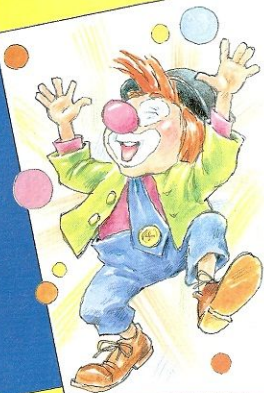


ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



Л. М. КОЗЫРЕВА

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПАДЕЖЕЙ



СОДЕРЖАНИЕ

Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам	
Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? (именительный падеж)	4
Слова, отвечающие на вопросы кого?, чего? (родительный падеж)	9
Слова, отвечающие на вопросы кому?, чему? (дательный падеж)	16
Слова, отвечающие на вопросы кого?, что? (винительный падеж)	22
Родительный или винительный?	28
Слова, отвечающие на вопросы кем?, чем? (творительный падеж)	32
Слова, отвечающие на вопросы о ком?, о чем? (предложный падеж)	39
Ответы к заданиям	46
Множественное число имен существительных	47
Именительный падеж	47
Родительный падеж	52
Дательный падеж	57
Винительный падеж	60
Творительный падеж	64
Предложный падеж	68
Контрольные задания	
Словоизменение имен существительных	72
«Верно — неверно»	74
Методические рекомендации для логопедов	76
Нормативы к тестам	78
Литература	79

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ *КТО?*, *ЧТО?* (ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам.

_____ недаром злится,
Прошла ее пора —
_____ в окно стучится
И гонит со двора.

Ф. И. Тютчев

— Посади ты эту птицу, —
Молвил он царю, — на спицу;
_____ мой золотой
Будет верный сторож твой.

А. С. Пушкин

Проказница _____,
_____, _____ да косолапый _____
Затеяли сыграть квартет.

И. А. Крылов

2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.



любит мед. Зимой часто идет



К остановке подъехал  Летом в саду по-

спевает  . По реке плывет  Летом



встает рано.



гонится за

зайцем. В магазине продается красивое



3. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Скворечник — это _____ для скворца.
_____ — это дом для собаки.
_____ — это человек, который водит машину. Квартира — это _____, где живут люди. Сахарница — это _____ для хранения сахара. Пылесос — это _____ для уборки. Кресло — это _____ для сидения. _____ — это мебель для хранения одежды. Яблоня — это _____, на котором растут яблоки. Огурец — это _____.
_____ — это участок земли, где выращивают овощи. Букварь — это _____, по которой учатся дети.

4. Составьте предложения на тему «Кто как передвигается», подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика.

синица
черепашка
белка
конь
человек
заяц
рыба



ползает
скачет
плавает
прыгает
летает
ходит
бегает



5. Составьте предложения на тему «Кто как голос подает», подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика.

петух
кузнечик
свинья
собака
кошка
сорока
соловей
корова
волк
медведь



ревет
лает
воет
трещит
мычит
поет
хрюкает
мяукает
стрекочет
кукарекает



6. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

Петю рисовал Юра. Кто художник? _____

Колю ударил Витя. Кто драчун? _____

Автобус перегнал лошадь. Что быстрее? _____

Собаку укусила оса. Кто кусался? _____

Солнце золотит облака. Что светит? _____

7. Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Веселый, щавель, собирал, мальчик. _____

Резвая, дупло, юркнула, в, белочка. _____

Мальчик, в, играл, футбол. _____

Канава, в, упал, мяч. _____

Березка, сидел, на, дятел. _____

Воротничок, гладила, чистый, мама. _____

Разъяренный, слон, тигр, на, напал. _____

8. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в именительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

* * *



Кругом пестреет лес зеленый;
Уже румянит осень клены,
А ельник зелен и тенист;
Осинник желтый бьет тревогу.
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу.

А. Н. Майков

* * *

Кот поет, глаза прищуря,
Мальчик дремлет на ковре,
На дворе играет буря,
Ветер свищет во дворе.

А. А. Фет

Вам не видать таких сражений.
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блистал,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала.

М. Ю. Лермонтов

9. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в именительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Знает кошка, чье мясо съела. Яблоко от яблони недалеко падает. Язык до Киева доведет. Хоть видит око, да зуб неймет. Золото и в грязи блестит. На ловца и зверь бежит. Одна ласточка не делает весны.

10. Заполните таблицу. Банк данных (именительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний



СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КОГО?, ЧЕГО?
(РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам.

Царь с царицею простился,
В путь-дорогу снарядился.
А царица у _____
Села ждать его одна.
Ждет-пождет с _____ до _____,
Смотрит в поле, инда очи
Разболелись, гляючи
С белой _____ до _____.



Ждут, бывало, с _____, глядь, —
Ан с _____ лезет рать!
Справят здесь — лихие гости
Идут от _____. Со _____
Инда плакал царь Дадон,
Инда забывал и сон.

Вот въезжает в город он;
Вдруг раздался легкий звон,
И в глазах у всей _____
Петушок спорхнул со _____.



А. С. Пушкин.

2. Закончите предложения, выбирая нужные варианты из данных за чертой.

Налей мне стакан горячего _____.	чаю
Тебе _____ или кофе?	чая
В жару приятно выпить _____	кваса
Из холодного _____ готовят окрошку.	квасу
В раствор нужно добавить жидкого _____	клея
Для оклейки стен надо прикупить _____	клею

3. Вставьте пропущенные окончания -а, -я или -у, -ю.

Баба с воз_, — коню легче. Ложка дегт_ в бочке мед_. Моя хата с кра_. Нашего полк_ прибыло. Не до жир_, быть бы живу. Не зная брод_, не суйся в вод_. Нет дым_ без огн_. Нет худ_ без добр_. От жар_ и камень треснет. Плетью обух_ не перешибешь. Скучен день до вечер_, коли делать нечего. Счастье без ум_ — дырявая сума. У страх_ глаза велики. Утро вечер_ мудренее. Что с воз_ упало, то пропало. Язык до Киев_ доведет.

4. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Эта собака больше . Кошка сильнее .

Брат выше . Я прошел мимо .

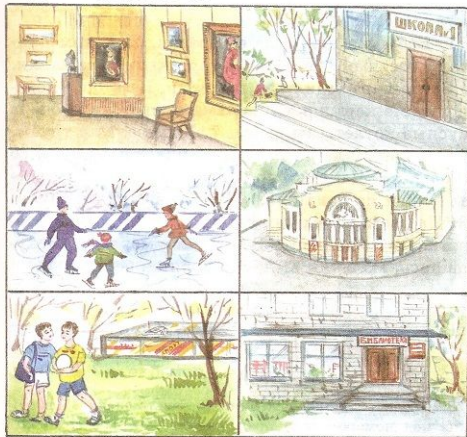
Я иду вдоль . Я дошел до . Нужно

купить на рынке , . Это ветка .

У дедушки нет . У Кати нет .

5. Составьте предложения, используя картинки. Какие предлоги вы применяли?

Дети вернулись ...



6. Вставьте нужные предлоги.

Делать _____ мухи слона. Выйти сухим _____ воды.
Сбить _____ толку. Узнать _____ первых рук. Ожи-
дать _____ минуты на минуту. Сорваться _____
языка. Петь _____ чужого голоса. Перевернуть
_____ ног на голову. Валить _____ больной головы
на здоровую. Сделан _____ другого теста.

7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в употреблении предлогов *с* и *из*. Поставьте в таблице знак «+» под номером правильного предложения; знак «-» под номером неправильного предложения.

1. Бабушка приехала с деревни. 2. К нам приехали гости с Киева. 3. Шубу сняли с вешалки. 4. Зрители выходили из театра. 5. На второе подали пюре с картошки. 6. Мама приготовила очень вкусные котлеты из рыбы. 7. Дым валит с трубы. 8. Мама пришла из магазина. 9. Дети пришли со школы. 10. Чайник сняли с плиты. 11. Саша достал книги из полки. 12. Пироги вынули с печки. 13. Пассажиры вышли с автобуса. 14. Семья возвратилась из дачи. 15. Ветер дул с моря. 16. Испавшись, мальчик вышел с моря на берег.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

8. Прочитайте предложения. Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, которое содержит правильное высказывание; поставьте знак «-» под номером неправильного высказывания.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Река глубже ручья. | 9. Веревка слабее шнурка. |
| 2. Ручей мельче реки. | 10. Шнурок крепче веревки. |
| 3. Луна ярче солнца. | 11. Волк сильнее зайца. |
| 4. Солнце тусклее луны. | 12. Заяц слабее волка. |
| 5. Нитка тоньше волоса. | 13. Ночь светлее дня. |
| 6. Волос тоньше нитки. | 14. День темнее ночи. |
| 7. Гусь больше утки. | 15. Зима холоднее лета. |
| 8. Утка меньше гуся. | 16. Лето теплее зимы. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

9. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? _____

Лес позади дома. Что впереди? _____

Автобус впереди грузовика. Что позади? _____

Кошка меньше собаки. Кто больше? _____

Мальчик выше девочки. Кто ниже? _____

Дедушка старше бабушки. Кто моложе? _____

Дуб выше березы. Что ниже? _____

10. Составьте словосочетания из каждой пары имен существительных, одно из имен существительных поставьте в родительном падеже единственного числа.

Пример: пачка бумаги.

Неделя — дни _____

Текст — записка _____

Деревня — окраина _____

Речка — излуцина _____

Лестница — ступенька _____

11. Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

От, автомобиль, отъехал, подъезд. _____

Из, снежинки, дети, делают, бумага. _____

Дом, у, береза, мы, сажали. _____

Быстрый, волк, убежал, от, заяц. _____

У, щенок, был, Миша. _____

Гусь, вода, из, вышел, сухой. _____

Салат, я, капуста, из, люблю. _____

Бочка, быки, вода, из, пили. _____

Лес, вышел, из, лесник. _____

Женя, у, ранец, новый. _____

12. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в родительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Шла Марина с огорода,
Под кустом нашла удода.
А удод ей: — Ду-ду-ду!
Жить у вас я не буду!
К старой бабке убегу,
Даст мне бабка творогу.

С. Я. Маршак

Мы ловили рыбу с лодки,
А лентяй со сковородки.
Мы поджарили треску,
Разделили по куску.
А лентяю ни куска:
В море, друг, твоя треска.

И. Демьянов



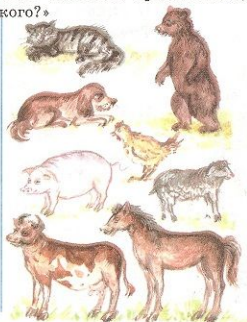
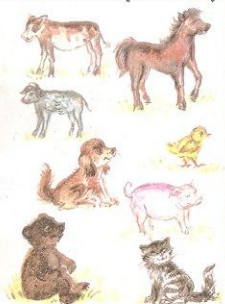
Войска идут и день и ночь;
Им становится невмочь.
Ни побоища, ни стана,
Ни надгробного кургана
Не встречает царь Дадон.

А. С. Пушкин

13. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в родительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Без хозяина дом сирота. С чужого коня посреди грязи долой. У всякой пташки свои замашки. Без соли, без хлеба худая беседа. Худой мир лучше доброй ссоры. И будь без хвоста, да не кажись кургуз. Сокол с места, ворона на место. Выше головы не прыгнешь.

14. Игра «Собери пары». К картинкам из первого столбика подберите нужные картинки из второго столбика и соедините их линиями. Устно составьте предложения, отвечая на вопрос: «Кто у кого?»



15. Заполните таблицу. Банк данных (родительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КОМУ?, ЧЕМУ? (ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте в них окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам.

В синем небе звезды блещут,
В синем море волны хлещут;
Туча по _____ идет,
Бочка по _____ плывет.

Пушки с пристани палят,
_____ пристать велят.
Пристают к _____ гости,
Князь Гвидон зовет их в гости.

Князь им вымолвил тогда:
— Добрый путь вам, господа,
По _____, по _____,
К славному _____ Салтану.

А. С. Пушкин



2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Врач прописал



лекарство.

Налей



воды. Позвони по



Коля

подбежал к



Папа купил



цветы. Трактор идет по



Семья при-

ехала к



Хозяйка дает морковку

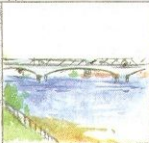
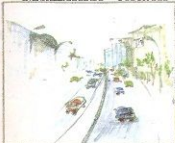


Мама читает сказку



3. Составьте предложения, используя картинки. Какие предлоги вы применяли?

Машины ехали ...



Летом мы поедem ...



6. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

К Ване приехала бабушка. Кто хозяин? _____

К троллейбусу подъехал автобус. Кто едет медленнее? _____

К врачу пришел дедушка. Кто заболел? _____

Собаке нужно мясо. Кто голодный? _____

По лесу бродит волк. Кто двигается? _____

Наташа написала письмо подруге. Кто получил? _____

Наташа читает письмо подруги. Кто посылал? _____

7. К картинкам из первого столбика подберите нужные картинки из второго столбика и соедините их линиями. Устно составьте предложения, отвечая на вопрос: «Кому что нужно?»



8. Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Лыжи, снег, по, скользят, легко. _____

Подъехал, подъезд, к, автомобиль. _____

Вокзал, подошел, к, поезд. _____

Двор, по, ходил, петух. _____

Оля, кукла, купила, мама. _____

Телефон, подруги, по, разговаривают. _____

Футбол, телевизор, по, показывают. _____

Красная площадь, гуляет, по, девочка. _____

Врач, больной, к, пришел. _____

Берег, плывет, к, лодка. _____

9. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в дательном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Кружится и хохочет
Метель под Новый год:
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям
И каждому кусту:
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету!

В. Кондратьев



Приходила к мухе бабушка-пчела,
Мухе-цокотухе меду принесла.

К. И. Чуковский



10. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в дательном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Большому кораблю — большое и плавание.
Делу время, потехе — час. Конец — делу венец.
Не всё коту масленица, будет и великий пост.
Не первая зима волку зимовать. Отольются волку овечьи слезки.
Сердцу не прикажешь. Слезами горю не поможешь.
Кошке игрушки, а мышке слезки.
Коготок увяз — всей птичке пропасть.
Не смейся чужой беде, своя на гряде.
Всякая сосна своему бору шумит.
Доброму Савве добрая и слава.
Ворон ворону глаз не выклюет.
Волк коню не товарищ.

11. Заполните таблицу. Банк данных (дательный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний



СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ КОГО?, ЧТО? (ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам.



Ночь... Не спит,
Сидит под елкой,
Вышивает Дед Мороз.
Он у елки
Взял _____
Вдел в иголку _____
_____ от звезд.



Тянет _____
Сквозь _____ в шторах
Всё окно уже в узорах

В. Степанов



Стала петь мышонку утка:
— Га-га-га, усни, малютка!
После дождика в саду
_____ тебе найду.

С. Я. Маршак



2. Закончите предложения, выбирая нужные слова из данных за чертой. Изменяйте, где нужно, окончания данных слов.

Сестра любит _____.

Лисица любит _____.

Студенты слушают _____.

Ученые слушают _____.

Пассажиры ждут _____.

Ученики ждут _____.

виноград

брат

доклад

преподаватель

учитель

электropоезд

Мама одевает _____.
Антон надевает _____.

пиджак
сын

3. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Рыбак поймал



. Портниха шьет



Повар варит



. Хозяйка кормит



. Мама

стирает



. Собака догоняет



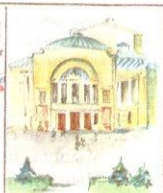
. Бабушка

покупает



4. Составьте предложения, используя картинки. Какие предлоги вы применяли?

Дети ходили сегодня ...



Летом мы поедem ...



5. Вставьте нужные предлоги.

Как ____ воду глядел. Обжегшись на молоке, дует
____ воду. Не ударить лицом ____ грязь. Само про-
сится ____ руки. А он и ____ ус не дует. Взлететь
____ воздух. Взять ____ карандаш. Встать ____
дыбы. Вылететь ____ трубу. Глаза ____ лоб лезут.
За словом ____ карман не лезет. Зуб ____ зуб не
попадает. Надулся, как мышь ____ крупу. Нестись,
как ____ пожар. Как снег ____ голову.

6. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

Машу купала мама. Кто мылся? _____
Свету слушал Паша. Кто говорил? _____
Волк съел овцу. Кто слабее? _____
Марину ждет Вова. Кто опоздал? _____
Море размывает берег. Что меняется? _____
Гнездо вьет птица. Что строится? _____

7. Прочитайте предложения. Поставьте знак «+» в та-
блице под номером того предложения, которое содержит
правильное высказывание; поставьте знак «-» под номером
неправильного высказывания.

1. Котлету съела девочка.
2. Котлета съела девочку.
3. Мышка поймала кошку.
4. Мышку поймала кошка.
5. Конфету купила Ира.
6. Конфета купила Иру.
7. Машина перегнала телегу.
8. Машину перегнала телега.
9. Олю ждала электричка.
10. Оля ждала электричку.



11. Газета читает девочку.
12. Газету читает девочка.
13. Корку грызет мышка.
14. Корка грызет мышку.
15. Миша читает книгу.
16. Мишу читает книга.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

8. Прочитайте стихотворение. Правильно ли оно по смыслу? Восстановите порядок следования строк, чтобы устранить нелепый смысл.

Заяц выбежал в долину

И уселся на перину.

Муха лапкой лапку трет

И рычит на пароход.

Спичку Ян макнул в чернила,

И фонтаном нефть забила.

Лук ножами измельчен,

И пойдет на доски он.

Кот-мурлыка выгнул спину

И помчался грызть осину.

Пес по пристани идет

И косится на компот.

Пласт машина прорубила

И рисует крокодила.

Мастера срубили клен

И кладут его в бульон.

9. Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Поезд, в, мальчик, сел. _____

Идут, цирк, в, ребята. _____

Земля, смочил, дождь. _____

Трава, роса, покрывала. _____

Карасик, поймала, щука. _____

Дерево, ветер, сломал. _____

Электричка, пассажиры, ждут. _____

10. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в винительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.



Дама сдавала в багаж
Диван, чемодан, саквояж,
Картинку, корзину, картонку
И маленькую собачонку.



Что мы сажаем, сажая леса?
Легкие крылья — лететь в небеса,
Стол, за которым ты будешь писать,
Ручку, линейку, пенал и тетрадь.



Ключ потер он рукой — блестит.
Дунул в дырочку — ключ свистит.



Сунул ключик в замочную щелку,
А замок отомкнулся и щелкнул.

Робин-Бобин кое-как
Подкрепился натошак:
Съел теленка утром рано,
Двух овечек и барана,
Съел корову целиком
И прилавок с мясником,
Сотню жаворонков в тесте
И коня с телегой вместе.

С. Я. Маршак



11. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в винительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

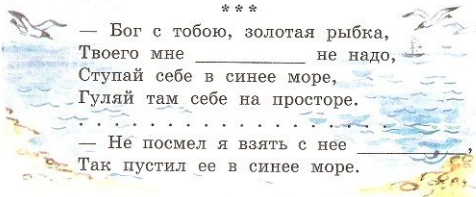
Вода камень точит. Гора родила мышь. Летний день год кормит. Деньги счет любят. Держи карман шире. Копейка рубль бережет. Лес рубят — щепки летят. Не место красит человека, а человек место. Сухая ложка рот дерет.

12. Заполните таблицу. Банк данных (винительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

РОДИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ВИНИТЕЛЬНЫЙ?

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам. Какой падеж применяется в каждом данном случае?



— Бог с тобою, золотая рыбка,
Твоего мне _____ не надо,
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе.

— Не посмел я взять с нее _____,
Так пустил ее в синее море.

— Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять _____ с рыбки!
Хоть бы взял ты с нее корыто,
Наше-то совсем расколосось!



— Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
— То на весь крещенный мир
Приготовила б я _____.

— Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
— То на весь бы мир одна
Наткала я _____.



А. С. Пушкин

2. Составьте словосочетания с винительным и родительным падежами, запишите их с нужными вопросами в два столбика.

Вылить весь (что? чего?) (сок) в кувшин.
 Налить немного (что? чего?) (сок) в стакан.
 Выпить всё (что? чего?) (молоко).
 Выпить чашку (что? чего?) (молоко).
 Нарезать весь (что? чего?) (хлеб).
 Нарезать немного (что? чего?) (хлеб).
 Съесть весь (что? чего?) (виноград).
 Съесть кисть (что? чего?) (виноград).

Винительный падеж

Родительный падеж

3. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок. Определите падеж данных слов.

Покажите мне этот



. Я купила красивое



. На ужин нужно купить



. Отрежь еще немного



. По-

режь



для салата.



4. Вставьте нужные окончания, определите падеж в словах с пропущенными окончаниями в данных предложениях.

Я жду автобус_ номер 3. Я жду автобус_, а не трамва_. Народы хотят мир_. Ребенок хочет яблок_. Учитель требует внимани_. Контролер требует пропуск_. Он купил «Литературн__ газет_». Она не купила «Литературн__ газет_». Она никак__ газет_ не купила.

5. Вставьте нужные окончания, определите падеж в словах с пропущенными окончаниями в данных пословицах. Занесите в соответственные графы таблицы номера пословиц.

1. Без труда не вынешь и рыбку_ из пруда. 2. Ворон ворону глаз_ не выклюет. 3. Дым_ без огня не бывает. 4. Едешь на день, хлеб_ бери на неделю. 5. Живем, хлеб_ жуем. 6. Запас карман_ не трет. 7. Из песни слов_ не выкинешь. 8. Кабы знал, где упасть, соломк_ бы подостлал. 9. Каш_ маслом не испортишь. 10. Наделала синица слав_, а море не зажгла. 11. Не купи двор_, а купи соседа. 12. Не рой другому ям_, сам в нее попадешь. 13. От добра добр_ не ищут. 14. Пуганая ворона и куст_ боится. 15. Шил_ в мешке не утаишь.

Винительный падеж	Родительный падеж

6. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в винительном и родительном падежах единственного числа, и подчеркните их: слова в винительном падеже одной чертой, слова в родительном падеже — двумя чертами. Обозначьте окончания.



Мышка в кружечке зеленой
Наварила каши пшенной.
Ребятишек дюжина
Ожидает ужина.
Всем по ложечке досталось —
Ни крупинки не осталось.

Скачет заяц бороздой,
У него карман пустой.
Катя к зайцу подошла,
Калача ему дала,
Подарила медный грошик,
Чтоб купил еды для крошек.

Ясным утром сентября
Хлеб молотят села,
Мчатся птицы за моря,
И открылась школа.

С. Я. Маршак



7. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в винительном и родительном падежах, и подчеркните одной чертой слова в винительном падеже, двумя чертами — слова в родительном падеже. Обозначьте окончания.

Живая душа калачика хочет. Ищи ветра в поле.
Куй железо, пока горячо. Много спать — добра не видать.
На чужой роток не накинешь платок. На чужой каравай рот не разевай.
Не бойся собаки, что лает, а бойся той, что молчит и хвостом виляет.
Не учась и лаптя не сплетишь. Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
Бей сороку и ворону, добьешься и до белого лебедя. Бог даст день, даст и пищу. Худую траву из поля вон.

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ *КЕМ?*, *ЧЕМ?*
(ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам.



И царица над _____,
Как орлица над _____;
Шлет с _____ она гонца,
Чтоб обрадовать отца.
А ткачиха с _____,
С сватьей _____ Бабарихой
Извести ее хотят,
Перенять гонца велят.

Королевич Елисей,
Помолясь усердно богу,
Отправляется в дорогу
За _____ душой,
За _____ молодой.

— Вы, отроки-друзи, возьмите коня;
Покройте _____, мохнатым _____,
В мой луг под уздцы отведите,
Купайте, кормите отборным _____,
_____ ключевою поите.

А. С. Пушкин

— Вы подите-ка, немые, домой,
Я _____ вас умою ключевой,
Я почищу вас _____
Окачу вас _____.

К. И. Чуковский



2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Бабушка вяжет носки



. Художник

рисует



. Плотник обрубает бревно



Столяр строгает доску



. Землю копают



Гвозди забивают



. Суп едят

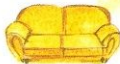


3. Составьте предложения, используя картинки. Какие предлоги применяли?

Я разговариваю



Лампа висит



Туфли стоят



4. Вставьте нужные предлоги.

___ морем телушка — полушка, да рубль перевоз. Гора ___ горой не сходится, а человек ___ человеком сойдется. Не ___ богатством жить, а ___ человеком. Куда конь ___ копытом, туда и рак ___ клешней. Один ___ сошкой, а семеро ___ ложкой.

5. Прочитайте предложения, найдите ошибки в употреблении предлогов *над* и *под*. Поставьте в таблице знак «+» под номером правильного предложения; знак «-» под номером неправильного предложения.

1. Месяц встает над лесом. 2. Солнце поднялось под полем. 3. Пчела летает под цветком. 4. Спортсмен поднимает над головой штангу. 5. Щенок сидит под крыльцом. 6. В дождь нужно ходить над зонтиком. 7. Над яблоней лежат яблоки. 8. Тапочки стоят под скамейкой. 9. Больной лежал под одеялом. 10. Заяц сидел над сохой. 11. В праздник бывает салют над Москвой. 12. Звезды видели мы днем за рекою под Кремлем. 13. Мыши смеются над котом. 14. Колосьягнулись под тяжестью зерен. 15. Люстра висит под столом. 16. Ковер лежит над столом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

6. Прочитайте предложения. Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, которое содержит правильное высказывание; поставьте знак «-» под номером неправильного высказывания.

1. Ложкой едят суп.
2. Супом едят ложку.



3. Улица освещается фонарем.
4. Фонарь освещается улицей.
5. Море омывается берегом.
6. Берег омывается морем.
7. Дерево растёт перед домом.
8. Дом растёт перед улицей.
9. Археолог занимается раскопкой.
10. Археологом занимается раскопка.
11. Земля освещается солнцем.
12. Солнце освещается землей.
13. Девочка сидит перед зеркалом.
14. Зеркало сидит перед девочкой.
15. Фильм снимается оператором.
16. Оператор снимается фильмом.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

7. Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Река, над, белеет, туман. _____

Под, еж, нашли, дети, елка. _____

Под, речка, течет, гора. _____

Мост, под, речка, течет. _____

Под, медведь, елка, яма, нашел. _____

Лампа, стол, висит, над. _____

Метет, Москва, над, метель. _____

Поле, над, вьюга, гуляет. _____

Вода, над, кружит, чайка. _____

Заяц, гонится, лиса, за. _____

8. Прочитайте предложения. Ответьте на вопросы.

Перед домом сад. Что позади?

Саша зашел за другом. Кто был дома?

За Мишей бежит Юра. Кто догоняет?

За домом огород. Что впереди?

За хлебом пошел Сережа. Что нужно купить?

Сочинение написано учеником. Кто выполнял?

Над лесом взошла луна. Что внизу?

Под коробкой лежит мяч. Что наверху?

9. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в творительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

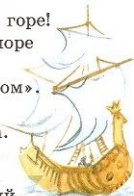


Смотрит: коршун в море тонет
И не птичьим криком стонет,
Лебедь около плавает,
Злого коршуна клюет,
Гибель близкую торопит,
Бьет крылом и в море топит.
И царевичу потом
Молвит русским языком.





Лебедь князю: «Вот в чем горе!
Ну, послушай: хочешь в море
Полететь за кораблем?
Будь же, князь, ты комаром».
И крылами замахала,
Воду с шумом расплескала.



Наконец и в путь обратный
Со своею силой ратной
И с девицей молодой
Царь отправился домой.
Перед ним молва бежала,
Быль и небыль разглашала.
Под столицей, близ ворот,
С шумом встретил их народ.
Все бегут за колесницей,
За Дадоном и царицей.



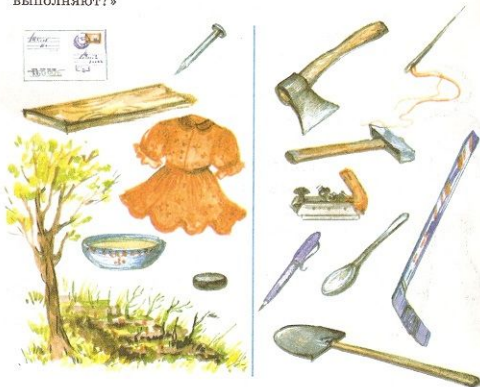
А. С. Пушкин

10. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в творительном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Долг платежом красен. Красна птица пером, а человек умом. Назвался груздем — полезай в кузов. Не хлебом единым жив человек. Не спеши языком, торопись делом. Одной рукой и узла не завяжешь. Первый блин комом. Свет не клином сошелся. Слухом земля полнится. Что написано пером, не вырубишь топором. Скатертью дорога. Дружба дружбой, а служба службой. Плетью обуха не перешибешь.

11. Игра «Собери пары»

К картинкам из первого столбика подберите нужные картинки из второго столбика и соедините их линиями. Устно составьте предложения, отвечая на вопрос: «Что чем выполняют?»



12. Заполните таблицу. Банк данных (творительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ О КОМ?, О ЧЕМ? (ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Прочитайте стихотворения, вставьте пропущенные слова. Обозначьте окончания. Устно поставьте вопросы к вставленным словам.

Ехали медведи на _____,
А за ними кот задом наперед.
А за ним комарики
На воздушном _____.
А за ними раки
На хромой _____.

К. И. Чуковский



Воевода говорит:
— Петушок опять кричит;
Страх и шум во всей _____.
Царь к окошку, — ан на _____,
Видит, бьется петушок,
Обратившись на восток.

Видит: весь сияя в _____,
Царь Салтан сидит в _____
На _____ и в _____,
С грустной думой на _____.

А. С. Пушкин



2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Дети едут в . Корабли стоят в .

Вещи висят в



. Ваза стоит

на



Мальчик стоит на



. Девочки

гуляют в



Хорошо летом в



Малыш мечтает о

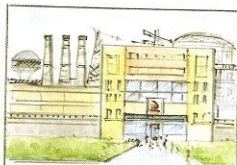


3. Составьте предложения, используя картинки. Какие предлоги применяли?

Вчера мы с мамой были ...



Мои родители работают ...



6. Прочитайте предложения. Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, которое содержит правильное высказывание; поставьте знак «-» под номером неправильного высказывания.

1. Собака сидит в конуре.
2. Конура сидит в собаке.
3. В газете помещено объявление.
4. В объявлении помещена газета.
5. Белье висит на веревке.
6. Вербка висит на белье.
7. На наволочке подушка.
8. На подушке наволочка.
9. В скамейке стоит аллея.
10. В аллее стоит скамейка.
11. На этажерке стоит книга.
12. На книге стоит этажерка.
13. Варенье хранится в холодильнике.
14. В варенье хранится холодильник.
15. На шишке сосна.
16. На сосне шишка.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

7. Составьте предложения из данных слов. Изменяйте, где нужно, окончания имен существительных.

Куст, роза, сад, цвел, в. _____

Зоопарк, гулял, в, мальчик. _____

Бой, в, ранен, солдат, был. _____

Брат, флот, на, служит. _____

Лето, роща, в, хорошо. _____

Бор, поет, в, птичка. _____

Береза, на, сидел, дятел. _____

Утята, болото, вывелись, в. _____

Море, картина, нарисовано, на. _____

Стол, ваза, стоит, на. _____

8. Прочитайте стихотворение. Расставьте правильно знаки препинания, чтобы исключить нелепый смысл.



В реке там рыба на бугре
Мычит корова в конуре
Собака лает на заборе
Поет синичка в коридоре
Играют дети на стене
Висит картина на окне
Узоры инея в печурке
Горят дрова в руках девчурки
Нарядная там кукла в клетке
Ручной щегол поет салфетки
Там на столе лежат коньки
К зиме готовят там очки
Лежат для бабушки тетрадки
Всегда содержатся в порядке.



9. Прочитайте стихотворения. Найдите в текстах слова, стоящие в предложном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.



— Весна-красна!
На чём пришла?
На чём приехала?
— На жердочке,
На бороночке,
На овсяном колосочке,
На пшеничном пирожочке.



На каждой травинке
Висит по росинке,
На каждой росинке
По капле зари —
Цветные горят
На траве фонари.

В. Степанов

В январе, в январе
Много снегу во дворе.
Снег на крыше, на крылечке,
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

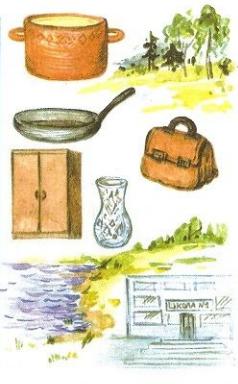
С. Я. Маршак

10. Прочитайте пословицы. Найдите в них слова, стоящие в предложном падеже, и подчеркните их. Обозначьте окончания.

Воду в ступе толочь — вода и будет. В чужом глазу сучок видим, а в своем бревна не замечаем. В огороде бузина, а в Киеве дядька. На воре шапка горит. В семье не без урода. Правда в огне не горит, в воде не тонет. В тихом омуте черти водятся.

11. Игра «Собери пары»

К картинкам из первого столбика подберите нужные картинки из второго столбика и соедините их линиями. Устно составьте предложения, отвечая на вопрос: «Кто (что) где находится?»



12. Заполните таблицу. Банк данных (предложный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

Ответы к заданиям

Родительный падеж, задание 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-

Родительный падеж, задание 8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+

Дательный падеж, задание 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+

Винительный падеж, задание 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-

Творительный падеж, задание 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-

Творительный падеж, задание 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

Предложный падеж, задание 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+

Предложный падеж, задание 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. Вставьте пропущенные слова в стихотворения. Поставьте вопросы к этим словам.

* * *

Уж тает снег, бегут _____,
В окно повеяло весною.
Засвищут скоро _____,
И лес оденется листвою.

А. Н. Плещеев

* * *

_____ пропали.
А вчера зарей
Всё _____ летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.

A. A. Фетт

* * *

Гонимы внешними лучами,
С окрестных гор уже _____
Сбежали мутными ручьями
На потопленные луга.

А. С. Пушкин

2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

У зайца длинные  . Когда спилили
деревья, остались одни  . У оленя красивые
ветвистые  . В классе стоят новые  и 
В поле созрели  пшеницы.

3. Вставьте нужные слова в предложения из данных за чертой.

У пилы острые _____.

У крокодила огромные _____.

Падают _____ с клена.

Вырваны _____ из журнала.

В суп положены съедобные _____.

У дерева мощные _____.

На лугу расцвели _____.

Какие _____ у радуги?

зубы

зубья

листья

листья

корни

коренья

цветы

цвета

4. Образуйте множественное число от данных имен существительных. Обозначьте окончания.

человек — _____

ребенок — _____

друг — _____

брат — _____

сын — _____

внук — _____

отец — _____

мать — _____

дочь — _____

сестра — _____



5. Вставьте пропущенные окончания именительного падежа множественного числа имен существительных.

Шофер_ собираются в дальние рейсы. В университете работают известные профессор_. Учител_ любят своих детей. Библиотекар_ выдают детям книги. В магазине продаются вкусные торт_. В фильме снимались знаменитые актер_.

Трактор_ готовы к весенним полевым работам.
На стройке работают маляр_ и столяр_.

6. Составьте предложения из данных слов. Обозначьте окончания именительного падежа множественного числа имен существительных.

Зоркие, сорока, у, глаза. _____

Лес, в, стонут, жалобно, деревья, на, ветер. _____

Сад, деревья, в, зацвели. _____

Крошки, воробьи, подбирают. _____

Цветы, над, резвые, порхают, бабочки. _____

Снежинки, воздух, в, кружатся. _____

Стаи, перелетные, в, собираются, птицы. _____

Летают, вода, над, стрекозы. _____

Теплые, стоят, весенние, деньки. _____

Журчат, веселые, ручейки, всюду. _____

7. Найдите в текстах пословиц имена существительные в именительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Друзья познаются в беде. И у стен есть уши.
Весной дни длинные, да нитка коротка. Волка ноги кормят. Дела как сажа бела. Деньги счет любят.

Дома и стены помогают. И сырые дрова загораются. У страха глаза велики. И через золото слезы льются.

8. Выберите правильные слова из скобок, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните нужные слова.

На душе (мышки, кошки, собаки) скребут.
Узнаешь, где (раки, окуни, щуки) зимуют.
(Глаза, очки, брови) на лоб полезли.
Тебе и (книги, карты, тетради) в руки.
Денег (голуби, синицы, куры) не клюют.
(Мухи, осы, комары) дохнут.
Только (глаза, пятки, зубы) засверкали.
(Уши, цветы, травы) вянут.
Опускаются (плечи, носы, руки).
(Руки, глаза, ноги) не доходят.

9. Найдите в стихотворных текстах имена существительные в именительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

* * *



Листья в поле пожелтели,
И кружатся, и летят.
Лишь в бору поникли ели,
Зелень мрачную хранят.

М. Ю. Лермонтов

* * *



Леса вдаль виднее,
Синее небеса.
Заметней и чернее
На пашне полоса,
И детские звонче
Над лугом голоса.

А. А. Блок

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

И. С. Никитин

10. Найдите и исправьте ошибки в употреблении окончаний в именительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Директора отправили сотрудников в отпуска. Повара, бухгалтера, учителя и библиотекари летом выезжают работать в детские лагеря. Инженера, слесаря, токаря пришли утром на смену в цеха. Сыны, братья и внуки купили торты. Весной трактора едут на поля.

11. Заполните таблицу. Банк данных (именительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. Вставьте пропущенные слова в стихотворения. Поставьте вопросы к этим словам.

На безлюдный простор
 Побелевших _____
 Смотрит весело лес
 Из-под черных _____.
 Словно рад он чему,
 И на ветках _____,
 Как алмазы, горят
 Капли сдержанных _____.

Под большим шатром
 Голубых _____
 Вижу — даль _____
 Зеленеется.
 И на гранях их,
 Выше темных _____,
 Цепи _____ стоят
 Великанами.

И. С. Никитин



2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Нужно купить несколько килограммов .

Бабушка приготовила салат из . В этом

году хороший урожай  и . У Вовы

богатая коллекция



. В лесу много



Осенью часто можно увидеть стаи



. Мама

поручила Свете купить несколько пар



и

Чайный сервиз состоит из



и



3. Составьте словосочетания, подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика. Слова во втором столбике нужно употребить в родительном падеже множественного числа.

букет

пирожки

корзина

щи

блюдо

розы

кастрюля

скрепки

пачка

яблоки

пара

сливки

коробка

письма

стакан

перчатки

стопка

овощи

мешок

книги



4. Выберите из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните выбранные слова.

(Звезд, облаков, туч) с неба не хватает.

Искры из (глаз, ушей, очей) посыпались.

Гора с (плеч, ног, рук) свалилась.

Наломать (дров, сучьев, веток).

Семь (суббот, пятниц, вторников) на неделе.

Стрелять из (ружей, винтовок, пушек) по воробьям.

Не видеть как своих (глаз, ушей, бровей).

Отбиться от (ног, голов, рук).

Между двух (пожаров, огней, наводнений).

Поставить с (ног, рук, плеч) на голову.

Выскользнуть из (пальцев, сетей, рук).

5. Ответьте на вопросы.

Чего в лесу больше: деревьев или осин?

Чего на огороде собрали больше: овощей или помидоров?

Чего в саду поспело больше: яблок или фруктов?

Кого в лесу больше: муравьев или насекомых?

Чего в магазине больше: продуктов или макаронов?

Кого на болоте живет больше: птиц или уток?

6. Найдите в текстах пословиц имена существительные в родительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Игра не стоит свеч. Молодец против овец. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Не смейся, горох, не лучше бобов. От трудов праведных не наживешь палат каменных. Пар костей не ломит. С глаз долой — из сердца вон. Мир не без добрых людей. Сколько голов, столько и умов. Сколько лет, сколько зим. У семи нянек дитя без глазу. Чем дальше в лес, тем больше дров. Нет розы без шипов.

7. Найдите в стихотворных текстах имена существительные в родительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

* * *

Тишине и солнцу радо,
По равнине вод
Лебедей ручное стадо
Медленно плывет.

И. С. Никитин

* * *

Девочка присела
Около сетей
И взяла несмело
Парочку ершей.
Прыгают, смеются
Дети, если вдруг
Рыбки встрепенутся,
Выскользнут из рук.

А. Н. Плещеев

8. Составьте предложения из данных слов. Обозначьте окончания в родительном падеже множественного числа.

Даша, купили, пара, сапоги, перчатки, ботинки.

Вороны, галки, стаи, осень, видим, мы, и.

Садовник, Петя, дал, несколько, яблоки, сливы, груши.

Стол, на, поставили, ромашки, букет.

Коля, сдача, копейки, пять, получил.

Стоит, тетрадь, рубли, пять. _____

Улица, на, лужи, много. _____

Сад, в, рос, куст, розы. _____

9. Исправьте ошибки в употреблении окончаний родительного падежа множественного числа.

В магазине не нашлось ни чулков, ни носок. Взвесьте мне пять килограмм яблок. Васе исполнилось десять годов. По болоту нельзя ходить без сапогов. После каникулов ученики пришли в школу. Через пять недель начнется чемпионат по футболу. Пять килограммов помидор стоит сто рублей. Катя разбила несколько чашков и блюдец.

10. Заполните таблицу. Банк данных (родительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. Вставьте пропущенные слова в стихотворения. Поставьте вопросы к этим словам.

И бежит Айболит к _____,
И хлопает их по _____.
И к полосатым бежит он _____,
И к бедным горбатым больным _____.

К. И. Чуковский

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По _____ затрепетало.

А. А. Фет

Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни Севера петь
По _____ и _____.

И. С. Никитин

2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

На вокзале нам нужно найти выход к _____

Дорога подходит к самым _____ . Комбайны

идут по _____. На праздник к _____ пришел

Дед Мороз. В шторм _____ опасно плавать.

Раздай всем сестрам по _____. Разложите яблоки

по _____. Расставьте игрушки по _____.



3. Составьте словосочетания, подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика. Слова во втором столбике нужно употребить в дательном падеже множественного числа с предлогом *по*.

плавать	дороги
ползать	моря
скакать	листья
ехать	степи
прыгать	леса
бродить	ветки
путешествовать	стекла
скользить	страны
карабкаться	парки
гулять	скалы



4. Выберите из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните выбранные слова.

Ударить по (рукам, ногам, глазам).

Пересчитать по (локтям, пальцам, ногам).

По горячим (делам, блинам, следам).

Разобрать по (винтикам, деталям, косточкам).

Разложить по (полочкам, шкафчикам, ящичкам).

Не по (дням, минутам, годам), а по (часам, неделям, суткам).

Не верить своим (друзьям, врагам, глазам).

5. Найдите в текстах пословиц имена существительные в дательном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Беда не по лесу ходит, а по людям. Двум смертям не бывать, а одной не миновать. Москва

слезам не верит. Не верь речам, верь своим очам.
Пошла изба по горнице, сени по полатам. Сняв-
ши голову, по волосам не плачут.

6. Найдите в стихотворных текстах имена существи-
тельные в дательном падеже множественного числа. Обо-
значьте окончания.

Как ныне собирается вещей Олег
Отмстить неразумным хозарам:
Их села и нивы за буйный набег
Обрек он мечам и пожарам.

Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

А. С. Пушкин

От вершин скользя к вершинам,
Ветр ползет лесною высью.
Слышишь ржанье по долинам?
То табун несется рысью.

А. А. Фет

7. Составьте предложения из данных слов. Обозначьте
окончания в дательном падеже множественного числа.

Ветки, летали, синицы, по, бойко. _____

Листья, по, застучал, дождь. _____

Сугробы, идут, по, лоси. _____

Корм, птички, несут, мальчики. _____

Дороги, по, машины, движутся. _____

Камешки, по, зажурчали, ручейки. _____

Соревнования, после, спортсмены, разъехались,
дома, по. _____

8. Заполните таблицу. *Банк данных (дательный падеж).*

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. Вставьте пропущенные слова в стихотворения. Поставьте вопросы к этим словам.

* * *

Бойцы поминают минувшие _____
И битвы, где вместе рубились они.

А. С. Пушкин

* * *

Чуть утро осветило _____
И леса синие _____, —
Французы тут как тут.

.....

Ворчали старики:
«Что ж мы? На зимние _____?»
Не смеют, что ли, командиры
Чужие изорвать _____
О русские _____?»

М. Ю. Лермонтов

2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

В зоопарке мы видели



Малыши рассматривают



. Покупайте



и



. Напишите



своим

близким. Пассажирские поезда перевозят



3. Составьте словосочетания, подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика. Слова во втором столбике нужно употребить в винительном падеже множественного числа.

пара
отряд
группа
стая
рой
стадо
табун

коровы
лошади
сапоги
вороны
дети
солдаты
пчелы



4. Выберите из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните выбранные слова.

Вить (нитки, веревки, канаты).

Бежать во все (лопатки, силы, ноги).

Вставлять (бревна, шесты, палки) в (окна, двери, колеса).

Сжигать свои (корабли, дома, дачи).
За (ноги, уши, руки) не оттянешь.
Ни в какие (двери, окна, ворота) не лезет.
Перемывать (косточки, носочки, чулочки).
Сматывать (нитки, удочки, веревки).
Садиться не в свои (сани, кресла, машины).
Поворачивать (сани, лыжи, оглобли).

5. Найдите в текстах пословиц имена существительные в винительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Не боги горшки обжигают. Смелость города берет. Не в свои сани не садись. Не хочу в ворота, разбирай забор. Пока солнце взойдет, роса очи выест. Правда глаза колет. Бог труды любит. Волков бояться — в лес не ходить. Дареному коню в зубы не смотрят. Лес рубят, щепки летят.

6. Найдите в стихотворных текстах имена существительные в винительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

* * *

Кругом вода журчит, сверкает,
Крик петухов звучит порой,
А ветер, мягкий и сырой,
Глаза тихонько закрывает.

И. А. Бушн

* * *

И задымилась роса
На всем пространстве желтых нив,
И ночь взошла на небеса,
Тихонько звезды засветив.

А. Н. Майков

Робко месяц смотрит в очи,
Изумлен, что день не минул,
Но широко в область ночи
День объятия раскинул.

А. А. Фет

7. Составьте предложения из данных слов. Обозначьте окончания в винительном падеже множественного числа.

Червяки, поедают, скворцы, гусеницы, и. _____

Овраги, снеговые, в, бежали, ручьи. _____

Прутья, собирают, сухие, грачи. _____

Теплые, края, улетели, в, стаи, уток. _____

Тучи, пригнал, низкие, ветер. _____

Деревья, бобры, пилят. _____

Грузы, перевозят, различные, машины. _____

8. Заполните таблицу. Банк данных (винительный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1. Вставьте пропущенные слова в стихотворения. Поставьте вопросы к этим словам.



И царица хохотать,
И _____ пожимать,
И подмигивать _____,
И прищелкивать _____,
И вертеться подбочась,
Гордо в зеркальце глядясь.

Корабельщики в ответ:
— Мы объехали весь свет,
Торговали _____,
Чернобурыми _____.



Под голубыми _____
Великолепными _____,
Блестя на солнце, снег лежит.

А. С. Пушкин

2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделите устно окончания в словах — названиях картинок.

Дети ходили в лес за



и

За _____ начиналось поле. Ребята пришли на

горку с



и



. Под



растут

белые грибы. Самолет летит над



Пшеницу убирают



Сено сгребают



По двору ходит курица с



3. Составьте словосочетания, подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика. Слова во втором столбике нужно употребить в творительном падеже множественного числа.

режут
вяжут
слушают
смотрят
рисуют
кусают
гребут
ловят
возят
носят

спицы
ножницы
глаза
уши
зубы
карандаши
сети
весла
сумки
возы



4. Выберите из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните выбранные слова.

Явиться с пустыми (сумками, руками, чемоданами).

(Шапками, кепками, шляпами) закидаем.

Гоняться за двумя (зайцами, кошками, мышками).

Чужими (руками, граблями, вилами) жар загребать.

Находиться за семью (стенами, воротами, замками).

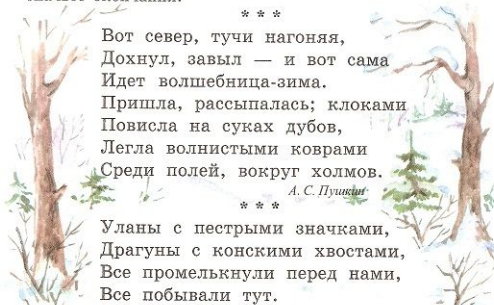
Метать бисер перед (волками, свиньями, лисами).
Сами с (бородами, усами, головами).
Оторвать с (пуговицами, волосами, руками).
Поставить вверх (ногами, крышами, головами).
Держать язык за (щеками, губами, зубами).

5. Найдите в текстах пословиц имена существительные в творительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Ешь пироги с грибами, да язык держи за зубами. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Не красна изба углами, а красна пирогами. С волками жить, по-волчьи выть. После драки кулаками не машут. Соловья баснями не кормят. Твоими бы устами да мед пить.

6. Найдите в стихотворных текстах имена существительные в творительном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

* * *



Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница-зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов.

А. С. Пушкин

* * *

Уланы с пестрыми значками,
Драгуны с конскими хвостами,
Все промелькнули перед нами,
Все побывали тут.

М. Ю. Лермонтов

Пахнет сеном над лугами.
 В песне душу веселя,
 Бабы с граблями рядами
 Ходят, сено шевеля.

А. Н. Майков

7. Составьте предложения из данных слов. Обозначьте окончания в творительном падеже множественного числа.
 Ягоды, пошли, дети, лес, в, за. _____

Комары, за, гонялись, ласточки. _____

Кусты, над, птицы, летают. _____

Вырезали, ножницы, дети, узоры, бумажные. _____

Молотки, стучат, плотники, громко. _____

Облака, летают, над, самолеты. _____

Сливки, любит, Катя, кофе, со. _____

8. Заполните таблицу. *Банк данных (творительный падеж).*

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

1. Вставьте пропущенные слова в стихотворения. Поставьте вопросы к этим словам.



Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в _____
На раздутых _____.



На крыльце стоит его старуха.

На _____ золотые перстни,
На _____ красные сапожки.

А. С. Пушкин



До того ль, голубчик, было?

В мягких _____ у нас

Песни, резвость всякий час,

Так, что голову вскружило.

И. А. Крылов



2. Прочитайте предложения, называя картинки. Выделяйте устно окончания в словах — названиях картинок.

Зимой нужно ходить в теплых . Солнце

скрылось в . В жару приятно ходить в

легких , , . Мы отдыхали

в . Очень интересно кататься на

горных



. На



появились первые

листочки. В библиотеке книги стоят в



на



, лежат на



3. Составьте предложения по вопросам: «Что? (кто?) где находится?», — подбирая к словам из первого столбика нужные по смыслу слова из второго столбика. Слова во втором столбике нужно употребить в предложном падеже множественного числа.

подушки

самолеты

птицы

звери

книги

рыбы

деревья

продукты

верблюды

ученики

норы

диваны

шкафы

облака

моря

гнезда

пустыни

леса

школы

магазины



4. Выберите из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания. Подчеркните выбранные слова.

Держать в ежовых (рукавицах, перчатках, варежках).

Заблудиться в трех (березах, дубах, соснах).

Мчаться на всех (машинах, парусах, самолетах).

На птичьих (гнездах, перьях, правах).

Палка о двух (концах, делах, началах).

Навязнуть в (зубах, ушах, глазах).

Держать себя в (облаках, стенах, руках).
Быть как на (кнопках, иголках, булавках).
Витать в (горах, облаках, небесах).
Бродить в (потемках, комнатах, коридорах).
Объяснить в двух (предложениях, словах, звуках).

5. Найдите в текстах пословиц имена существительные в предложном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

Или грудь в крестах, или голова в кустах.
Конь о четырех ногах, да и тот спотыкается. На людях и смерть красна. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. Не в деньгах счастье. В ногах правды нет. В чужих руках ломоть велик.

6. Найдите в стихотворных текстах имена существительные в предложном падеже множественного числа. Обозначьте окончания.

* * *

Ушел рабочий караван.
И тишина легла в полях!
Как бесконечный ратный стан,
Кругом снопы стоят в копнах.

А. Н. Майков

* * *

Ты под окном своей светлицы
Горюешь, будто на часах,
И медлят поминутно спицы
В твоих наморщенных руках.

А. С. Пушкин

* * *

Пора ему и отдохнуть;
Мы знаем, летний долг путь.
Везде ж работа: на горах,
В долинах, рощах и лугах.

В. А. Жуковский

7. Составьте предложения из данных слов. Обозначьте окончания в предложном падеже множественного числа.

Гнезда, деревья, на, вьют, птицы. _____

Поляны, лесные, рыжики, появились, на. _____

Зима, катаются, лыжи, на, дети. _____

Сосны, растут, на, шишки. _____

Кукла, держит, девочка, руки, в. _____

Рощи, поют, в, соловьи. _____

Клумбы, цветут, на, цветы. _____

8. Заполните таблицу. Банк данных (предложный падеж).

Вопросы	Предлоги	Варианты окончаний



КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ
«СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Слово **«мяч»** употребляется в именительном падеже в предложении:
 - 1) Кате купили мяч.
 - 2) Сколько стоит этот мяч?
 - 3) Соня принесла во двор мяч.
 - 4) Для игры приготовили мяч.
2. Слово **«хлеб»** употребляется в винительном падеже в предложении:
 - 1) Мальчик съел весь (хлеб).
 - 2) Отрежь немножко (хлеб).
 - 3) (Хлеб) — всему голова.
 - 4) Не надо ли купить (хлеб)?
3. Предлог **на** пропущен в словосочетании:
 - 1) пойти _ речку;
 - 2) спешить _ кино;
 - 3) торопиться _ библиотеку;
 - 4) зайти _ магазин.
4. Предлог **в** пропущен в словосочетании:
 - 1) быть _ море;
 - 2) работать _ даче;
 - 3) отдыхать _ лесу;
 - 4) стоять _ мосту.
5. Предлог **с** пропущен в словосочетании:
 - 1) уехать _ города;
 - 2) вернуться _ школы;

- 3) прийти _ леса;
4) возвратиться _ дачи.
6. Окончание **-а** пропущено в слове:
вижу: 1) слон_; 2) мяч_; 3) стол_; 4) дом_.
7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:
1) ждать (решение) суда;
2) искать (шляпа);
3) попить (молоко).
8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:
1) вылить (вода) из ведра;
2) купить (костюм);
3) наварить (каша);
4) съесть (обед).
9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
1) Внук — брат; 2) стул — стол; 3) ведро — окно;
4) ухо — лицо.
10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
1) (Лист) дуба — (лист) бумаги;
2) (корень) дерева — (корень) съедобные;
3) (зуб) крокодила — (зуб) пилы;
4) (ухо) зайца — (ухо) медведя.
11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?
1) Вороны — лебеди; 2) чулки — носки; 3) копейки — рубли; 4) волосы — глаза.
12. Выберите правильное выражение:
1) у рыб нет зубов; 2) у рыбей нет зубей; 3) у рыб нет зуб; 4) у рыб нет зубов.

13. В устойчивом словосочетании «Чужими ... жар загребать» пропущено слово:

- 1) руками; 2) ногами; 3) лопатами; 4) вилами.

14. В устойчивом словосочетании «Садиться не в свои ...» пропущено слово:

- 1) кресла; 2) сани; 3) автобусы; 4) машины.

15. В устойчивом словосочетании «Заблудиться в трех ...» пропущено слово:

- 1) березах; 2) елях; 3) дубах; 4) соснах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В русском языке для изменения имен существительных по вопросам существует шесть падежей.
2. Имена существительные стоят в косвенных падежах только с предлогами.
3. Формы множественного числа родительного и винительного падежей у одушевленных имен существительных совпадают.
4. Имена существительные в предложном падеже могут употребляться без предлогов.
5. Все имена существительные имеют в именительном падеже множественного числа окончание **-ы**.

6. Все имена существительные имеют в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.
7. В родительном падеже множественного числа имен существительных появляются беглые гласные О и Е.

1	2	3	4	5	6	7

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	3	4	1	2	3	3	4	4	4	1	2	4

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1	2	3	4	5	6	7
+	—	+	—	—	—	+

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЛОГОПЕДА

Тетрадь предназначена для использования на групповых логопедических занятиях с детьми с ОНР и ЗПР на втором этапе коррекционной работы. Целью логопедического воздействия на данном этапе является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.

Основные задачи работы по материалам тетради:

- устранение аграмматизмов в согласовании и управлении;
- развитие понимания логико-грамматических оборотов речи;
- развитие пространственного восприятия с помощью уточнения значений пространственных предлогов;
- обогащение словарного запаса.

В тетради рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Приведены задания для каждого падежа. Обращается внимание на особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, на варианты падежных окончаний. В отдельную тему вынесена дифференциация родительного и винительного падежей в единственном числе.

Применяются различные виды заданий:

- вставить пропущенное слово в стихотворный текст;
- читать предложения с пиктограммами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- конструировать предложения или словосочетания по опорным картинкам и вопросам;

НОРМАТИВЫ К ТЕСТАМ

«ВЕРНО—НЕВЕРНО»

- 0—1 ошибка — «отлично»
- 2 ошибки — «хорошо»
- 3 ошибки — «удовлетворительно»
- более 3 ошибок — незачет

ТЕСТ ИЗ 15 ЗАДАНИЙ

- 0—2 ошибки — «отлично»
- 3—5 ошибок — «хорошо»
- 6—8 ошибок — «удовлетворительно»
- более 8 ошибок — незачет