (в/у) реки.

● 5. Прочитай.

Белка, лебедь, сорока, медведь, лиса, ворона, дятел, собака.

Запиши в таблицу только названия птиц:

Первый звук мягкий	Первый звук твёрдый

Подчерни мягкие согласные.

Родная сторона

● 1. Найди «лишнее» слово. Зачеркни его.

Страна, государство, республика, урок.

Жители, потолок, граждане, люди.

2. «Собери» слова из слогов. Запиши.

зна, от, чи – _____

ди, Ро, на – _____

на, стра – _____

го, дар, су, ство – _____

Допиши подходящее слово:

Казахстан – моя _____.

● 3. Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано?



Запиши парами слова, которые отличаются одной буквой. Первым пишите слово с мягким согласным в начале слова.

Белка – булка

Может кит обитать в реке? Почему?

А где можно увидеть белку?

Четыре времени года

1. Составь из букв названия времён года. Запиши.

ь, о, е, с, н _____

е, с, н, в, а _____

и, з, а, м _____

е, л, т, о _____

2. Прочитай предложения. Когда это бывает?

Падает снег.

Спит медведь в берлоге.

Дни короткие.

Опадают листья.

Птицы улетают в тёплые края.

Созревают орехи и хурма.

Закончился учебный год.

Цветут в поле ромашки.

Дни длинные.

Тают сосульки.

Цветёт подснежник.

Праздник Наурыз.

Впиши название времени года вместо заголовка.

3. Составь пару: сезон и его характерный признак.

Осень _____ дождливая _____.

Зима _____.

Весна _____.

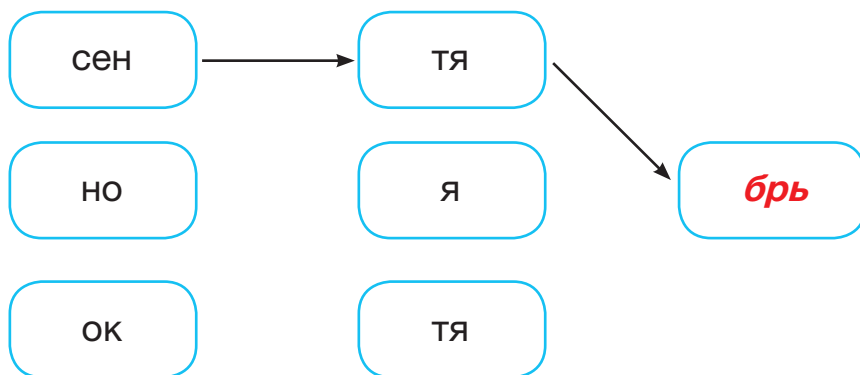
Лето _____.

Слова для справок: тёплая, жаркое, холодная.

4. Допиши, чтобы получилась буква е.

е с с с с с

5. Соедини слоги и составь названия месяцев. Это месяцы какого времени года?



Перечисли месяцы в правильной последовательности.
Какую роль выполняет **ь** в словах: смягчает или разделяет?

6. Назови, что нарисовано.



Запиши слова с **ь** знаком:

(он) _____
(она) _____
(оно) _____
(они) _____

7. Измени единственное число на множественное. Запиши по образцу.

*Полено – полень**ья**.*

Дерево – _____.

Лист – _____.

Стул – _____.

Подчеркни букву **ь**. Какую роль мягкий знак выполняет в словах?

● 8. Допиши, чтобы получилась буква **м**.

м л л л л л л

Впиши нужную букву.

Ма..а мы..а Ми..у мыло..

9. Переведи на русский язык.

бай	
көрнекі жерлер	достопримечательность
жомарт	
қараша	

Краски и вкусы осени

● 1. Соедини лист дерева с его цветом.



С каких деревьев эти листья?

2. Вспомни текст «Сентябрь» и допиши предложение.

Вначале Сентябрь зашёл в _____, затем он отправился в _____, потом пошёл в _____.

Какие яблоки осыпал Сентябрь? Узнай их на рисунке.



Устно опиши одно из яблок по плану.

- 1) Цвет яблока.
- 2) Форма яблока.
- 3) Какой у яблока вкус?

3. Рассмотри рисунки.



Съедобные	Несъедобные

Запиши названия грибов в таблицу.

4. Составь из слов предложения. Запиши. Раскрой скобки.

Мама, нян(?)чить, сыночек.

Доч(?)ка, собирать, яблоч(?)ки.

Папа, лить, вода, в, боч(?)ка.

5. Соедини рисунок со словом.



гриб

помидор

грибочки

помидорки

6. Допиши, чтобы получилась буква ш.

ш

ш

ш

ш

ш

ш

ш

В лесу и в горах

- 1. Раздели текст на предложения и поставь нужный знак в конце.

Стояла поздняя осень Деревья надели красные и золотые наряды Птицы улетели в тёплые края Белки складывают запасы в дупла

Сосчитай количество предложений.

- 2. Вставь в предложения нужные слова. Определи, какой это член предложения.

Осенние (что?) _____ растут в лесу.

Ядовитые (что?) _____ очень опасны.

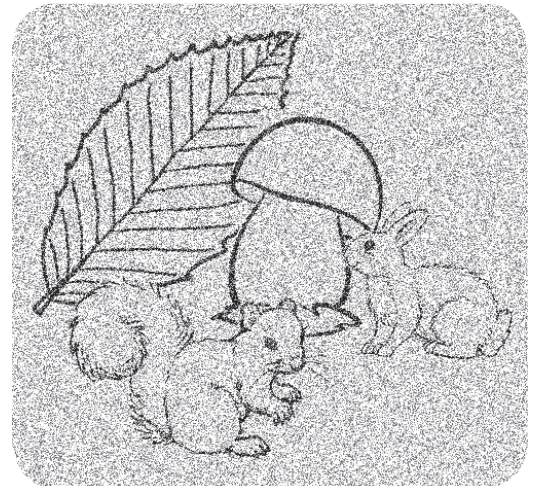
Дикие (кто?) _____ летят клином.

Лесные (кто?) _____ готовятся к зиме.

Слова для справок: ягоды, гуси, грибы, звери.

- 3. Рассмотрите рисунок-загадку. Запишите, что увидели.

_____ (_____ ?)
_____ (_____ ?)
_____ (_____ ?)
_____ (_____ ?)



В скобки впишите вопрос, на который отвечает написанное слово.

4. Составьте по образцу предложения со словами *орехи, жёлуди*. Запишите.

что? кто?
Образец: Грибы растут в лесу. Серик любит грибы.

В городе и в деревне

- 1. В тексте «Осень в деревне» (с. 30 учебника) найди названия овощей. Запиши в две группы.

Едят «вершки»: _____ .

Едят «корешки»: _____ .

2. Подбери к сказуемому подлежащее. Запиши.



Кукарекает _____ .

Созревают _____ .

Барабанит _____ .

Шелестят _____ .

3. Подбери к подлежащему сказуемое, близкое по значению слову *идёт*.

Солдат	→ идёт →	льёт.
Дождь		едет.
Машина		шагает.
Урок		мчится.
Время		проходит.

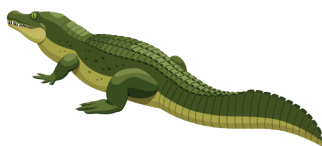
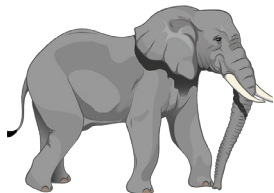
4. Допиши, чтобы получилась буква **м**.

м *и* *и* *и* *и* *и* *и*

Мир диких животных

1. Прочитай слова справа-налево и расшифруй названия животных. Найди их на рисунках.

нолс, лидокорк, томегеб



Дополни предложения.

У (кого?) _____ очень (какой?) _____ хобот.

У (кого?) _____ очень (какие?) _____ зубы.

У (кого?) _____ очень (какая?) _____ кожа.

- 2. Прочитай скороговорку. Подчеркни все буквы **б**.

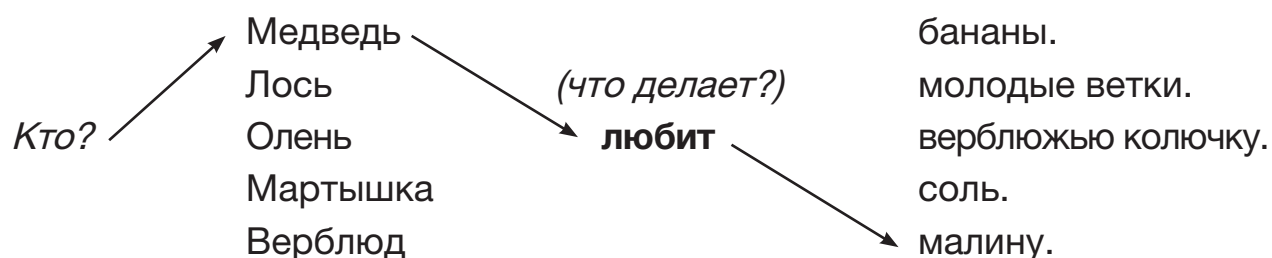
Большие бобры для бобрят добры.

На какой вопрос отвечает первое слово? Какой это член предложения?

3. Составь пары.

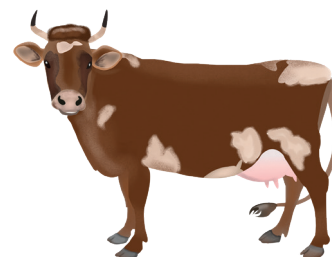
Большой	Маленький
тигр	
слон	
лисица	

- 4. Составь предложения.



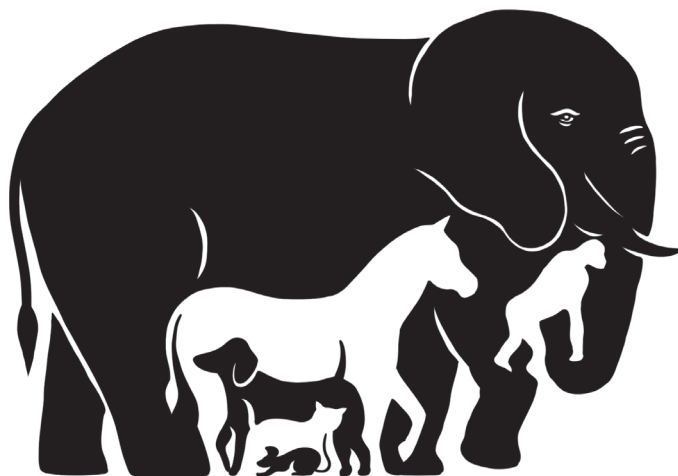
Мир домашних животных

- 1. Соедини в пары: животное и его любимую пищу.



А чем любит лакомиться верблюд?

● 2. Рассмотрй рисунок и сосчитай животных.



Запиши названия только домашних животных.

А где живёт мышь?

3. Образуй слова по образцу.

Образец: кот – котик

Осёл – осл____, козёл – козл____, слон – слон____.

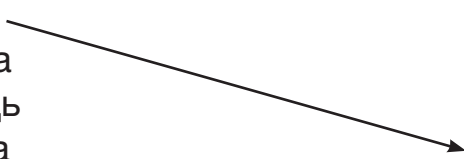
4. Составь пары.

Взрослый	Детёныш
козёл	козлёнок
осёл	
верблюд	
баран	

● 5. Кто какие звуки издаёт?

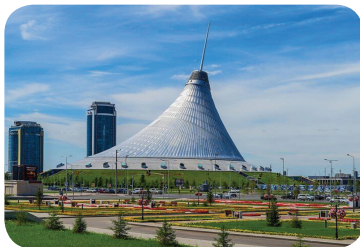
Баран
корова
лошадь
собака
свинья

лает
хрюкает
ржёт
блеет
мычит



Что мы Родиной зовём?

-



От кого

Откуда

Кому

Куда

- Как называется твой родной город?

Рай для птиц. Природа – наше богатство

1. Заполни пробелы в предложениях.

В конце вопросительного предложения ставится (какой?) _____
_____ знак.

Побудительное предложение выражает (что?) _____ или _____
_____.

Повествовательное предложение произносится (как?) _____
_____.

2. Допиши нужные слова в правильной форме.

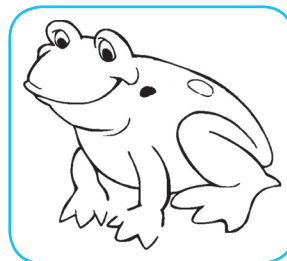
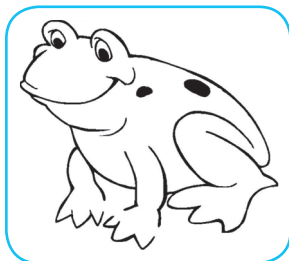
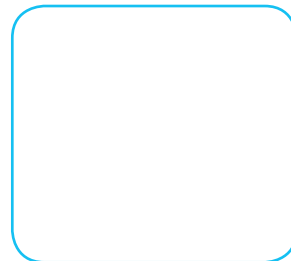
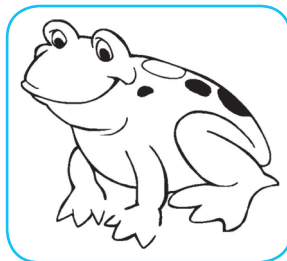
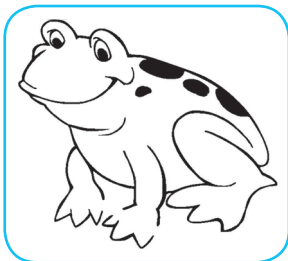
Пеликан – _____ с огромным клювом.

Фламинго – птица с _____ опереньем.

Лягушки – любимое блюдо _____.

Слова для справок: птица, розовый, цапля.

3. Выбери из двух лягушек внизу ту, которую нужно вставить в пустой квадрат.

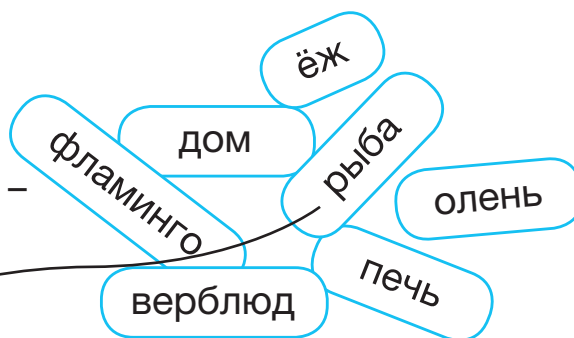


4. Допиши, чтобы получилась буква **М**.

М м Л л Л л Л л

5. Слова из «горки» соедини с их лексическим значением.

Колючее животное –
В ней пекут пироги –
Розовая птица –
Животное с большими рогами –
В нём живут люди –
У него два горба –
Она плавает в реке –



Найди в «горке» слова, первые буквы которых образуют пару *глухой-звонкий*.

● 6. Допиши пары согласных: *звонкий-глухой*.

д - н, в - .., г - .., ж - .., з - ..

7. Впиши пропущенные буквы.

Разговор с жуком

лопу́х – лопухо́м

– Эй, жук! Мой друг!
Расскаж.., где ты ж..вёшь?
Что нас в гости не зовёшь?
Ты себе построил дом?
– А зачем мне строить дом?
Я ж..ву под лопухом.

(М. Ветхова)



8. Прочитай ряды слов. Найди в каждом ряду лишнее слово и зачеркни его.

Фламинго, цапля, ученик, утка (_____).

Карась, щука, окунь, очки (_____).

Жук, бабочка, бабушка, муха (_____).

В скобках напиши название тематической группы.

Слова для справок: рыбы, птицы, насекомые.

9. Расскажи, где ты живёшь.

Начни так: Я живу в городе ... , на улице ... , дом номер ... , квартира

Казахская кухня

● 1. Соедини по образцу.

Баранье мясо с лапшой –

Пельмени с бараниной –

Жаркое из картофеля и баранины –

Колбаса из конины –

Рис с мясом барана и специями –

бешбармак.

казы.

плов.

манты.

куырдак.

Какое блюдо ты любишь больше всего?

Какое блюдо готовят на Наурыз.

2. Подбери еду по вкусу.

Сладкое – _____ .

Кислое – _____ .

Солёное – _____ .

Горькое – _____ .

Слова для справок: селёдка, лимон, мёд, горчица, зефир, сало, редис, курт.

● 3. Запиши слова-действия в нужной форме.

Повар _____ обед.

Врач _____ больного.

Пожарный _____ пожар.

Слова для справок: готовить, тушить, лечить.

Страница истории.

Кладовая народной мудрости

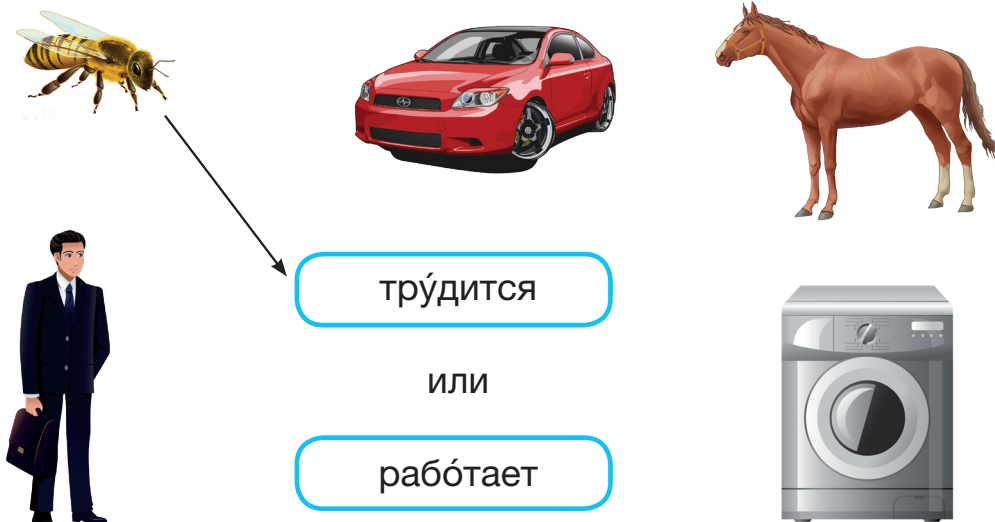
1. Составь пары из слов первого и второго ряда. Запиши.

Старинный, древний, былой.

Времена, обычай, история.

Образец: обычай (какой?) старинный.

2. Назови, кого (что) видишь на рисунках?



На каком рисунке изображено *живое существо с четырьмя ногами, копытами, гривой и хвостом?*

Соедини рисунок и слово-название действия.

О ком можно сказать, что он и трудится, и работает?

Можно ли утверждать, что слова-названия действий являются синонимами?

3. Узнай героев сказок. Какая у них главная черта характера?



Злой _____
Хитрая _____
Смелый _____

Добрый _____
Глупый _____
Трусливый _____



Найди слова-антонимы.

Какие ещё сказки ты знаешь? Назови главную черту характера героев.

● 4. Прочитай пословицы. Найди слова-антонимы. Подчеркни.

Велѹк телом, да мал делом.

Много говорит, да мало делает.

Сам погибай, а товарища выручай.

Какая из пословиц о верной дружбе?

Расскажи о своём друге по плану:

- 1) Как зовут твоего друга?
- 2) В каком классе он учится?
- 3) Какая главная черта его характера?

5. Составь загадки. Найди в них слова-антонимы.

День стоит, ночь горит, одним цветом.
Зимой и летом зимой белый.
Летом серый, утром умирает.

Подсказки для отгадок:

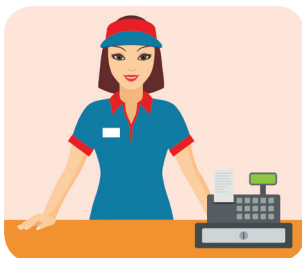
зелёная, с иголками, растёт в лесу;
длинноухий, трусливый, живёт в лесу;
сделана из воска, зажигают, когда темно.

Какие ещё загадки ты знаешь? Загадай их одноклассникам.

КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ

Много есть профессий разных

● 1. Назови профессию.



2. Кто что делает?

Пекарь		учит
учитель		фотографирует
лётчик		печёт
фотограф	↗	летает

3. Заменяй рисунки словами и составляй предложения. Запиши.

У трубача –  .

У гитариста –  .

У барабанщика –  .

Образец: у скрипача – скрипка.

4. Найди в ряду «третье лишнее». Зачеркни лишнее слово.

Вода, водный, водитель.

Кора, корень, корневой.

Море, морковь, морской.

Выдели корень в однокоренных словах.

5. В пустые клеточки впиши слово, которое обозначает *название нашей планеты и то, по чему мы ходим*.

					н	и	к	а
					н	е		
					к			

Какие слова получились? Они родственные или нет?

6. Прочитай. В скобках напиши вопрос к слову *работа*.

У моего папы есть интересная (?) работ[а].

Я горжусь его интересной (?) работ[ой].

Я часто думаю о своей будущей (?) работ[е].

● 7. Выбери из скобок правильное окончание. Запиши в .

Я иду (по чему?) по дорог (а/е).

Я иду (с кем?) с друг (у/ом).

Я иду (в чём?) в куртк (е/а).

Я иду (около чего?) около школ (ы/а).

В каких предложениях слово *я* можно заменить на *мы*?

8. Допиши, чтобы получилась буква **Ш**.

Ш *Ш* *Ш* *Ш* *Ш* *Ш*

Кем лучше стать?

● 1. Назови, что нарисовано.



Реши, кому что нужно. Запиши.

Парикмахеру нужны _____ .

Повару нужны _____ .

Столяру нужны _____ .

Дворнику нужны _____ .

2. Соедини родственные слова в пары.

Вода	→	рыбак
лес		подводник
рыба		лесник
двор		полевод
поле		дворник

Запиши ту профессию, которая тебе нравится. Расскажи, чем занимается человек этой профессии.

● 3. Сыграй в игру «Большой – маленький».

Образец:

нога	↗	нож ^а ка
	↘	нож ^и ща

Используй слова: *рука, борода, река.*

4. Скажи ласково. Добавь к слову суффикс.

*Дядя – дяд^{ень}**ка**, тётя, дочь, деревня.*

*Петух – петуш^{ок}**ок**, снег, пастух, старик.*

*Оля – Олеч^{ка}**ка**, Юля, Аля.*

На стройке

1. Образуй новые слова с помощью суффиксов **-щик-**.

Кран – кранов^и**щик**.

Кровля – кровель _____ .

Стекло – стеколь _____ .

Бетон – бетон _____ .

2. Рассмотрй рисунок. Скажи, кто где?



Водитель _____ машине.

Птица _____ машине.

Рабочие _____ машины.

Слова для справок: в, на, около.

● 3. «Собери» предложения из слов. Запиши, подчеркни предлоги.

Шофёр, машина, на, мусор, вывозить.

У, много, работа, дворник.

Грузчики, грузы, тяжёлый, переносить.

4. Образуй слова с помощью приставок **за-**, **на-**, **по-**, **от-**.

Образец: вязать – завязать, навязать, повязать, отвязать.

Копать – _____ .

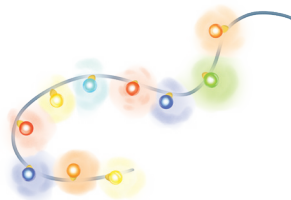
Строить – _____ .

Грузить – _____ .

Сеять – _____ .

В ожидании Нового года

● 1. Назови нарисованные предметы.



Для чего они предназначены?

С помощью ответов на вопросы расскажи, как наряжают новогоднюю ёлку.

Какое украшение вешают первым?

Какие украшения развешивают потом?

Что помещают на ёлку в последнюю очередь?

- 2. Расскажи о своём любимом зимнем развлечении. Начни так:

Зимой я люблю (что делать?) _____.

Обычно мы собираемся вместе с (кем?) _____.

Мы идём (куда?) _____ и (что делаем?) _____

- 3. Вставь нужные предлоги.

Мы пришли _____ новогоднюю ярмарку.

Пушистые ёлки стоят _____ входа. Рядом _____ ними продаются гирлянды и мишура. Есть игрушки _____ детей. Они лежат _____ стены.

Мы купили пирог _____ яблоками и курагой. Это мой любимый десерт.

4. Допиши, чтобы получилась буква Ц.

Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Зимние забавы

- 1. Запиши слова в таблицу.

Семья, друзья, родители, дедушка, прогулка, бабушка, традиция, брат, сестра, каникулы.

Что?	Кто?

- 2. Выпиши имена существительные, отвечающие на вопрос что?

Дети, зима, игра, январь, зимний, играть, день, семья, горка, белый, снежки, родители, мороз, узоры, ребята, радостный, каток.

● 3. Напиши по пять слов-названий предметов, отвечающих на вопросы: *кто? что?*

(Кто?) мама, _____
_____.

(Что?) дом, _____
_____.

● 4. В каждом ряду существительных зачеркни лишнее слово. Допиши обобщающее слово.

Декабрь, зима, январь, февраль – _____.

Белка, заяц, морковь, волк – _____.

Стол, комната, диван, кресло – _____.

Пенал, ручка, полотенце, книга – _____.

5. Отгадай загадку. Запиши ответ.

Во мне и стены и углы,
Жилищем я твоим являюсь,
Но если сменишь О на Ы,
То сразу вверх я устремлюсь.



Вкусная традиция

● 1. Распредели слова по этим группам.

Имена _____.

Фамилии _____.

Города _____.

Реки _____.

Слова для справок: Ишим, Алматы, Волга, Мусина, Москва, Иванов, Амир, Урал, Павлодар, Бота, Петров, Канат, Иртыш, Алиев, Или, Нусипова, Роза, Костанай, Вова, Караганда.

● 2. Вставь пропущенные имена героев сказок в текст.

Я знаю героев сказок. Сестрица _____ и братец _____.
Малыш и _____. Крокодил _____ и его друг _____.
Буратино и _____. Семь гномов и _____.

3. Выпиши из текста имена собственные. С какой буквы пишутся имена собственные?

Меня зовут Вова Кузнецов. Я живу в городе Караганде. Мои друзья – Таня Петрова, Канат Алтаев и Нурлан Аскаров.

У Тани есть котёнок – Барсик. Ещё есть собака – Пальма.

У Каната тоже есть собака по кличке Рекс и два щенка. Они маленькие, поэтому им ещё не придумали клички.

4. Собери слова.

ф	+	а
?	м	и
–	л	!
и	*	я

г	*	о
+	р	–
4	о	?
д	!	№

Народные игры

1. Назови один предмет и несколько одинаковых предметов. Соедини слова.

яблоко

рыбка

книга

ручка

книги

яблоки

ручки

рыбки

2. Запиши слова в таблицу.

Монеты, ящик, лошади, игры, яблоко, книга, дом, дети, брат, деревья.

Единственное число	Множественное число

- 3. Измени слова по образцу. Выдели окончания в именах существительных.

Образец: арбуз – арбузы, стол – столы.

Мяч, монета, игра, платок, учебник, стол, лиса, заяц, ложка, рука, лимон, чашка.

4. Среди пословиц найди лишнюю, не подходящую к остальным по смыслу. Запиши одну пословицу.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Вместе тесно, а врозь скучно.

Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

Добрые традиции

- 1. Соедини местоимение со словами, к которым оно подходит:

пряник

бабушка

мука

стол

девочка

ОН

ОНА

друг

соседка

конфета

рецепт

сахар

- 2. Определи род имён существительных и запиши их в три столбика.

Моя тетрадь, мой пряник, моё крыльцо, мой дом, моя улица, моё полотенце, моя бабушка, моё место, мой сосед, моя ручка, мой рюкзак, моё одеяло.

М. р.

Ж. р.

Ср. р.

- 3. Определи род имён существительных. Допиши окончания имён прилагательных.

Больн___ мозоль, сладк___ конфета, сильн___ мороз, добр___ бабушка, весёл___ ребята, дружн___ класс, горяч___ чай, вкусн___ пряники.

4. Дополни пословицы.

Без труда хлеб не родится _____ .

Хороша верёвка длинная, а речь _____ .

Не торопись отвечать, торопись _____ .

Дерево ценят по плодам, а человека _____ .

Слова для справок: никогда, короткая, слушать, по делам.

5. Собери слова.

т	+	а
?	р	и
д	–	и
!	ц	я

п	+	р
з	а	?
н	=	д
*	и	к

Ярмарка

● 1. Прочитай. Запиши два предложения по образцу.

Образец: Вова читает книгу.

Что читает Вова?



Что пишет Маша?



● 2. Ответь на вопросы и составь сочетания слов.

Пришёл (кто?) друг.

Не было (кого?) _____.

Рады (кому?) _____.

Бережём (кого?) _____.

Горжусь (кем?) _____.

Забочусь (о ком?) _____.

● 3. Измени имена существительные по вопросам.

И. п.	<i>что?</i>	ярмарка	письмо	праздник
Р. п.	<i>чего?</i>			
Д. п.	<i>чему?</i>			
В. п.	<i>что?</i>			
Т. п.	<i>чем?</i>			
П. п.	<i>о чём?</i>			

4. Разгадай ребус.



МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ

День начинается с зарядки.
Урок физкультуры

● 1. Прочитай.

Раннее утро, **холодный** душ, **отличное** настроение, **утренняя** зарядка, **полезные** упражнения, **свежий** воздух, **медленный** бег, **крепкие** мускулы, **быстрая** ходьба.

На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Запиши выделенные слова в соответствии с вопросом:

(какой?) _____ ,

(какая?) _____ ,

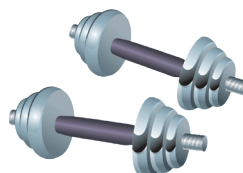
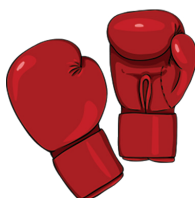
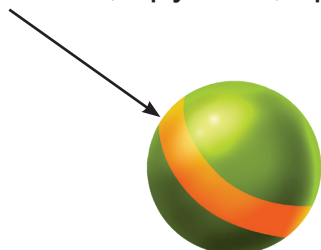
(какое?) _____ ,

(какие?) _____ .

Какая это часть речи?

2. Выбери «правильные» признаки предмета.

Резиновый, круглый, красная, железные, кожаная, тяжёлые.



3. Прочитай. Вставь нужные имена прилагательные.

Зарядка нужна для _____ здоровья. Для зарядки выбирают _____ упражнения. Хорошо использовать _____ мячи и _____ палки.

Запиши последнее предложение в тетрадь. Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

Слова для справок: хорошего, правильные, большие, гимнастические.

● 4. Найди «лишнее» слово. Зачеркни его.

Утренний, спортивный, здоровый, зарядка.

Обруч, весёлый, синий, ранний.

Сильный, упражнение, радостный, правильный.

Какая часть речи «лишнее» слово?

5. Запиши одним словом.

Зарядка, которую делают утром – _____ .

Мяч, сделанный из кожи – _____ .

Тот, кто ведёт себя вежливо – _____ .

Костюм для гимнастики – _____ .

Слова для справок: кожаный, гимнастический, утренняя, вежливый.

6. Образуй имена прилагательные с помощью суффикса **-н-**.

Холод – холод^ный .

Физкультура – _____ .

Мороз – _____ .

Прохлада _____ .

● 7. Игра «Кто больше?». Напиши как можно больше прилагательных, которые обозначают *цвет, форму, вкус*.

Цвет: _____

Форма: _____

Вкус: _____

8. Переведи на русский язык. Найди имена прилагательные.

Жаттығу – пайдалы іс. Оны таңертең орындайды. Жаттығу денсаулықты нығайтуға көмектеседі. Сондықтан әрбір адамға жаттығу жасау керек.

9. Допиши, чтобы получилась буква **а**.

а

о

о

с

с

с

Мы любим спорт

1. Прочитай. Впиши имена учеников твоего класса.

- _____ – отличный лыжник.
- _____ – прекрасный пловец.
- _____ – умелый скейтбордист.
- _____ – меткий баскетболист.
- _____ – быстрый бегун.
- _____ – хороший футболист.
- _____ – лучший велосипедист.

Какие слова обозначают признак? Подчеркни их.

2. Рассмотрите рисунок. Кто какую медаль получил?

Гимнастка в красном костюме завоевала (какую?) _____ медаль.

Гимнастка в синем костюме завоевала (какую?) _____ медаль.

Бронзовую медаль завоевала гимнастка в (каком?) _____ костюме.



3. Соедини слова в пары по смыслу.

Лыжный
спортивное
футбольная
зимние

соревнования
команда
снаряжение
кросс

В каком столбике имена прилагательные?

4. Соедини прилагательное с его окончанием.

Высок	ая	гора.	Высок	ая	трамплин.
	ий			ое	
	ая			ий	

Какие горы есть в Казахстане?

Где находится каток «Медеу»?

● 5. Вставь правильное окончание.

Мяч – самый древний спортивн_____ снаряд. Мячом мог быть лёгк_____ камень, бычий пузырь. Были даже травян_____ и шерстян_____ мячи. Игру с мячом называли футбол. Но никто не знает точно, в какой стране её придумали.

6. Собери предложения из слов. Запиши.

Прогулка, зимний, очень, полезный.

Хороший, настроение, укрепляет, здоровье.

Весёлый, улыбка, помогает, дружить.

Обозначь окончания имён прилагательных ☐ .

● 7. Прочитай пословицы. Выбери из скобок нужное окончание. Подчеркни его.

Больш(ого, ому, ая) кораблю больш(ие, ое, им) плавание.

В здоров(ый, ого, ом) теле здоров(ых, ый, яя) дух.

Больн(ому, ого, ой) и золот(ая, ое, ые) кровать не радуется.

8. Скажи по-казахски. Запиши перевод:

урочище – _____ ,

каток – _____ ,

дорога – _____ ,

альпинист – _____ ,

курорт – _____ .

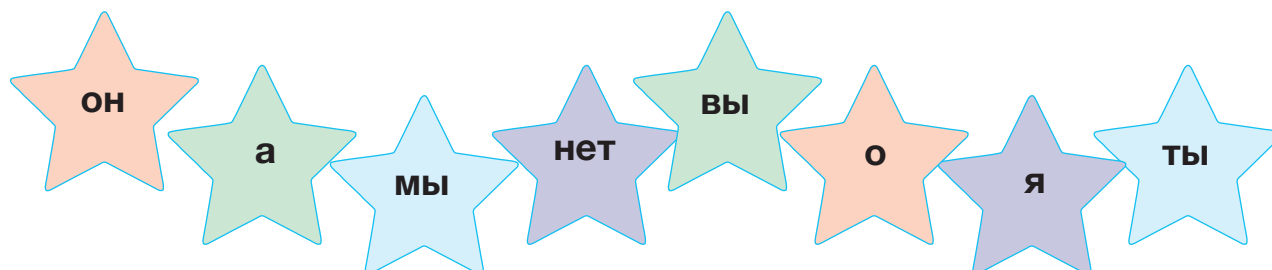
Подбери к существительному подходящее по смыслу прилагательное:

горнолыжный, горное, большой, канатная, горнолыжные.

Спортивные игры.

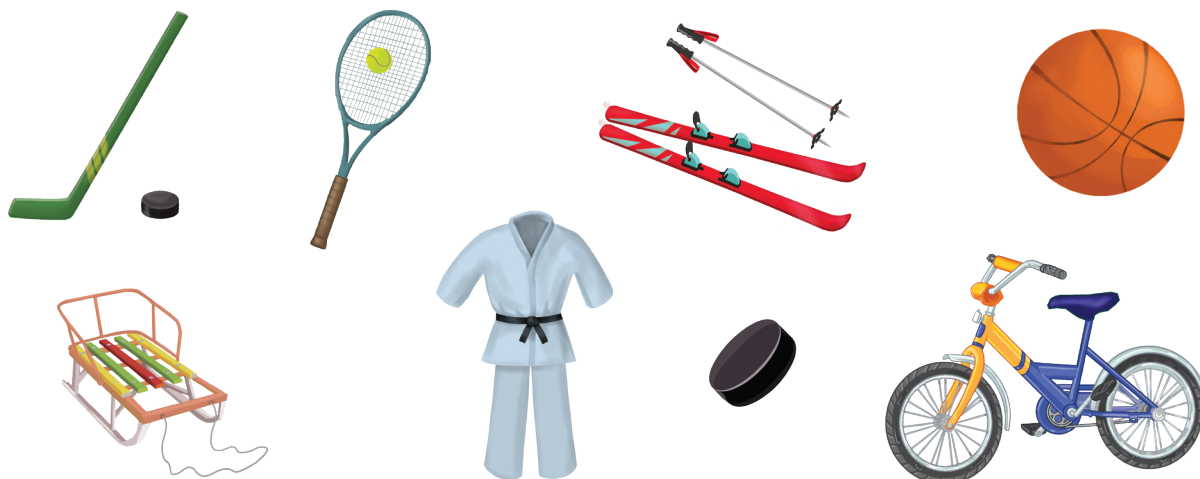
День здоровья

● 1. Найди звёздочки-местоимения.



Запиши местоимения:

2. Рассмотрй рисунки. Назови, что нарисовано.



Запиши слова.

Он: _____ .

Она: _____ .

Оно: _____ .

Они: _____ .

3. Составь поговорку из слов.

У, семь, во, него, лбу, пядей.

Про кого так говорят?

А ты знаешь, что такое *пядь*? Пядь – это расстояние между большим и указательным пальцами.

Измерь пядями линейку, ручку, стол.

- 4. Расскажи о Марате. Используй опорные слова. Запиши их.

Марат очень хорошо прыгает в длину.

У _____ отличный толчок.

_____ гордится учитель физкультуры.

О _____ даже написали в школьной стенгазете.

Опорные слова: им, него, нём.

5. Помоги ученикам пятого класса написать расписание Дня здоровья. Выбери из скобок правильное местоимение.

10.00 – (мы, я) собираемся во дворе школы.

10.30 – к (мы, нам) присоединятся учителя.

11.00 – у (мы, нас) начинаются конкурсы.

12.00 – (мы, нас) ждёт «стол здоровья».

6. Расскажи о полезных ягодах по образцу.



желе́зо

вита́мин С

ка́льций

Образец: Это голубика. В ней много железа. Оно необходимо для крови.

Это _____. В _____ много кальция. _____ полезен для зубов.

Это _____. В _____ много витамина С. _____ помогает при простуде.

- 7. Прочитай текст. Придумай для него название.

Мясо рыб очень питательно. В (*оно, нём, они*) много нужных веществ. (*Она, оно, он*) богато фосфором, который важен для мозга и костей.

Морская рыба богата также кальцием и магнием. Есть в (*ней, нём, их*) и витамины.

Сто граммов рыбы в день снижает риск сердечных болезней.

Что ты узнал о пользе мяса рыбы?

Какие блюда из рыбы ты любишь?

8. Прочитай диалог. Вставь нужные местоимения.

- Я хочу пригласить _____ на каток. Пойдёшь со _____ ?
- С _____, с радостью!
- Супер! С _____ пойдёт сестра.
- Она тоже любит кататься на коньках?
- Да, она всегда ходит со _____ на каток.
- Тогда, может ты зайдёшь за _____ ?
- Хорошо, я зайду за _____ в 10 часов.

Спортивная семья

● 1. Прочитай. Выбери из скобок нужное слово. Подчеркни его.

В (*нашей, моей*) семье все увлекаются спортом. (*Мой, моя*) мама хорошо плавает. (*Мой, мои*) папа отлично ездит на лошади. Любимый спорт (*вашего, моего*) дедушки – футбол. Он смотрит его по телевизору.

Почему дедушка не играет в футбол, а смотрит его по телевизору?

● 2. Заполни таблицу словами *успехи, настроение, характер, забота*.

мой	характер
твоя	
наши	
ваше	

3. Расположи предложения в нужном порядке.

- () Затем моя мама зовёт всех завтракать.
- () Обычно я делаю её в своей комнате.
- (**1**) Мой день начинается с зарядки.
- () После завтрака я беру свой портфель и отправляюсь в школу.

Придумай заглавие к тексту.

● 4. «Собери» местоимения из букв. Запиши.



Весенняя страничка

- 1. Допиши нужное слово.

Сильный мороз, голые деревья – это признаки _____.

Жёлтые листья, холодный дождь – это признаки _____.

Первые цветы, яркое солнце – это признаки _____.

Какого времени года нет? Назови его признаки.

2. Прочитай текст. Найди в нём прилагательные.

«Волейбол» – это английское слово. Это спортивная игра, где главная задача – не дать мячу коснуться земли.

Слово «баскетбол» образовано от английских слов «корзина» и «мяч». Но вначале мяч забрасывали не в корзину, а в обыкновенную коробку для фруктов.

Подчеркни прилагательные как члены предложения.

Какие ещё спортивные игры ты знаешь?

3. Прочитай поздравление с правильной интонацией. Вставь нужные местоимения.

Дорогая моя Алма!



Поздравляю _____ с днём рождения!

Желаю _____ крепкого здоровья, хорошего настроения и верных друзей!



Твой дедушка Амир!

Слова для справок: *тебя, тебе.*

- 4. Прочитай текст.

Дорогие друзья!

Какие бы ни были **ваши** увлечения, пусть рядом с **вами** всегда будут книги! Благодаря им перед **вами** откроется прекрасный мир нашей планеты и жизнь **ваших** сверстников.

Автор обращается к одному человеку или к нескольким?

Запиши текст так, чтобы обращение адресовалось одному человеку. Для этого замени выделенные местоимения местоимениями в форме единственного числа.

Изменится ли смысл текста?

Дорогой друг!

5. Рассмотрй рисунки.

№ 1



№ 2



№ 3



Запиши номер рисунка.

У этого велосипеда есть багажная корзинка (№ ____).

Этот велосипед детский (№ ____).

А это вовсе не велосипед (№ ____).

● 6. Составь выражения для обозначения состояния человека.

На сердце → радостно
тяжело
весело

На душе

тепло
хорошо
кошки скребут

Запиши выражения, которые обозначают плохое состояние.

7. Рассмотрй рисунки.



Закончи предложения.

Девочке _____ .

Кузнецу _____ .

Бабушке _____ .

Парню _____ .

Слова для справок: холодно, жарко, плохо, весело.

8. Определи состояние человека.



Этому



Этому



Этому



Этому

ПРАЗДНИКИ

Праздничные дни в Казахстане

1. Когда какой праздник? Соедини стрелкой.

Новый год	9 мая
Международный женский день	1 января
День Победы	7 мая
День Конституции	1 мая
День единства народа Казахстана	30 августа
День Первого Президента	8 марта
День защитника Отечества	16 декабря
День Независимости	1 декабря

2. Соедини стрелками существительные с глаголами.

Дождь	журчит
ветер	светит
солнце	идёт
ручей	дует

3. Запиши слова в два столбика.

Рисовать, нарисовать, варить, сварить, решать, решить, учить, выучить, проверять, проверить.

Что делать?

Что сделать?

- 4. Допиши предложения, выбрав нужный глагол.

Слова для справок: рисуют, режут, копают.

Ручкой пишут, а кисточкой и красками (что делают?) _____ .

Иголкой с ниткой шьют, а ножницами (что делают?) _____ .

Топором рубят, а лопатой (что делают?) _____ .

5. Прочитай. Выпиши слова, отвечающие на вопрос *что делает?*

Весна-красавица

Пришла весна-красавица.
Природа просыпается,
Подснежник раскрывается,
И праздник приближается.
Все люди улыбаются,
А птицы возвращаются,
И трели разливаются
Под звонкую капель.

(А. Новикова)

День рождения мамы

- 1. Выпиши слова-действия, которые совершила девочка.

Танцевал, рисовала, подарил, пела, поздравила, учила, бегал, мыла, прыгал.

- 2. Дополни таблицу глаголами в форме прошедшего времени.

Глагол	М. р.	Ж. р.
стоять		
читать		
купить		
сказать		
спать		
выучить		

- 3. Выпиши из текста глаголы в прошедшем времени. Обозначь окончания.

Наступила весна. Лучи солнца заиграли в окнах. Растаял снег. Распустились зелёные почки. Зажурчали ручьи. Появились первые подснежники.

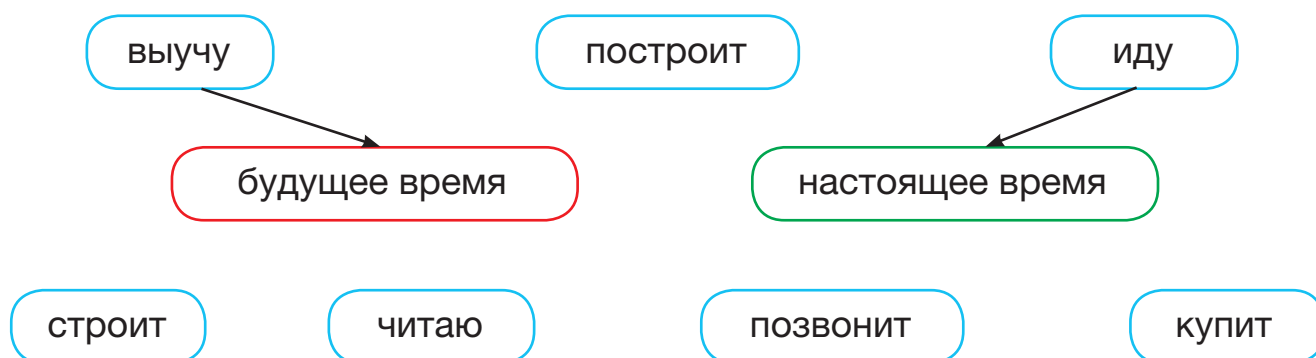
5. Дополни пословицу подходящим по смыслу словом.

Где тонко, там и _____ (рвётся, ломается).

Лучше хорошо поступать, чем хорошо _____ (писать, говорить).

Наурыз

- 1. Распредели глаголы в настоящем и будущем времени по образцу.



- 2. Вставь пропущенные глаголы *идти*, *позвонить*, *читать* в нужной форме.

Мы сегодня с друзьями _____ на экскурсию в музей.

Мой брат завтра _____, и мы встретимся.

Я _____ интересную книгу про пиратов.

- 3. Напиши ответ на вопрос: «Что ты будешь делать завтра?».

Образец: Завтра я буду отдыхать.

Слова для справок: отдыхать, гулять в парке, убирать в комнате, плавать в бассейне, помогать маме.

4. Прочитай начало пословицы. Выбери правильный вариант её окончания. Соедини стрелкой. Назови глаголы.

Под лежащий камень
Будешь семьёй дорожить –
Долог день до вечера,

будешь счастливо жить.
если делать нечего.
вода не течёт.

5. Прочитай. Отгадай. Напиши отгадку.

Нарисует он картину
И раскрасит Буратино.
Он **напишет** объявление
И открытку-поздравление.
Рисовать плакаты мастер –
Яркий, тоненький_____.

На какие вопросы отвечают выделенные слова? Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

6. Из каждой строки выпиши только русские буквы. Составь из них выражение. Объясни его смысл.

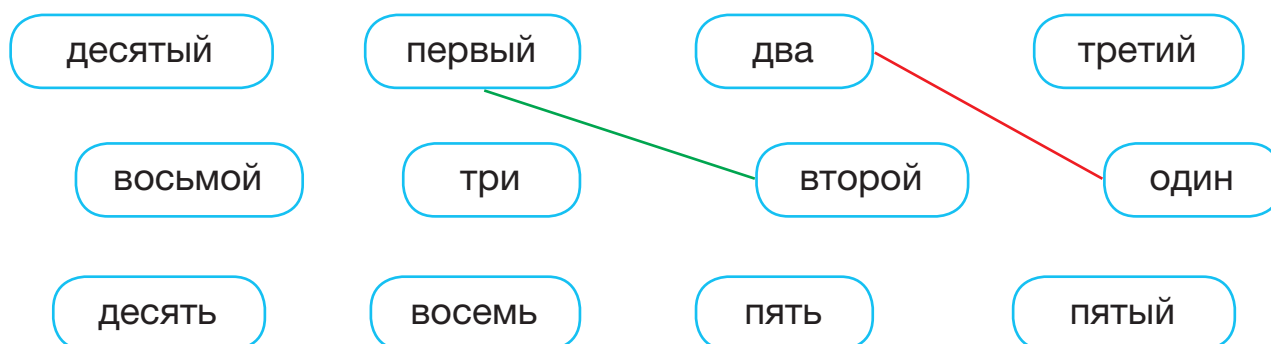
8	п	!	«	ы	л	ь	*	?
в	%	г	л	«	+	а	№	+
«	з	а	(	)	п	*	?	у
с	к	%	а	т	ь	+	№	!

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Звуки музыки.

Утренние лучи

● 1. Соедини красными линиями количественные числительные, зелёными – порядковые числительные.



- 2. Вставь порядковые числительные.

Образец: Январь – первый месяц года.

Март – _____ месяц года.

Май – _____ месяц года.

Июнь – _____ месяц года.

Сентябрь – _____ месяц года.

Декабрь – _____ месяц года.

- 3. Напиши количественные числительные, которые соответствуют порядковым.

Образец: первый, первая, первое – один.

Второй, вторая, второе – _____ .

Третий, третья, третье – _____ .

Четвёртый, четвёртая, четвёртое – _____ .

Пятый, пятая, пятое – _____ .

Шестой, шестая, шестое – _____ .

Седьмой, седьмая, седьмое – _____ .

Восьмой, восьмая, восьмое – _____ .

Девятый, девятая, девятое – _____ .

Десятый, десятая, десятое – _____ .

- 4. Прочитай предложения. Запиши цифры словами.

Образец: В саду растут три куста роз.

На лугу прыгает (8) _____ кузнечиков.

В классе (25) _____ учеников.

Мы нарисовали (7) _____ бабочек.

На столе (20) _____ тетрадей.

Разноцветное лето. Летние каникулы

- 1. Напиши в каждом предложении нужный предлог.

Гулять парке.

Тетрадь письму.

Лететь лесом.

Стоять окна.

- 2. Прочитай предложения и соедини их с вопросительным словом.

Девочка идёт в школу.

Птица летает над кустом.

За школой растут деревья.

Мяч закатился под стол.

Машина стоит около дома.

Скамейка стоит между деревьями.

Дети идут в поход.

Где?

Куда?

- 3. Вставь подходящий по смыслу предлог: **на, до, во время, после.**

Обычно я делаю зарядку _____ завтрака.

_____ уроков мы пошли в парк.

Магазин работает _____ семи часов вечера.

Друзья поедут на экскурсию _____ каникул.

Мы гуляли _____ городу.

4. Составь анаграмму. Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.

сосна – _____

крот – _____

атлас – _____

ткани – _____

банка – _____

шарф – _____

5. Собери предложения. Что школьники занимаются летом?

Дети

Вова

купаются.

Алма

рыбу.

читает

книгу.

ЛОВИТ

Учебное издание

Виолетта Чеславовна Хвойницкая
Баглана Сансызбаевна Халыкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта
(с нерусским языком обучения)

Редактор О. Н. Андреева
Компьютерная вёрстка Э. А. Айткуловой

Подписано в печать 27.05.2020.
Уч. изд. л. 6,5. Усл. печ. л. 6,05.
Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная