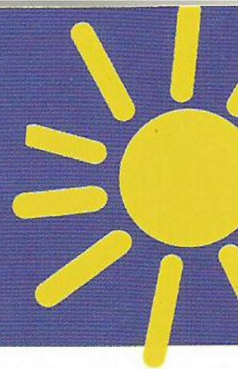


Готовимся к школе



Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушков

УЧИМСЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ



**5-7
лет**

ЗБК 81.2Р
К95

Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.

К95 ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 9. Учимся пересказывать (для детей 5–7 лет). — Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014. — 80 с.

ISBN 978-5-9780-0661-2

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию серию авторских фонетических рассказов по сюжетным картинкам. Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с данной тетрадью поможет развить у ребенка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

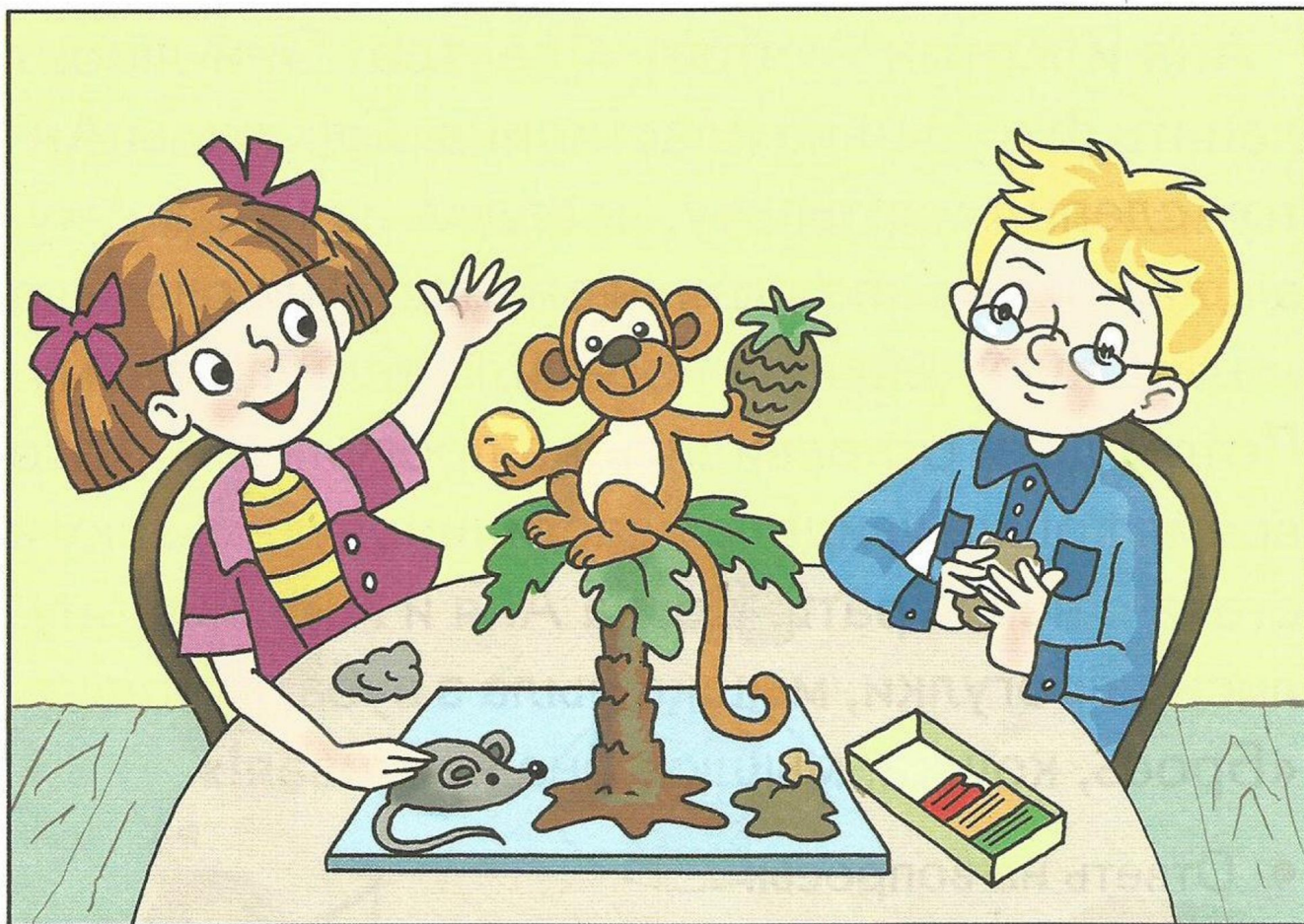
После каждого текста вы найдете серию заданий на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. Занимаясь по этой тетради, ребенок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребенку!

ББК 81.2Р

ISBN 978-5-9780-0661-2 © Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова, 2014
© Литур-опт, 2014
© Издательский дом «ЛИТУР», 2014
© Издательский дом «ЛИТУР» (оформл.), 2014



Пластилиновая мышка

Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мышку и посадила её под пальму. Потом дети отправились на прогулку. А в это время кошка увидела пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мышка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мышку, она не живая!»

- Ответь на вопросы:
 - *Какое любимое занятие Ани и Антона?*
 - *Что слепил Антон?*
 - *Что слепила Аня?*
 - *Куда отправились дети после лепки?*
 - *Кто увидел пластилиновую мышку?*
 - *Что увидели дети после прогулки?*
- Вспомни и назови слова со звуком [А] из рассказа.
- Определи место звука [А] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:

Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.

А		
---	--	--

	А	
--	---	--

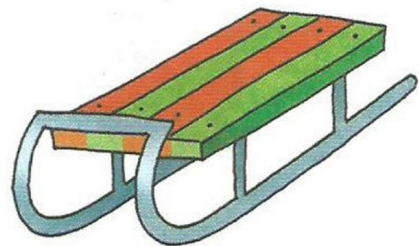
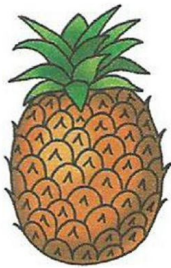
		А
--	--	---

- Подбери слова-признаки:

Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?

- Игра «Цепочка».

Соедини картинки так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось на последний звук предыдущей картинки. Первое слово *пар*.



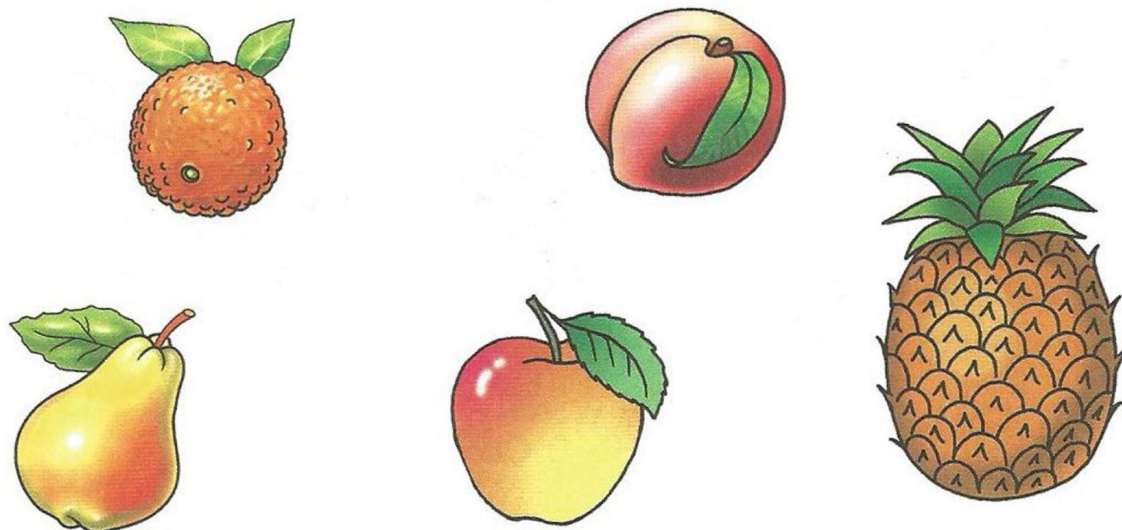
- Установи родственные связи:

Аня Антону кто? Аня маме кто? Аня бабушке кто? Антон бабушке кто? Антон папе кто?

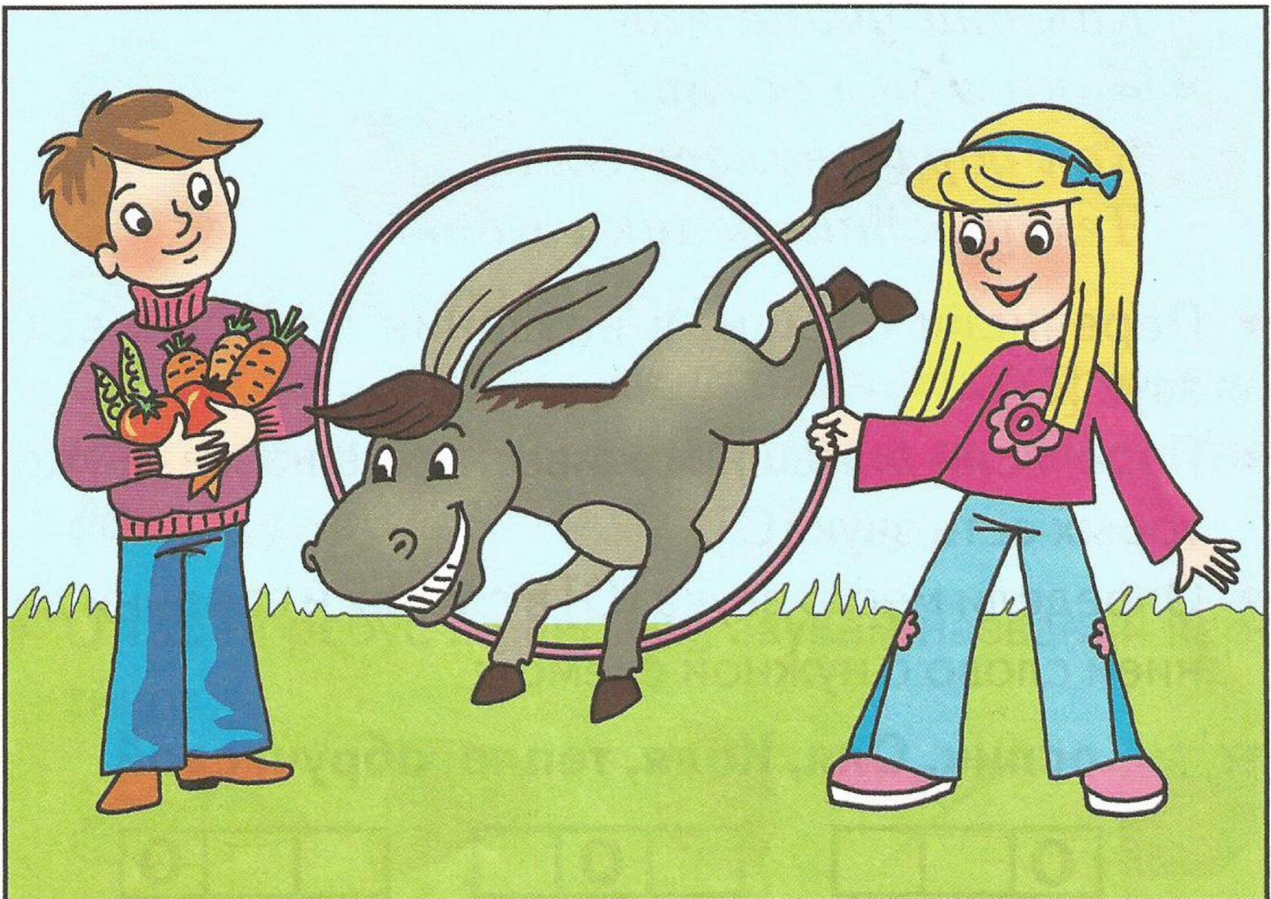
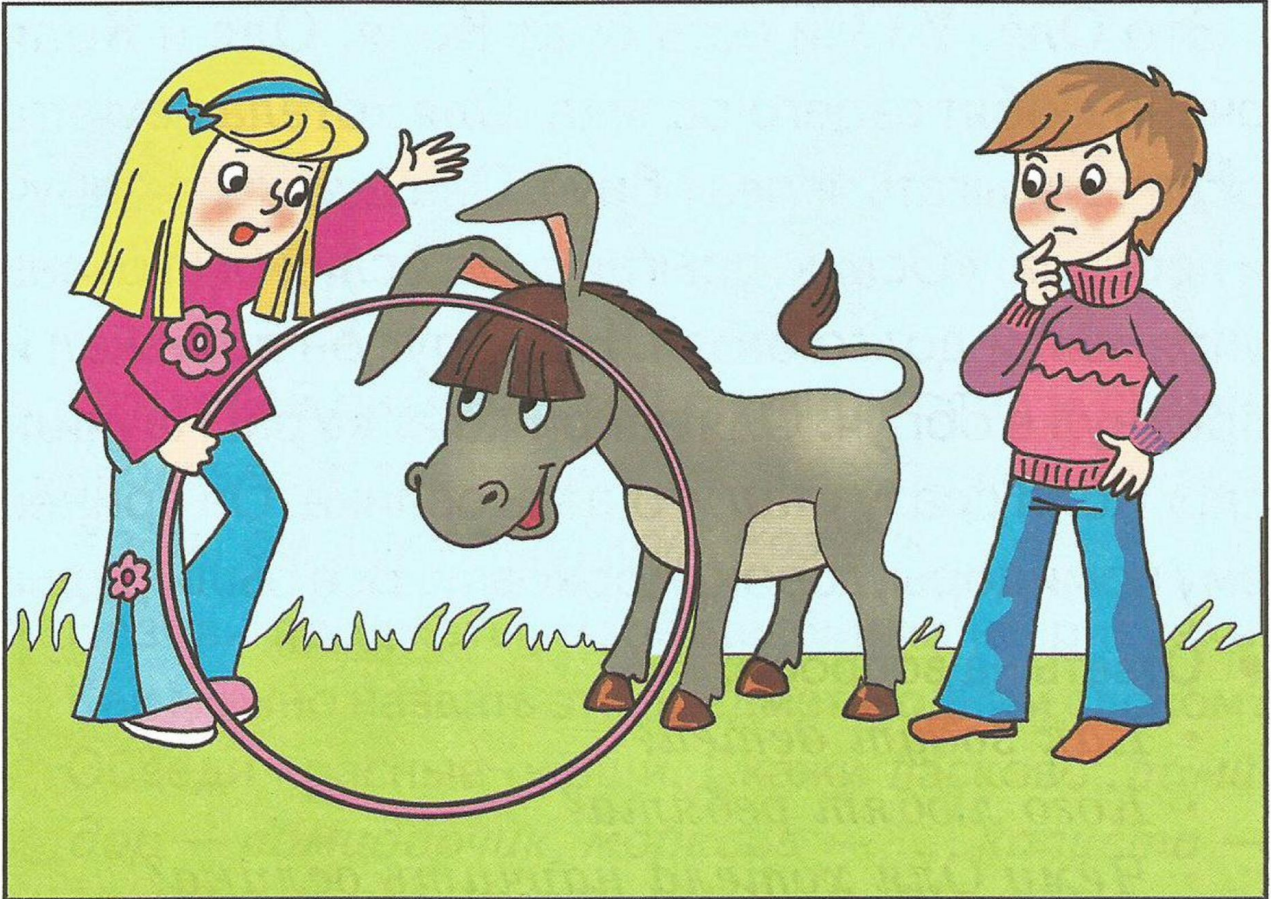
- Отгадай загадку:

*У порога плачет,
Коготочки прячет.
Тихо в комнату зайдёт,
Замурлычет, запоёт.*

- Сравни апельсин и ананас по плану: размер, цвет, форма, кожура, вкус.
- Скажи ласково о родных:
брат — ... (братишка, братишечка, братик).
сестра — ...
мама — ...
папа — ...
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Как называется сок из ананаса? Из апельсина? Из яблока? Из груши? Из абрикоса? Назови нарисованные предметы одним словом.



- Реши логическую задачу:
Ане пять лет, а Антону — семь. Кто из них старше (младше)?
Сколько будет Антону лет, когда Ане исполнится шесть?
Сколько тебе лет? Кто старше: ты или Аня?



Ослик

Это Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научился!» Коля сразу стал угощать ослика. Он принёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады!

- Ответь на вопросы:
 - *Как зовут детей?*
 - *Кого любят ребята?*
 - *Чему Оля хотела научить ослика?*
 - *Как она учила его?*
 - *Каким был ослик?*
 - *Как обрадовалась Оля?*
 - *Чем угостил ослика Коля?*
- Перечисли овощи, в названии которых есть звук [О].
- Перечисли домашних животных, в названии которых есть звук [О].
- Определи место звука [О] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

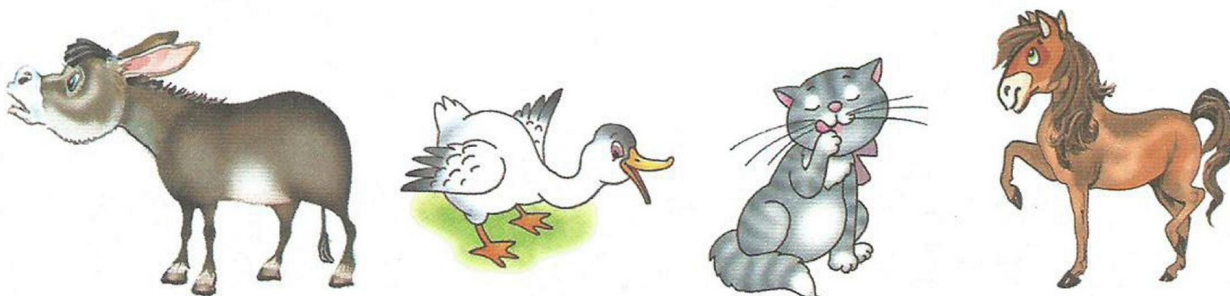
ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.

О

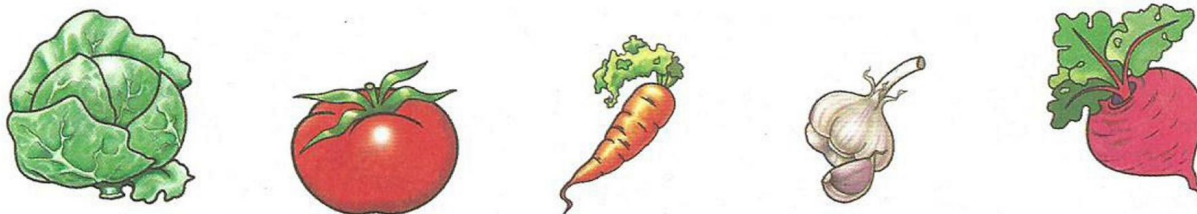
О

О

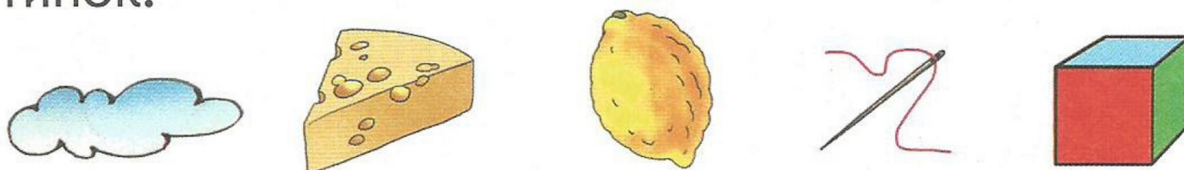
- Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Обведи лишний рисунок.



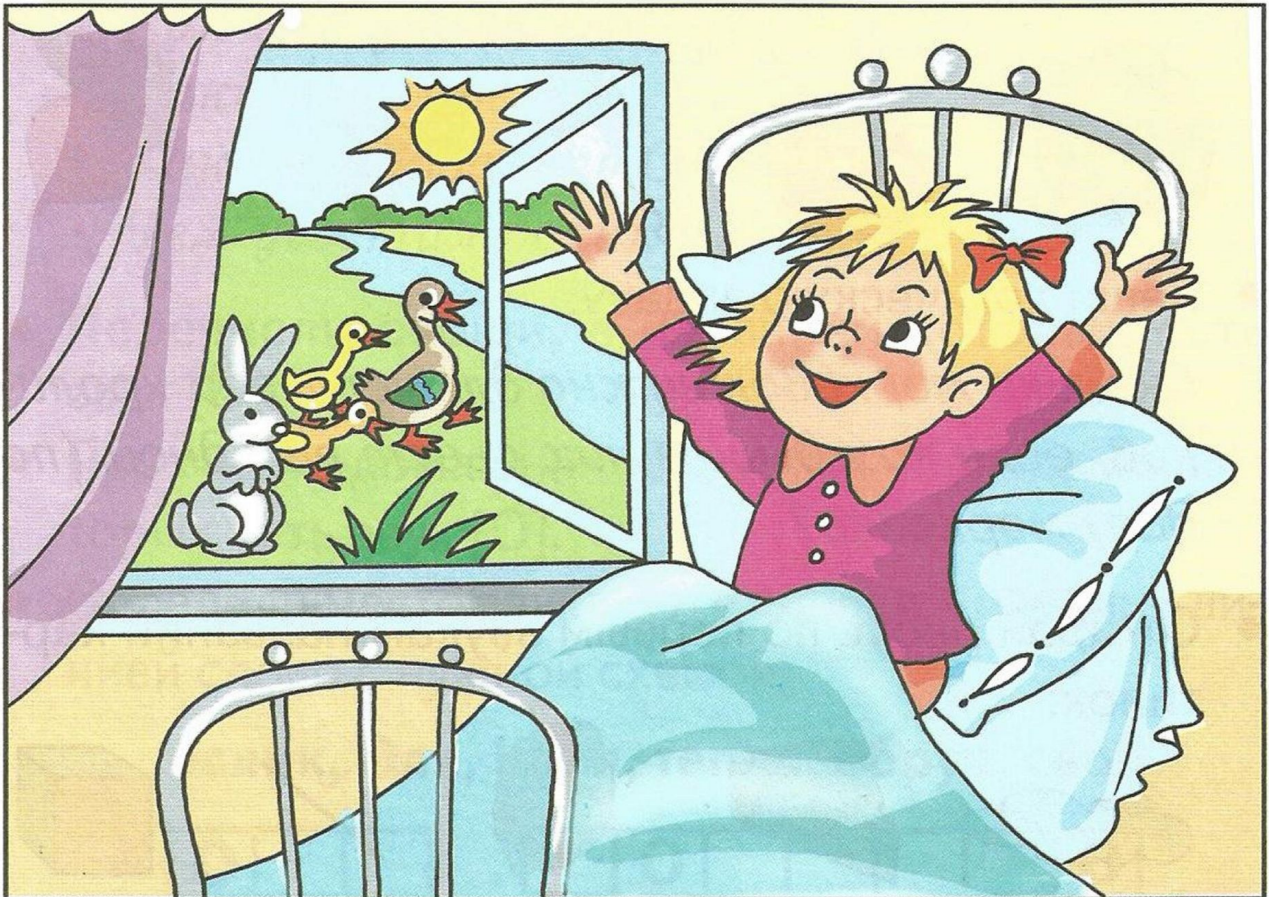
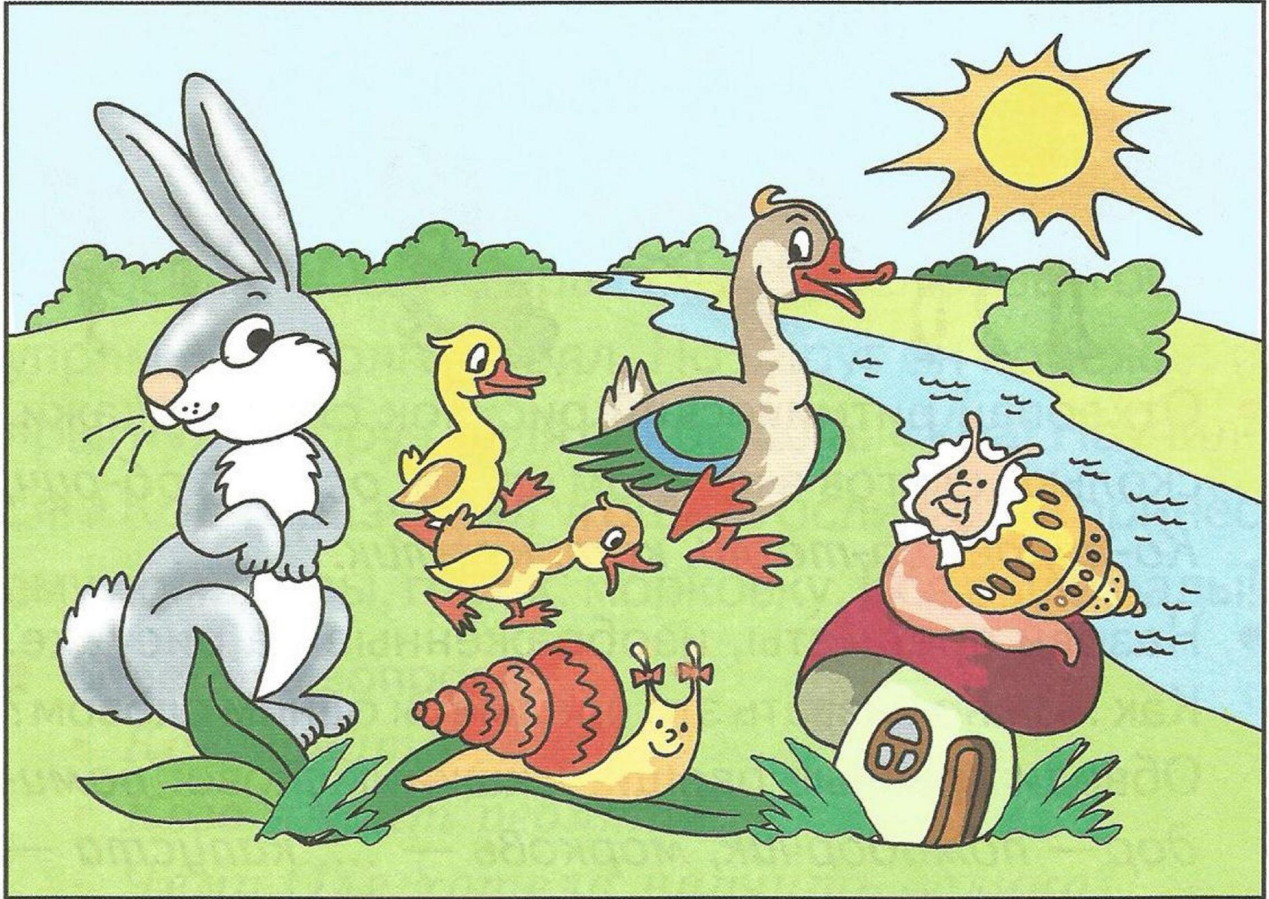
- Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *ос-лик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.*
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать эти предметы одним словом? Обведи красные овощи. Скажи ласково: *помидор — помидорчик, морковь — ..., капуста — ..., чеснок — ..., свёкла — ...*



- Реши логическую задачу:
Сколько морковок нужно для четырёх кроликов, если каждый из них съест по одной (по две) морковки?
- Отгадай ребус по первым звукам названий картинок:



y



Утро

Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик наострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крикают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпается и солнышку улыбается.

- Ответь на вопросы:
 - *О каком времени года и времени суток говорится в рассказе?*
 - *Что сделал зайчик?*
 - *Почему он прислушивается?*
 - *Что делает улитка?*
 - *Где крикают утки?*
 - *Куда они идут?*
 - *Кто ещё просыпается?*
- Вспомни и назови слова со звуком [У] из рассказа.
- Определи место звука [У] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

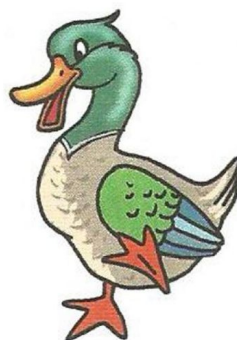
ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.

у		
---	--	--

	у	
--	---	--

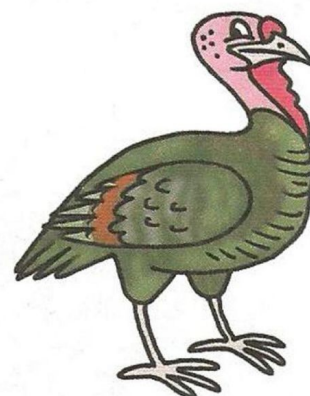
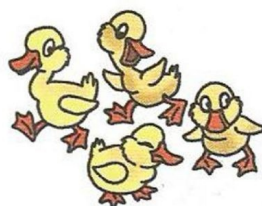
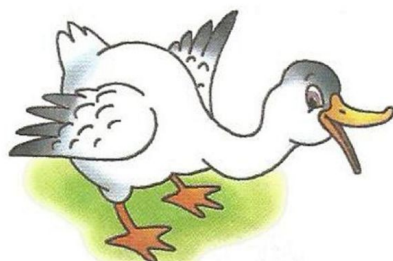
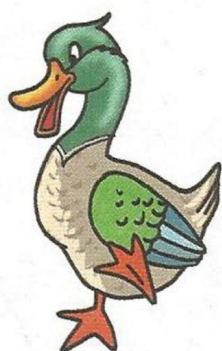
		у
--	--	---

- Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *У-ля, у-лы-ба-ет-ся, и-дут, ут-ро.*
- Назови звуки по порядку в слове *ау*. Сколько звуков в этом слове?
- Подбери слова, противоположные по смыслу:
узкий — широкий;
длинный — ...;
громко — ...;
медленно — ...
- Назови, кто изображён на рисунке. Чем похожи и чем отличаются курица и утка? Почему курица не плавает?

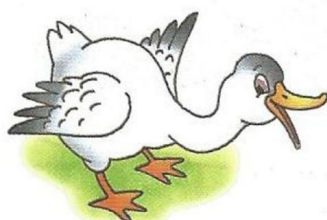
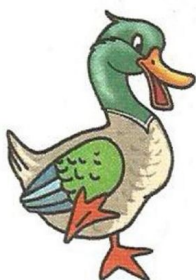


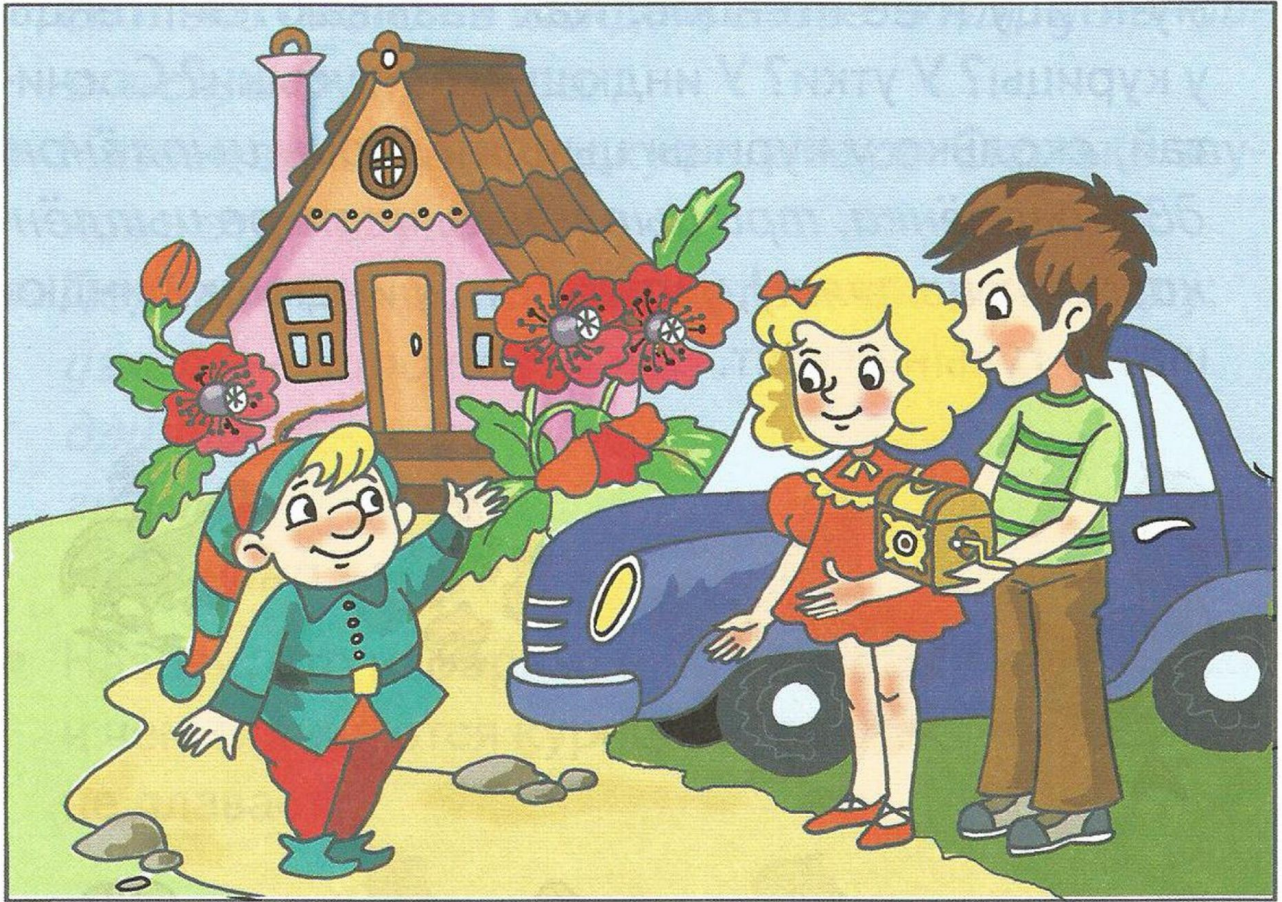
- Каких домашних птиц ты знаешь? Назови.
- Отгадай загадки:
Рога на голове, а дом на спине.
Вперевалку шагает, крикает громко,
Плавает, ныряет, а ещё летает.
- На какие части делятся сутки? Что ты делаешь утром? Днём? Вечером? Ночью?

- Помоги птенцам найти свою маму. Соедини маму-птицу и её птенцов. Как называются птенцы у курицы? У утки? У индюшки? У гусыни? Сосчитай, сколько у курицы цыплят (один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят), у утки утят, у индюшки индюшат, у гусыни гусят.



- Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Обведи лишнюю картинку.





В гости к гному

Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приехали на машине Маша и Миша. Дети подарили Гному музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с лимоном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.

Как вы думаете, что это за история?

- Ответь на вопросы:
 - *Где жил Гном?*
 - *Что он построил?*
 - *Чего много было в доме?*
 - *Кто приехал к Гному?*
 - *Что подарили дети Гному?*
 - *Чем угощал Гном гостей?*
 - *Что рассказал Гном детям?*
- Подбери слова из рассказа, в которых звук [М] или [М'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.

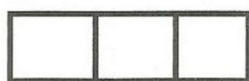
М		
---	--	--

	М	
--	---	--

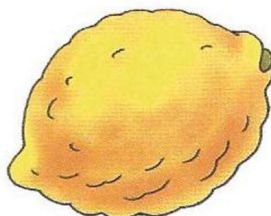
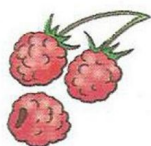
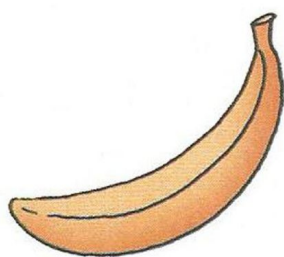
		М
--	--	---

- Определи, мягкий или твёрдый звук [М] в словах: *Маша, Миша, медведь, малина, музыка.*
- Назови звуки по порядку в слове *мак*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

мак



- Продолжи слово: *ма... , мо... , ми... , ме... .*
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Какой предмет здесь лишний? Почему? Обведи лишний предмет. Назови оставшиеся предметы одним словом.

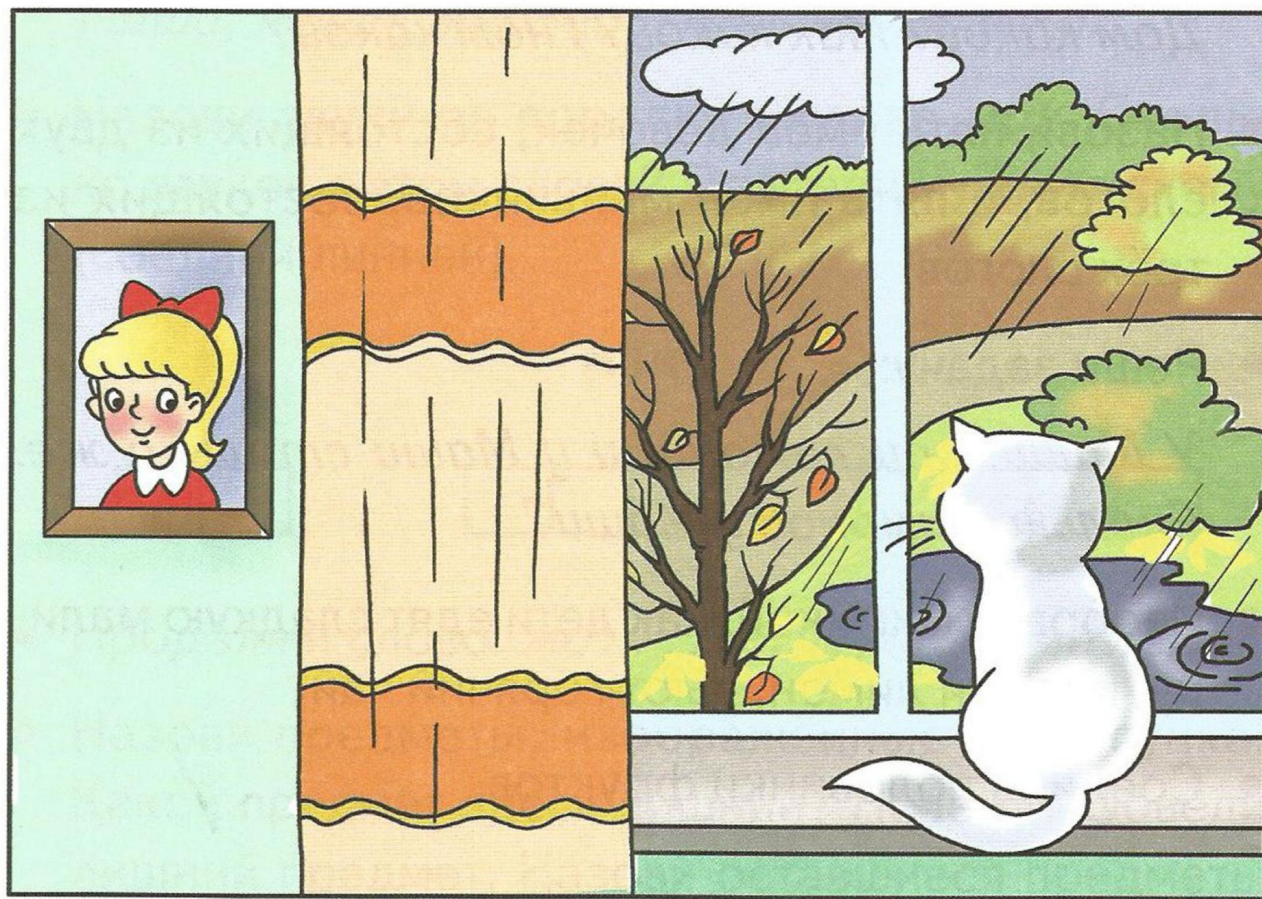


- Сравни малину и лимон по плану: к какой группе предметов принадлежат, цвет, размер, вкус.

- Подбери признаки к предмету:
Дом какой? Мак какой? Гном какой?
- Назови пять имён девочек, состоящих из двух слогов, и пять имён мальчиков, состоящих из трёх слогов.
- Реши задачу:
У Миши три лимона, и у Маши столько же. Сколько лимонов у Маши?
- Изобрази мимикой, как дети едят сладкую малину, кислый лимон, пьют горячий чай.
- Соедини половинки фруктов.



K



Что увидел кот

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

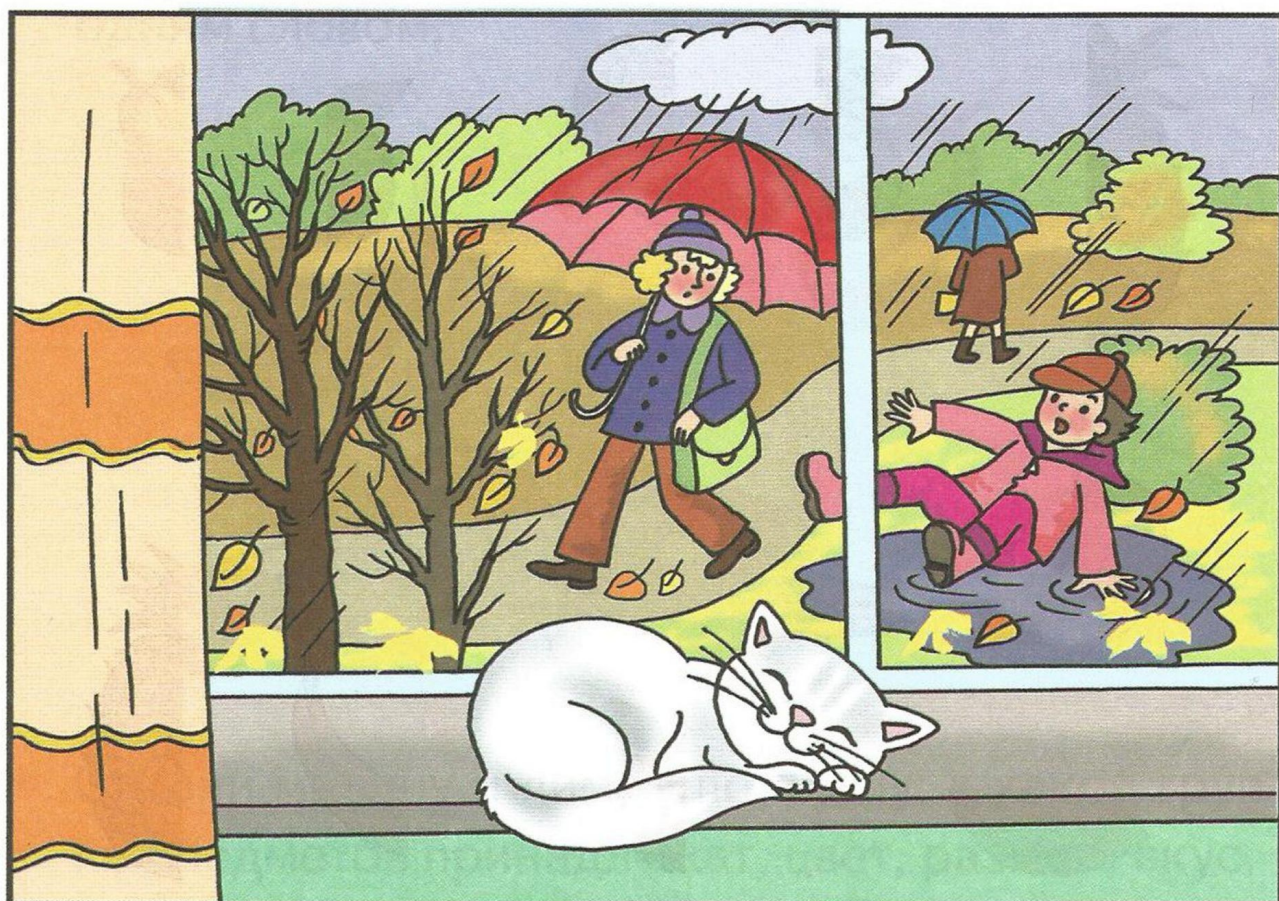
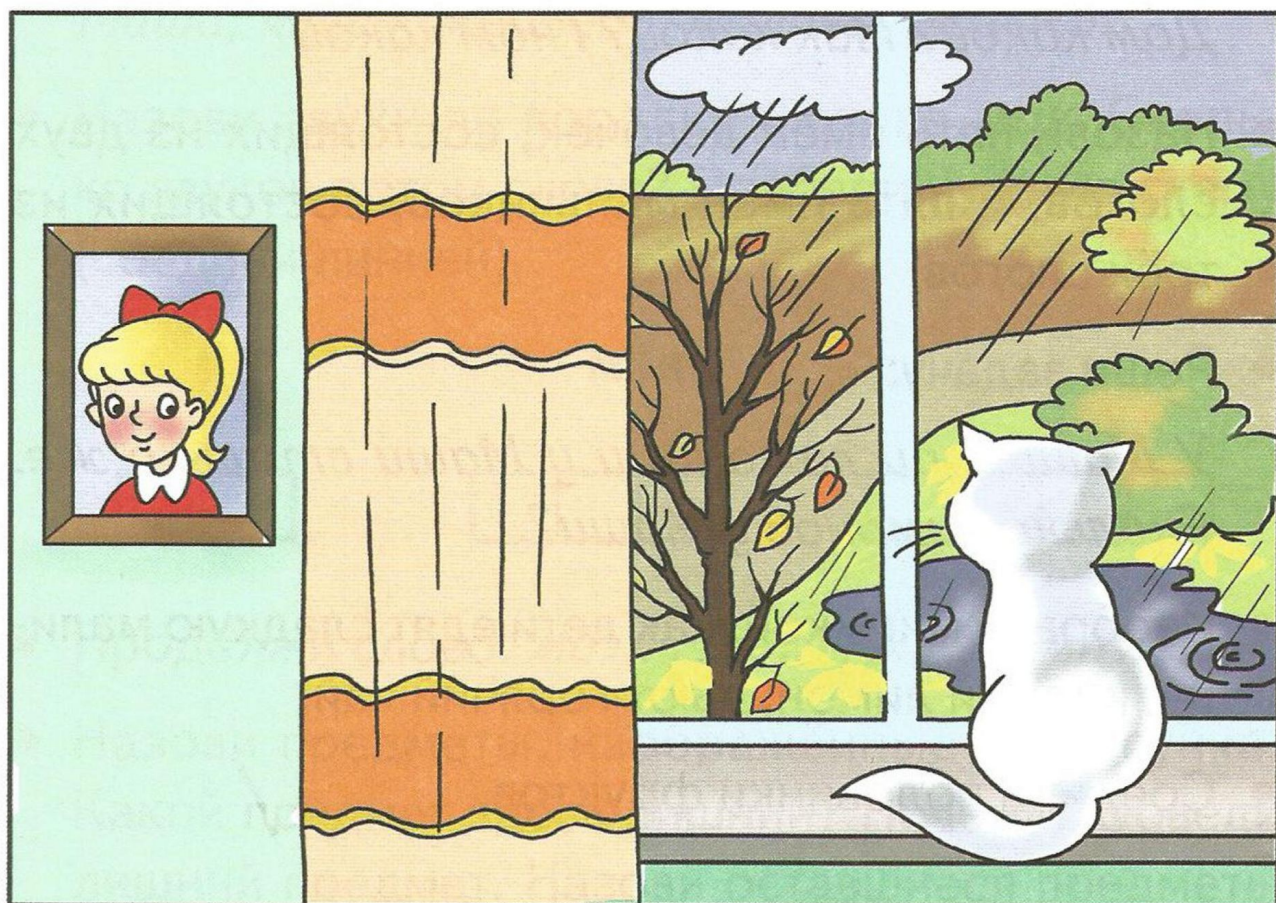
- Ответь на вопросы:
 - *У кого был кот Пушок?*
 - *Куда ушла Катя?*
 - *Куда прыгнул кот?*
 - *Что увидел кот за окном?*
 - *Что произошло с мальчиком?*
 - *Какое настроение стало у кота?*
 - *Что он сделал?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.
- Определи место звука [К] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.

К		
---	--	--

	К	
--	---	--

		К
--	--	---



Что увидел кот

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

- Ответь на вопросы:
 - *У кого был кот Пушок?*
 - *Куда ушла Катя?*
 - *Куда прыгнул кот?*
 - *Что увидел кот за окном?*
 - *Что произошло с мальчиком?*
 - *Какое настроение стало у кота?*
 - *Что он сделал?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.
- Определи место звука [К] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.

К		
---	--	--

	К	
--	---	--

		К
--	--	---

- Определи, мягкий или твёрдый звук [К] в словах: *кот, листочки, зонтики, окно, по дорожке*.
- Назови звуки по порядку в словах *кот, мука*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

кот, мука



- Раздели слова на слоги: *кот, Пушок, ковёр, подоконник, листочки*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- «Расклей» слова (раздели слова чертой):

КОТ СОК МА КЛУК КОМ

- Назови, от каких деревьев листья и хвоя, изображённые на рисунке.



- Как можно узнать, что наступила осень? Назови признаки осени.

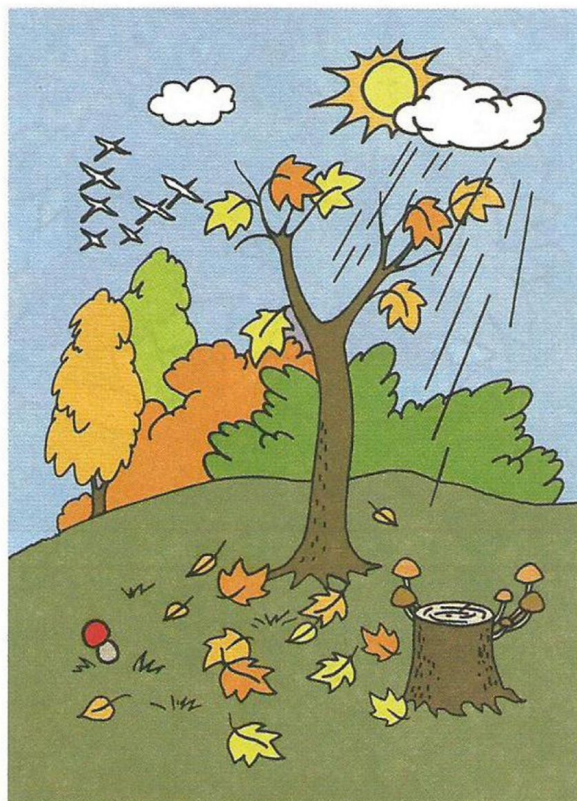
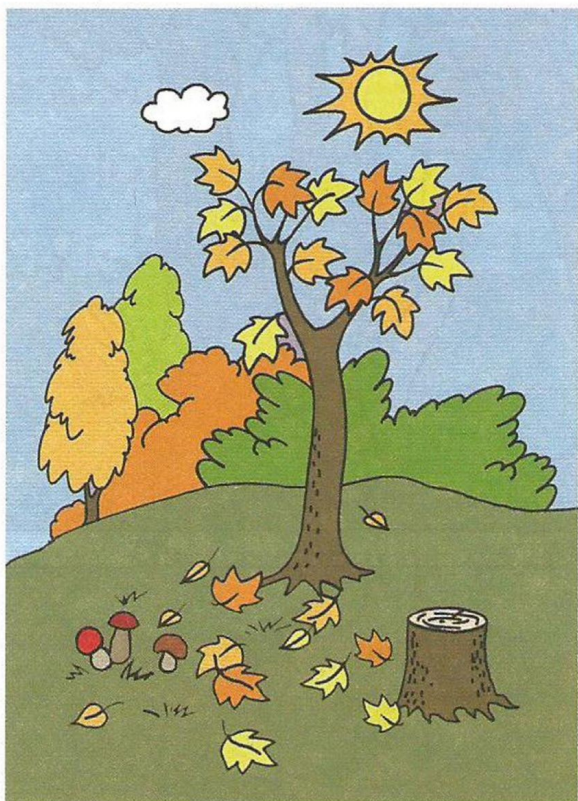
- Назови одним словом:

Дождь, снег, град — это ...

Кот, коза, лошадь — это ...

Зима, весна, лето, осень, — это ...

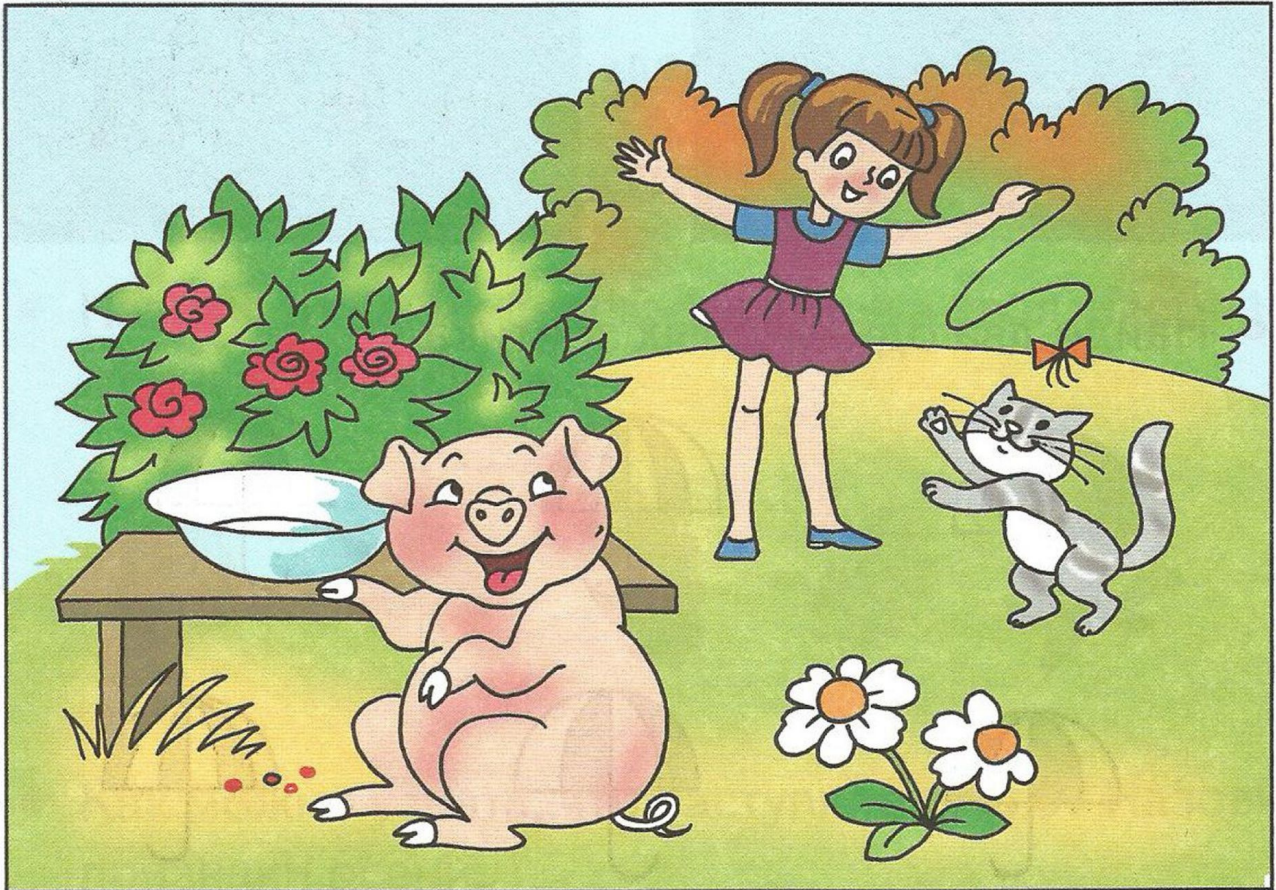
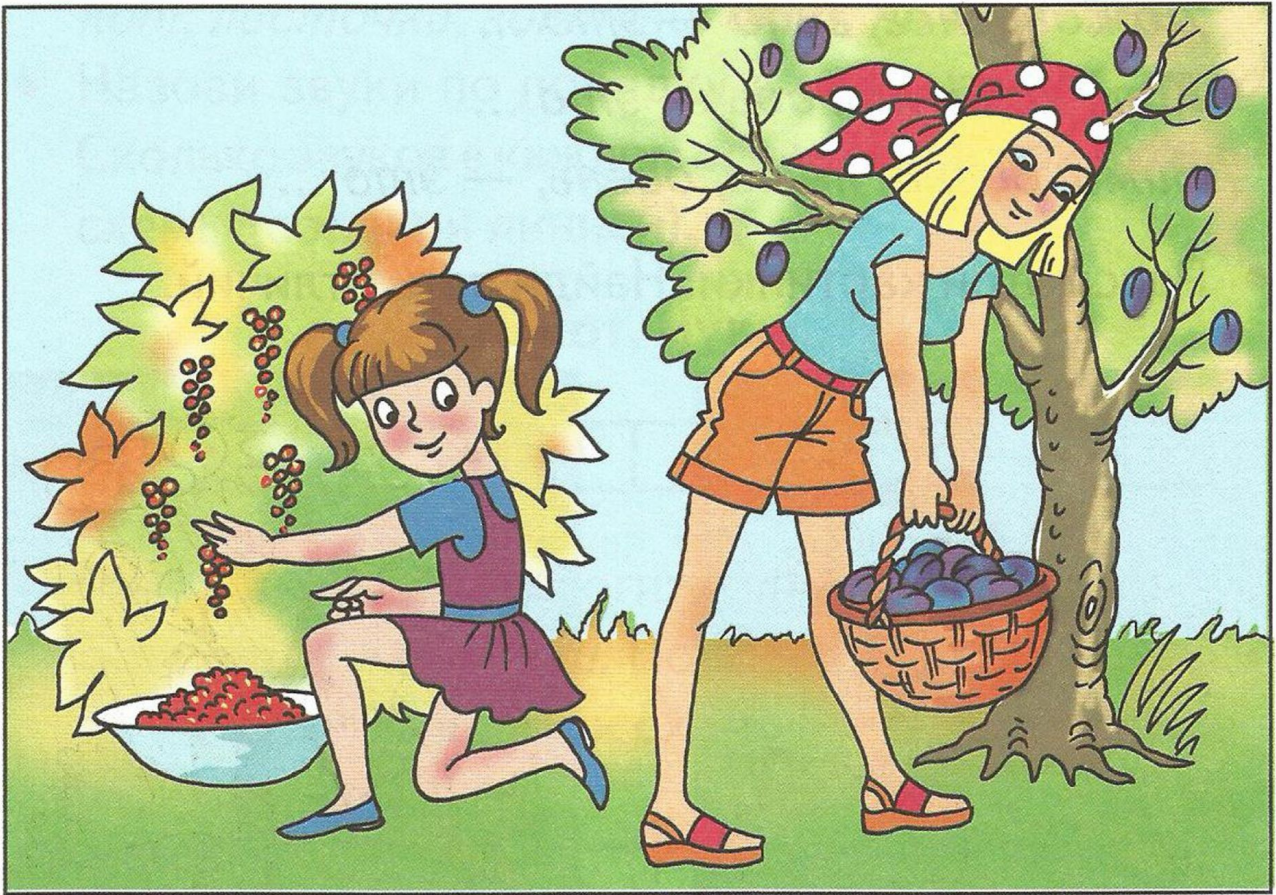
- Рассмотрни картинки. Найди пять отличий.



- Найди два одинаковых зонтика.



C



В саду

Однажды Света с мамой убирала урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную миску ягод и поставила её на скамейку, а сама убежала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!

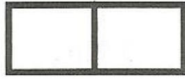
- Ответь на вопросы:
 - *Когда Света с мамой собирали урожай?*
 - *Что собирала Света?*
 - *Кто собирал сливы?*
 - *Куда поставила девочка миску?*
 - *Куда убежала Света?*
 - *Кто подошёл к скамейке?*
 - *Что сделал поросёнок?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [С] из рассказа.
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

_____|_____|

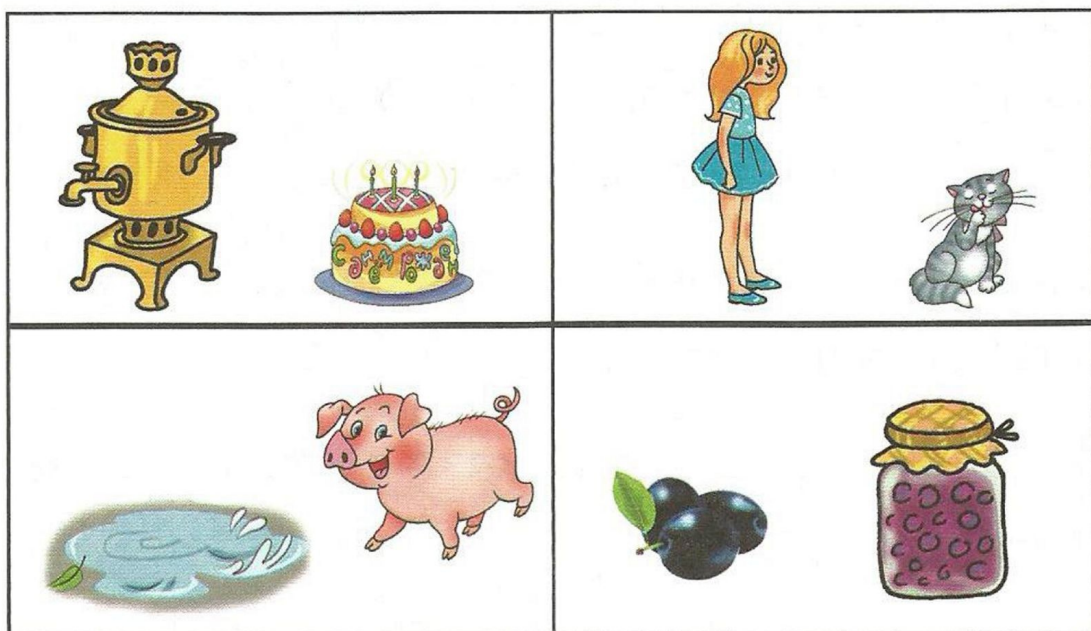
_____|_____|_____|

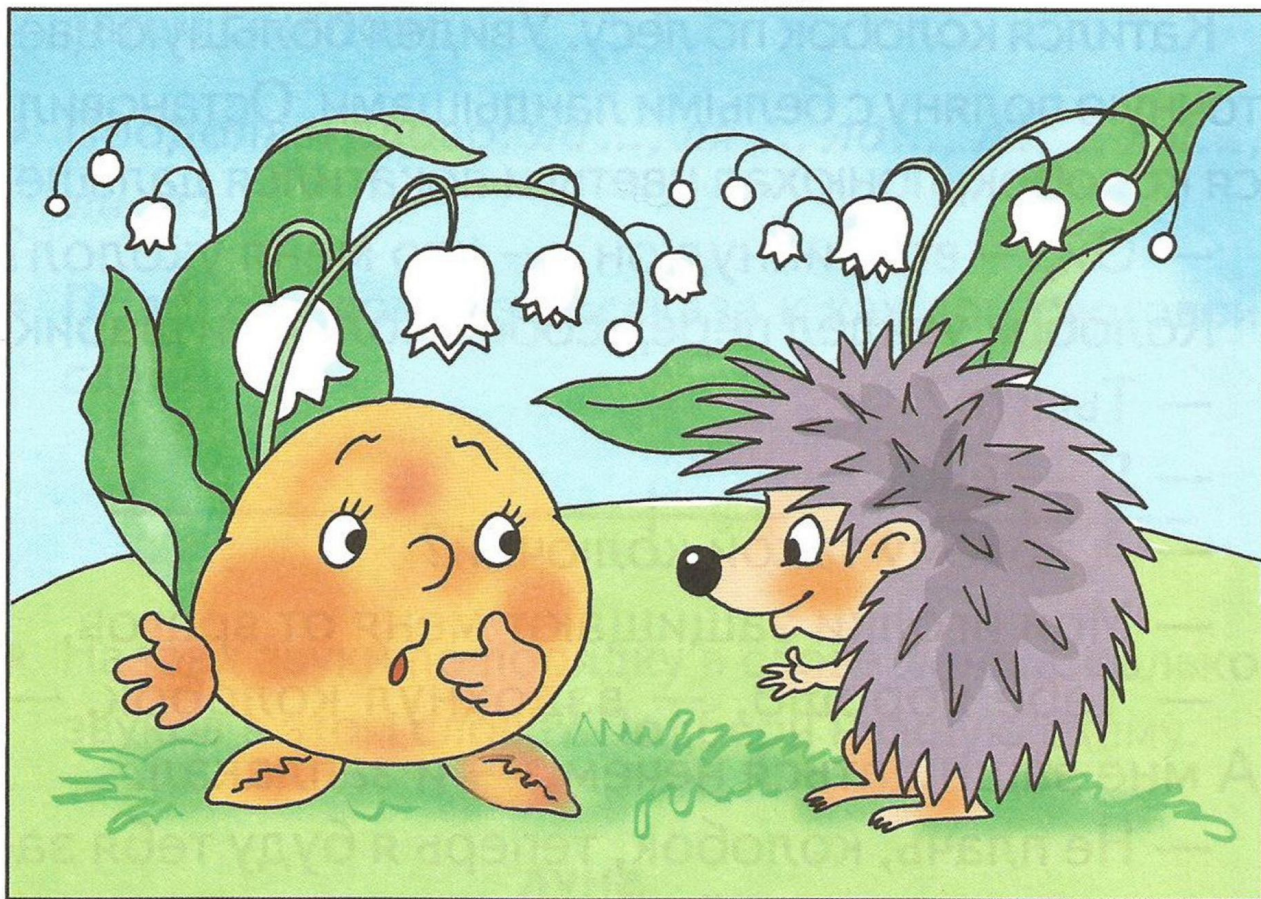
- Назови звуки по порядку в слове сок. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

сок



- Назови, какое получится варенье: из смородины (смородиновое), из слив (...), из абрикосов (...), из персиков (...), из ананасов (...).
- Назови лишнее слово:
понедельник, вторник, осень, пятница;
смородина, малина, яблоко, крыжовник;
свинья, Волк, белка, лиса.
- Составь с каждой парой картинок по 2—3 предложения.





Друзья

Катился колобок по лесу. Увидел большую цветочную поляну с белыми ландышами. Остановился колобок, понюхал цветы и покатился дальше.

— Ой, — вскрикнул он, — кто меня уколол?

Колобок увидел перед собой колючий шарик.

— Ты кто?

— Я — ёж.

— А почему такой колючий?

— Мои иголки защищают меня от врагов.

— Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.

— Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защищать, — сказал ёжик.

С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Ёжик с колобком — друзья.

● Ответь на вопросы:

- Кто катился по лесу?
- Какую поляну увидел колобок?
- Почему вскрикнул колобок?
- С кем познакомился колобок?
- Для чего ежу колючки?
- Почему заплакал колобок?
- Что предложил ёжик?
- Какую песенку пели друзья?

- Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Л], затем с мягким.
- Продолжи слово: *ла ... , ля ... , ло ... , лё ... , лы ... , ли ...*
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- Назови звуки по порядку в слове *луна*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

луна



- Назови животных, которые изображены на рисунке. Как называются детёныши у ежа? У волка? У лисы? У зайца? Как ты думаешь, чем защищается от врагов ёж? Как защищаются от врагов другие животные?



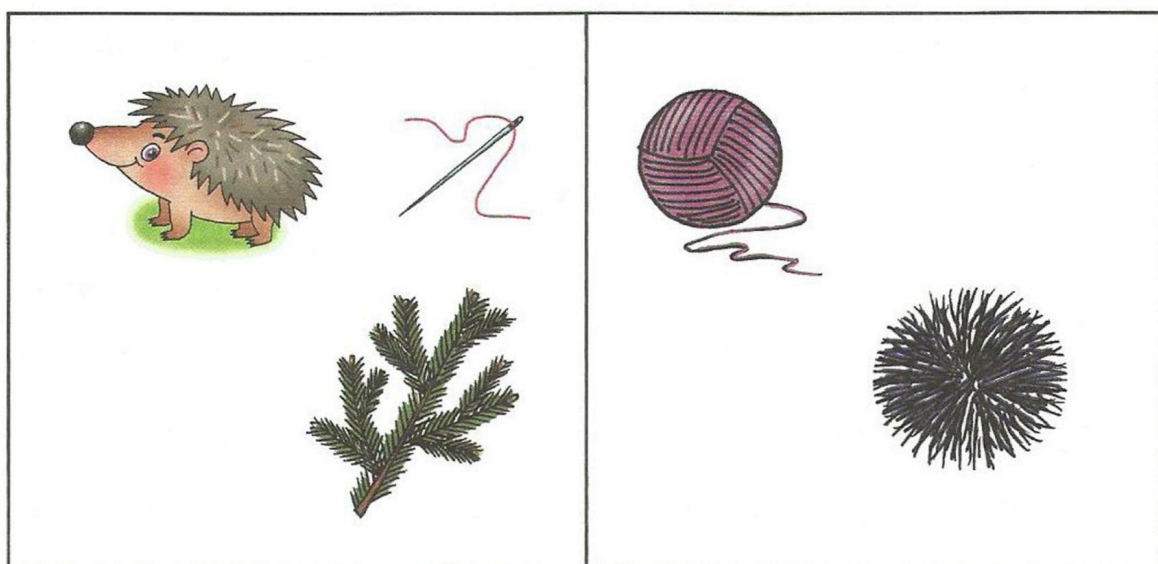
- Отгадай загадку:

*Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками.*

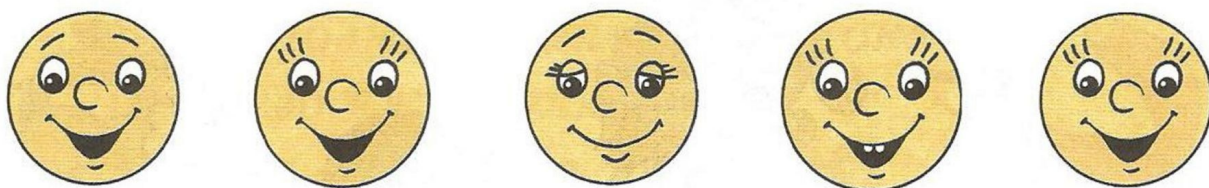
- Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

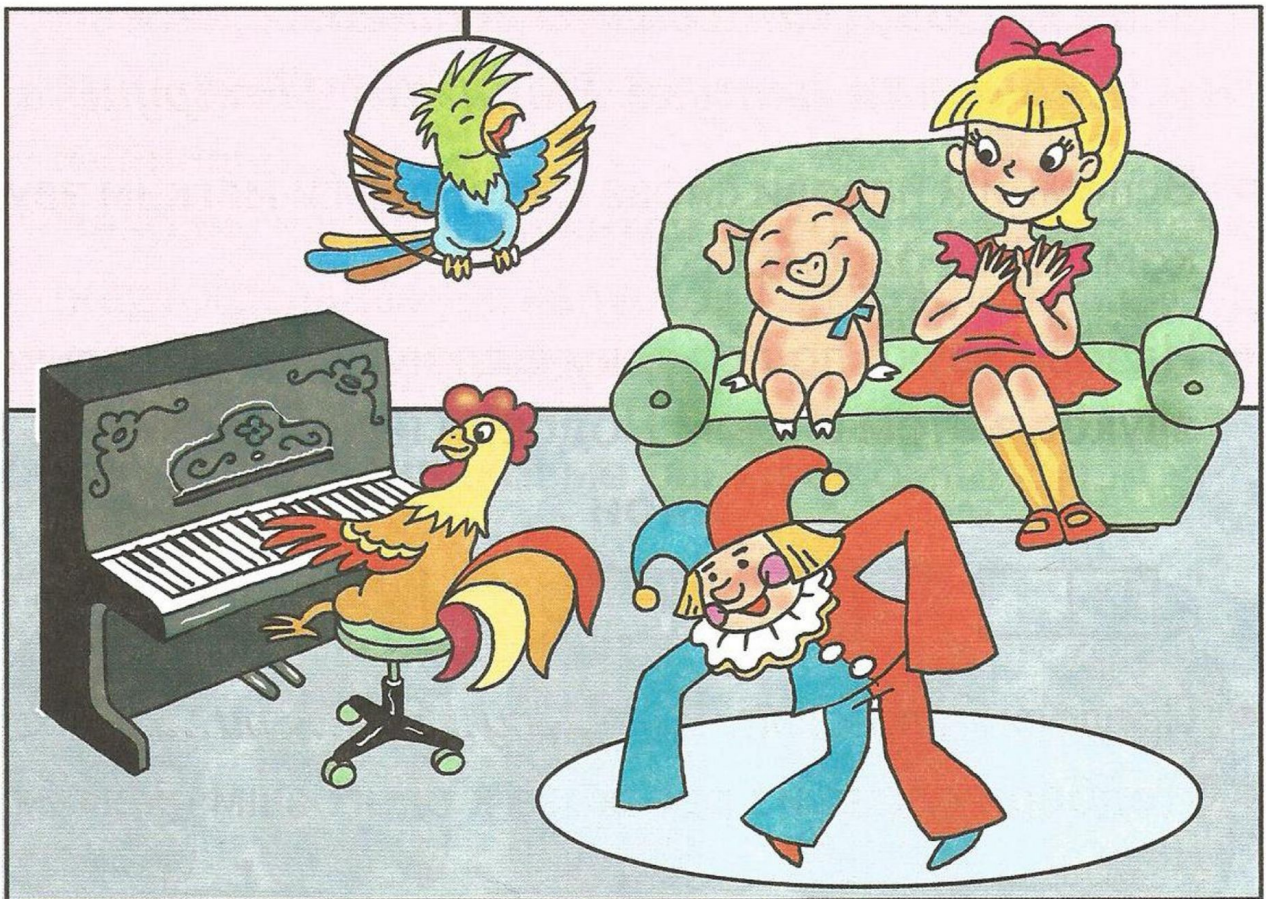
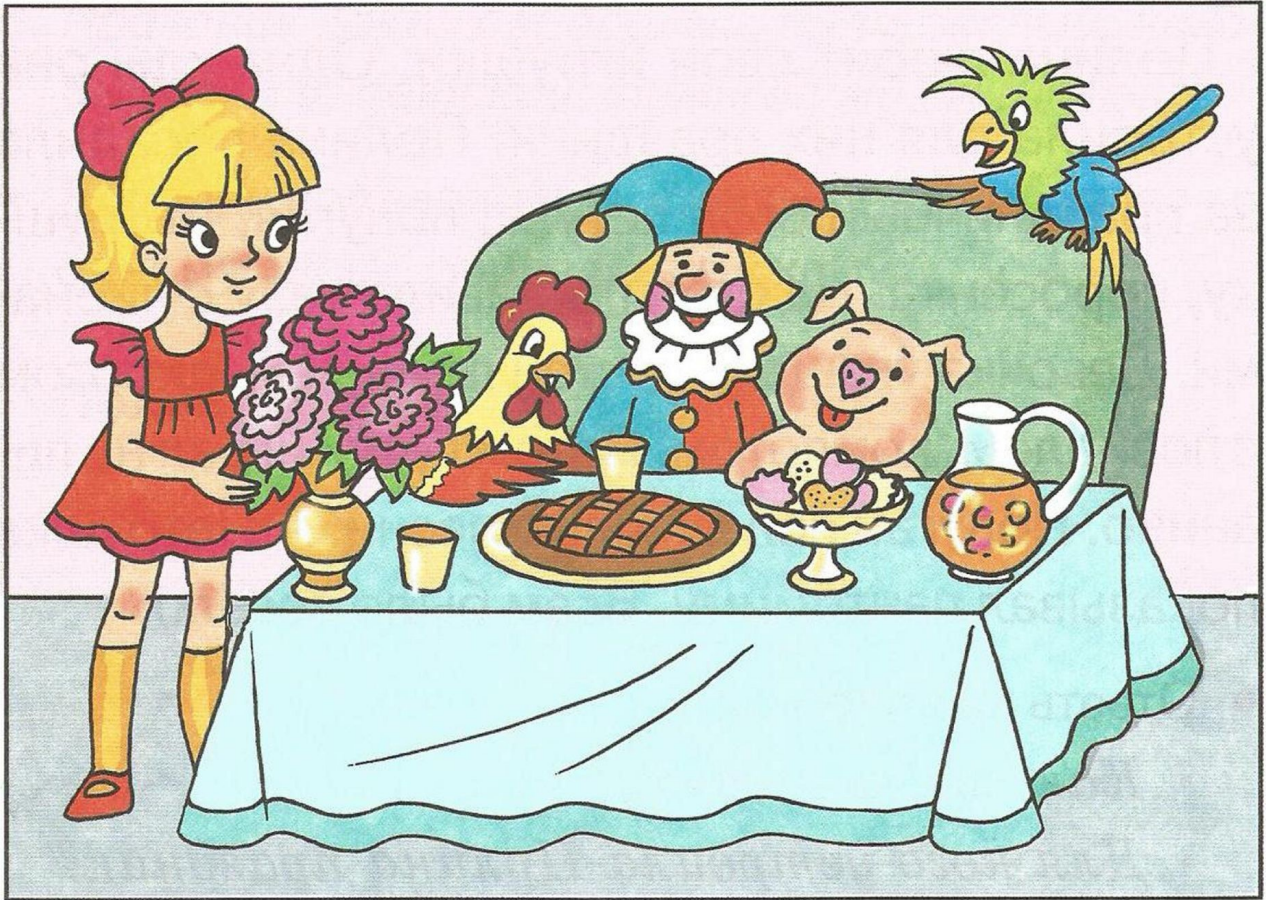
и поют ёжик песенку колобок

- Составь предложения с многозначными словами.



- Найди двух одинаковых колобков.





Праздник

Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петрушку, поросёнка. На стол поставила вазу с пионами. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пианино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.

- Ответь на вопросы:
 - *Как звали девочку?*
 - *Для кого устроила Полина праздник?*
 - *Чем угощала девочка гостей?*
 - *Что делал петух? Попугай? Петрушка?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [П] из рассказа.
- Назови звуки по порядку в слове *пион*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

пион



- Продолжи слово: *па..., по..., пу..., пы..., пи..., пе....*
- Подбери слова из рассказа к слоговым схемам.



- Подбери признаки:

Праздник какой? (весёлый, интересный, незабываемый, детский, шумный, музыкальный).

- Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему.

Полина играет. _ _ .

_____ .

_____ .

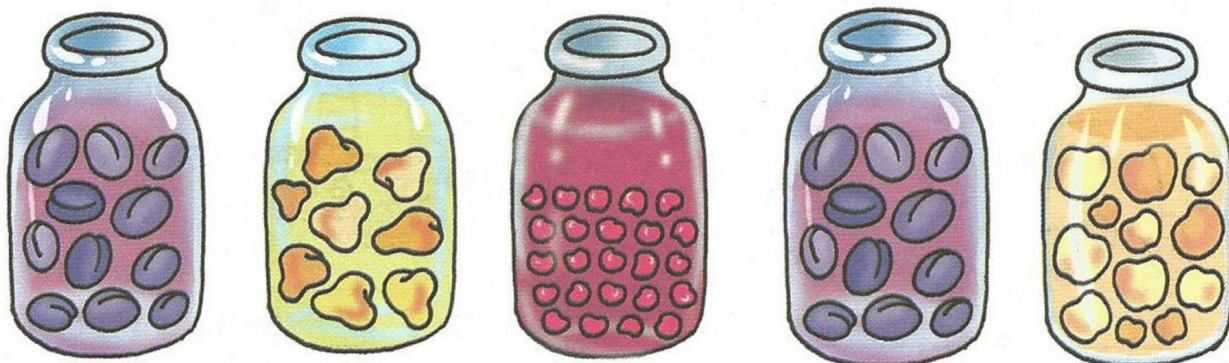
_____ .

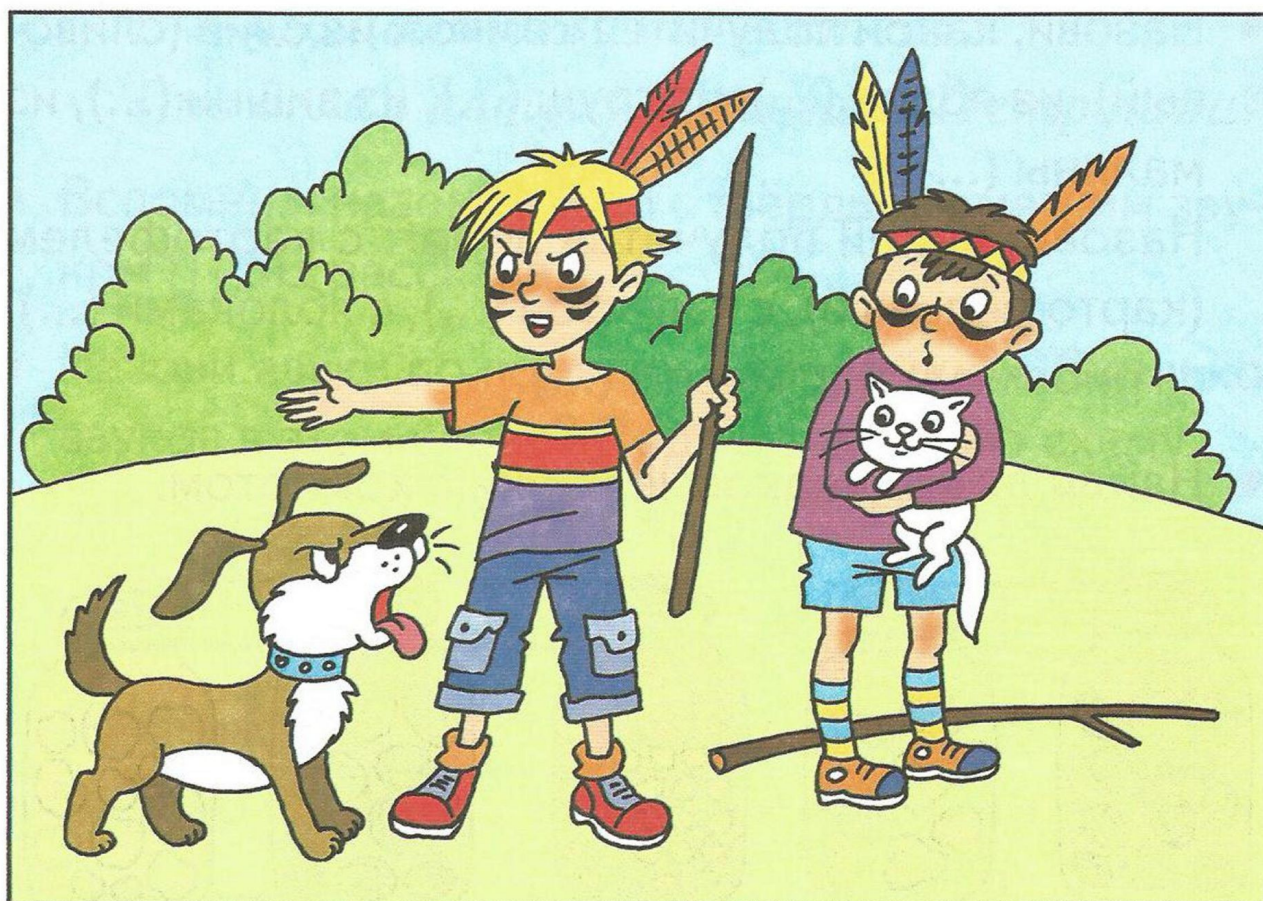
_____ .

- Назови, какой получится компот: из слив (сливовый), из яблок (...), из груш (...), из вишни (...), из малины (...).

Назови, какой получится пирог: с картофелем (картофельный), с капустой (...), с яблоками (...), с грибами (...), с мясом (...).

- Найди две одинаковые банки с компотом.





Как дети играли в индейцев

Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «индеец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые индейцы спасли беззащитное животное.

- Ответь на вопросы:
 - *Как звали мальчиков?*
 - *В какую игру они играли?*
 - *Что придумали мальчики, чтобы стать похожими на индейцев?*
 - *Что слышали мальчики?*
 - *Какая опасность грозила котёнку?*
 - *Что сделал Игнат?*
 - *Что сделал Игорь?*
 - *Чем закончился рассказ?*
- Назови слова со звуком [И] из рассказа.
- Определи место звука [И] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:

Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли

И		
---	--	--

	И	
--	---	--

		И
--	--	---

- Раздели слова на слоги: *Игнат, индеец, мальчик, играли, лай*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

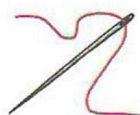
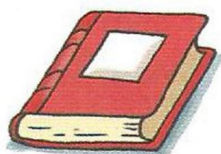
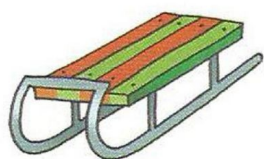


- Найди слова с буквой **И**. Обведи их карандашом.

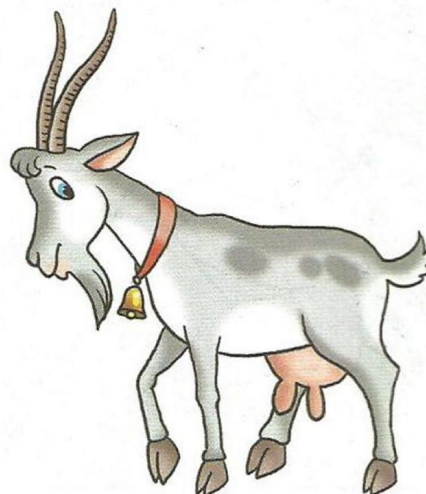
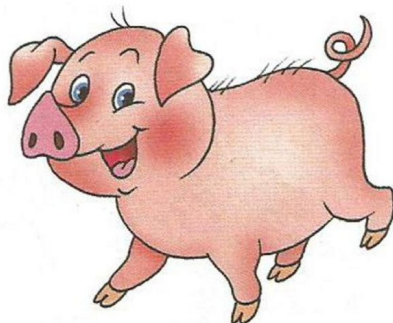
а	и	г	о	л	к	а	м	и	з	ю	м
и	п	к	в	и	ш	а	к	г	о	р	д
с	и	л	а	с	к	в	р	р	п	к	н
т	и	р	н	а	у	о	т	а	п	к	и

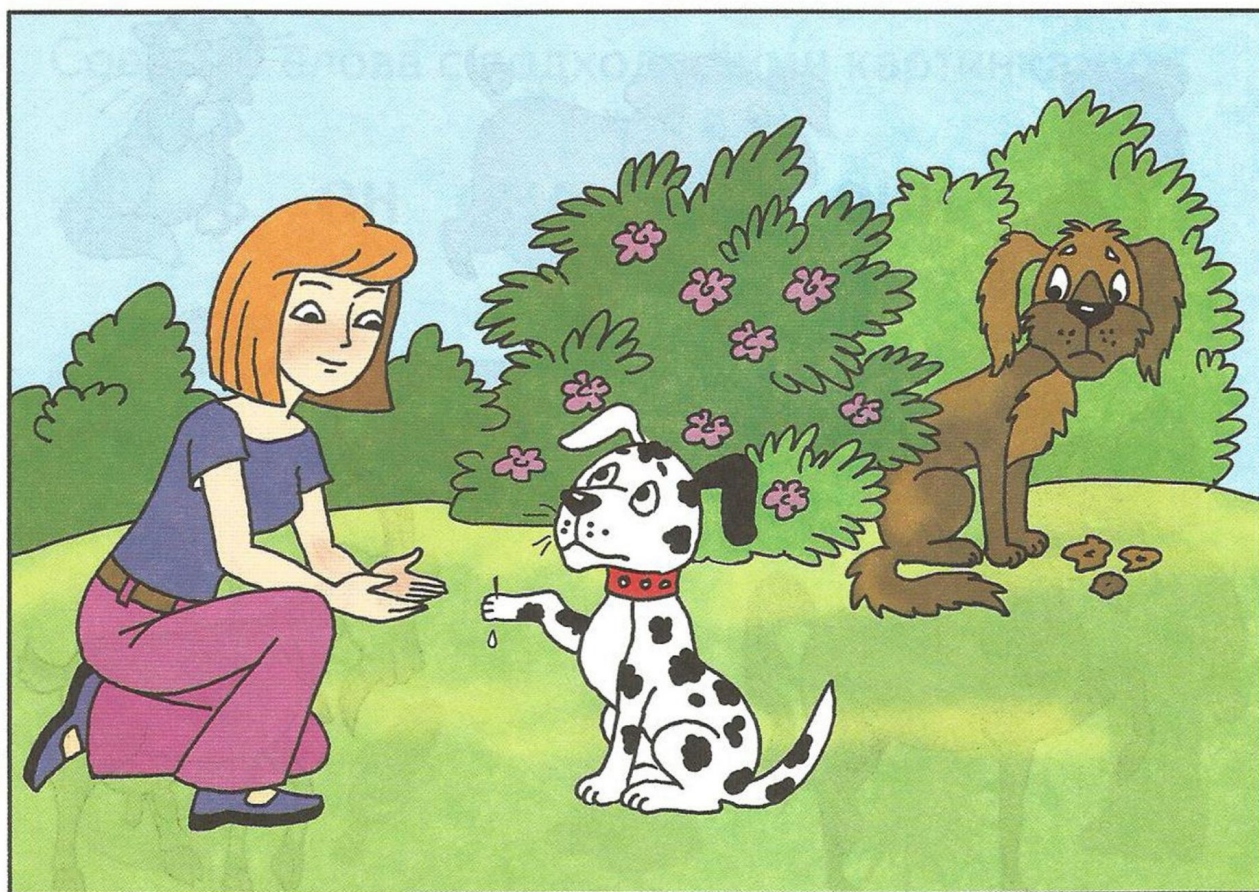
- Соедини слова с подходящими картинками:

ОН ОНА ОНО ОНИ



- Подбери слова, противоположные по смыслу:
смелый — трусливый,
сильный — ... ,
маленький — ... ,
кривой — ... ,
громкий — ... ,
высокий —
- Назови животных, изображённых на рисунке.
Назови всю семью каждого животного по образцу:
кошка — кот — котёнок — котята;
коза — ... — ... —





Шарик

Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отправились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки машина остановилась, и все стали устраиваться на отдых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Шарик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шоколадом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к собаке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповника. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусочки шашлыка.

- Ответь на вопросы:
 - *Куда отправилась семья?*
 - *Где остановилась машина?*
 - *Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик?*
 - *Что у семьи было на обед?*
 - *Что случилось с Шариком?*
 - *Почему Шарик бегал за куст шиповника?*
- Назови слова со звуком [Ш] из рассказа.

- Назови звуки по порядку в словах *Миша, палка*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

Миша, палка

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

- Раздели слова на слоги: *Маша, машина, Шарик, шип, шашлык, шоколад, шиповник*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

————

———+———

———++———

- Подбери слова, похожие по звучанию (рифмы):
Маша — каша, Миша — Гриша, Шарик — ... , лягушка — ... , машина — ... , шоколад — ... , чай — ... , шиповник —
- Подбери признаки к предмету:
Шарик какой? Лето какое? Машина какая? Лягушка какая?
- Закончи предложения:
Собака к кусту подбегает.
Собака за куст
Собака Вокруг куста
Собака из-за куста
Собака от куста
Собака мимо куста

- Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

с Шарик палкой играл

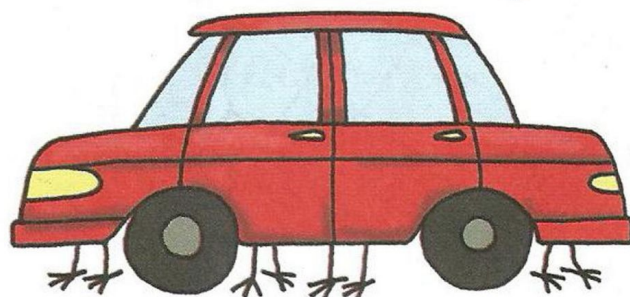
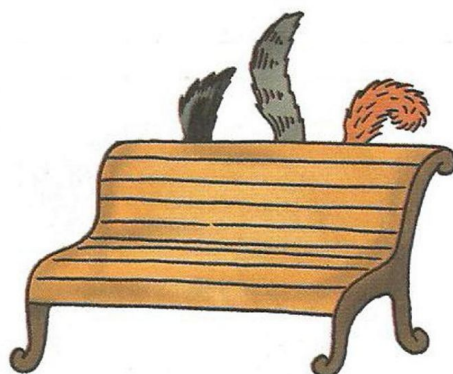
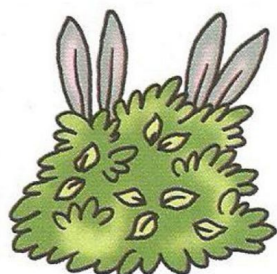
- Подбери сочетания слов, противоположные по смыслу:

весёлая девочка — грустный мальчик,

светлый день — ... ,

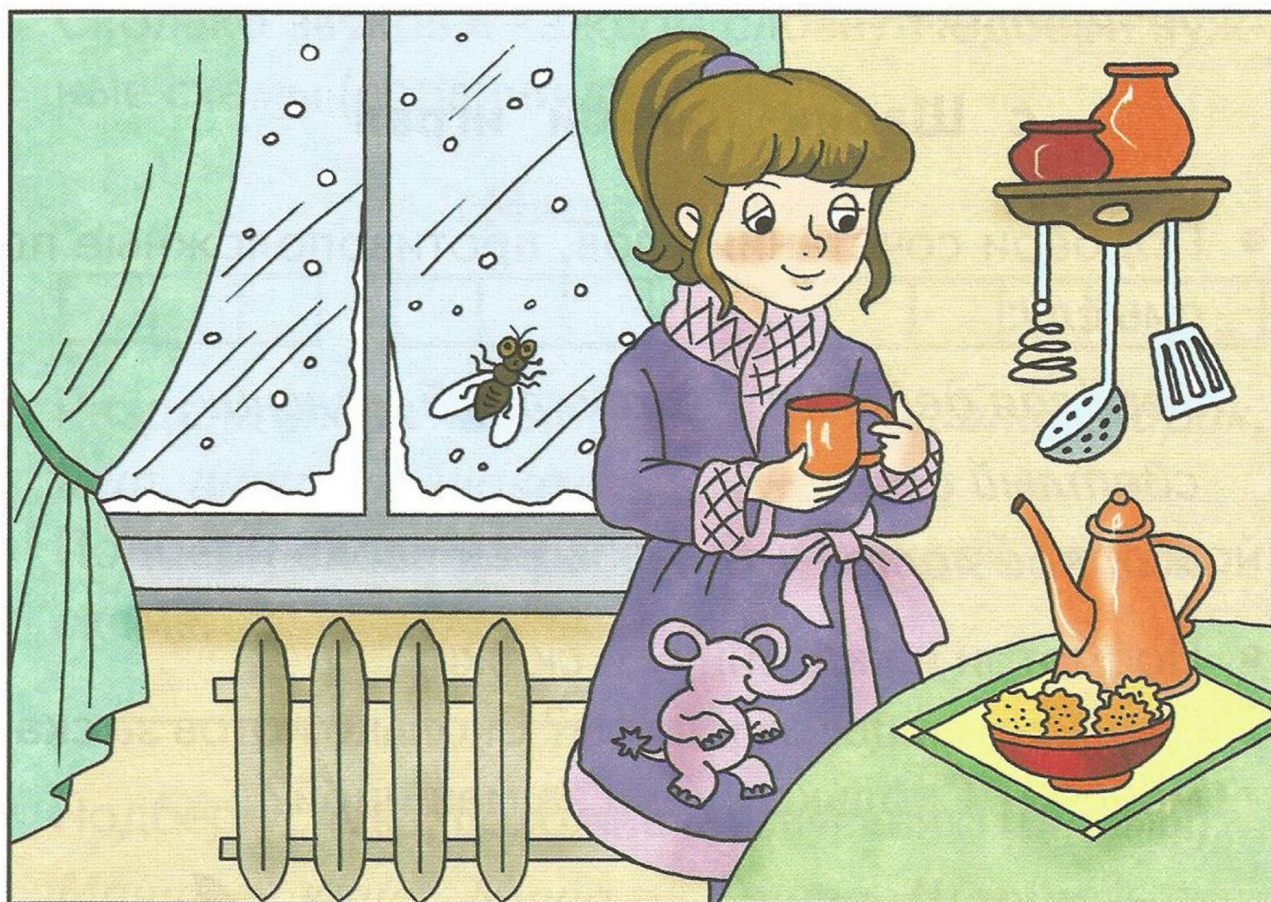
жаркое лето —

- Посмотри на картинку и скажи:
Сколько зайцев за кустом? Сколько котов за скамейкой? Сколько куриц за машиной?



- Реши задачу:
Сколько ног у двух девочек? Сколько лап у двух собак? Сколько колёс у двух машин?

X



Муха

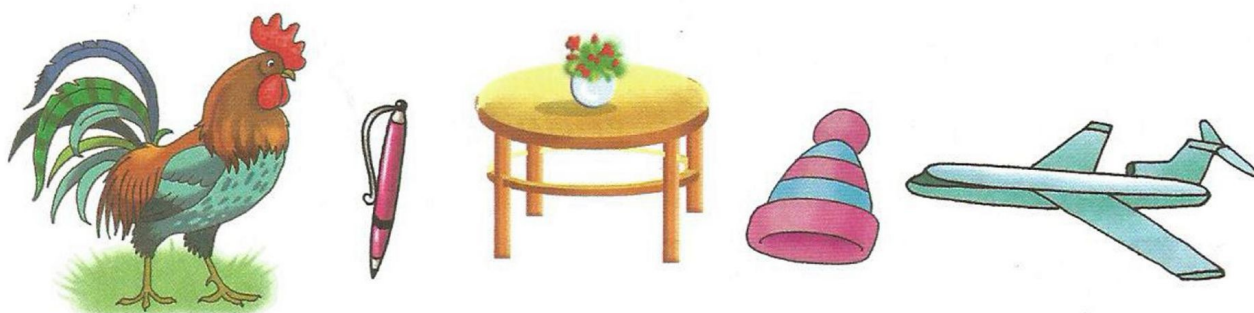
Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слонику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

- Ответь на вопросы:
 - *О каком времени года говорится в рассказе?*
 - *Куда подлетела муха?*
 - *Что увидела муха через оконное стекло?*
 - *Во что одета девочка?*
 - *Что нарисовано у неё на халате?*
 - *О чём думает муха?*
 - *Почему холодно мухе?*
 - *Что происходит с насекомыми осенью?*
- Назови слова со звуками [X] и [X'] из рассказа.
- Раздели слова на слоги: *холодно, халатик, хобот, хорошо, хлопья*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

— + —

— + + —

- Назови гласные звуки в словах: *муха, халат, слоник, зима, спать.*
- Подбери слова, противоположные по смыслу:
холодно — тепло,
зима — ... ,
ночь — ... ,
вечер —
- Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов:



- Закончи предложения:
Муха впадает в спячку, потому что
На улице холодно, потому что
Мухе холодно, потому что
В комнате светло, потому что
- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:
к муха подлетела окну
спать до муха будет весны

- Как ты понимаешь выражение «Делать из мухи слона»?

- Закончи предложения:

Если муха меньше слона, то слон ...

Если лето теплее зимы, то зима ...

Если два больше одного, то один ...

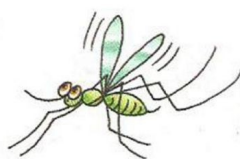
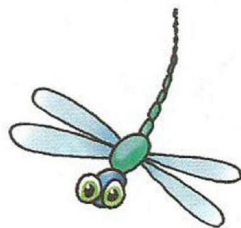
Если дерево выше пня, то пень ...

- Отгадай загадку:

*Звонит весь день у уха
Назойливая ...*

Объясни слово «назойливая», подобрав слова, близкие по значению.

- Назови, кто изображён на рисунке. Как ты думаешь, кто здесь лишний? Почему? Обведи лишний рисунок. Каких насекомых ты знаешь?





Что за зверь?

В субботу Зоя со своим старшим братом побывала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зубра, бурундука, змею, тигра. За высоким забором разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала рисовать полосы. На ногах она нарисовала чёрные полосы, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные полосы, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!»

- Ответь на вопросы:
 - *Где побывала Зоя в субботу?*
 - *Кого увидела Зоя в зоопарке?*
 - *Почему девочка рисовала полосы на своём теле?*
 - *Какого цвета полосы Зоя нарисовала на ногах, на руках, на шее?*
 - *Что сказала мама, посмотрев на дочку?*
 - *Как назвала себя Зоя?*
- Назови слова со звуками [З] и [З'] из рассказа.
- Продолжи слово: *за... , зо... , зу... , зи... , зе...*

- Назови звуки по порядку в слове *забор*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

забор



- Образуй новое слово по образцу:

у зайца быстрые ноги — быстроногий заяц,

у обезьяны длинный хвост — ... обезьяна,

у волка острые зубы — ... волк,

у зубра короткая шерсть — ... зубр,

у жирафа длинная шея — ... жираф.

- Составь 3—4 предложения со словом *рисует*.
- Соедини каждое слово с соответствующей картинкой:

завязать

застегнуть

забить

завить

заплести

зашнуровать

закатать



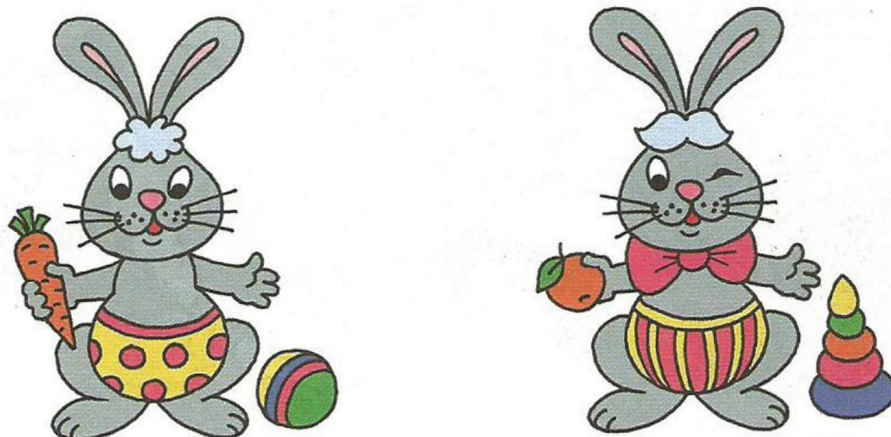
- «Расклей» слова (раздели чертой):

зубрзубывазакозызамокзонт

- Сосчитай до пяти:
*один зубр, два зубра, три зубра, четыре зубра,
 пять зубров;
 одна змея ... ,
 один заяц ... ,
 один зверь ... ,
 одна зебра*
- Назови, кто изображён на рисунке. Скажи, кто как передвигается. Обведи тех, кто умеет прыгать.



- Найди шесть отличий.



Б



Ботинки

Боре купили новые ботинки. Боря весь день ходил в ботинках по комнате и любовался обновкой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнаружил, что котёнок Барсик забрался в тёплые ботинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котёнок — удобно устроился!

- Ответь на вопросы:
 - *Что купили Боре?*
 - *Какие были ботинки?*
 - *Куда поставил Боря обновку?*
 - *Что обнаружил мальчик утром?*
 - *Чем закончился рассказ?*
 - Назови слова со звуками [Б] и [Б'] из рассказа.
 - Раздели слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик.*
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

— + —

— + + —

- Назови ударный звук в словах: *ботинки, Боря, утро, котик, Барсик.*
- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**ходил ботинках в Боря чёрных
тёплые Барсик ботинки в забрался**

- Расскажи о своих ботинках по плану: *чьи ботинки, какого цвета, на какой подошве, с какой застёжкой, для какого времени года.*
- Закончи предложения:
Ботинки стоят на коробке.
Ботинки лежат в
Ботинки стоят за
Ботинки стоят под
Ботинки стоят около
- Назови одним словом:
ботинки и сапоги — это ... ,
комбинезон и брюки — это ... ,
яблоня и берёза — это ... ,
клубника и брусника — это ... ,
бегемот и слон — это
- Объясни, когда так говорят: «Зарубить на носу», «Надуть губы». Придумай ситуации, в которых можно было бы сказать эти фразы.

- Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать все эти предметы одним словом?

Образуй новое слово по образцу:

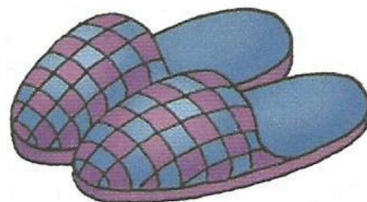
ботинки из кожи — кожаные,

сапоги из резины — ... ,

туфли из замши — ... ,

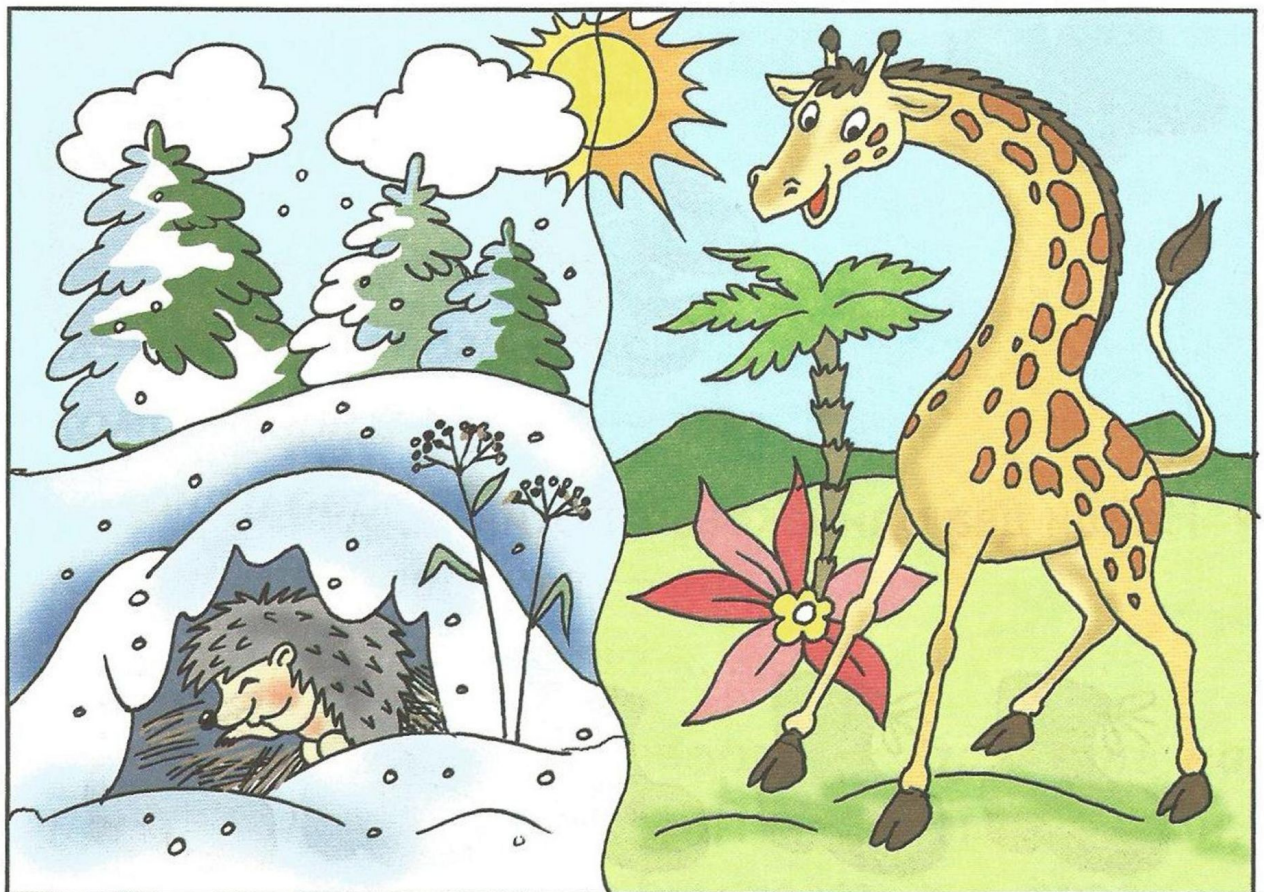
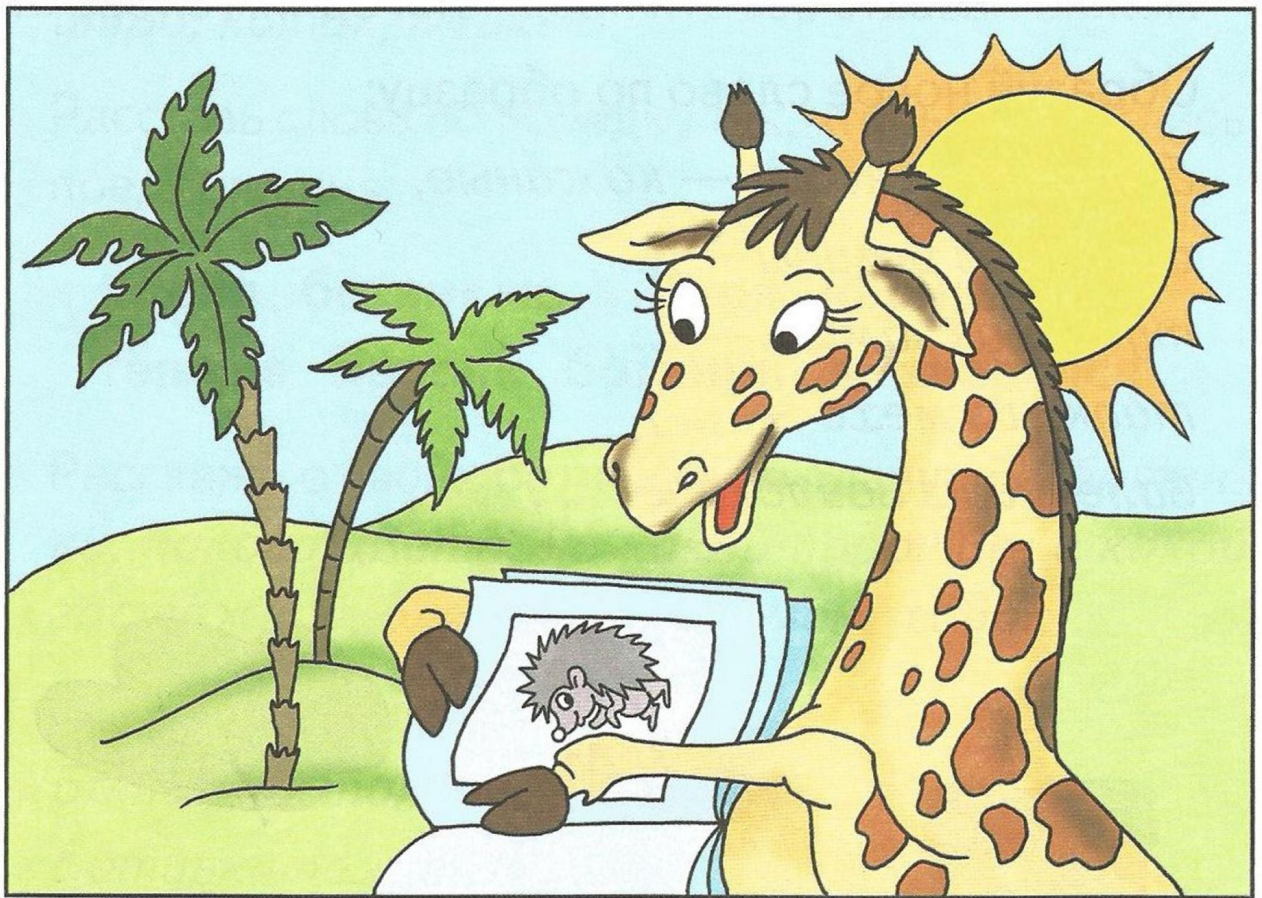
тапки из меха — ... ,

валенки из войлока —



- Найди два одинаковых ботинка.





Жираф и ёж

Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ёжик серенький, а я пятнистый. Ёжик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ёжик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»

- Ответь на вопросы:
 - Где прочитал жираф про ежа?
 - Как жираф сравнивал себя с ежом?
 - Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.
 - Где живёт ёж? Где живёт жираф?
 - Как спит ёж? Как спит жираф?
- Назови слова со звуком [Ж] из рассказа.
- Продолжи слово: жа... , жу... , жи... .
- Назови звуки по порядку в слове журнал. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

журнал

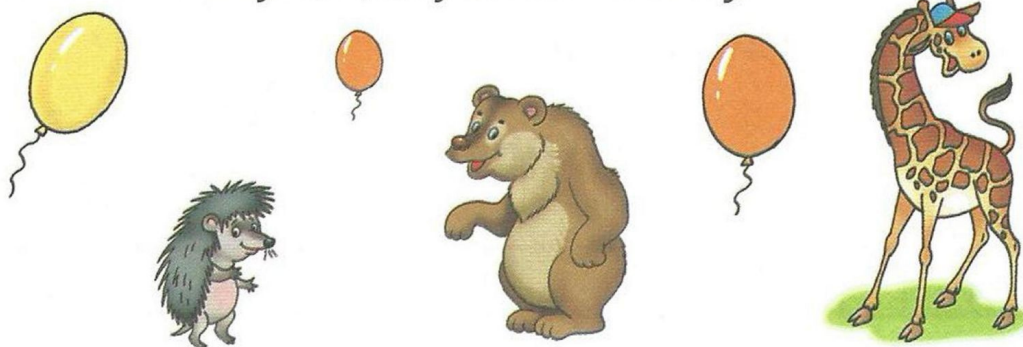
--	--	--	--

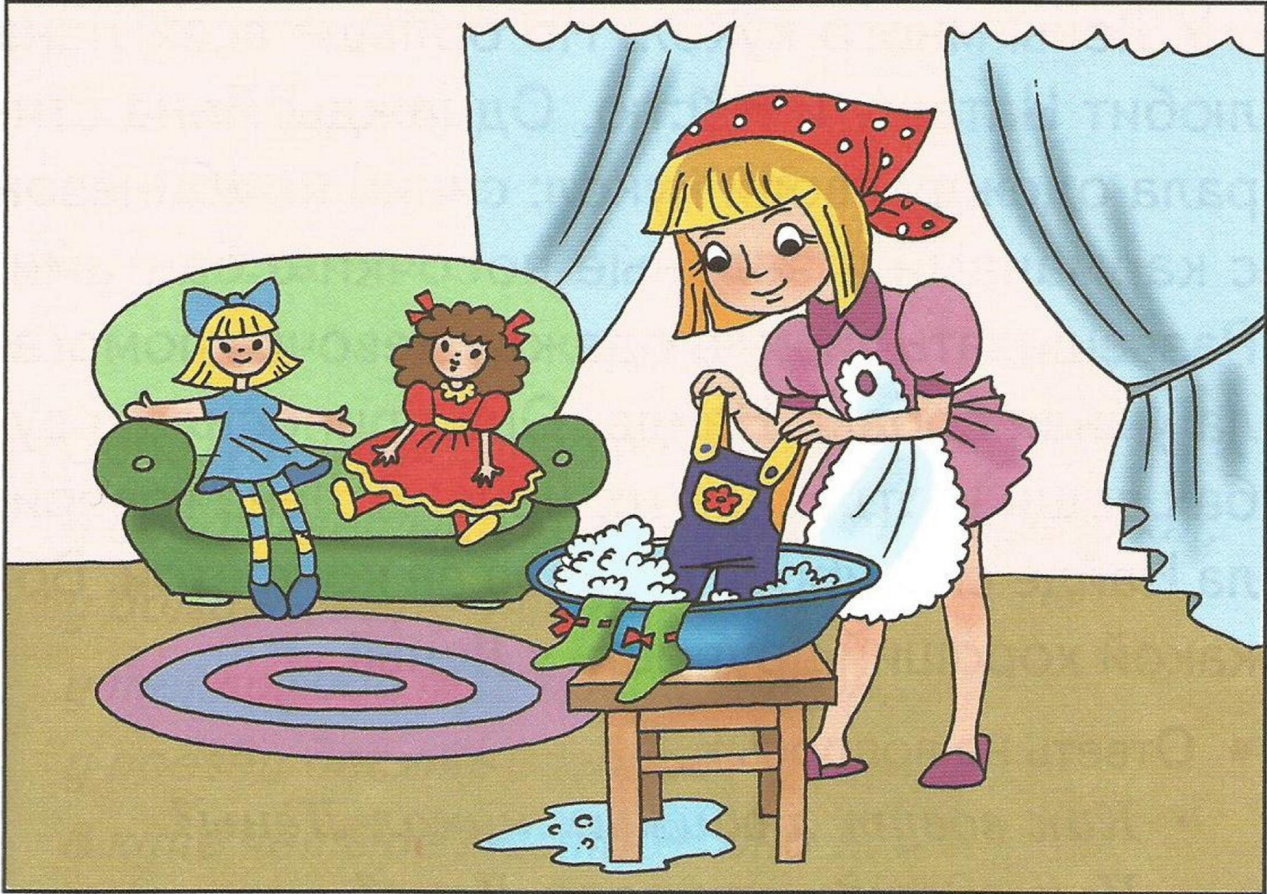
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

- Представь, что ёж и жираф встретились. Как ты думаешь, о чём они могли бы разговаривать? Попробуй придумать диалог жирафа и ежа.
- Скажи по образцу:
У жирафа длинная шея — он длиннеее животное.
У жирафа длинные ноги — он
У ежа короткие ноги — он
- Объясни выражения:
Свежий ветер — прохладный.
Свежая рыба — *Свежая газета —*
Свежий хлеб — *Свежие краски —*
Свежая рубашка — *Свежая голова —*
- Реши логическую задачу: *Жирафёнку, медвежонку и ежонку подарили три воздушных шарика: большой жёлтый, большой оранжевый и маленький оранжевый. Как они разделят между собой эти шарики, если жирафёнку и медвежонку нравятся большие, а медвежонок и ежонок любят оранжевые шарики?*

Проведи карандашом линии от каждого шарика к соответствующему животному.





Четвероногий друг

У Лены много кукол. Но больше всех Лена любит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карманами и зелёные носочки с бантами. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и угощала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!

- Ответь на вопросы:
 - *Как зовут любимых кукол Лены?*
 - *Чью одежду стирала Лена?*
 - *Что выстирала девочка?*
 - *Кто помогал развешивать одежду?*
 - *Как помогала Найда?*
 - *Как благодарила собаку Лена?*
 - *Какими словами закончен рассказ?*
- Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], с мягким звуком [Н'].
- Назови звуки по порядку в словах *бант*, *карман*. Сколько звуков в этих словах? Подбери нужные схемы (соедини линией).

бант, карман

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

- Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

ди

ман

кар

кан

ста

гон

ва

ван

- Образуй новое слово по образцу:
у собаки четыре ноги — она четвероногая,
у дома четыре этажа — он ... ,
у теплохода три палубы — он ... ,
у поезда десять вагонов — он ... ,
в купе четыре места — оно
- Назови одним словом:
ботинки, сандалии, сапоги — это ... ,
апельсин, мандарин, лимон — это ... ,
незабудки, ландыши, тюльпаны — это ... ,
ноль, один, два — это
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Объясни, для чего нужны эти вещи. С четырьмя любыми словами составь предложения.





Умная ворона

У Вовы есть маленькая собачка. В воскресенье Вова гулял со своей собачкой во дворе. Он случайно выронил поводок. В это время к собаке подлетела ворона и схватила поводок. Птица держала поводок в клюве и летела. А собачка весело визжала и бежала за вороной. Вдруг ворона увидела на кормушке хлебные крошки. Она вернула поводок Вове, а сама полетела к кормушке. Вот такая умная ворона!

- Ответь на вопросы:
 - *У кого маленькая собачка?*
 - *Где гулял Вова?*
 - *Что выронил Вова?*
 - *Что сделала ворона?*
 - *Как повела себя собака?*
 - *Почему ворона вернула поводок Вове?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [В] из рассказа.
- Определи, мягкий или твёрдый звук [В] в словах: двор, Вова, ветер, ведро, воскресенье, весело, увидела.

- Назови звуки по порядку в словах *двор, Вова*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

двор, Вова

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

- Раздели слова на слоги: *ворона, поводок, увидела, двор*. Сколько слогов в каждом слове? Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

—

—|

—||

—|||

- Найди слова с буквой В. Обведи их карандашом.

Воваукволкспчватаяялпдворбежвинт

- Назови имена мальчиков со звуком [В] или [В'].
- Назови имена девочек со звуком [В] или [В'].
- Закончи предложения:

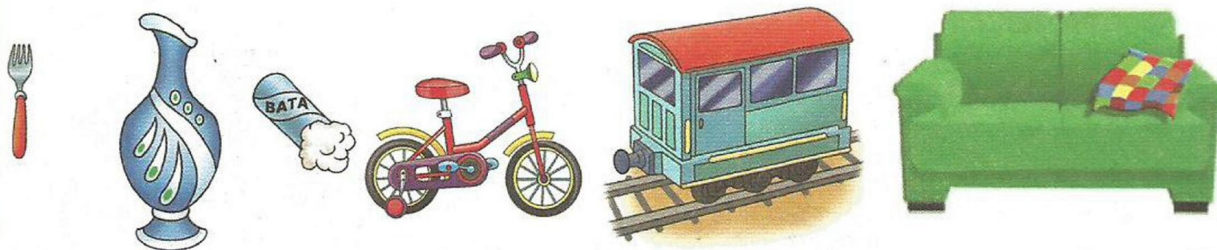
Ворона к поводку подлетела.

Ворона по двору

Ворона весь двор

Ворона через качель

- Объясни, для чего нужны эти предметы.



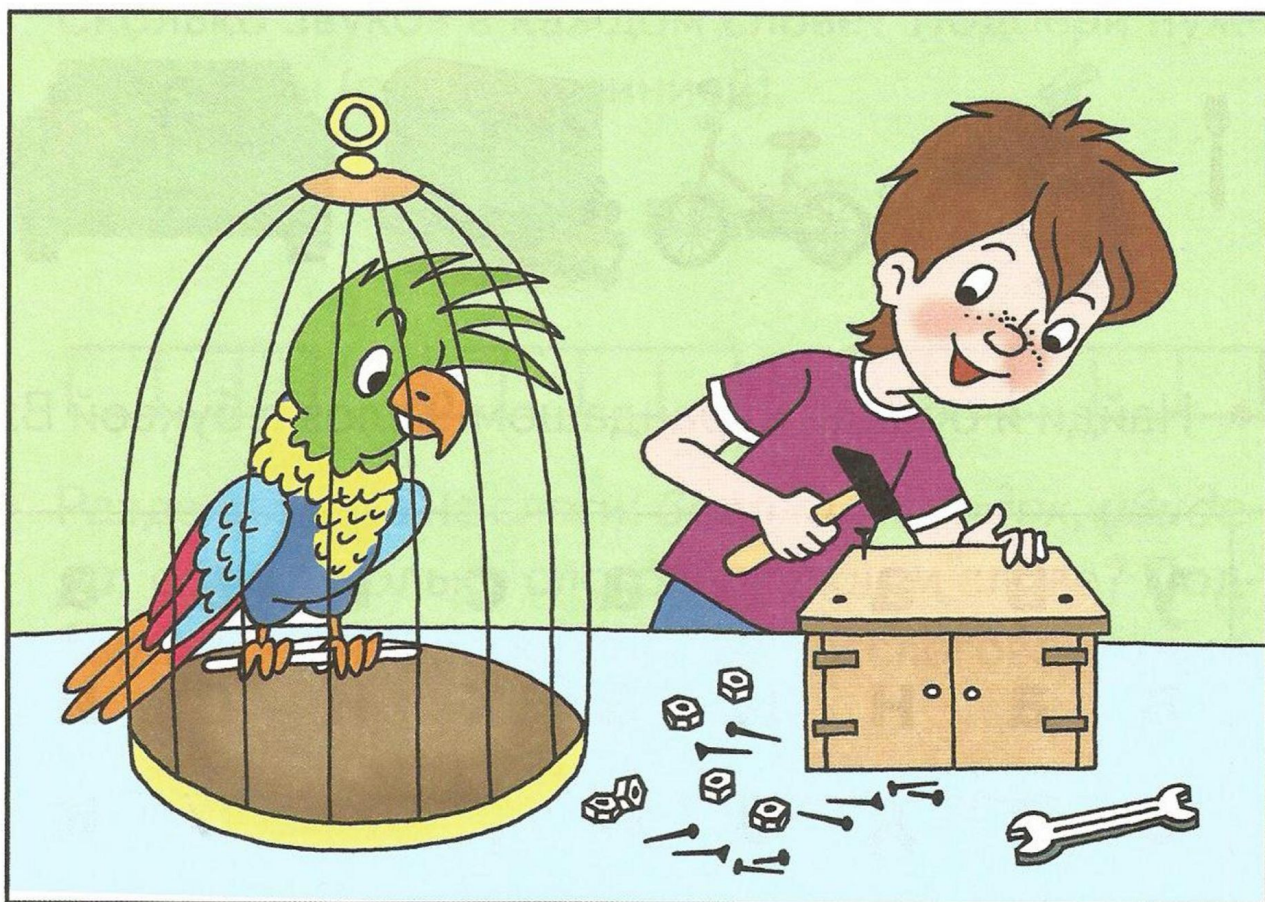
- Найди и обведи карандашом 9 слов с буквой В:

у	в	а	т	а	с	и	в	а
в	а	н	н	а	к	и	в	и
е	з	д	в	о	р	б	о	к
з	а	в	о	д	г	и	д	л
м	н	в	е	т	е	р	а	о

- Реши задачу:

Вадик выше Вани, но ниже Вовы. Кого из этих мальчиков как зовут?





Гоша — озорник

Пятилетний Гена строил гараж для своих машинок. На столе у него было много гвоздей, винтов и гаек. Он закручивал гайки гаечным ключом, забивал молотком гвозди в доски. И скоро гараж был готов. Посмотрел Гена на стол, а гаек больше нет. Где же они? «Гоша, это ты утащил гайки?» А попугай Гоша крутит головой и говорит: «Не я, не я, не я!» Заглянул Гена в клетку, а там целая горсть гаек лежит. Вот какой Гоша озорник!

- Ответь на вопросы:
 - *Сколько лет Гене?*
 - *Что он строил?*
 - *Чем Гена закручивал гайки?*
 - *Что мальчик делал молотком?*
 - *Что потерял Гена?*
 - *Что спросил Гена у попугая?*
 - *Как ответил Гоша?*
 - *Где оказались гайки?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [Г] из рассказа.
- Определи, мягкий или твёрдый звук [Г] в словах: *Гоша, Гена, гайки, гвозди, гореть, Гера, голова, гараж.*

- Продолжи слово: *га... , го... , гу... , ги... , ге... .*
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме. Обрати внимание, что в двусложных словах ударение падает на первый слог, а в трёхсложных словах — на последний.



- Назови звуки по порядку в слове *Гоша*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

Гоша



- Подбери пять имён с мягким или твёрдым звуком [Г].
- Образуй новое слово по образцу:

пять лет — пятилетний, семь лет — ... ,
десять лет — ... , три года —

- Придумай предложение, противоположное по смыслу:

Гена закручивал гайки. — Гена откручивал гайки.

Гена взял гвозди из коробки. —

Гена поставил гараж под стол. —

- Продолжи предложения:

Попугай летит, а лиса

Попугай — это птица, а лиса — это

У попугая две лапки, а у лисы

- Назови предметы, изображённые на рисунке. Ответь на вопросы и найди соответствующую картинку:

Чем забивают гвозди?

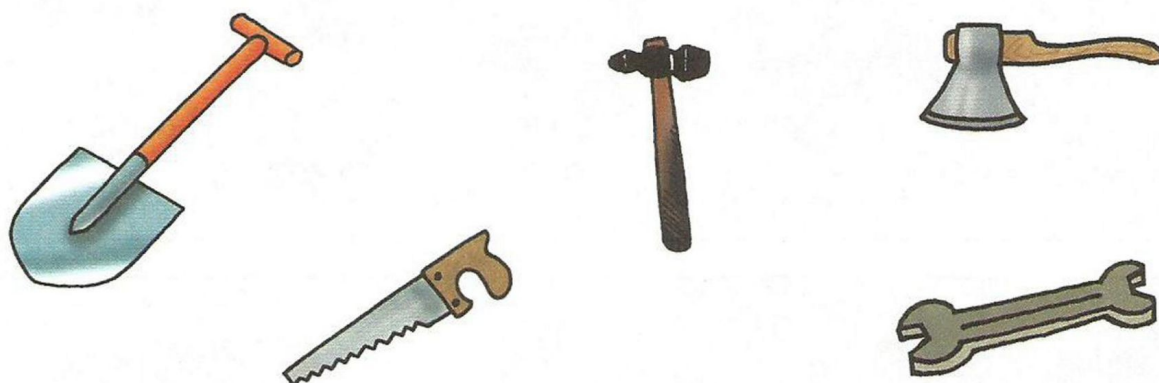
Чем пилят?

Чем откручивают гайки?

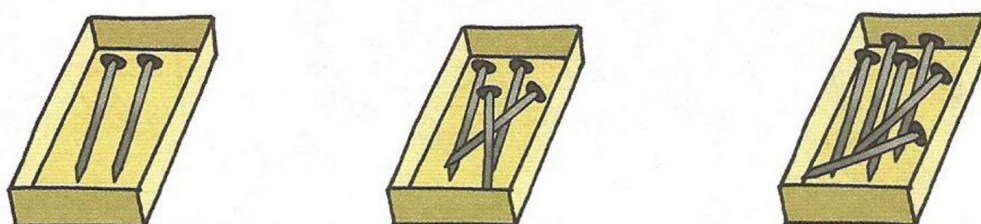
Чем копают землю?

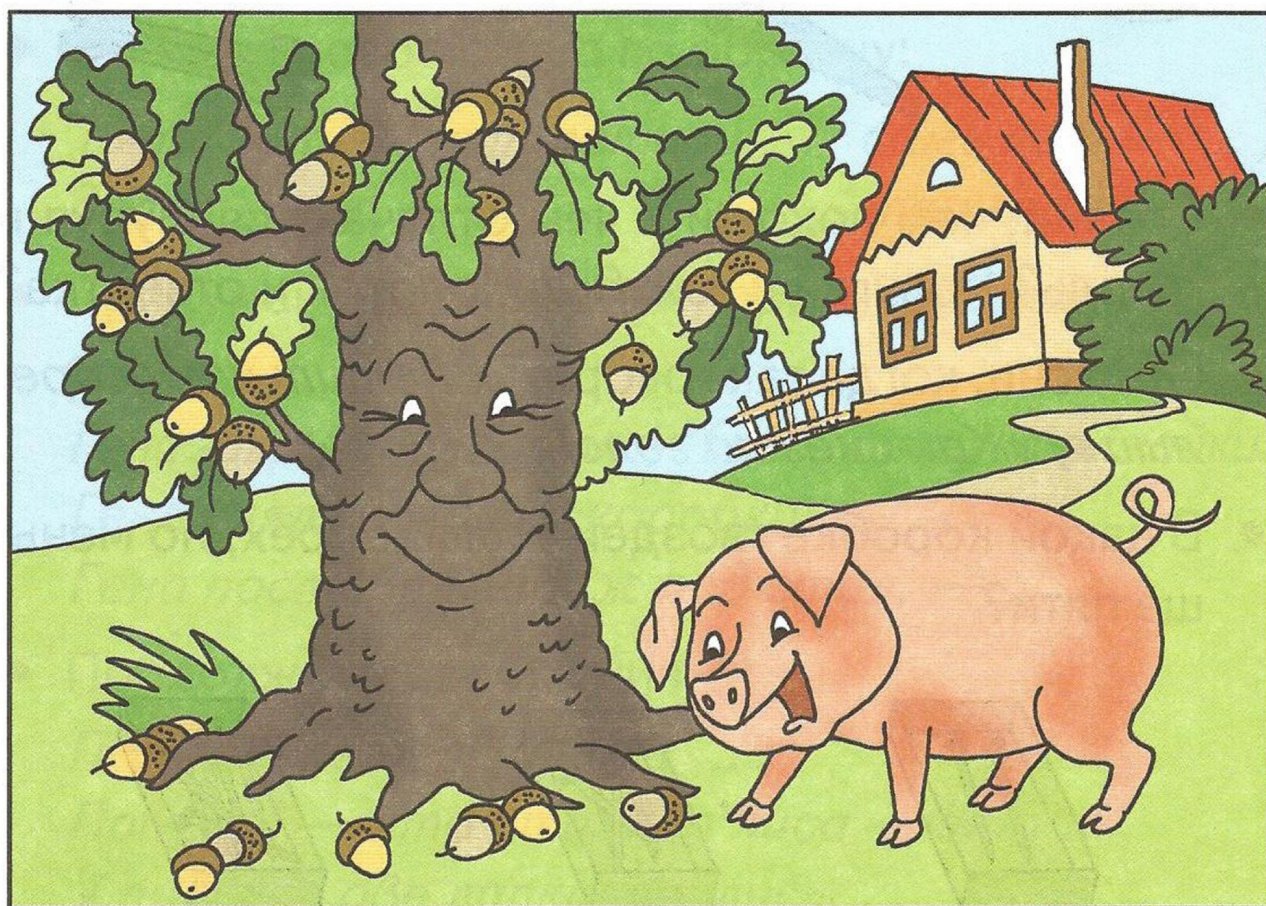
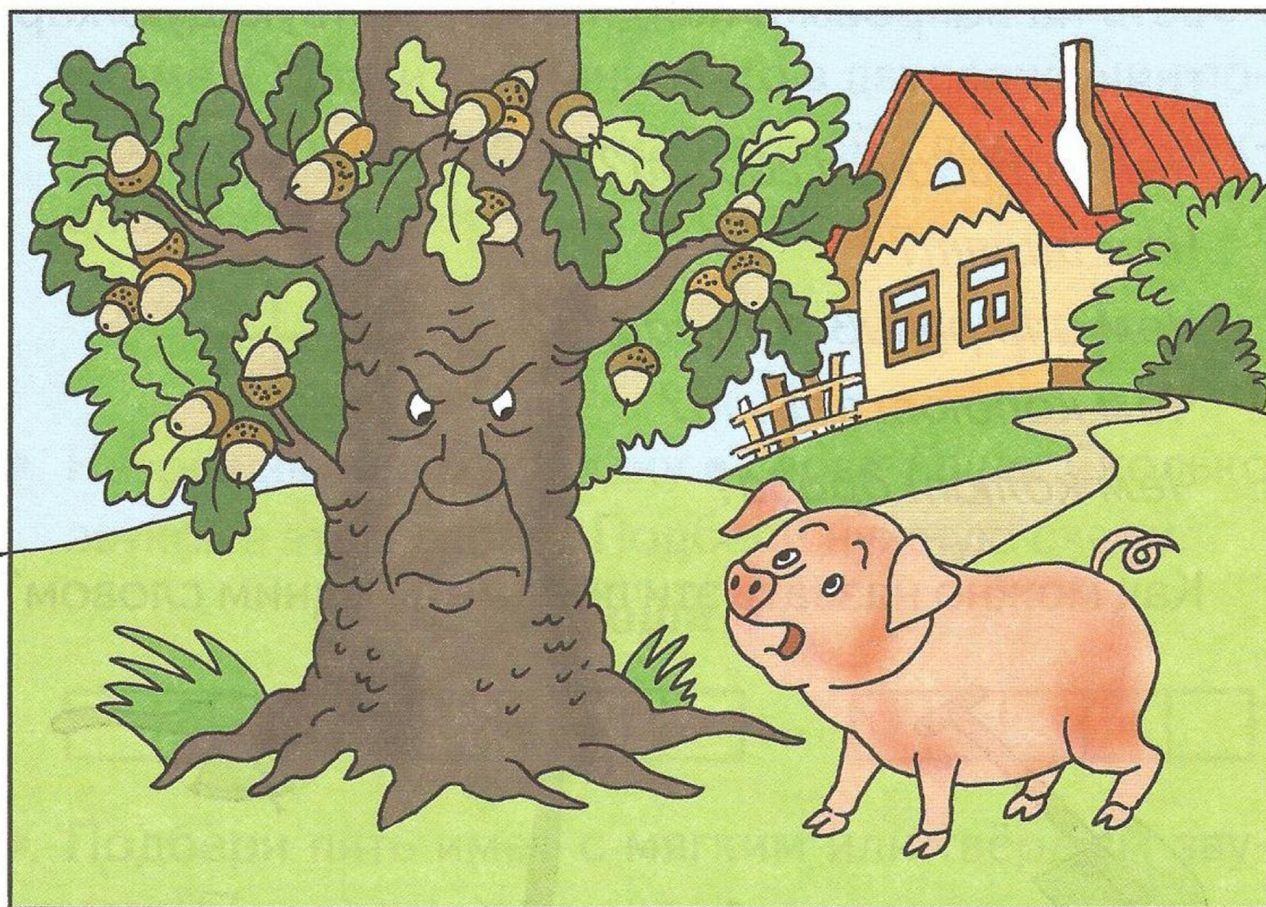
Чем колют дрова?

Как можно назвать эти предметы одним словом?



- Сравни, чем похожи и чем отличаются шуруп и гвоздь? Попугай и голубь? Молоток и отвёртка?
- Объясни, когда так говорят: «Летит как угорелый», «Как снег на голову».
- В какой коробке гвоздей больше трёх, но меньше пяти?





Как дуб свинью проучил

Около дома рос большой дуб. На ветках было много желудей. Дуб сбрасывал их на землю. Каждый день к дубу приходила свинья и съела много-много желудей. Однажды свинья пришла, а под дубом нет ни одного жёлудя. Удивилась свинья и спрашивает: «Дуб, почему жёлуди не даёшь?» А дуб отвечает: «Потому что ты, свинья, никогда не говоришь СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА». Задумалась свинья и вежливо попросила: «Добрый дуб, дай, ПОЖАЛУЙСТА, желудей». Дуб закачал ветками и стряхнул жёлуди на землю. Свинья наелась и СПАСИБО сказала. С тех пор свинья всегда говорит СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА.

- Ответь на вопросы:
 - *Где рос дуб?*
 - *Какие плоды растут на ветках дуба?*
 - *Что делал дуб с желудями?*
 - *Зачем приходила свинья к дубу?*
 - *Почему дуб перестал давать жёлуди свинье?*
 - *Как свинья исправилась?*
- Вспомни и назови слова со звуком [Д] или [Д'] из рассказа.

- Назови звуки по порядку в словах *дом, домик*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

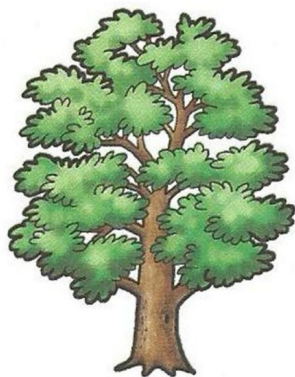
ДОМ, ДОМИК



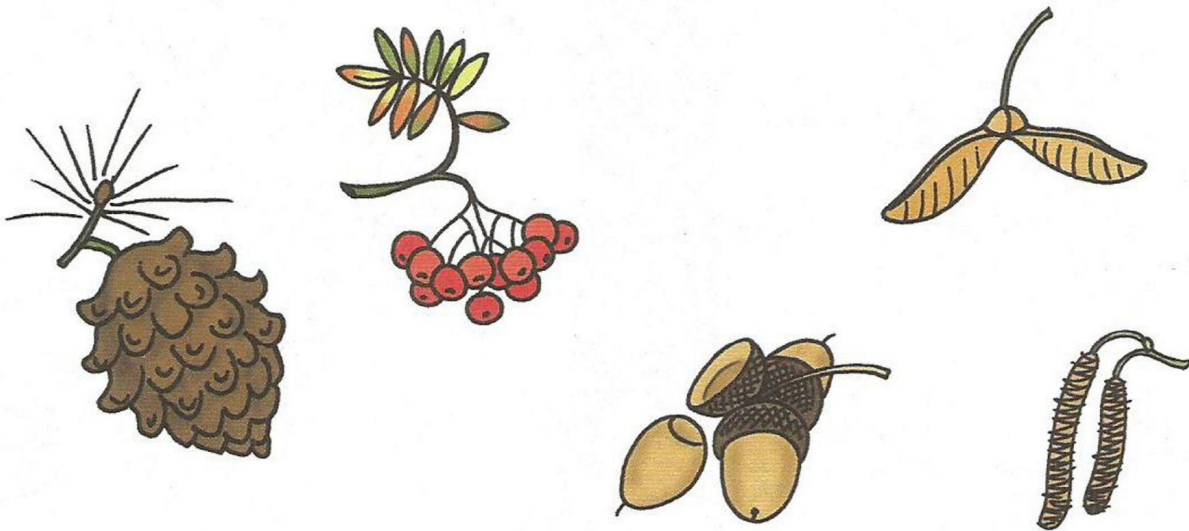
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



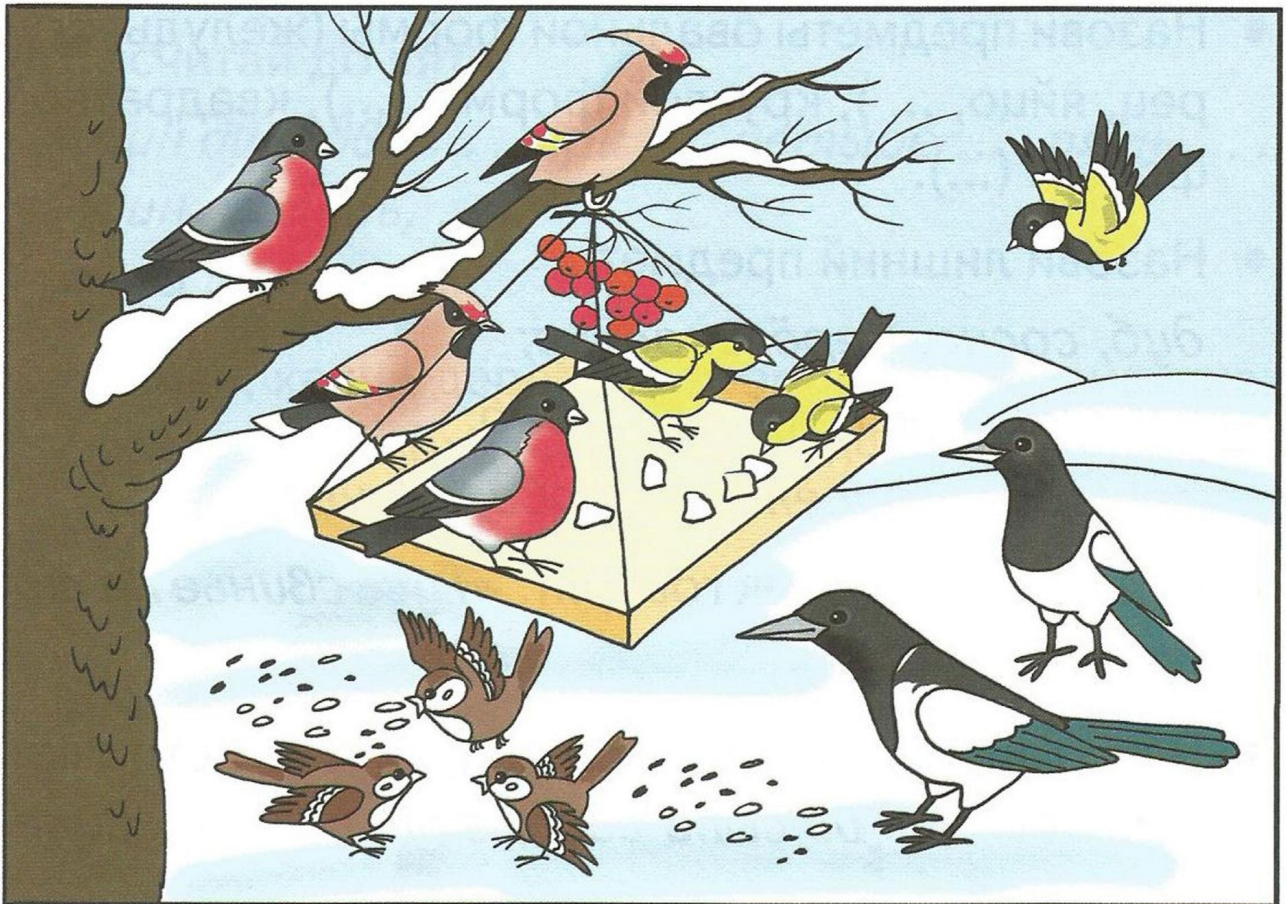
- Продолжи предложения, используя союз «чтобы»:
Свинья подошла к дубу, чтобы
Дуб не дал желудей, чтобы
Надо быть вежливым, чтобы
- Сосчитай до пяти:
один дуб, два ... , три ... , четыре ... , пять
один жёлудь,
одна свинья,
- Назови, какие деревья изображены на рисунке. Сравни, чем похожи и чем отличаются дуб и берёза.



- Назови, какие ты знаешь лиственные и хвойные деревья.
- Что на каком дереве растёт?



- Как ты думаешь, чего в лесу больше: сосен или деревьев?
- Назови предметы овальной формы (жёлудь, огурец, яйцо, ...), круглой формы (...), квадратной формы (...).
- Назови лишний предмет:
дуб, сосна, берёза, осина;
жёлудь, орех, яблоко, гриб;
лошадь, поросёнок, корова, свинья.
- Объясни, когда так говорят: *«Гусь свинье не товарищ».*
- Вспомни, из какого произведения эти строчки:
«Вырастет из сына свин, если сын — свинёнок».



Друзья птиц

Пришла зима с морозами. Попрятались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома положил кусочки сала для синиц. Марина сорвала ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды рябины. А воробьи и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — настоящие друзья птиц: всю зиму они кормят своих пернатых подопечных.

- Ответь на вопросы:
 - *Как начинается рассказ?*
 - *Что решили сделать Рома и Марина?*
 - *Куда они прикрепили кормушку?*
 - *Какую еду для птиц приготовили ребята?*
 - *Какие птицы любят сало?*
 - *Кто будет клевать ягоды рябины?*
 - *Чем питаются воробьи?*
 - *Почему ребят называют друзьями птиц?*
 - *Почему птиц называют пернатыми?*
- Вспомни и назови слова с мягким и твёрдым звуком [Р] из рассказа.

- Раздели слова на слоги: *мороз, кормушка, свистели, корм, снегирь*. Соедини каждое слово с нужной слоговой схемой.

мороз, кормушка, свистели, корм.



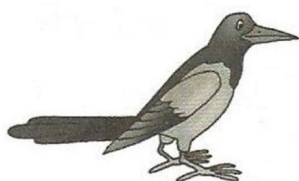
- Составь как можно больше слов из букв слова **кормушка**.
- Поставь буквы по порядку так, чтобы получились слова. С каждым словом составь предложение.

О А Р М

А И М З

Р М К О

- Назови птиц, изображённых на рисунке. Раскрась грудку снегиря. Сравни, чем похожи и чем отличаются сорока и снегирь.



- Скажи, какие птицы как подают голос? Соедини слова так, чтобы получились предложения.

Воробей

трещит.

Ворона

воркует.

Голубь

чирикает.

Сорока

тинькает.

Синица

каркает.

- Сравни птиц с людьми и животными. Продолжи предложения:

У человека дети, а у птиц

У человека ноги, а у птиц

У человека нос, а у птиц

Человек живёт в доме, а птицы

У животных шерсть, а у птиц

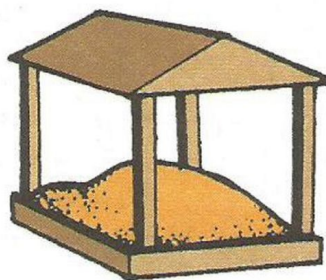
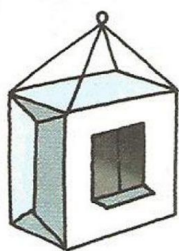
- Образуй новое слово по образцу:
кормушка из дерева — деревянная, из бумаги — ... , из картона — ... , из металла — ... , из пластмассы —

- Реши логическую задачу.

Рита, Рома и Марина сделали кормушки: большую деревянную, большую картонную и маленькую картонную. Кто из них какую кормушку сделал, если Рома и Марина сделали большие, а Марина и Рита — картонные кормушки?

Соедини имена детей с изображениями кормушек, которые они сделали.

Рома Рита Марина





Фантазёр

Феде пять лет. Он фантазёр. Любит Федя мечтать и придумывать разные небылицы. Сидит он однажды у фонтана и мечтает: «Вот было бы здорово, если бы из фонтана брызгала не вода, а фрукты! А ещё было бы хорошо, если бы рядом с фруктовым фонтаном росло конфетное дерево. И каждый день с утра до вечера фокусник Фома показывал бы весёлые фокусы». А ты о чём мечтаешь?

- Ответь на вопросы:
 - *Сколько лет Феде?*
 - *Где мечтал Федя?*
 - *О чём мечтал мальчик?*
 - *Объяснить слова «фантазёр», «небылицы», «фокусник».*
- Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [Ф] из рассказа.
- Раздели слова на слоги: *фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты*. Соедини каждое слово с нужной слоговой схемой.

фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты

_____ —+— —++—

- Продолжи слово: *фа... , фо... , фи... , фе... .*

- Исправь ошибки:
*На столе сандалеты, под столом конфеты.
 На столбе букварь, на столе фонарь.
 Фрукты в пруду, утки в саду.*
- Пофантазируй, какой получится фонтан из фруктов (фруктовый):
*из апельсинов — ... , из бананов — ... ,
 из яблок — ... , из слив — ... ,
 из груш — ... , из абрикосов — ... ,
 из винограда —*
- Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему:

Федя читает. _ _ .

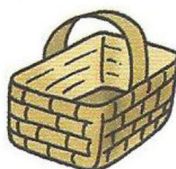
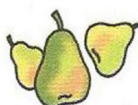
_ _ _ .

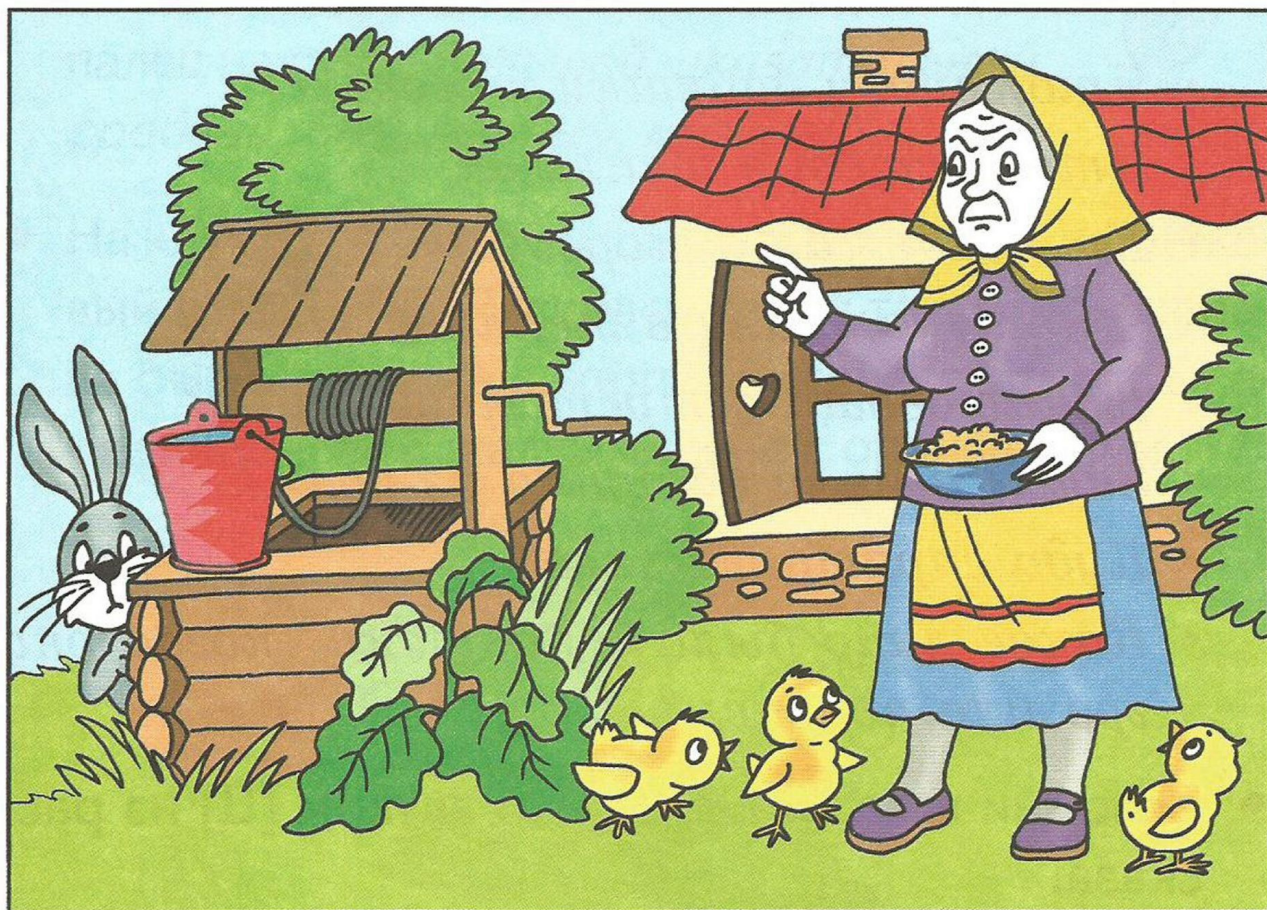
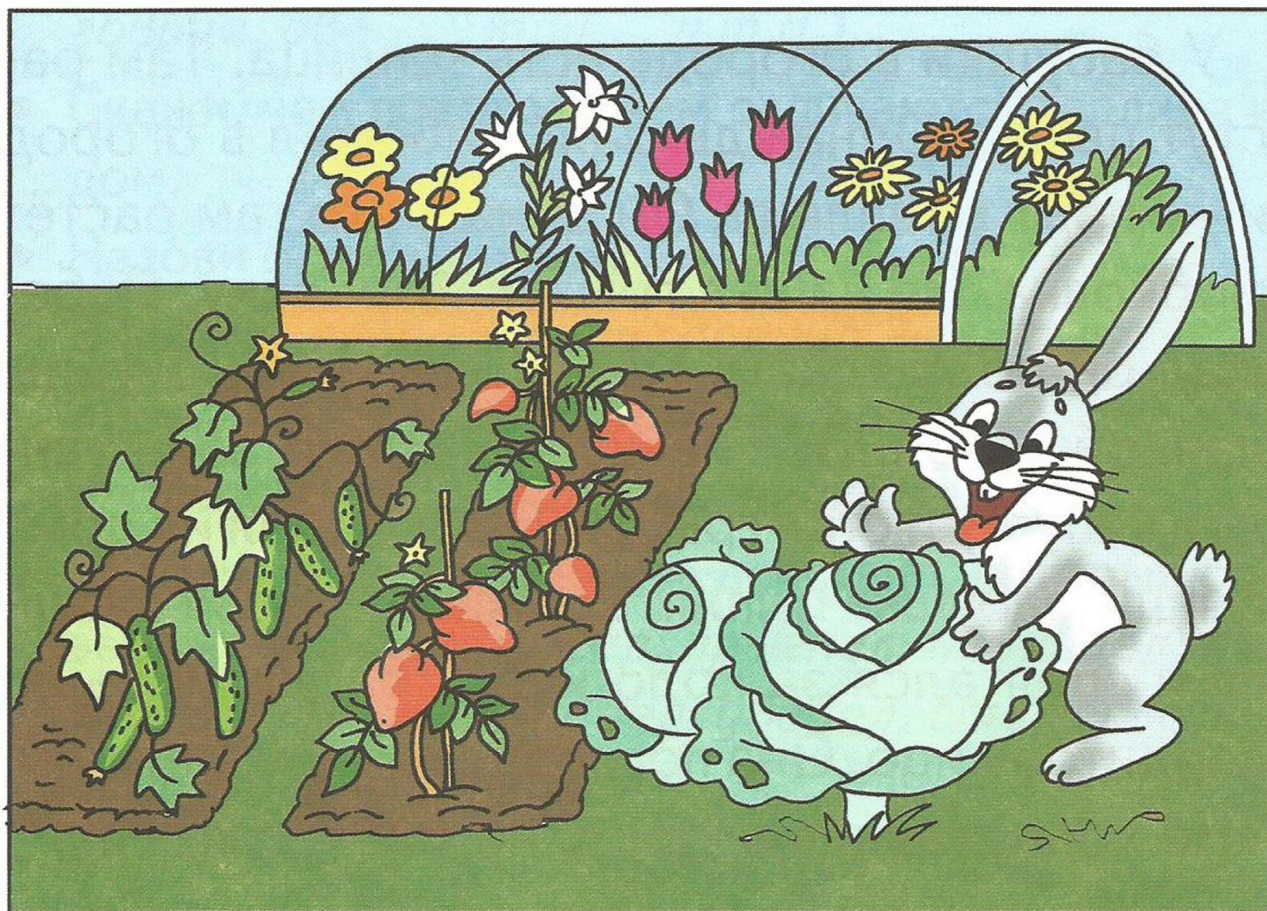
_ _ _ _ .

_ _ _ _ _ .

_ _ _ _ _ .

- Реши логическую задачу.
В трёх корзинках лежат фрукты: яблоки, груши и сливы. В самой большой корзинке не яблоки и не сливы. В самой маленькой — не сливы и не груши. Какие фрукты лежат в каждой корзинке? Соедини фрукты с соответствующей корзинкой.



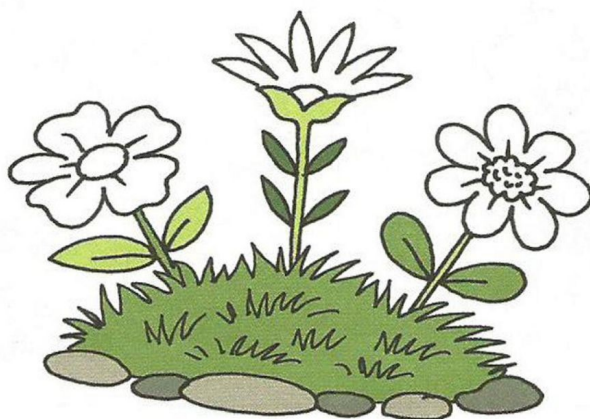


Заяц в огороде

У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт морковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой задел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабушка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в огород, не топчи грядки!»

- Ответь на вопросы:
 - *Что есть у бабушки в огороде?*
 - *Что растёт в теплице?*
 - *Кто забежал в огород?*
 - *Что искал заяц в теплице?*
 - *Какие овощи встретились зайцу?*
 - *Зачем вышла бабушка из дома?*
 - *Куда спрятался заяц?*
 - *Какое лицо было у бабушки, когда она грозила пальцем?*
- Вспомни и назови слова со звуком [Ц] из рассказа.

- Сосчитай пуговицы на кофте у бабушки (*одна пуговица, две ... , три ... и т.д.*).
- Скажи, чем похожи и чем отличаются теплица и дом.
- Назови одним словом:
блюдец, хлебница, сахарница — это
перец, огурец, помидор — это
тюльпан, настурция, ромашка — это
- Назови последовательно действия, которые совершил заяц: *забежал, прыгнул, не нашёл, побежал, понюхал, задел, увидел, стал грызть, испугался, спрятался.*
- Ладонь какой руки (правой или левой) изображена на рисунке? Назови каждый палец на руке (*большой, указательный, средний, безымянный, мизинец*). 
- На клумбу посадили три цветка: жёлтый, оранжевый и красный. Раскрась цветы так, чтобы справа был цветок не с жёлтыми лепестками, а в середине — не с жёлтыми и не с оранжевыми.





Семья дома

В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря рисуют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из овощей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбалки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать.

- Ответь на вопросы:
 - *В какой день недели семья собралась дома?*
 - *Что делают Федя и Боря?*
 - *Кого рисует Федя?*
 - *Кого рисует Боря?*
 - *Что делает мама?*
 - *Что принесли с рыбалки дедушка и папа?*
 - *Что разбросал щенок?*
 - *Кто щебечет в клетке?*
 - *Что ждёт щегол?*
 - *Что будет делать семья?*
- Вспомни и назови слова со звуком [Щ'] из рассказа.
- Какие дни недели ты знаешь? Назови.

- Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

щёт

нок

ще

ща

хищ

гол

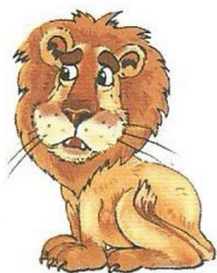
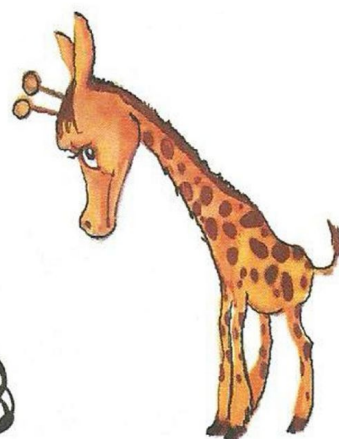
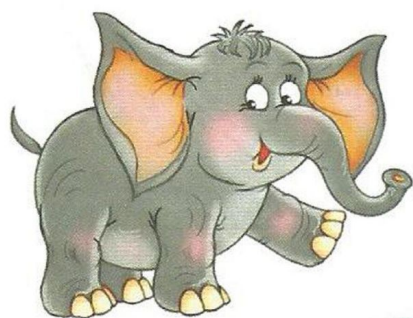
ще

ка

пи

ник

- Назови животных, изображённых на рисунке. На какие две группы можно их разделить? Обведи только травоядных животных.



- Продолжи предложение:

Зубная щётка нужна, чтобы ...

Обувная щётка нужна, чтобы ...

Щётка для одежды нужна, чтобы ...

Автомобильная щётка нужна, чтобы ...

Щётка для волос нужна, чтобы ...

Серия «Учимся играя»

**Екатерина Владимировна Куцина
Надежда Николаевна Созонова
Наталья Георгиевна Хрушкова**

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Тетрадь 9. Учимся пересказывать

(для детей 5—7 лет)

Для занятий взрослых с детьми

Ответственный редактор Т. Кайсина
Художники М. Богуславская, Н. Глушкова
Корректор Т. Сергеевко
Верстка А. Желниной

Подписано в печать 30.10.2013. Формат 70х100¹/₁₆.
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага ВХИ.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз.
Заказ № 2687

ООО «Издательский дом Литур»
ООО «Литур-опт»
620137, г. Екатеринбург, ул. Шоферов, 11
Тел.: 382-07-68
Интернет: <http://www.litur.ru>
E-mail: litur@r66.ru
Москва: (499) 476-26-17, 8-903-789-49-47
E-mail: litur-moscow@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «Эзапринт»
620043, г.Екатеринбург, ул. Ухтомская, 45

СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА — логопед-практик первой категории, кандидат педагогических наук.

ХРУШКОВА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА — логопед-практик высшей категории.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаемый комплект учебных тетрадей с развивающими заданиями, основанный на апробированной методике комплексной подготовки детей к школе, поможет ребенку 3—7 лет приобрести необходимые знания, умения и навыки для успешного обучения в первом классе.

Комплект состоит из нескольких тетрадей:

- Обучение грамоте.
- Развитие навыков чтения и связной речи.
- Развитие математических способностей.
- Развитие внимания и логического мышления.
- Развитие навыков письма.
- Проверим подготовку к школе.
- Учимся составлять рассказы.
- Учимся рассказывать о временах года.
- ✓ Учимся пересказывать.

Каждая из этих тетрадей направлена на формирование определенных навыков, которые должны развиваться параллельно. Поэтому, если в ваши руки попала только одна тетрадь из предлагаемого комплекта, постарайтесь собрать его полностью, и тогда, занимаясь с ребенком одновременно по всем тетрадям (за исключением второй — она адресована детям, уже научившимся читать по слогам), вы обязательно добьетесь высоких результатов, необходимых для успешного обучения в школе.

Желаем успеха вашим детям!