

Министерство просвещения Республики Казахстан

Глобальные КОМПЕТЕНЦИИ

Учебник для 9 класса
уровня основного среднего
образования (МАКЕТ)

9

Учебник «Глобальные компетенции» написан соответственно программе обновленного содержания уровня основного среднего образования. Цель учебника – формирование конкурентоспособной личности, обладающей глобальными компетенциями, содействие формированию у учащегося ценностных ориентаций, коммуникативных навыков, поведенческих позиций, необходимых для определения его места в мире.

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

Условные обозначения

 Ты знаешь!	ожидаемый результат по усвоению учебного материала
 Давай подумаем!	вопросы, направленные на изучение новой темы
 Ключевые слова	важные понятия по теме
 Попробуй сделать	познавательная деятельность
 Групповая работа	задания для выполнения в группах
 Играй и думай	интересные задания в игровой форме
 Заветы мудрецов	поучительные слова великих личностей
 Это важно!	сведения для углубленного изучения материала
 Это интересно!	дополнительная информация
 Исследуй	задания для исследовательской работы
 Проанализируй	задания на понимание материала
 Проверь себя!	задания для повторения



Из магазинов приложений «Play Market» (на базе ОС Android) или «Apple App Store» (на базе ОС iOS) скачай на свой смартфон бесплатное приложение «Сканер QR» для сканирования всех типов QR-кодов.

Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду, появится необходимая информация, которая относится к заданию данной темы.

Примечание: камеры некоторых смартфонов могут считывать информацию с QR-кодов без каких-либо приложений.

Дорогие ребята!

Мы живем в эпоху глобализации и быстрых изменений. Сегодня события в одной части мира могут оказать влияние на жизнь в другой.

Глобальные компетенции – это умения и навыки, которые помогут вам адаптироваться к этим изменениям.

Перед вами учебник, который предоставит вам знания и инструменты для развития критического мышления, общения, сотрудничества и многих других аспектов, необходимых для успешной жизни в глобальном обществе.

Содержание каждой главы учебника представляет вам возможность расширить кругозор, открыв новые горизонты и перспективы.

Пусть этот учебник станет для вас не только источником знаний, но и вдохновением для саморазвития, творчества и стремления к постижению новых вершин.

Желаем вам интересного и продуктивного обучения, позволяющего раскрыть ваш потенциал и подготовить вас к вызовам современного мира!

РАЗДЕЛ 1.

ЭТИКА И ЭТИКЕТ

В данном разделе вы познакомитесь с правилами поведения, касающимися отношением к людям, этической моделью поведения и развитием личностных качеств честности, доброжелательности и толерантности, ответственности за свои действия. Вы узнаете о необходимости соблюдения этики и этикета в повседневной жизни правильного поведения в обществе, уважительного отношения к окружающим, а также научитесь проявлять нулевую терпимость к нарушению правил и норм в обществе.



Ты узнаешь:

- о значении выражения «культура труда»;
- что такое сущность и назначение «тайм-менеджмента»;
- как применять навыки управления временем в целях повышения личной эффективности.

Давай подумаем!

- Как ты понимаешь выражение «культура труда»?
- Что бы вы сказали о значении дисциплины и ответственности долга, трудолюбия?
- Расскажите о своих делах и поделитесь своим мнением об эффективности экономии времени.

Ключевые слова

Культура труда
Тайм-менеджмент

Не позволяй душе лениться! Труд является очень важным фактором, с которым тесно связана вся жизнь каждого человека. Человек трудится для того, чтобы обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. Труд в жизни каждого начинается еще в самом юном возрасте, когда дети идут в школу. Их труд состоит в получении знаний. Это необходимо для того, чтобы получить образование и специальность, которые помогут устроиться в дальнейшей жизни. После получения образования начинается настоящая взрослая жизнь. Юноши и девушки начинают работать по выбранной специальности. Каждая профессия очень важна, поэтому совсем не имеет значения кем трудиться. Каждая профессия приносит пользу людям и позволяет решать различные их проблемы.

В мире существует много профессий, ученые насчитывают их около трех тысяч. Выбрать себе ту, в которой ты будешь испытывать потребность и удовлетворение, нелегко. Великий философ Г.С. Сковорода говорил: «Счастливый человек, который в родном деле работает». «Родная работа» – это та работа, что отвечает естественным способностям, наклонам, вкусам человека.

Культура труда. Известно, что одну и ту же работу можно сделать по-разному. Один человек выполнит работу качественно и быстро. Другой же затратит уйму времени, устанет, да и результат его труда оставит желать лучшего.

Каждый человек имеет свои представления о трудовой деятельности, ее организации, планировании, использовании различных технологий, технике безопасности, организации рабочего места и отношении к труду.

Все вышеперечисленное составляет культуру труда. У каждого человека уровень развития этой культуры индивидуален: у одних он более высокий, у других менее – отсюда и различие в результатах труда.

Культура труда включает технологическую дисциплину, рациональную организацию рабочего места, соблюдение условий безопасности труда и производственной эстетики, бережное отношение к оборудованию, материалам, энергии, умение определять и анализировать экономическую эффективность труда.

Так как культура труда связана с конкретной профессиональной деятельностью, она является составной частью технологической культуры.



Запомни

Прежде чем начать работу над сохранением своего времени, необходимо четко определить, в чем именно заключаются наши хронофаги. Для этого необходимо определить ваши расходы времени. В тайм-менеджменте таким зеркалом является хронометраж.

Хронометраж – учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации, дающий материал для анализа и принятия решений и являющийся инструментом повышения эффективности мышления.

Хронометраж помогает решить следующие задачи:

- определить, на что тратится время;
- изыскать первые резервы времени;
- выработать чувство эффективности, чувство времени.

Сущность и назначение тайм-менеджмента. Попытки человека контролировать время уходят корнями в глубочайшее прошлое. Невозможно установить, кто первым задумался об управлении собственным временем. Однако, существуют достоверные письменные подтверждения наиболее значимых событий в этом направлении. Каждый из нас имеет 24 часа в сутки. Разница заключается только в том, как это время используется. Успешный человек – это человек, умеющий распоряжаться временем.



Это интересно!

Сизиф – герой древнегреческих мифов, царь Коринфа. Он знаменит тем, что боги наказали его после смерти за проступок, который он совершил при жизни. Сизиф вынужден был закатывать в гору тяжелый камень. Когда Сизиф достигал вершины, камень раз за разом скатывался вниз, и Сизиф был вынужден снова поднимать его в гору. Выражение «сизифов труд» означает тяжелую работу, не дающую результата.



Вы научитесь рационально использовать ресурс времени, эффективно действовать и добиваться успеха лишь тогда, когда освоите следующие умения:

- правильно планировать свою деятельность;
- управлять своими задачами и делами (как долгосрочными, так и краткосрочными);
- расставлять приоритеты;
- ставить перед собой цели и достигать их;
- распределять свою рабочую нагрузку, находя время и для работы, и для отдыха.

Именно в этом и заключается сущность тайм-менеджмента как технологии эффективной организации времени.

Тайм-менеджмент – технология, позволяющая использовать время в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями.

Сегодня существуют сотни способов, позволяющих овладеть искусством управления собственным временем. Их востребованность позволяет предположить, что необходимость в тайм-менеджменте с увеличением темпа жизни постоянно возрастает.



Проанализируй

1. Какова основная мысль текста?
2. Как вы понимаете выражения «культура труда», «тайм-менеджмент»?
3. Почему одной из важных задач тайм-менеджмента является выработка умения правильно распределять свою рабочую нагрузку?



Подумай

Используя информацию из различных источников (интернет-ресурсов, книг, периодики, личного опыта, опыта знакомых и т.д.), подберите материал по теме «Маленькие хитрости самонастройки: как свободно и легко идти к успеху». Организуйте брифинг.

Требования к материалу: это должны быть короткие примеры использования различных техник и приемов настройки на выполнение дел, решение задач, работу. Например, как быстро втянуться в учебный ритм после летних каникул; успешно решить творческую задачу, когда в голову ничего не идет и т.д. Возможны варианты описания способов самонастройки известных ученых, бизнесменов, деятелей искусства, полководцев т.д.



Исследуй

Проведите исследовательскую работу на тему «Добросовестный труд». Возьмите интервью у знакомых людей и создайте о них альбом, слайд или видео (ваши родители, родственники, учителя, знакомые, друзья, известные люди и т.д.). Заполните инфографику.

Роль труда в жизни человека



 Ты узнаешь:

- о значении выражения «добросовестный труд»;
- как формировать понимание совместимости человека и общества;
- что такое коллективный труд и как достичь успеха в труде;
- о своде правил для успешного труда.

 Давай подумаем!

- Как ты понимаешь выражение «трудись на благо общества»?
- Что такое гражданский долг?



Ключевые слова

Служение обществу
Гражданский долг

Издавна сложилось утверждение, что любой труд облагораживает человека, воспитывает его, развивая целый спектр положительных качеств. Но в результате чего это происходит, зависит ли это от какой-то конкретной работы и может ли быть великим человек, который не тяготеет к труду?

Под трудом понимается абсолютно любая деятельность, причем труд не обязательно должен быть физическим, он вполне может быть и интеллектуальным. Труд не исчисляется количеством часов, просиженных на работе или уровнем заработной платы. Безусловно, все люди, которые ходят на работу, занимаются определенным трудом в своей сфере, но помимо этого есть и иные разновидности трудовой деятельности. К примеру, художник пишет картину для своего удовольствия – это тоже труд, мама ежедневного готовит завтрак для всей семьи, разумеется, тоже труд.

Говорят, что великими не рождаются, ими становятся. Если подумать, то это действительно так. В истории нет упоминания о людях, где было бы сказано, что человек просто родился великим и на этом всё. Зато сохранились тысячи фамилий величайших изобретателей, представителей науки, творчества, политиков, словом людей, подаривших этому миру нечто новое.

Важно понимать, что не каждый труд в результате имеет материальное

воплощение. Допустим, строитель построил дом, а изобретатель сумел собрать уникальный компьютер – это наглядные продукты, ставшие результатом трудовой деятельности. Что же касается политики, когда один человек или группа людей управляет целым государством, то их труд будет реализован в налаживании внешней и внутренней политики, стабильной ситуации в стране.

Нельзя даже приблизительно разделить труд на хороший и плохой, потому что каждый человек уникален, а оттого, хорош в своей области. Хирург никогда не сможет собрать сверхмощный космический корабль, а инженер-конструктор не проведет серьезную операцию, но это не делает труд кого-то из них менее ценным, ведь каждый из них направлен на улучшение жизни – только один на спасение конкретного человека, а другой – на освоение космического пространства и расширение горизонтов.

Следует понимать, что великим человек делает сам себя в процессе труда, когда постигает нечто новое, при этом находясь в процессе постоянного развития.



Это важно!

Служить обществу – это значит выбрать позицию «помогать», превозносить доброту в мире, наполнять мир мудростью и любовью, отвечать на нужды и печали людей с ограниченными возможностями. Забота о страдающем – это обязанность человечества.

Гражданский долг – социально-этическое понятие, выражающее гармонию человека и общества, долг личности перед своей Родиной, отечеством, Родиной, народом. Гражданский долг тесно связан с уважением прав человека. Гражданин должен не только пользоваться своими правами, но и чувствовать свою ответственность перед обществом, законом и другими лицами.

Труд на благо общества. Кому-то труд приносит радость, и человек с удовольствием идет на работу, а для кого-то это обуза, которая отнимает много времени и сил. В отличие от первых, вторым просто не повезло с родом деятельности. Скорее всего он не соответствует их характеру, способностям и желаниям. Для них труд – это возможность заработать деньги, но никак не источник положительных эмоций. Как правило, такие люди с плохим

настроением идут на работу, считают часы до окончания рабочего дня и приходят домой уставшие.

Любовь к труду обязательно приносит свои плоды, поэтому стоит заниматься тем, что действительно нравится и отдаваться полностью своему делу. Только так можно добиться карьерных высот, хорошей заработной платы, достойного уровня жизни, отличного настроения и в конце концов счастливой жизни. Следует постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения, чтобы стать лучше. Нужно забыть о лени, ведь она ни к чему хорошему не приведет. Благодаря ей мы стоим на месте и никак не развиваемся. Труд всему голова, поэтому не стоит позволять себе расслабляться на длительный промежуток времени, ведь тогда будет сложно избавиться от лени.

«Достойна только та жизнь, которая прожита ради других людей», – сказал когда-то великий ученый Альберт Эйнштейн.



Проанализируй

1. Как вы понимаете выражения «трудись на благо общества», «гражданская позиция»?
2. Какую гражданскую позицию вы проявляете по отношению к Родине и своему народу?
3. Как вы понимаете слова Альберта Эйнштейна?
4. Как вы думаете, какой труд на благо Родины?



Запомни

Фриланс – это форма самостоятельной занятости, при которой специалисты выполняют временные или проектные работы для различных заказчиков без долгосрочных трудовых обязательств. Фрилансеры имеют гибкий график работы и могут выбирать проекты, соответствующие их интересам и навыкам.

Внутренний предприниматель (интрапренер) – это сотрудник компании, который проявляет инициативу, креативность и предпринимательский подход к выполнению своих обязанностей. Внутренние предприниматели способствуют инновациям и развитию компании, предлагая новые идеи и решения.

Трудовая мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, определяющих поведение человека в процессе труда.

Она направляет и стимулирует деятельность сотрудников, влияя на их производительность и результаты работы.



Заветы мудрецов

У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а младшему – топор с рукавицами.

Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.

Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.

Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» – решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!

А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.



Подумай

1. Какими вы увидели старшего и среднего братьев?
2. Почему у младшего брата все получалось?
3. Как вы думаете, какими чертами характера обладал младший брат?
4. Какой вывод можно сделать, прослушав притчу? Для чего нужно трудиться?

5. Как вы думаете, когда человек начинает трудиться? Какой у вас сейчас главный труд?
6. Есть ли у вас дома какие-то обязанности? Чем вы помогаете в школе?
7. Как вы думаете, приносит ли ваш труд пользу обществу?



Заветы мудрецов

Радость труда – это прежде всего радость преодоления трудностей, гордое осознание и переживание того, что вот мы, напрягая физические и духовные силы, вышли победителями, поднялись на вершину, к которой долго стремились. Радость труда – в упорном движении к вершине, в достижении победы над силами природы.

(В. Сухомлинский)



Проверь себя!

Разделитесь по ролям и подготовьте видеоролик на основе предложенной притчи.

Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом выращивания своей кукурузы, которая из года в год выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

– Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно наряду с вами участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

– Видите ли, – улыбнулся фермер. – Ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами – это другой вопрос. Подобное происходит и в жизни людей. Тот, кто хочет быть успешным, должен заботиться о ближних и помогать им добиваться успеха, потому что чем лучше живет людям вокруг, тем лучше тебе самому. Мы все взаимосвязаны в этом мире.

 Ты узнаешь:

- что такое культура общения и этикет;
- познакомитесь с правилами этикета;
- для чего нужно соблюдать культуру общения и правила этикета.

 Подумай!

- Что такое культура общения?
- Что такое этикет?
- Для чего нужно соблюдать правила этикета?

 Ключевые слова

Культура общения, этикет

 Это важно!

Культура общения – это установленный порядок поведения в обществе, который выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе.

Культура общения – это сложное совокупное понятие, которое обуславливает качество и уровень совершенства общения. Культура общения считается неотделимой составляющей частью культуры личности. Она характеризует ценностные ориентиры и нормативные постулаты, нравственные модели общения, суть нравственных и психологических качеств субъектов коммуникативного взаимодействия, способы, инструменты, правила, приемы и формы коммуникаций.

Первое впечатление формируется достаточно быстро, хватает пары минут. Многие люди моментально вызывают симпатию или антипатию. Зависит это вовсе не от одежды или внешности, а от того, как человек говорит. Культура общения, хорошие манеры и знание правил этикета выходят на первый план при оценивании личности.

Хорошие манеры не даются от рождения, как и многому другому, им нужно учиться. Основу закладывают родители, которые дают первые представления о правильном поведении в обществе. Человек совершенствует в себе эти знания и умения на протяжении всей жизни. И, задавшись такой целью, можно помочь себе облегчить общение с другими людьми, производить приятное впечатление и быстрее добиваться успеха.

Культура общения содержит в себе совокупность практических приемов, механизмов и правил. Культурность общения позволяет индивиду не переносить конфликтные ситуации в профессионально-деятельной сфере на эмоционально-личностную область межличностных взаимодействий, понять смысл и мотивацию поступков оппонента, снизить или полностью ликвидировать излишний эмоциональный всплеск в отношениях.



Это важно!

Этикет – это нормы и обычаи, регулирующие поведение человека в обществе. В это понятие входит совокупность правил, связанных с умением держать себя в обществе, внешней опрятностью, правильностью построения беседы и т.д.

Наша жизнь порой напоминает лестницу. Шагая вверх, преодолевая ступеньку за ступенькой, мы берем очередные жизненные высоты. Этикет, как перила, помогает нам подниматься по нашей лестнице. Он позволяет нам возвышаться в обществе, быть хорошо принятым в деловых кругах, быть приятным собеседником, вежливым партнером и многое другое. Этикет – это не только правила пользования столовыми приборами, это и культура речи и поведения в различных слоях общества, в других странах, это грамотность в деловой и дружеской переписке, умение подбирать себе гардероб и многое другое.

Люди всегда понимали, что есть определенные правила, которым лучше следовать, если хочешь, чтобы тебя считали за образованного и воспитанного человека. Конечно, этикет соблюдался вначале только в аристократическом обществе, более бедным сословиям было просто не до этого. Этикетом считается определенный свод правил поведения в обществе. Об истории возникновения этикета мы расскажем чуть ниже, а пока перечислим его виды.

Светский этикет рассказывает о правилах поведения в обществе, столовый этикет учит правильно вести себя за столом и пользоваться приборами, деловой этикет – это правила поведения, которым необходимо следовать при исполнении служебных или должностных обязанностей. Это самые распространенные виды этикета. Есть еще ряд специальных видов. Это монархический этикет – правила поведения при дворе, дипломатический – правила

поведения для работников этой сферы, воинский этикет регламентирует правила поведения для военнослужащих, религиозный этикет распространен в церковных кругах.



Это интересно!

Во многих странах Ближнего Востока и Азии рукопожатия не приняты. Особенности местного этикета вообще иногда не предполагают допустимости прикосновений между людьми, поэтому приветствия и прощания зачастую выражаются исключительно словами. А в Японии, например, правила хорошего тона предписывают приветствие без прикосновений и слов вовсе – здесь в ходу поклоны разных типов.

Правила могут совпадать в той или иной степени в каждом из перечисленных видов этикета. В основном, эти правила являются международными, но, конечно же, каждая страна привносила свои особенности, моральные ценности и традиции.

Этикет является проявлением внутренних, моральных качеств человека. Это нравственная культура, которая проповедует принципы гуманизма, уважения к другим людям, признания их ценности. Один нюанс – даже те люди, которые не знают правил этикета или не следуют им, могут обладать высокой духовностью и нравственностью.

Эта нравственная культура носит еще и эстетический характер. Согласитесь, следовать этикету – это красиво и изысканно. Недаром же говорят – красивые манеры, красивое поведение или красивые жесты. Этикет носит всеобщий и, одновременно, условно-согласительный характер. Правила этикета распространяются на все стороны нашей жизни, облегчают общение и взаимопонимание.



Подумай

Разделитесь на группы. Выполните задания.

1-я группа. Напишите сценарий делового разговора с использованием приведённых формул речевого этикета.

- пригласите директора школы на праздничный концерт, подготовленный школьниками ко Дню учителя.
- поблагодарите школьного библиотекаря за помощь в подготовке к олимпиаде.

- извинитесь перед классным руководителем за то, что не смогли прийти на репетицию спектакля.

- вежливо откажитесь от предложения одноклассника пойти в кино.

2-я группа. Используя приведённые формулы речевого этикета, подготовьте высказывания для следующих ситуаций этикетного общения.

- Деловая беседа достижение договоренности, согласованности в сюжетах делового общения, решение определенных профессиональных задач. Чтобы успешно провести беседу, надо написать ее план, применять психологический прием воздействия на собеседника, чередуя неблагоприятные и благоприятные моменты), не применять грубость и пренебрежение, избегать пустой риторики, внимательно слушать собеседников.
- Переговоры – диалогический вид общения, ориентированный на достижение определенных результатов. Переговоры проводятся с определенной целью по определенному поводу. Структура переговоров: характеристика проблемы и предложения о ходе переговоров; изложение позиции; ведение диалога; решение проблемы; завершение.



Играй и думай

Обыграйте ситуации.

- Пригласите подругу (друга) в кино;
- попросите у учителя разрешения войти в класс;
- попросите продавца разрешить примерить туфли;
- вам нужна фотография для паспорта, что вы скажите фотографу?
- у вашего соседа стало плохо с сердцем, вы звоните по телефону скорой помощи 03, что вы скажите?
- вы хотите пойти в кино, как вы попросите разрешение на это у родителей?



Проверь себя!

1. Что такое культура общения?
2. Что такое этика?
3. Почему важно быть вежливым с другими людьми?
4. Найдите в Интернете правила этикета в Казахстане и других странах.

§4–5. Нулевая терпимость к коррупции

Ты узнаешь:

- что такое коррупция;
- какие негативные последствия бывают от коррупции;
- как сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции;
- какие меры принимаются правительством по борьбе с коррупцией.

Подумай!

- Чем опасна коррупция?
- Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?
- Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции?

В современном мире коррупция представляет серьезную и насущную проблему практически для всех государств. Важность борьбы с коррупцией признается всеми странами и вызывает озабоченность всех без исключения правительств.

Коррупция является одной из наиболее серьезных проблем глобального характера, которая угрожает социально-экономическому и политическому развитию, подрывает демократические и моральные устои общества. Коррупция как системное явление не ограничивается злоупотреблениями отдельного чиновника в связи с использованием им государственных функций в личных корыстных целях. Вопрос противодействия коррупции – один из важнейших вопросов организации государства.

Это важно!

Коррупция – преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, предоставленных ему по должности, в целях личного обогащения. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность.

Ключевые слова

Коррупция, антикоррупционная политика, противодействие коррупции

Если человек принимает участие в незаконном использовании своего или чьего-либо должностного положения с целью получения материальной или нематериальной выгоды – он становится частью коррупционной системы.

К сожалению, для большой группы людей дача мелких взяток для решения

бытовых вопросов не противоречит собственному мировоззрению, нравственным ограничениям. поэтому трудно найти людей, никогда не дававших мелких взяток. Устоялось мнение о том, что тот, кто предлагает взятку или дает ее – ничего не нарушает, и, напротив, во всем виноваты те, кому взятки дают.

В коррупцию всегда вовлечены две стороны: тот, кто подкупает, и, тот, кто, будучи подкуплен, действует вразрез со своим служебным долгом.

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Действительно, коррупция – это одна из серьезнейших проблем нашего общества, которая требует немедленного решения. Еще в 2003 году была принята Конвенция ООН против коррупции, и теперь ежегодно 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.



Это важно!

Взятка – денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.

Взяткодатель – человек, который предоставляет взяткополучателю некую выгоду в обмен на возможность пользоваться полномочиями этого лица в своих целях. Выгодой могут быть деньги, материальные ценности, услуги, льготы и прочее. При этом обязательным условием является наличие у взяткополучателя распорядительных или административных функций.

Взяткополучателем может быть должностное лицо, сотрудник частной фирмы, государственный и муниципальный служащий,

который «продает» свои полномочия заинтересованным людям. От него могут ожидать исполнения, а также неисполнения его обязанностей, передачи информации и т.д. при этом он может выполнять требования самостоятельно либо способствовать выполнению требования другими лицами, используя свое положение, влияние и власть.

Негативные последствия от коррупции:

- снижение эффективности расходования бюджетных средств и финансирования государственных заказов;
- неблагоприятные изменения в структуре расходов государства;
- ухудшение качества публичных услуг;
- ограничение свободы конкуренции;
- снижение уровня собираемости налогов, рост теневой экономики;
- снижение доверия иностранных инвесторов к государству;
- утрата доверия граждан к государству;
- рост организованной преступности;
- увеличение социального неравенства;
- рост социальной напряженности;

При этом коррупция может проявляться в сфере судебной власти, сфере образования и здравоохранения, в сфере законодательной власти, сфере государственного управления и т.д. При этом чем выше положение коррумпированного лица, тем опаснее причиненный им вред для общества.



Играй и думай

Виды коррупции. (Разбор ситуаций – установление форм коррупции – фронтальная работа).

1. При нарушении правил дорожного движения водитель заплатил сотруднику дорожной полиции, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил водителя.
2. Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.
3. Родственникам больного главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

4. Акимат в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя.
5. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей.

Антикоррупционная политика РК. Основные принципы противодействия коррупции. Согласно Закона Республики Казахстан «О противодействии коррупции», **коррупция** – это незаконное использование лицами, занимающими ответственную государственную должность, лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами, приравненными к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностными лицами своих должностных (служебных) полномочий и связанных с ними возможностей в целях получения или извлечения лично или через посредников имущественных (неимущественных) благ и преимуществ для себя либо третьих лиц, а равно подкуп данных лиц путем предоставления благ и преимуществ.

Антикоррупционная политика – правовые, административные и организационные меры, направленные на снижение коррупционных рисков, повышение доверия общества к деятельности государственных органов, и иные меры в соответствии с настоящим Законом.



Это важно!

Международный день борьбы с коррупцией объявлен ООН 9 декабря 2003 года. Тогда в Мексике открылась всемирная конференция, посвященная подписанию Конвенции ООН против коррупции. В течение трех дней подписать под этим новым международным документом поставили представители 100 государств мира.



Это интересно!

В древнеиндийском трактате по искусству управления государством «Артхашастра» (IV в. до н. э.) подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством. Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества

и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

Основные принципы противодействия коррупции.

Противодействие коррупции осуществляется на основе принципов:

- 1) законности;
- 2) приоритета защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;
- 3) гласности и прозрачности;
- 4) взаимодействия государства и гражданского общества;
- 5) системного и комплексного использования мер противодействия коррупции;
- 6) приоритетного применения мер предупреждения коррупции;
- 7) поощрения лиц, оказывающих содействие в противодействии коррупции;
- 8) неотвратимости наказания за совершение коррупционных правонарушений.

Задачей государственных служащих не допускать фактов проявления коррупционных правонарушений, формировать в себе и окружающих себя людях нетерпимость к коррупции. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению коррупции как среди взрослого населения, так и среди молодежи.



Попробуй сделать!

Разделитесь на пять групп. На основе дискуссионной карты составьте риторическое выступление по методу «Мозаика» на тему «Что бы я сделал для борьбы с коррупцией:». Каждой из групп предлагается своя часть выступления, которую потом следует объединить в единый текст.

1-я группа. Начало выступления.

2-я группа. Утвердительный ответ (да, потому что...) с использованием двух аргументов.

3-я группа. Отрицательный ответ (нет, потому что ...) с использованием двух аргументов.

4-я группа. Заключение по утвердительному ответу.

5-я группа. Заключение по отрицательному ответу.



Определи

Прочитайте пословицы и поговорки. Какую коррупционную деятельность отражают они в современном обществе?

Не подмажешь, не поедешь.

Рука руку моет.

Загребать жар чужими руками.

Видит око, да зуб неймет.

Что мне законы, коли судьи знакомы.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

Рыба гниет с головы.



Исследуй

Исследуйте проблему по теме: «Как коррупция коснулась вас или кого-то из ваших знакомых?».

Напишите об этом историю.

После того, как вы выбрали историю, которую хотите рассказать, запишите на бумаге следующее: во-первых, основную мысль вашей истории; во-вторых, как ваш реальный пример коррупции повлиял на вас или вашего знакомого; и в-третьих, подумайте над тем, что порочного или коррупционного в примере, о котором вы рассказали.



Проверь себя!

1. Может ли привести к коррупции низкий уровень жизни населения?
2. Может ли привести к коррупции незнание законов?
3. Какой вред наносит коррупция?
4. Как вы думаете, можно ли избежать коррупции и от чего или кого это зависит?
5. В каком законе закреплено определение коррупции?

 Ты узнаешь:

- что решения и поступки человека должны быть направлены на благо не только самой личности, но и семьи, общества в целом;
- о важности добросовестного отношения к делам;
- что такое дисциплина, ответственность за принятые решения, совершенные поступки.

 Подумай!

- Что такое дисциплина?
- Какие качества характера свойственны ответственному человеку?
- Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком?
- Зачем нам нужна дисциплина?



Ключевые слова

Ответственность
Дисциплина
Отдавать себе отчет

Ответственность – это одна из основных черт личности, которая определяет деловитость, честность и надежность человека. Быть ответственным означает действовать осознанно, предсказуемо и добросовестно в любой ситуации, принимая на себя ответственность за свои поступки, слова и обязательства. Аккуратность, пунктуальность, надежность и последовательность – все это составляющие ответственности.

Ответственность влияет на все сферы нашей жизни. Это оказывает положительное влияние на отношения с окружающими, повышает самоуважение, помогает достигать поставленные цели и преодолевать трудности. Быть ответственным – значит быть лидером, на которого можно положиться и надежным партнером в любом деле. Выбор стать ответственным – это выбор роста и развития, как профессионального, так и личностного.

Ответственность перед обществом включает в себя такие аспекты, как активное участие в жизни общества, соблюдение законов и норм, участие в благотворительных и социальных программах, а также уважение прав и свобод других людей.

Быть ответственным перед обществом также означает, что мы осознаем важность сохранения окружающей среды и стараемся предпринимать меры для ее защиты. Это может включать в себя использование энергосберегающих

технологий, утилизацию отходов, поддержку экологически чистых проектов и соблюдение правил экологически безопасного поведения.

Ответственность перед обществом несет с собой и моральные обязательства. Мы должны быть готовы помогать другим людям, быть терпимыми и уважительными к различным мнениям и культурам, а также быть открытыми к диалогу и готовыми сотрудничать со всеми членами общества. Становиться ответственным перед обществом можно путем саморазвития, осознания своих ценностей и принятия на себя обязательств. Важно стремиться быть лучше, развивать свои навыки и знания, чтобы эффективно и ответственно вносить свой вклад в общество.

Ответственность перед обществом – это не только наш долг, но и наша возможность вносить положительные изменения в мир и создавать лучшее будущее для всех.

Дисциплина отражает соответствие поведения и образа жизни человека правилам и нормам, сложившимся в обществе. Дисциплинированность как качество личности характеризует ее поведение в различных сферах жизни и деятельности и проявляется в выдержанности, внутренней организованности, ответственности, готовности подчиняться и личным и общественным целям, установкам, нормам и принципам.



Заветы мудрецов

Абай. Слово пятнадцатое (отрывок)

...Умный человек стремится познать окружающий мир и принести пользу людям: уши его открыты советам, а память – кладовая светлой грусти. Он постоянно увлечен и ищет в жизни удивительное, необычное, и дни его поисков представляются ему потом самым прекрасным временем его жизни. Никогда он не жалеет о своем прошлом.

Тот, кто желает увидеть себя в ряду разумных людей, должен раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц отдавать себе отчет: как прожил эти дни, пытался ли приумножить свои знания, были ли его дела полезными и богоугодными.



АБАЙ КУНАНБАЕВ



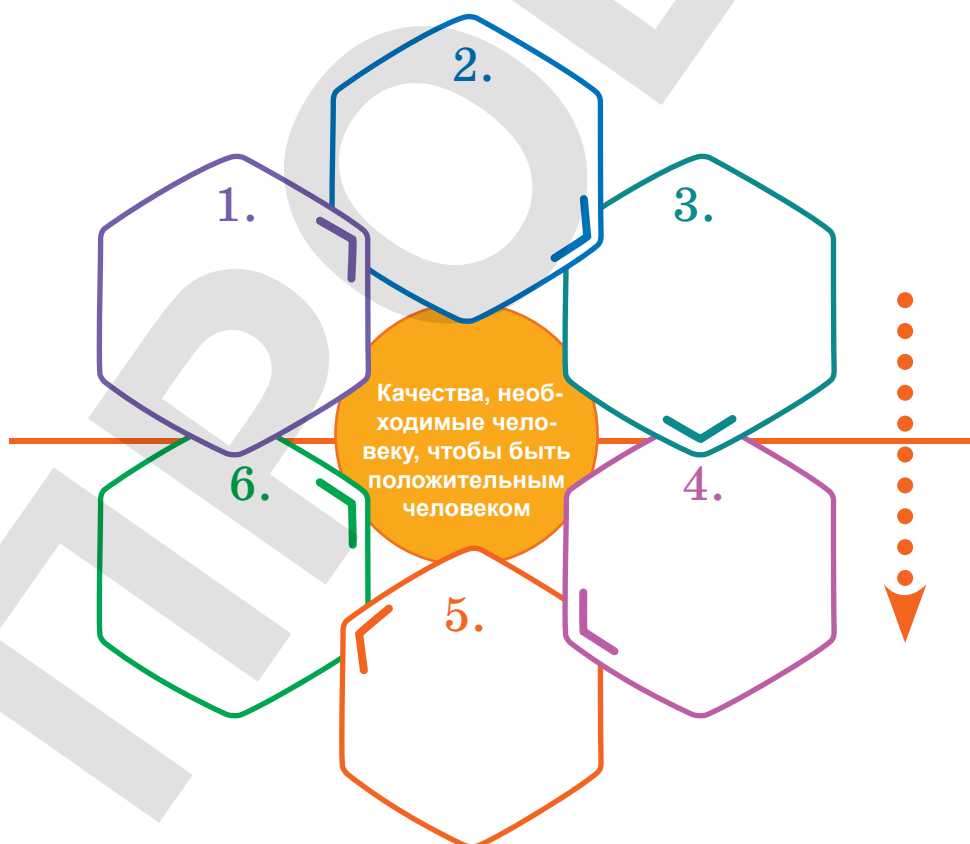
Проанализируй

1. Прочитайте полностью «Слово пятнадцатое» Абая Кунанбаева.
2. Почему Абай считал обязанным отдавать себе отчет о прожитых днях?
3. От каких пяти пороков призывал отказаться Абай? Перечислите их.
4. Есть ли у вас такие пороки? Как бы вы хотели от них избавиться? Выскажите свое мнение.
5. Прослушайте информацию о великом казахском поэте Абае Кунанбаеве. Что нового вы узнали?



Исследуй

Обобщите свои мысли по произведению Абая Кунанбаева «Слово пятнадцатое» и разместите их в инфографике в порядке важности.





Работа в парах

Проанализируйте в парах приведенную притчу.

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».



Подумай

1. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре. Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать. Как вы поступите?
 - А) просто не принесёте книгу;
 - Б) принесёте книгу и попросите дать её ещё раз;
 - В) скажете, что забыли книгу дома.
2. Ваш товарищ не сделал задачу, так как не знает, как делать. Как вы поступите?
 - А) дадите списать;
 - Б) скажете, что нужно на уроке внимательно слушать учителя;
 - В) после уроков объясните товарищу решение задачи.
3. На улице плачет девочка. Как вы поступите?
 - А) попытаетесь ей помочь;
 - Б) подумаете о том, что же могло произойти;
 - В) не обратите внимания.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Как вы поступите?
 - А) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
 - Б) обидитесь в ответ;
 - В) докажете ему, что он не прав.

РАЗДЕЛ 2.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Из этого раздела вы узнаете о личности, обладающей гражданской позицией, уважающей и соблюдающей нормы Конституции и законов Республики Казахстан, с социальной ответственностью, понимающей взаимосвязь местных и глобальных процессов, имеющей навыки межкультурного взаимодействия.

Вы научитесь мыслить критически и креативно, узнаете об истории и культуре своей страны, сохраняющей национальные ценности. Будете воспитывать в себе чувство ответственности и добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей.



 Ты узнаешь:

- о навыках взаимодействия и позитивного общения, оказания поддержки близким людям;
- о нравственных ценностях и ответственном поведении за свои действия и поступки;
- об ответственном поведении по отношению к другим людям.

 Давай подумаем!

- Как вы понимаете слова «Относись к другим как к самому себе»?
- Как определить нравственный человек или нет?
- Какого человека вы бы назвали нравственным?
- Актуальна ли нравственность в современном мире?



Ключевые слова

Нравственность, золотое правило нравственности.

Что такое нравственность? Почему нравственность считается синонимом морали и в чем их отличия?

Не существует точного рецепта, как развить сильный характер. Но есть характеристики сильной личности: честность, порядочность, самоконтроль, уважение к окружающим. Все эти качества можно развивать, но без крепкой нравственной основы добиться внешнего успеха невозможно. Зачем обществу и личности нужна нравственность? Как вырастить в себе нравственное чувство и привить его ребенку? Как отличить нравственность от морали?

Простыми словами: мораль устанавливает требования для всех людей в конкретном сообществе, а вот нравственность – это те правила, которые человек устанавливает для самого себя.

Да, нравственность у каждого своя, но мораль и разумная жизнь взрослого человека предполагает определенные правила, которым следуют все люди, которые хотят быть хорошими, а не плохими. Для того, чтобы это объяснить, было придумано «Золотое правило нравственности», общее этическое правило, которое поймет каждый.

Как же оно звучит? Максимально просто и понятно: не поступай по отношению к другим людям так, как ты не хочешь, чтобы они поступали с тобой.

Вступая во взаимодействие с окружающими, человек ориентируется на определённые правила, принятые

в обществе. Они были сформированы для того, чтобы обеспечить стабильность социума, гарантировать безопасность каждой личности. Некоторые из этих норм (например, правовые) закреплены в официальных документах – законах и постановлениях. Другие (такие как моральные, этические) носят рекомендательный характер. Узнаем, что такое золотое правило морали, в чем состоит его суть.

Золотое правило нравственности – это нравственное правило, разработанное известными учителями и мыслителями древности, но не потерявшее своей актуальности и по настоящее время. Одним из первых «Золотое правило» высказал Конфуций: «... Не делай другим того, чего не желаешь себе». Одним из самых важных понятий в жизни Конфуций считает жэнь («гуманность»), которая состоит из совокупности этики и взаимоотношений между людьми и основывается на почтительности, уважении к предкам, старшим по возрасту, преданности государю, государству и делу. Принцип гуманизма и «золотое правило нравственности» формируют главные ценности межличностных отношений во всех сферах деятельности. Эти ценности определяются следующими категориями: вежливость, тактичность, корректность, деликатность, снисходительность, толерантность.

Золотое правило получило отражение во многих учениях. Примерами являются религии мира. Так, в основе иудаизма лежит постулат: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». В христианстве главное правило нравственности встречается в изречениях Иисуса Христа, в посланиях Апостолов.



Это важно!

- Относись к окружающим с уважением.
- Никогда не думай, что твоё мнение важнее мнения другого человека.
- Не навязывай своё мнение другим.
- Помни, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия.
- Умей видеть ценность и самобытность культуры каждого человека.
- Помни, что мнение одного человека никогда не является единственно верным.
- Помни, если ты проявляешь терпимость, уважение к людям, ты сильный человек.

- Помни, если ты смеёшься над слабостью другого человека, ты сам слабый человек.
- Прежде чем сказать грубость по отношению к другому человеку, помни, что ты можешь оказаться сам в таком положении.



Исследуй

Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, как они применяют золотое правило нравственности в повседневной жизни.



Попробуй сделать!

Запишите свои положительные и отрицательные качества. Подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в учебном коллективе, окружающие люди. Какие черты характера вам мешают, а какие вы бы хотели приобрести?

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества	Хочу избавиться	Хочу приобрести



Проанализируй

Продолжите следующие фразы, исходя из привычного вам поведения. Подумайте над своей реакцией. Соизмерили ли вы ее с состоянием другого человека, содержанием ситуации? Какие выводы можно сделать для себя?

1. Когда от меня требуют послушания, я ...
2. Когда меня просят не грубить, я ...
3. Если мне приходится выступать перед большой публикой, я ...
4. Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!», то ты ...
5. В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы ...
6. При неудачах чаще обвиняешь других или себя?...

7. Ты дежуришь по кабинету. Подметая пол, находишь деньги. Что ты сделаешь?
8. Несколько человек в классе агитируют, чтобы уйти с последнего урока. Как ты поступишь в этом случае?
9. Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению). Как ты поступишь в этом случае?



Определи

В каких пословицах отражено «золотое правило нравственности»?

1. Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
2. Как аукнется, так и откликнется.
3. Не рой яму другому – сам в нее попадешь.
4. Чего сам не любишь, того другому не желай.
5. Человек живет век, а его дела – два.
6. Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
7. Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.
8. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.



Попробуй сделать!

1. Попробуй придумать примеры того, как действует золотое правило в жизни. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.
Например, «Я не буду обзывать, так как мне это бы не понравилось».
Я не буду ..., так как
2. Написать сочинение – рассуждение «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки»



Проверь себя!

1. Как звучит «золотое правило нравственности»?
2. Почему это правило называют «золотым»?
3. Как надо применять его в жизни?
4. Как научиться применять золотое правило нравственности в жизни?

 Ты узнаешь:

- о важности успешной личностной реализации в социуме;
- об адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей;
- как развивать активную личность с устойчивыми навыками позитивного взаимодействия в различных нестандартных жизненных ситуациях.

 Давай подумаем!

- Что такое социальная ответственность?
- Как стать успешной личностью?
- Для чего нужно быть ответственным?
- За что вы уже сейчас можете нести ответственность?



Ключевые слова

Ответственность, социум, личность

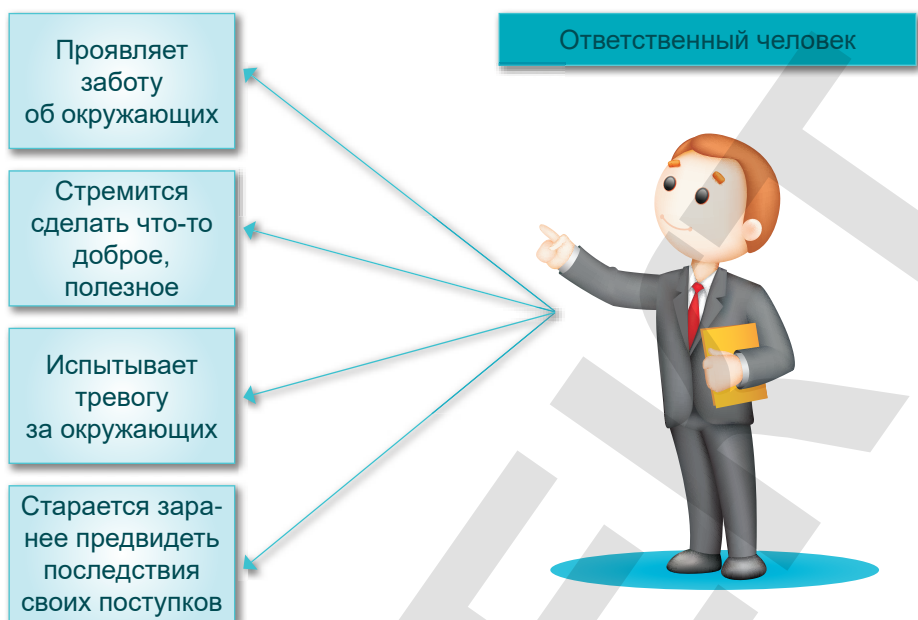
Человек – существо социальное. Для нормального существования любому человеку необходимы другие люди, так как развиваться и двигаться дальше можно только в обществе. Находясь в социуме, нужно уметь взаимодействовать с ним. Для этого существуют определенные гласные и негласные правила, критерии, которым мы все обучаемся в процессе роста и стараемся соответствовать. Вопрос ответственности – один из таких критериев. Все мы взаимосвязаны, значит и ответственные в равной мере за то, что происходит в мире.



Это важно!

Ответственность – важное качество, которое определяет нашу способность взять на себя обязанности, действовать осознанно и брать ответственность за свои поступки. Ответственные люди обладают надежностью, дисциплиной и готовностью взять на себя роль в решении проблем и достижении целей. Если вы стремитесь стать ответственным человеком, в этой статье мы рассмотрим ключевые шаги, которые помогут развить это качество.

Социальная ответственность – ответственность перед людьми и данными им обещаниями (обязательствами). Это самое распространенное понимание ответственности, и при строгом рассмотрении любые другие виды ответственности являются формой социальной ответственности.



«Ты это сделал или нет?» Это спрос с человека того, что он был должен или обещал сделать. Ответ «Да, я это сделал» (если это честный ответ) – характеризует человека социально ответственного, а ответ «Нет, я это не сделал» – человека безответственного с социальной точки зрения.

Социальная ответственность – то же самое, что чувство долга. Долг может быть ситуативным («Я пообещал – значит сделаю», «Взял слово – держи») или присущим социальной роли, статусу (долг матери, сына, гражданина, человека).

Социальная ответственность не предполагает, что человек может выбирать: он просто следует обязанностям, предписанным его роли. Конечно, он может выбирать саму роль, но выбрав ее, он далее обязан подчинить себя ее функционалу, иначе он прослышет безответственным человеком. Поэтому социальную ответственность можно также назвать ролевой ответственностью. В случае ролевой ответственности человек ограничивается одним выбором какой-либо роли в начале, а затем живет по плану (сценарию) этой роли. Это делает жизнь понятнее и проще: не надо постоянно погружаться в экзистенциальные размышления по поводу своих действий.

Внутри социальной ответственности различают гражданскую, деловую, родительскую и другие виды ответственности, включая ответственность перед самим собой: такое удивительное существо,

как человек, способен жить безответственно, в том числе перед самим собой: уничтожая свое здоровье, свои возможности, свое развитие и свое будущее. Поэтому люди ответственные продумывают свои интересы и свое будущее, определяют свои цели и задачи, после чего спрашивают уже с себя по своим же обязательствам.

Внутри этих видов ответственности идет более дробное деление по направлениям, отвечая на вопрос «За что конкретно ответственность»: например, ответственность за собственные действия или слова, за какое дело или задачу, за себя или за других, за уже произошедшее или за будущее.

Ответственность предполагает обязательство давать другим что-либо или избавлять их от чего-либо. Например, если на работе человек берет ответственность за выполнение определенных задач, то это означает, что он будет использовать весь свой опыт, таланты и время, чтобы их достигнуть и при этом не перекладывать их решение на плечи своих коллег. «Я способен отвечать за самого себя» – означает, что человек себя контролирует и не собирается своими неконтролируемыми реакциями беспокоить других людей.

Разновидностью социальной ответственности является деловая ответственность – ответственность за порученное дело и достигнутые результаты.

8 признаков социально ответственной личности.

Как и прочие личностные качества, социальная ответственность имеет свои характерные признаки. Классификация их необходима, чтобы определить, насколько велико чувство ответственности у того или иного индивида. Нижеуказанные признаки помогут создать портрет ответственной личности:

1. Регулярно берет инициативу в свои руки. Многие люди боятся добровольно возлагать на себя дополнительную ответственность. Чаще всего это объясняется опасением последствий, ведь как гласит народная мудрость, инициатива наказуема. Но если у личности хорошо развита ответственность, она не будет бояться браться за выполнение различных задач.
2. Не ищет себе оправданий. Человек с высоким уровнем социальной ответственности не будет перекладывать свою вину на других или оправдываться, если результат его деятельности не такой, как ожидалось. Он признает свою неправоту и делает все возможное, чтобы исправить ситуацию.

3. Всегда пунктуален. Человек, имеющий высокую социальную ответственность, как никто другой, знает цену времени. Он всегда пунктуален. Причем это проявляется не только в деловых отношениях, но и в личных. Такие люди всегда выполняют обещания. Если же потраченные усилия не дадут ожидаемого результата, они сделают выводы и в следующий раз постараются исправиться.
4. Сам решает, как сложится его судьба. Высокая социальная ответственность человека позволяет ему заниматься решением проблем самостоятельно. Прикинуться жертвой – это не выход для него. Позиция таких индивидов: никто кроме меня не может быть хозяином моей судьбы. В принятии важных решений они слушают свой внутренний голос, а не советы окружающих.
5. Не требует похвалы. Тот, кто обладает социальной ответственностью, понимает, что выполнение определенных задач несет ему личную выгоду. Помогая людям, он получает уважение, исполняя служебные обязанности – материальное стимулирование. По этой причине ему совсем не нужно, чтобы его хвалили вслух. Выполнение обязанностей для него своего рода бартер – услуга за услугу.
6. Не ждет помощи от других. Ответственный человек не привык ждать помощи извне. Он знает, что только сам в состоянии довести начатое до конца. Если же помощь все-таки будет оказана, он будет искренне благодарен.
7. Использует любую возможность. Социально ответственные личности открыты для любых возможностей. Они не боятся рисковать, но перед тем, как пойти на риск, сто раз подумают, взвесят все за и против.
8. Всегда уравновешен. Человек, понимающий свою ответственность, отличается поведением в социуме, полностью отвечающим принятым нормам. Он отдает отчет в том, что какие-то его действия могут вызвать в обществе негативную реакцию. Он не будет вести себя неподобающим образом ни в какой ситуации.



Проанализируй

1. Что такое социальная ответственность?
2. Каким должен быть ответственный человек?

3. О каких видах социальной ответственности вы узнали?
4. Назови 8 признаков ответственной личности.
5. Что такое деловая ответственность? В чем она может проявляться?



Исследуй

Составьте список плохих и хороших привычек. Помните, что в положительной привычке присутствует мотив «надо» – мотив долга, мотив необходимости, в отрицательной – мотив «хочу» – мотив лёгкости, мотив приятности. Сформулируйте главное условие развития полезных привычек и искоренения вредных.



Играй и думай

Поиграйте в игру «Зато». Организуйте флешмоб.

Продолжите фразы.

Я небольшого роста, зато...

Я застенчива, зато...

Я криклива, зато...

Я зануда, зато...

Я не очень хорошо успеваю по математике, зато...

Я капризна, зато...



Обсудите

1-я группа. Подобрать пословицы, поговорки, стихи, высказывания об ответственности.

2-я группа. Подобрать примеры ответственных и безответственных поступков для обсуждения темы.

3-я группа. Приготовить вопросы по теме, чтобы задать их одноклассникам.



Попробуй сделать!

Напишите эссе по теме «Быть ответственным легко или трудно?».



Попробуй сделать!

Решите ситуационную задачу. «Я работаю поваром в детском саду. На работу прихожу очень рано, потому что надо приготовить завтрак для ребятшек. Мне нельзя опаздывать. А как вы думаете, что будет, если я вдруг скажу, что не хочу идти на работу?». Разделитесь на группы и составьте свои ситуации. Какой вывод можно сделать из этого?

1-я группа. К чему может привести безответственное решение врача?

2-я группа. К чему приведет безответственное решение строителя?

3-я группа. К чему приведет безответственный поступок шофера?

4-я группа. К чему приведет безответственный поступок командира или солдата на войне?

5-я группа. К чему приведет безответственный поступок пилота?

6-я группа. К чему приведет безответственный поступок дирижера оркестра?



Проверь себя!

1. Что такое ответственность?
2. Где проявляется ответственность?
3. Быть ответственным легко или трудно?
4. Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком?
5. Чем может обернуться безответственный поступок? Приведите примеры.
6. Прослушайте аудиотекст отрывка из рассказа В.А. Сухомлинского «Несчастный Андрей» и сделайте выводы о том, почему Андрей несчастен.



Ты узнаешь:

- о важности получения качественного образования и личностной реализации в профессиональной сфере;
- о навыках осознанного поведения в социальной среде;
- о знаниях, необходимых для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана.

Давай подумаем!

- Кто относится к молодежи?
- Как вы понимаете выражение: «Молодежь – будущее страны»?
- Что нужно делать, чтобы принести пользу для своей страны?

Ключевые слова

Молодежь, молодость

Богатство нации заключается не столько в ее экономических и природных ресурсах, сколько в ее будущем поколении, от её детей и молодежи, которые будут создавать будущее страны, нации. Сегодняшние дети в будущем будут определять судьбу страны. Поэтому для каждого общества становится обязательным воспитание сильной, здоровой и интеллектуальной молодежи. Взрослые обязаны направлять молодежь в нужном направлении. Молодежь страны – это ее сила. У них есть безграничные запасы энергии, воли, способностей, рвения и энтузиазма, и они способны сформировать судьбу нации.

Это важно!

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 29 лет (30), особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств.

Молодость является определенной фазой, этапом жизненного цикла человека и биологически универсальна.

Молодость – это период творческой активности, время выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Молодежь должна тренироваться, чтобы использовать свои таланты в нужном направлении. Молодежь нужно обучать тому, как конструктивно использовать свои таланты и способности, а также помогать в создании и укреплении государства. Без использования этого огромного запаса энергии страна и общество не могут думать о экономическом, политическом, социальном и интеллектуальном развитии.

Лучший способ вовлечь молодежь в развитие страны – обучить их. Если общество небрежно и беззаботно относится к своей молодежи и не может обучать их продуктивно, тогда общество может столкнуться с разрушительной и жестокой молодежью. Деревья и цветы сада должны быть подстрижены, чтобы он выглядел красиво и привлекательно. В противном случае растения и кустарники сойдут с ума и испортят красоту сада и не принесут надлежащих цветов. Точно так же ребенок должен быть лишен своих базовых инстинктов и надлежащим образом обучен, чтобы принести пользу обществу. Если надлежащее и своевременное внимание не уделяется уходу за молодежью, это может привести к сбою и стать непродуктивным.



Это интересно!

Выступая перед общим собранием Медицинского общества города Портмунда (Англия), доктор Рональд Гибсон начал свой доклад четырьмя цитатами.

«Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

«Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек».

«Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

После того, как часть аудитории разразилась аплодисментами, доктор Гибсон открыл имена авторов цитат. Первая заимствована у Сократа (470-399 г. до н. э.); вторая у Гесиода (ок. 720 г. до н. э.); третье изречение принадлежит одному египетскому жрецу, жившему за 2000 лет до н. э.; четвертая обнаружена совсем недавно на глиняном горшке, найденном среди развалин Вавилона. Возраст этого горшка – свыше 3000 лет.

Для этого общество должно предоставить своей молодежи правильное образование. Предоставляемое образование должно быть прогрессивным, соответствовать потребностям общества и должно создавать не только выдающихся профессионалов, выдающихся в своих областях, но и хороших людей. Надлежащие средства и благоприятная среда должны быть заботиться наряду с адекватным и повышением творческого потенциала. Ученые должны заботиться наряду с адекватным акцентом на спорте, технических областях и других в соответствии с интересами студентов.



Мы часто слышим о детях из бедных или крайне бедных семей, которые добились выдающихся результатов. Это еще раз доказывает, что молодежь способна на множество подвигов и достижений.

Все, что им нужно, – это правильное распределение способностей, правильное руководство, обучение и желаемое окружение.

Современный Казахстан развивается стремительными темпами. Все сферы жизни казахстанского общества совершенствуются и прогрессируют. Главным ресурсом прогресса является человеческий потенциал, в котором ведущую роль занимает молодежь. Успешная социализация молодежи – залог успеха будущего Казахстана. Для достижения основной цели стратегии «Казахстан – 2050» – создания общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда – очень много делается в политике, экономике, культуре и социальной сфере. Для развития молодых казахстанцев разработана Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан – 2020: путь в будущее», в которой изложены видение развития, принципы и общие подходы государственной молодежной политики. Наряду с данной Концепцией 9 февраля 2015 года был принят Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике».



Это интересно!

- Казахский ученый-этнограф Шокан Уалиханов, прожив всего 29 лет, внес огромный вклад в исследование истории, культуры народов Казахстана и Центральной Азии.
- Мухтар Ауэзов написал трагедию «Енлик – Кебек» в 20 лет. Он читал арабских поэтов в оригинале, знал наизусть персидские пословицы, изучал турецкий и таджикский языки. Во время написания «Очерков Индии» он прочитал книгу Неру по оригиналу.
- Военный писатель Бауыржан Момышулы возглавлял дивизию в 31 год.
- Альберт Эйнштейн сформулировал свою теорию относительности в 36 лет.
- Исаак Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения и законы движения в 24 года, а затем заложил основы классической механики.

В стране созданы благоприятные условия для разностороннего развития и адресной работы с молодежью. Так, в Республике выстроена успешная реализация молодежных программ и проектов «Болашақ», «Жасыл ел», «С дипломом в село!», «Молодая

семья», «Молодежная практика», «Дорожная карта занятости и бизнеса», «Доступное жильё», «Серпін-2050», которые ориентированы на знания, инновации, технологии и опыт.

Помимо Комитета по делам молодежи и семьи Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, молодёжной политикой в Республике занимаются Ассамблея народа Казахстана, Молодёжное крыло «Жастар рухы», АО «Центр международных программ», Молодёжный ресурсный центр. Консолидация молодёжи также осуществляется в рамках Конгресса молодёжи Казахстана, а также «Молодёжного парламента Казахстана», в 16 регионах республики, при этом, действуют его подразделения – молодёжные маслихаты, Совет по молодёжной политике при Президенте и Комитет по делам молодёжи с территориальными подразделениями по всей стране. В целом за последнее десятилетие финансирование проектов в сфере молодёжной политики возросло более чем в 15 раз.

Активна и гражданская позиция молодёжи – в частности, это проявляется в работе разнообразных молодёжных организаций и общественных объединений, создание которых инициирует сама молодёжь – к примеру, «Ассоциация поддержки молодёжи – Казахстан», «Форум молодёжи Казахстана», Молодёжный Альянс «Азан», Республиканское детско-молодёжное объединение «Атамекен», Qazvolunteer, Единая платформа волонтёров «Birgemiz».



Проанализируй

1. В чем заключается богатство страны?
2. Что такое молодость?
3. Что нужно сделать, чтобы вовлечь молодёжь в развитие страны?
4. Какое образование должно быть у молодёжи, чтобы она соответствовала потребностям общества.
5. Что является главным ресурсом прогресса?



Исследуй

Изобразите схематично или с помощью рисунка «портрет» современного молодого человека в соответствии с взглядами,

характерными для данной социальной группы (родители, учителя, старшее поколение, молодёжь).

Подготовьте выступление по вашей схеме или рисунку, в котором укажите, чем вы руководствовались при создании «портрета».



Попробуй сделать!

1-я группа «Социологи». Ответить на вопрос: какая она современная молодёжь? Подготовить видеоролик.

2-я группа «Исследователи». Изучить тему «Субкультуры» и рассказать о том, какую роль в жизни молодёжи играют субкультуры? Подготовить презентацию.

3-я группа – «СМИ – наш голос». Раскрыть вопрос о государственной молодёжной политике готовили две группы. Подготовить проект.



Попробуй сделать!

Напишите эссе на тему «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н.В. Гоголь).



Проверь себя!

1. Кого считать молодёжью, чем она отличается от других общественных групп?
2. Какие проблемы существуют у молодых?
3. В чём суть выражения: «Молодёжь несёт на своих плечах ответственность за будущее страны, общества в целом»?

 Ты узнаешь:

- об истории казахского народа, национальных меньшинствах и языковой политике;
- о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана;
- как формировать навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей.

 Давай подумаем!

- Как вы понимаете слова «Единство народа – великая сила»?
- Какие культурные ценности Казахстана вы знаете?



Ключевые слова

Единство народа, Ассамблея народа Казахстана

На протяжении многих веков казахскому народу приходилось бороться за независимость и суверенитет. Благодаря своим лучшим качествам, умению сплотиться и быть единым в минуту опасности, стремлению жить в мире, согласии и добрососедстве с другими народами, он не исчез в потоке истории и через десятилетия смог восстановить свою государственность.

Казахстан, встав на новый путь развития, воплотил вековые мечты народа о свободе. Каждый народ, проживающий в Казахстане, имеет возможность развивать свою культуру, язык, веру, религию и традиции. Сегодня каждый гражданин республики гордится своей независимостью.

В Казахстане единой семьёй живёт 20 миллионов человек, представителей более ста национальностей и народностей. На казахском, русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли, передаются национальные программы радио и телевидения. Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: Мы – народ Казахстана. И в этом Казахстан – уникальное государство, с многообразием культур и религий.

1 мая наша страна отмечает праздник единства народов Казахстана. Этот праздник стал одним из главных праздников в нашей суверенной республике.



За минувшие годы страна многого достигла в деле становления своей государственности, укрепления независимости и единства. Ведь ещё никогда за всю свою историю, средневековую и современную, имидж Казахстана не поднимался так высоко, как за последние годы.

Социально-политическая стабильность сегодня укрепляет веру казахстанцев в процветание своей Родины. Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы.

Мы живём в век, обогащённый национально-культурными ценностями, межнациональным согласием, милосердием, любовью к детям. Ещё немало трудностей, но сегодня Казахстан выходит на новый виток развития и с уверенностью смотрит в завтрашний день.

Одним из важнейших направлений в сфере культуры Республики Казахстан являются вопросы сохранения историко-культурного наследия. Памятники являются связующей нитью, соединяющей поколения, через сохранение и приумножение традиций и ценностей самобытной культуры.

Памятники, как одна из важнейших составляющих культурного наследия, выполняют важные социальные функции, служат целям развития науки, образования и культуры, формирования чувства патриотизма, идейно-нравственного и эстетического воспитания.

Казахский народ имеет многовековую историю, является обладателем культурных ценностей, вошедших в сокровищницу мировой цивилизации.

Многочисленные археологические находки подтверждают высокий уровень развития цивилизации оседло-земледельческой и кочевой культур древних племён, населявших территорию Казахстана.

Культурное наследие Казахстана вобрало в себя всё многообразие культурных ценностей народов, проживавших на её территории. В списке Всемирного культурного наследия находится 6 объектов культурного наследия Казахстана и еще 13 в списке нематериального культурного наследия. На 1 января 2023 года в Республике Казахстан действовало: 3917 общедоступных библиотек.

По инициативе Республики Казахстан Центром Всемирного Наследия в Список памятников Всемирного Наследия были включены два объекта – мавзолей Ходжи Ахмеда Ясауи и комплекс петроглифов Тамгалы в Алматинской области.

Культурное наследие охватывает большую часть жизнедеятельности человечества – музыку, живопись, архитектуру, фольклор, литературу, философию. Но главной культуuroобразующей ценностью является историческая память и язык. Это основы духовного существования народа. Исторический путь, пройденный народом, откладывается в его социальной памяти и формирует традиционные установки его культуры. Любая культура есть проявление силы памяти, противоборствующей мощи всепоглощающего времени.

Восстанавливая исторические памятники, осваивая духовное наследие ушедших поколений, возрождая и соблюдая древние традиции мы сможем сохранить культуру своей страны, передать её своим детям. Прежде всего мы сами, граждане своей страны, должны осознавать великую ценность культуры нашей Родины. Научиться ценить и беречь, то что нам досталось от предков. Знать, любить и уважать историю своей страны. Быть настоящими патриотами своего государства. И самое главное всему этому мы должны научить своих детей! Если мы сами будем ценить и обогащать то, что имеем, то тогда и другим будет интересно увидеть наше бесценное сокровище.

С момента принятия государственной программы «Культурное наследие» по настоящее время завершены реставрационные работы на 78 памятниках истории и культуры.



Проанализируй

1. В чем сила народа?
2. Что такое культурное наследие страны?

3. Какие памятники культурного наследия нашей страны вы знаете?
4. Что является главной культуuroобразующей ценностью народа?
5. Как сохранить культуру своей страны?
6. Познакомьтесь в интернете с программой «Культурное наследие». Напишите, что бы вы могли внести в эту программу.



Это интересно!

В единстве и согласии мы смогли построить новое государство – это наше главное достижение. Мы укрепили дух нации, заложив прочный фундамент для развития. Стали влиятельным членом мирового сообщества. Благодаря стабильности в обществе вышли на путь устойчивого прогресса. Мы вместе строим сильное государство. Суверенитет – это не пустые лозунги и громкие слова. Для нас важно, чтобы каждый гражданин ощущал плоды Независимости, главные из которых мирная жизнь, общественное согласие, повышение благосостояния народа, уверенность молодежи в будущем. На это нацелены все наши начинания. Благодаря единству и созидательному труду казахстанцев мы успешно преодолеваем все трудности и испытания.

*Из послания Главы государства
Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана*



Попробуй сделать!

1. Заполните ладошки ценностями, важными, по вашему мнению, для благополучия твоего народа.



2. Прослушайте информацию через QR-код и расскажите, что нового вы узнали о таком культурном наследии, как петроглифы.



Попробуй сделать!

Разделитесь на пять групп, напишите эссе по методу «Мозаика» на тему «Единство народа – великая сила». Каждой из групп предлагается своя часть эссе, которую потом следует объединить в единый текст.

1-я группа. Начало эссе.

2-я группа. Утвердительный ответ (да, потому что...) с использованием двух аргументов.

3-я группа. Отрицательный ответ (нет, потому что ...) с использованием двух аргументов.

4-я группа. Заключение эссе по утвердительному ответу.

5-я группа. Заключение эссе по отрицательному ответу.



Играй и думай

Расскажите о разнообразии национальной кухни народов нашей страны с помощью презентации. Выберите своё любимое блюдо казахской, русской или европейской национальной кухни и составьте рецепт его приготовления. Укажите необходимые ингредиенты, способ и время приготовления. Представьте блюдо перед классом, пригласите всех к столу и «угостите» своих одноклассников.

Подберите слова, чтобы ваши друзья обязательно захотели попробовать именно ваше блюдо. Не забудьте пожелать приятного аппетита!



Исследуй

Придумайте новую казахскую игру и запишите её правила. Игра должна быть направлена на развитие физических качеств и содержать в себе какой-нибудь национальный атрибут.

РАЗДЕЛ 3.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Содержание данного раздела направлено на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиапространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Вы сможете применять навыки работы в медиапространстве; использовать свои навыки поиска, обработки и анализа информации в соцсетях; осознанно принимать решения в финансовых вопросах; уметь правильно планировать свои расходы и семейный бюджет; приобретете навыки принятия решений, необходимых во взрослой жизни и эффективного взаимодействия в социуме.



§ 11. Блогеры в социальных сетях

Ты узнаешь:

- сможете применять навыки и использовать знания о социальных медиа (в том числе о роли и влиянии социальных блогеров на принятие решений) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях;
- сможете объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения».

Подумай!

- Каковы основные характеристики блогера?
- Как безопасно использовать социальные сети?
- Как вы бы охарактеризовали понятие «социальная ответственность блогера»?

Ключевые слова

Социальные сети, блогер, подписчики, аудитория

Социальная сеть – это онлайн-платформа, которая объединяет людей для обмена информацией и взаимодействия в виртуальном пространстве. Социальные сети позволяют пользователям создавать профили, загружать фотографии и видео, общаться с друзьями, делиться своими мыслями и интересами.

Блогеры в социальных сетях – это человек или группа людей, которые создают и публикуют контент на платформах, таких как YouTube, Instagram, Facebook, Twitter и другие. Они могут специализироваться в разных сферах, включая образование, кулинарию, технологии, путешествия и многие другие. Блогеры создают видео, фотографии, текстовый контент и взаимодействуют с аудиторией через комментарии, лайки и репосты.

Блогеры часто имеют постоянных подписчиков и могут влиять на мнения и решения своей аудитории.

Исследуй

Проанализируйте и сравните несколько популярных социальных сетей (например, Facebook, Instagram, Twitter, TikTok) с точки зрения их целевой аудитории, особенностей контента и воздействия на общество.

Facebook	Instagram	Twitter	TikTok



Это важно!

Безопасное и полезное использование социальных сетей играет важную роль в нашей цифровой жизни. Вот некоторые ключевые принципы для обеспечения безопасности и максимальной пользы при использовании социальных сетей:

1. Используйте надежные пароли, двухфакторную аутентификацию и регулярно обновляйте пароли. Это поможет защитить ваши личные данные.
2. Оцените настройки конфиденциальности на своих профилях и решите, какую информацию делать видимой для публики, а какую – только для друзей или подписчиков.
3. Принимайте заявки в друзья от лиц, которых вы знаете, и будьте осторожными, принимая запросы от незнакомцев.
4. Никогда не делитесь личной информацией, такой как номера телефонов или кредитных карт, в социальных сетях. Остерегайтесь поддельных профилей и запросов на финансовую помощь.
5. Обращайтесь с уважением к другим пользователям и избегайте агрессии и негативных комментариев.
6. Проверяйте достоверность информации, которую вы видите в социальных сетях.
7. Социальные сети могут стать затягивающими. Устанавливайте ограничения по времени, чтобы не тратить слишком много времени в виртуальном мире.
8. Постоянно изучайте информацию о новых угрозах и способах их предотвращения. Знание – ваш лучший инструмент для обеспечения безопасности

Аудитория – это группа людей, которая подписывается на контент блогера и регулярно его использует. Аудитория может быть разнообразной по возрасту, интересам, географии и другим характеристикам. Аудитория также может взаимодействовать с блогером через комментарии, лайки, репосты и обсуждения.



Исследуй

Исследуйте профиль одного из популярных блогеров в социальных сетях и опишите его стиль, цель и вид контента. Объясните, почему вы считаете его интересным.



Попробуй сделать!

Прочитайте текст и заполните таблицу.

Вести блоги может быть и профессией, и хобби, и в некоторых случаях - и тем, и другим одновременно. Это зависит от того, как человек рассматривает и использует свою деятельность на онлайн-платформах.

Некоторые люди вкладывают много времени и усилий в создание контента, развитие своего онлайн-бренда и получение прибыли от своей деятельности в социальных сетях. Для них быть блогером – это основной источник дохода, и они рассматривают его как свою профессию.

Для других людей ведение блога является хобби, интересным способом поделиться своими мыслями и интересами с другими, но они не стремятся зарабатывать на этом деньги и не видят это как свой основной источник дохода.

Важно понимать, что мир блогов разнообразен, и каждый человек решает, каким образом использовать эту деятельность в своей жизни.

Цитата	Комментарии



Определи

Сравните двух разных блогеров в одной сфере (например, образование, технологии или кулинария) и опишите их сильные и слабые стороны, а также уникальные черты.



Это интересно!

Социальная ответственность блогеров заключается в том, чтобы использовать свое влияние в позитивных целях, поддерживать здоровое сообщество и обеспечивать безопасное и информативное онлайн-пространство.

Блогеры могут выступать в качестве лидеров в популяризации положительных ценностей, таких как доброта, честность, уважение к разнообразию и экологическая ответственность. Популяризируя нравственные ценности, они могут помочь сформировать более доброе, сознательное и уважительное общество.



Абай. Слово семнадцатое

Воля, Разум и Сердце обратились однажды к Науке, чтоб разрешить спор: кто из них важнее.

Воля сказала: «Эй, Наука, ты ведь знаешь, без меня ничто не достигает совершенства: чтобы познать тебя, надо упорно учиться, а без меня этого не сделать; служить Всевышнему, поклоняясь ему, не ведая покоя, можно только с моей помощью. Нельзя, если меня нет, добиться в жизни богатства, мастерства, уважения, карьеры. Разве не я оберегаю людей от мелких страстей и держу их в узде, не я ли предостерегаю их от греха, зависти, соблазнов, не я ли помогаю им собраться и в последнюю минуту удержаться на грани пропасти? Как могут спорить со мной эти двое?»

Разум сказал: «Только я способен распознать, какое из твоих слов полезно и какое пагубно, будь то в земной или загробной жизни. Только мне дано постигнуть твой язык. Без меня не избежать зла, не найти выгоды, не постичь знаний. Почему эти двое спорят со мной? На что они годятся без меня?»

Сердце сказал: «Я – владыка человеческого тела. Кровь идет из меня, душа обитает во мне, без меня жизнь невысказима. Я лишаю сна, заставляю ворочаться тех, кто лежит в мягкой постели, вынуждаю их думать о бедных, не имеющих крова, мерзнувших и голодающих. По моей воле младшие почитают взрослых и снисходительны к меньшим. Но люди не стараются сберечь меня в чистоте и от этого страдают сами. Будь я чистым, не стал бы я делать различия между людьми. Я восторгаюсь добродетелью, я восстаю против зла и насилия. Самолюбие, совесть, милосердие, доброта – все исходит от меня. На что годятся эти двое без меня? Как они смеют спорить со мной?» Выслушав их, Наука ответила:

«Воля, ты все верно сказала. В тебе еще много достоинств, о которых ты не упомянула. Ничего нельзя достигнуть без твоего участия. Но ведь в тебе таится и жестокость, равная твоей силе. Ты тверда в служении добру, но не меньшую твердость проявляешь и в служении злу. Вот что плохо в тебе.

Разум! И ты прав. Без тебя невозможно добиться в жизни чего-либо. Благодаря тебе мы узнаем о создателе, посвящены в тайны двух миров. Но это не предел твоих возможностей. Лукавство и коварство тоже творения твоих рук. И добрый, и злой опираются на тебя, ты верно служишь и тому, и другому. Вот в чем твой изъян.

Моя задача – помирить вас. Хорошо бы повелителем и вершителем в этом споре явилось Сердце.

Разум! У тебя множество путей-тропинок. Сердце не может следовать по каждой из них. Оно не только радуется твоим добрым замыслам, но и сопутствует тебе в них с охотой. Но оно не последует за тобой, если ты замыслил недоброе, и даже отстранится от тебя с брезгливостью.

Воля! В тебе много силы и мужества, но и тебя Сердце способно удержать. Оно не станет препятствовать в деле благоразумном, но в деле ненужном повяжет тебя по рукам.

Вам следует объединиться и во всем повиноваться Сердцу. Если вы все трое мирно уживетесь в одном человеке, то прахом с его ног можно будет исцелять незрячих. Не найдете согласия, я отдам предпочтение Сердцу. Береги в себе человечность. Всевышний судит о нас по этому признаку. Так сказано и в писаниях», – сказала Наука.



Проанализируй

1. Какие аргументы приводят Воля, Разум и Сердце в споре о своей значимости?
2. Какие качества человека представлены тексте?
3. Как эти качества могут влиять на деятельность блогеров?
4. Какие уроки можно извлечь из текста?



Определи

Заполните таблицу. Укажите три общие характеристики для каждой из записи.

Закон государства	Закон физики	Закон химии	Закон математики



Проверь себя!

Рассмотрите развитие блогеров как новой профессии. Какие навыки, знания и качества необходимы для успешной карьеры блогера?

§ 12. Кибербуллинг

Ты узнаешь:

- сможете применять навыки и использовать знания о борьбе с кибербуллингом в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях;
- сможете применять творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом.

Подумай!

- Что такое буллинг? А кибербуллинг?
- Как защититься от кибербуллинга?
- Как реагировать на кибербуллинг?



Ключевые слова

Буллинг, кибербуллинг, безопасность.

Буллинг – это форма агрессивного и насмешливого поведения, направленного на другого человека или группу людей. Целью буллинга чаще является причинение физического или эмоционального вреда. Это поведение часто проявляется в школах. Буллинг может иметь разные формы, включая кибербуллинг.

Кибербуллинг представляет собой форму жестокого поведения, когда люди используют интернет, социальные сети, сообщения и электронную почту для того, чтобы систематически запугивать, уничижительно комментировать или шантажировать других людей. Кибербуллинг может включать в себя размещение оскорбительных или уничижительных комментариев, создание фейковых профилей,

распространение ложной информации, угрозы, нарушение приватности и многое другое.

Кибербуллинг может оказать серьезное негативное воздействие на человека. Многие страны приняли законы, направленные на предотвращение и наказание кибербуллинга. Важно научиться безопасному и этичному поведению в онлайн, сообщать о случаях кибербуллинга и получать поддержку.



Исследуй

Напишите эссе о кибербуллинге: определите, что такое кибербуллинг, его формы и последствия. Обсудите методы предотвращения и борьбы с этой проблемой.

Правильная реакция на кибербуллинг важна для обеспечения собственной безопасности в онлайн. Вот некоторые шаги для предотвращения кибербуллинга:

1. Никогда не делитесь личными данными, такими как адрес, номер телефона или пароль с незнакомцами.
2. Используйте настройки приватности в социальных сетях, чтобы ограничить доступ к вашим данным и постам только для друзей и семьи.
3. Принимайте запросы на дружбу и подписку только от людей, которых вы знаете. Будьте осторожны с незнакомцами.
4. Используйте уникальные и сложные пароли для своих аккаунтов и регулярно их меняйте.
5. Избегайте участия в онлайн-конфликтах и не реагируйте на провокации. Негативные комментарии можно просто игнорировать.
6. Общайтесь в интернете так, как вы бы общались в реальной жизни. Старайтесь быть вежливыми и уважительными к другим.

Реакция на кибербуллинг:

1. Не отвечайте на оскорбительные сообщения или комментарии. Отсутствие реакции может остановить обидчика.
2. Сделайте скриншоты угроз и оскорблений, а также сохраните сообщения. Это может быть полезно в случае обращения в полицию или администрацию социальных сетей.
3. Воспользуйтесь функцией блокировки, чтобы ограничить доступ обидчика к вашим аккаунтам и сообщениям.
4. Поделитесь с семьей и друзьями о происходящем. Их поддержка и советы могут быть важны.
5. Если кибербуллинг продолжается, сообщите администрации социальных сетей о случившемся. Они могут принять меры.



Это важно!

Если вы узнали, что ваш одноклассник или сверстник подвергается буллингу:

1. Предложите свою дружбу и покажи, что ты готов поддержать одноклассника в этой трудной ситуации.
2. Позвольте однокласснику рассказать о своих переживаниях. Просто быть хорошим слушателем может быть очень полезным.
3. Если ситуация серьезна и однокласснику нужна помощь, помогите ему рассказать о буллинге. Это могут быть родители, учителя или школьный психолог.

4. Проявляйте дружелюбие и внимание к однокласснику даже после разрешения проблемы. Это может помочь ему почувствовать себя менее одиноким.
5. Если буллинг происходит онлайн, помогите однокласснику установить приватность и ограничения в социальных сетях.
6. Если ситуация грозит стать физической угрозой, обязательно обратитесь к взрослым.

Оказание поддержки однокласснику может иметь большое значение и помочь ему преодолеть буллинг.



Определи

Создайте информационный буклет о безопасности в интернете: объясните, какие шаги нужно предпринимать, чтобы избежать кибербуллинга и защитить себя в онлайн.



Попробуй сделать!

Разработайте сценарий и проведите игру. Сценарий должен включать в себя ситуации, связанные с кибербуллингом и диалоги между персонажами. Распределите роли и сыграйте сценарий.

После игры проведите обсуждение. Ответьте на следующие вопросы:

- Что вы чувствовали в ситуации кибербуллинга в разных ролях?
- Как можно предотвратить кибербуллинг?
- Какие действия могут помочь жертве кибербуллинга?



Заветы мудрецов

Следите за своими словами

Аккуратны ли вы в подборе своих слов? Давайте ненадолго остановимся и подумаем о важности каждого произнесенного нами слова. Видите ли, слово – нечто большее, чем простой знак или символ. Это магнит! Оно наполнено идеей, которую оно выражает. Оно живо силой этой идеи. Следовательно, постоянное использование слов, заключающих в себе идею ошибки, отрицания и разрушения, поддерживает идею ошибки, отрицания и разрушения в вашем сознании. Своими словами мы часто питаем и сохраняем те условия, которые хотим преодолеть. Помните, что нужно подумат

перед тем, как произнести слова вслух, и мысли, заполняющие ваше сознание, заполнят и вашу жизнь своими образами.

Почти все люди слишком много говорят. Вы можете избежать многих несчастий, если будете проверять уместность своих слов, пропуская их через три узкие калитки. Первое: необходимо ли это? Второе: правдиво ли это? Третье: вежливо ли это? Если вы будете следовать этому простому методу, многие слова останутся невысказанными. Необходимы ли они? Правдивы ли они? Вежливы ли они?

Общайтесь с окружающими только в конструктивном духе. Говорите с пониманием и искренностью. Будьте честны. Вы не должны пытаться поднять моральный дух друга добрыми словами, думая при этом: «Ты заслужил именно то, что получил».

Мы не осознаем, как далеко путешествуют сказанные нами слова и чьих ушей они достигают. Постоянно следить за своими словами может быть поначалу затруднительно, но по мере приобретения опыта вы сможете развить привычку думать и говорить. Вам может оказать помощь простой процесс вычеркивания.

Помните, как вы изучали арифметику? Вы обнаружите, что вычеркивание – быстрый и простой метод для решения многих проблем. Вычеркивайте грубые замечания и заменяйте их вежливыми. Каждый раз, когда вы поймаете себя на негативных мыслях, вычеркивайте их и заменяйте позитивными. Повторяйте это снова и снова – тысячу раз в день, если необходимо. Вечером приятно будет сказать себе: «Сегодня я жил, думал и говорил так хорошо, как только мог».

Ваши слова обладают силой. В конце концов, ваше слово – лишь одеяние вашей мысли, а качество ваших мыслей определяет то, что входит в ваш опыт.

Роберт Энтони



Проверь себя!

1. Как вы думаете, почему автор утверждает, что важно следить за своими словами и мыслями?
2. Какими качествами должен обладать человек, для построения позитивных отношений с другими людьми?
3. Какие три критерия автор предлагает использовать при выражении своих мыслей? Как вы думаете, нужно ли следовать этим критериям при онлайн общении?

§ 13.

Активные и пассивные доходы

Ты узнаешь:

- что такое активные доходы, пассивные доходы, дивиденды,
- какие доходы считаются пассивными, а какие активными; за какой срок можно выстроить пассивный доход, роль пассивных доходов в жизни каждого человека;
- что такое финансовая культура построения активного и пассивного дохода.

Подумай!

- Какие виды дохода существуют?
- Что такое активный доход?
- Что такое пассивный доход?
- Как может подросток получать активный или пассивный доход?



Ключевые слова

Активные и пассивные доходы, бизнес.

Доход – это деньги, которые вы зарабатываете или получаете. Ваш доход может приходить от разных источников. Например, если вы выполняете работу, вам за это платят, и это становится вашим доходом. Также, родители могут давать вам карманные деньги – это тоже ваш доход.

Активный доход – это деньги, которые вы получаете за активное участие в какой-то деятельности. Например, если вы работаете на найме или делаете что-то, чтобы заработать деньги, это активный доход. Вы тратите свое время и усилия, чтобы заработать деньги.

Подросток, чтобы зарабатывать активный доход, может выполнять разные виды работы – например, подработку, работу на летних каникулах или создание своего маленького бизнеса.

Пассивный доход – это деньги, которые вы зарабатываете, не обязательно тратя каждый день много времени и усилий на работу. В отличие от активного дохода, который требует непосредственной деятельности или работы, пассивный доход приносит прибыль даже тогда, когда вы не активно заняты каким-либо делом.

Примеры пассивного дохода:

- Дивиденды от инвестиций. Если у вас есть акции в компаниях, они могут приносить дивиденды – это часть прибыли компании, которая выплачивается акционерам.
- Проценты по банковскому счету или облигациям. Если у вас есть деньги на банковском счету или вы приобрели облигации, вы можете получать проценты за их использование.

- Доход от аренды недвижимости. Если у вас есть недвижимость, которую вы сдаёте в аренду, арендаторы будут платить вам арендную плату, создавая источник пассивного дохода.
- Доход от интеллектуальной собственности. Если у вас есть авторские права на книги, музыку, программное обеспечение или другие материалы, вы можете получать роялти за их использование.
- Доход от онлайн-проектов. Создание и поддержание онлайн-блога, YouTube-канала, веб-сайта или приложения может приносить доход через рекламу, спонсорские соглашения или продажу продуктов.

Пассивный доход позволяет зарабатывать деньги, даже когда человек отдыхает или занимается другими интересами.



Это важно!

Вот несколько видов активного дохода, которые могут быть интересны подросткам:

1. Работа на найме, такая как доставка продуктов, работа в кафе, магазине или волонёрство, может быть хорошим способом заработка активного дохода.
2. Если вы обладаете навыками в областях, таких как писательство, рисование, дизайн, программирование или монтаж видео, вы можете предлагать свои услуги как фрилансер и работать над проектами для других людей.
3. Вы можете продавать свои ручные изделия, вещи, которые вам больше не нужны, или даже создавать собственный бренд товаров и продавать их онлайн.
4. Если у вас есть хорошие знания в какой-либо области, вы можете предлагать уроки или репетиторство другим подросткам или даже младшим школьникам.
5. Предоставление услуг по уборке домов, уходу за газоном или садом может быть отличным способом заработка.
6. Создание онлайн-проектов, таких как блоги, YouTube-каналы, платные приложения или продажа товаров через интернет, может приносить доход.
7. Если вы хорошо фотографируете, вы можете продавать свои фотографии на специализированных платформах.
8. Помощь в организации мероприятий, таких как дни рождения или свадьбы, может стать источником активного дохода.

9. Проведение времени с домашними животными, прогулка с собаками или даже дрессировка может приносить деньги.

Выбор метода зависит от ваших интересов, навыков и ресурсов. Важно помнить, что активный доход требует усилий и времени, но это отличный способ начать зарабатывать деньги и развивать финансовую независимость.



Исследуй

1. Изучите примеры предпринимателей, которые достигли успеха в бизнесе в юном возрасте. Какие уроки вы можете извлечь из их опыта?
2. Проведите исследование и предложите идею малого бизнеса, которая могла бы быть успешными в вашей местности. Напишите, какие ресурсы и шаги потребуются для их реализации. Поделитесь вашей идеей с друзьями или родителями и попросите обратную связь.

...В младших классах школы моим лучшим другом был мальчик по имени Густав. Мы все делали вместе, подолгу друг у друга засиживались, а раз в неделю оставались ночевать, разыгрывали родителей, учились секретным языкам и шифрам. Однажды Густав одолжил мне книжку под названием «Бесплатные товары для детей». Это была прекраснейшая из книг. В ней имелись описания сотен разных предметов, бесплатных или стоивших меньше доллара, которые могли заказывать дети: например, бесплатные карты, ручки за пятьдесят центов, бесплатные наклейки на бамперы и образцы продукции. Чтобы получить любую вещь из каталога, нужно было только отправить письмо на определенный почтовый адрес в зависимости от предложения, приложить КМОА (что, как я выяснил, означало «конверт с маркой и обратным адресом») и чек на сумму, не превышавшую доллар, в случае необходимости. Мы с Густавом изучили книгу вдоль и поперек и заказали себе все, что нам показалось классным. Вернувшись домой после десятиминутной работы в качестве торговца рождественскими открытками, я еще раз просмотрел раздел объявлений в Boys' Life и увидел рекламу набора для изготовления значков, стоившего пятьдесят долларов. Он позволял перевести любую фотографию или рисунок на значок, который можно носить на рубашке. Заготовки значков стоили по двадцать пять центов каждая. Я схватил с полки книгу, которую взял несколько лет назад у Густава и так и не вернул ему, и стал искать в ней компанию, которая предлагала бы фотозначки. Таких там не было. В возбуждении я напечатал письмо

в издательство, представившись человеком, у которого есть бизнес по изготовлению значков и который хочет включить информацию о нем в следующее издание книги. Чтобы казалось еще более убедительным, что у меня есть законная компания, в почтовом адресе я приписал «Департ. БТДД». «БТДД» было секретным шифром для «Бесплатных товаров для детей». Предложение заключалось в следующем: дети присылают мне фотографию,

КМОА и один доллар. Я перевожу фото на значок и отправляю его в приложенном конверте. Моя прибыль – семьдесят пять центов на каждом заказе. Через пару месяцев я получил ответ из издательства. В нем говорилось, что мое предложение отобрано для публикации в следующем издании книги. Я сказал родителям, что мне нужно заказать набор для изготовления значков за пятьдесят долларов и потратить еще столько же на заготовки, но эти деньги я им верну после получения первых ста заказов. Не думаю, что родители на самом деле рассчитывали на это. Раньше они слышали о том, как много я заработаю, продав сто копий The Gobbler или собрав сто заказов на рождественские открытки. Но оценки в школе у меня были отличные, так что, как мне кажется, они разрешили мне купить набор для изготовления значков в качестве награды за хорошую учебу. Еще через пару месяцев я получил экземпляр нового издания книги. Прикольно было увидеть свой домашний адрес в напечатанном виде в настоящей книге. Я показал книгу родителям и начал в волнении ждать первого заказа. Почтальон всегда развозил почту по нашему району по одному и тому же маршруту. Наш дом располагался у подножия холма, и этот маршрут начинался внизу на противоположной стороне улицы, поднимался вверх, поворачивал обратно и спускался к нам. Так что каждый раз, когда я слышал урчание почтовой машины за окном, я знал, что почтальон принесет нам почту ровно через двенадцать минут, и ждал его прихода на улице. Обычно почту привозили около часа дня. Две недели спустя после выхода книги я получил свой первый заказ. Открыв конверт, я увидел внутри фотографию девочки лет двенадцати в красном клетчатом платье с французским пуделем на руках. Самое главное, в конверте лежал чек на сумму в один доллар. Я официально начал свой бизнес! Переведя фото на значок, я отправил его в приложенном конверте с обратным адресом. Вечером я рассказал об этом родителям. Кажется, они немного удивились, что я получил хотя бы один заказ. Я отдал им чек и отметил в своей бухгалтерской книге, что мой долг сократился до девяти долларов. На следующий день я получил два заказа. За день бизнес удвоился.

В течение следующего месяца случалось, что мне приходило до десяти заказов в день. К концу первого месяца я заработал более двухсот долларов. Я вернул долг и получил довольно приличные для школьника деньги. Но изготовление значков отнимало у меня иногда до часа в день. Когда много задавали на дом, времени делать значки не было совсем, поэтому заказы скапливались и откладывались на выходные. В эти дни мне приходилось тратить на работу четыре-пять часов. Деньги – это хорошо, но просиживать дома все выходные – нет, и я решил, что пришло время провести модернизацию оборудования и за триста долларов приобрести полуавтоматическую машину для изготовления значков, чтобы увеличить производительность. Все время, пока я не стал старшеклассником, я занимался бизнесом по изготовлению значков, и он стабильно приносил мне двести долларов в месяц. Думаю, что главный урок, который я получил, состоял в том, что можно запустить успешный бизнес, основанный на заказах по почте, без какого бы то ни было общения лицом к лицу.

Тони Шей Доставляя счастье. От нуля до миллиарда



Проанализируй

1. Каким образом автор начал свой бизнес по изготовлению значков?
2. Какие методы привлечения заказов были использованы в начале бизнеса?
3. Как автор решил модернизировать свою деятельность и за что потратил дополнительные средства?
4. Сколько денег автор заработал на своем бизнесе, и какой был его месячный доход?
5. Какие уроки и опыт автор извлек из этого бизнеса?



Исследуй

Проведите исследование различных способов пассивного дохода, таких как инвестирование, аренда недвижимости, роялти и другие. Составьте кластеры.

«Народное IPO» – это программа, которая даёт возможность гражданам Казахстана купить акции крупнейших национальных компаний и тем самым не только получить часть их возможной прибыли, но и поучаствовать в их развитии.

IPO (Initial Public Offering) – переводится как «первое публичное предложение». Этот термин означает финансовую операцию, в ходе

которой компания впервые предлагает широкой общественности купить свои акции. Народное – означает, что акции будут продавать в первую очередь физическим лицам – гражданам Казахстана.

Чем «Народное IPO» выгодно компаниям-участникам? Представим себе некую компанию, которая, решив расширять производство, нуждается в деньгах.

Взять кредит в банке невыгодно, придется переплачивать по процентам и закладывать имущество. Вдобавок, жесткий календарь выплат, который устанавливает банк, мешает спокойно вести дела.

К счастью, в мировой финансовой практике у банковского кредита есть альтернатива – привлечение инвестора.

Чем «Народное IPO» выгодно гражданам Казахстана? Владение акциями даёт казахстанцам возможность получать прибыль за счет развития и роста компании, и это происходит как при ежегодных выплатах с прибыли – дивидендов, так и за счёт увеличения цен на акции.

Часто возникает вопрос: «Почему растут цены на акции?». Этот процесс на самом деле очень сложный, создаются даже специальные математические модели для расчетов. Но в целом можно сказать, что цены на акции стимулирует спрос.

Для участия в Программе «Народное IPO», отбираются наиболее стабильные компании, большинство из которых формируют свой доход за счёт деятельности внутри страны, то есть не зависят от ситуации на мировых рынках.

Эта стабильность привлекает инвесторов, что поддерживает спрос на них, а значит и цены.



Проанализируй

1. Какая цель у программы «Народное IPO» в Казахстане?
2. Как граждане Казахстана могут извлекать прибыль участвуя в программе «Народное IPO»?
3. В каком случае участие в программе «Народное IPO» может считаться формой «пассивного дохода»?



Попробуй сделать!

Найдите и изучите примеры успешных инвесторов и предпринимателей, которые создали источники пассивного дохода. Напишите 3 качества, которые их объединяют.

§ 14.

Типы семейного бюджета. Планирование семейного бюджета

Ты узнаешь:

- как использовать знания о видах и типах семейного бюджета в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях;
- о финансовой культуре ведения бюджетов;
- как объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета».

Подумай!

- Что такое семейный бюджет?
- Как следить за финансами в семье?
- Как составлять семейный бюджет?

Ключевые слова

Семейный бюджет, традиционный и гибкий тип бюджетов

Семейный бюджет – инструмент, который помогает семье следить за своими финансами и планировать расходы.

Семейные бюджеты могут быть разделены на различные типы. Вот некоторые типы семейных бюджетов:

1. Традиционный бюджет. Это бюджет, в котором расходы на каждую категорию остаются стабильными с течением времени. Например, семья выделяет определенную сумму на продукты, жилье, транспорт и т.д., и старается придерживаться этой суммы каждый месяц.

2. Гибкий бюджет. Гибкий бюджет позволяет изменять расходы в зависимости от изменения доходов и затрат. Если, например, увеличивается семейный доход, семья может увеличить расходы на развлечения или сэкономить больше.

3. Нулевой бюджет. В нулевом бюджете каждый тенге имеет предназначение. Вся сумма дохода распределяется на различные категории расходов, и остаток после всех обязательных платежей равен нулю.

4. По категориям. Этот бюджет разделяет расходы на разные категории, такие как жилье, продукты, транспорт, образование, развлечения. Семья устанавливает лимиты на каждую категорию и старается не превышать их.

5. **Бюджет с непредвиденными расходами.** В этом бюджете есть специальная категория для непредвиденных расходов, таких как ремонт, медицинские счета или аварийные ситуации. Семья откладывает деньги на случай неожиданных расходов.
6. **Бюджет для достижения целей.** Этот бюджет сосредотачивается на финансовых целях, таких как накопления на путешествие, образование или покупку дома. Семья разрабатывает план, как достичь этих целей.
7. **Совмещенный бюджет.** Если семья включает несколько поколений (например, родители, дети, бабушки и дедушки), можно использовать совмещенный бюджет, который учитывает вклад каждого.



Сравни

Составьте традиционный и гибкий тип бюджетов семьи, которая состоит из родителей и 4 детей. Оба родителя работают и получают зарплату. Старший из детей студент, трое детей – ученики. Местом проживания может быть город или село. Бюджет необходимо составить на 3 месяца. Сравните.



Попробуй сделать!

Составьте традиционный и гибкий тип бюджетов семьи, которая состоит из родителей и 4 детей. Оба родителя работают и получают зарплату. Старший из детей студент, трое детей – ученики. Местом проживания может быть город или село. Бюджет необходимо составить на 3 месяца. Сравните.



Исследуй

Изучите последние несколько месяцев расходов своей семьи. Сделайте диаграмму или график, показывающий, на что тратятся деньги. Напишите, где можно сократить расходы. Обсудите с родителями.



Проанализируй

Составьте матрицу Эйзенхауэра для управления бюджетом семьи. Составьте список всех расходов, которые предстоят вашей семье в ближайший месяц и которые планируются. Бюджет вашей семьи 5000 единиц.

Распределите будущие расходы на 4 группы матрицы. Например:
Оплатить коммунальные услуги – важно и срочно (сегодня 25 число месяца).

Сходить в кино – не важно и не срочно.

Купить кепку – не важно и не срочно.

Получится 4 группы расходов. Далее распределяете деньги по группам. Вы откладываете деньги на первую статью расходов из группы «Важно и срочно» и вычитаете эту сумму из общей суммы месячного бюджета.

Далее переходите к срочным, но не важным. После просчета этой группы переходите к делам важным, но не срочным, и решаете какие из них вы закрываете в этом месяце, а какие переносите. И, наконец, то, что осталось распределяете на дела неважные и несрочные.

Срочные и важные дела

☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
Сделайте немедленно Появления подобных дел следует избегать	

Несрочные и важные дела

☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
Сделайте при первой необходимости Появления подобных дел следует избегать	

Срочные, но неважные дела

☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
Сделать или делегировать? Отделяйте важное от второстепенного	

Несрочные и неважные дела

☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
Можно отложить. Или не нужны? Делу время – потехе час	

§ 15.

Как сохранить сбережения. Финансовая пирамида

Ты узнаешь:

- как сохранять собственные денежные сбережения, что влияет на их сохранность и какие бывают финансовые риски;
- как использовать знания о сохранности сбережений (снижении финансовых рисков) в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях;
- что такое финансовая пирамида, почему люди попадают в нее, какие решения называют токсичными финансовыми решениями и как самому не попасть в такую ситуацию.

Подумай!

- Что такое сбережения?
- Как сохранить сбережения?
- Что такое финансовая пирамида?
- Что нужно делать, чтобы не стать жертвой финансовой пирамиды?



Ключевые слова

Сбережения, инвестиции, финансовая пирамида

Сбережения – это деньги, которые человек откладывает и хранит вместо того, чтобы тратить их немедленно. Сбережения представляют собой деньги, которые накапливают, чтобы использовать их в будущем для важных целей или неожиданных ситуаций.

Сбережения могут помочь достичь своих целей. Это могут быть путешествия, образование, покупка долгожданных вещей или даже покупка дома. Сбережения создают финансовую безопасность. Если у человека вдруг возникнут неожиданные расходы, такие как ремонт автомобиля или лечение, сбережения могут помочь покрыть эти расходы, не прибегая к займам.

Сбережения могут помочь человеку чувствовать себя более независимым. Он может принимать финансовые решения, не зависящие от постоянных займов

или кредитов. Сбережения можно инвестировать, чтобы они росли. Инвестиции – это способ сделать свои сбережения ещё больше.

Сбережения – это один из ключевых элементов финансовой грамотности, и они могут помочь человеку управлять своими финансами и добиваться своих целей.

Как сохранить сбережения? Вот несколько рекомендаций:

1. Создайте бюджет. Начните с составления бюджета, указав все свои доходы и расходы. Это поможет понять, сколько денег у вас остается каждый месяц.

2. Определите финансовые цели. Установите ясные финансовые цели. Например, это может быть покупка нового смартфона, путешествие или крупная покупка. Цели помогут мотивировать себя экономить.
3. Учтите сбережения в бюджете. Выделите часть своих доходов на сбережения сразу, как только получите деньги. Сбережения должны быть частью вашего ежемесячного бюджета.
4. Автоматизируйте сбережения. Попросите своих родителей или других взрослых настроить автоматический перевод определенной суммы денег на сберегательный счет. Это делает сбережения более систематичными.
5. Сокращайте лишние траты. Обдумайте, где можно сэкономить. Это могут быть мелкие траты, такие как закуски и напитки, или избыточные развлечения. Меньшие траты могут сэкономить много денег в долгосрочной перспективе.
6. Покупайте разумно. Перед покупкой чего-либо подумайте, действительно ли вам это нужно. Сравнивайте цены и размышляйте, как можно сэкономить.
7. Избегайте долгов. Старайтесь избегать долгов, особенно тех, которые имеют высокие процентные ставки. Долги могут сильно ухудшить финансовую ситуацию.
8. Изучайте финансовую грамотность. Постоянно обучайтесь финансовой грамотности. Чем больше вы знаете о финансах, тем легче будет управлять своими сбережениями.



Попробуй сделать!

Разработайте недельный расходной лимит. Подумайте, сколько денег вы можете потратить в неделю, и старайтесь придерживаться этой суммы. По окончании недели оцените, как вы справились.



Исследуй

Изучите понятие инвестиций. Узнайте, как деньги могут расти, если их правильно инвестировать. Рассмотрите примеры, такие как сберегательные депозиты или акции, и обсудите, как инвестиции могут помочь увеличить сбережения в будущем.



Проанализируй

Цель игры – сэкономить достаточно денег, чтобы достичь своей финансовой цели.

Выберите себе цель (например, «Собрать на путешествие») и запланируйте свои расходы. Вам предоставлен список категорий и предметов и их цен. Распределите свой бюджет между разными категориями расходов так, чтобы оставить средства на достижение своей цели. Вы можете приобретать предметы из списка в каждой категории, но они не должны превышать ваш бюджет.

Ваш фиксированный бюджет – 1000 единиц.

Категория	Предмет	Цена
Продукты	Мясо	20
	Молоко	5
	Яйца	5
	Крупы	10
	Масло	10
	Овощи	10
	Фрукты	10
Жилье	Коммунальные услуги	20
Транспорт	Проезд на общественном транспорте	3
	Проезд на такси	10
Одежда	Куртка	20
	Кроссовки	20
	Джинсы	20
	Сумка	20
Развлечения	Поход в кино	10
	Поход на концерт	10
Технологии и связь	Мобильная связь	20
	Интернет	20

По завершении игры проведите обсуждение:

1. Какие решения принимали участники, чтобы достичь своей цели?
2. Какие категории расходов оказались наиболее важными?
3. Были ли какие-либо неожиданные финансовые вызовы и как они были преодолены?

Финансовая пирамида (или пирамида Понци) – это мошенническая финансовая схема, в которой высокие доходы обещаются инвесторам или участникам за счет вложения средств других людей, а не за счет реальных инвестиций или деятельности. Эта

схема названа в честь Чарльза Понци, который стал известен своими мошенническими финансовыми схемами в начале 20-го века.



Это интересно!

Самой известной и одной из наиболее разрушительных финансовых пирамид в истории была пирамида, организованная и управляемая Бернардом Л. Мэдофом. Данная пирамида стала известной как «Пирамида Мэдофа» и привела к одному из самых больших финансовых скандалов 21 века.

Бернард Мэдоф был американским инвестором и брокером, который на протяжении десятилетий вел успешное финансовое агентство Bernard L. Madoff Investment Securities LLC.

Как работала пирамида Мэдофа?

1. Мэдоф обещал инвесторам стабильную и высокую доходность на их инвестиции, часто значительно превышающую рыночные ставки.
2. Мэдоф утверждал, что его успех основан на уникальной и секретной стратегии инвестирования, которую никто другой не мог скопировать.
3. Вместо того, чтобы действительно инвестировать деньги клиентов, Мэдоф использовал средства новых инвесторов для выплаты доходности старым. Это создавало иллюзию стабильной прибыли.

В декабре 2008 года финансовый кризис и снижение доверия инвесторов к финансовым учреждениям вынудили Мэдофа раскрыть схему. В результате, он был арестован и признался к масштабному мошенничеству.

В результате скандала финансовой пирамиды Мэдофа инвесторы потеряли огромные суммы денег, оцениваются в миллиарды долларов. Мэдоф был осужден на 150 лет тюремного заключения за свои мошеннические действия.

Пирамида Мэдофа привлекла широкое внимание общественности и стала символом финансовых мошенничеств. Она подчеркивает важность бдительности и проверки легитимности инвестиционных возможностей, а также роль регулирования и надзора в финансовой отрасли.

Основные черты финансовой пирамиды:

1. Обещания высоких доходов. Участникам обещают очень высокие проценты или доходы за краткосрочные инвестиции. Эти обещания зачастую слишком хороши, чтобы быть правдой.

2. Схема выплат. Доходы для более ранних инвесторов или участников выплачиваются за счет денег, вложенных позднее. Таким образом, схема зависит от постоянного притока новых денег, чтобы оплатить обещанные доходы старым участникам.
3. Отсутствие реальной деятельности. Финансовая пирамида не основана на реальных инвестициях или бизнесе. Вместо этого деньги перемещаются внутри системы, а не в реальные активы.
4. Секретность и недоступность информации. Организаторы пирамиды могут стараться скрывать информацию о том, как работает схема, и как обеспечиваются доходы.
5. Коллапс. Поскольку финансовая пирамида зависит от постоянного притока новых инвестиций, она обречена на коллапс, когда перестают появляться новые участники или когда невозможно выплатить обещанные доходы старым участникам.

Финансовые пирамиды считаются незаконными во многих странах, и их деятельность преследуется законом как мошенничество. Участие в таких схемах может привести к финансовым потерям и юридическим последствиям. Поэтому важно быть осторожным и оценивать любые финансовые предложения, особенно если они кажутся слишком хорошими, чтобы быть правдой.



Исследуй

Проведите анализ реального случая финансовой пирамиды в Казахстане.

1. Выберите один из известных случаев финансовой пирамиды.
2. Расскажите об этом случае: кто был организатором, какая была обещанная доходность, каким образом пирамида развивалась.
3. Какие были последствия этого случая для инвесторов и организаторов?



Попробуй сделать!

Перечислите несколько методов, которые могут помочь определить финансовую пирамиду. Какие признаки следует учитывать при рассмотрении инвестиционных предложений? Какие организации и ресурсы могут помочь вам проверить легитимность инвестиционных возможностей?

 Ты узнаешь:

- что такое финансовый достаток, как он достигается, какие этапы он проходит и зачем каждый человек должен стремиться к финансовому достатку (финансовой независимости/свободе);
- о понятиях «финансовый достаток», «этапы достижения финансового достатка», «факторы, влияющие на достижение финансового достатка», «финансовая свобода», «финансовая независимость», «благотворительность».

 Подумай!

- Что такое финансовый достаток?
- Как научиться управлять финансами?

 Ключевые слова

Финансовый достаток, финансовая грамотность.

Жизнь в обществе неразрывно связана с денежными потоками, и финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность даёт возможность управлять своим финансовым благополучием. Финансовая грамотность очень важна для современного человека, она является одним из главных условий повышения уровня жизни, как граждан, так и всей страны. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовая грамотность – это знания и практические умения, позволяющие принимать разумные решения в различных

областях управления личными и семейными финансами для повышения уровня потребления (уровня жизни). Сейчас дети, начиная с начальных классов, постоянно сталкиваются с деньгами, которые им дают родители на карманные расходы, но дети не владеют знаниями о том, как экономно их тратить.

Финансовый достаток – это состояние, при котором уровень доходов и накоплений человека достаточно высок, чтобы удовлетворить его текущие потребности и обеспечить финансовую устойчивость. Финансовый достаток может быть субъективным понятием и зависеть от индивидуальных потребностей и жизненных обстоятельств.

Финансовый достаток может различаться для разных людей и зависит от их целей, обстоятельств, культурных особенностей и экономического контекста. Финансовый достаток может включать в себя такие аспекты, как ежедневные расходы, накопления, инвестиции, отсутствие долгов, финансовая устойчивость и уровень комфорта.



Заветы мудрецов

Сложные проценты – это самая могущественная сила во вселенной. (Альберт Эйнштейн)



Это интересно!

Авторы книги «Достаток: управляй деньгами, чтобы они не управляли тобой», знаменитый бизнес-тренер Радислав Гандапас и финансовый эксперт с Уолл-стрит Эдвард Дубинский, дают простые советы-идеи. Сколько бы лет вам ни было, начинать путь к богатству нужно уже сегодня.

- Ключ к финансовой гармонии – контроль над расходами. Сколько вы получаете в месяц не имеет значения, главное – сколько вы тратите и сколько у вас остается.
- Не занимайтесь транжирингом, воздерживайтесь от импульсивных трат, не поддавайтесь на внезапные желания и слушайте здравый смысл. Излишние и необдуманные расходы ведут к потере накоплений.
- «Презренный метал» должен работать на вас, а не вы на него. Инвестиции – это не игрушка «белых воротничков» из хедж-фондов, а неизбежная реальность, то, к чему приходит любой озаботившийся вопросами богатства человек. Лучше всего подходят долгосрочные инвестиции в крупные компании с международной известностью и, желательно, в наиболее твердой валюте.
- Инвестирование – лучший инструмент для увеличения начальной денежной массы. Здесь самый главный фактор роста – это срок. Чем дольше, тем лучше.
- Ну и сам механизм. 15% с ежемесячного дохода вы должны откладывать в долгосрочные инвестиционные инструменты. Это обеспечит планомерный рост финансового благосостояния, не

будет большой нагрузкой на бытовые расходы и даст в будущем лучшую финансовую подушку безопасности

3. Как автор решил модернизировать свою деятельность и за что потратил дополнительные средства?
4. Сколько денег автор заработал на своем бизнесе, и какой был его месячный доход?
5. Какие уроки и опыт автор извлек из этого бизнеса?
3. В каком случае участие в программе «Народное IPO» может считаться формой «пассивного дохода»?



Попробуй сделать!

Решив ситуации, вам необходимо достичь финансовой стабильности и финансового достатка, поддерживая бюджет и принимая разумные финансовые решения. Вам необходимо принимать решения в каждой ситуации и вести бюджет, учитывая свой доход, расходы, сбережения и долги.

Создайте персонаж, заполните таблицу.

Имя	
Профессия	
Семейное положение	
Начальный доход	
Сбережения	

Ваш персонаж оказывается в различных финансовых ситуациях:

- Потеря рабочего места. Ваш персонаж теряет свою работу и должен решить, искать новую работу, начать свой бизнес или переобучиться для новой карьеры.
- Неожиданные медицинские расходы. Ваш персонаж сталкивается с неожиданными медицинскими расходами. Он должен решить, как покрывает эти расходы: использовать сбережения, взять кредит или медицинская страховка покрывает часть расходов.
- Предложение инвестировать в стартап. Ваш персонаж получает предложение инвестировать деньги в стартап. Он должен решить, инвестировать ли, и если да, сколько средств вложить.
- Выбор между арендой и покупкой жилья. Ваш персонаж стоит перед выбором аренды жилья или покупки недвижимости. Он должен учесть свои финансовые возможности и цели.

- Увеличение дохода. Ваш персонаж получает предложение о повышении зарплаты, но это требует переезда в другой город. Он должен решить, стоит ли принимать предложение.
- Погашение долгов. Ваш персонаж имеет несколько кредитов, и ему нужно решить, какой долг погашать в первую очередь, чтобы сэкономить на процентах.
- Определение бюджета на отпуск. Ваш персонаж планирует отпуск и должен решить, сколько денег он может выделить на расходы, учитывая свой текущий бюджет.
- Подарок на день рождения. Вашему персонажу нужно выбрать подарок для близкого друга или родственника и решить, сколько он готов потратить на подарок, учитывая свой бюджет.
- Инвестиции в образование. Ваш персонаж рассматривает вариант получения дополнительного образования для улучшения своих карьерных перспектив. Он должен решить, насколько он готов инвестировать в свое образование.



Исследуй

Найдите и сравните три мобильных или веб-приложения для контроля над расходами, которые могут помочь более эффективно управлять собственным бюджетом.

Заполните диаграмму Венна.



РАЗДЕЛ 4.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание данного раздела рассказывает о важности сохранения жизни и здоровья людей в разных ситуациях, особенно в окружении многочисленных рисков: стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, фактов насилия, буллинга (физический, психологический), пандемии, когда стоит вопрос не только о личной безопасности, но и коллективной, учит не поддаваться панике, оказать первую помощь себе и другим. Вы сможете развивать культуру безопасности, формировать навыки и компетенции, которые обеспечат безопасность в любых жизненных ситуациях, сохранение здоровья учиться минимизировать риски, предотвращать себя от необдуманных поступков и действий..



§ 17–18. Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы

Ты узнаешь:

- о возможных рисках и угрозах жизни и здоровью человека;
- о навыках правильного реагирования в экстремальных ситуациях;
- о правилах безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека.

Подумай!

- Какие угрозы существуют?
- Какие природные бедствия могут произойти в вашем регионе?
- Какие меры нужно принять для защиты от угроз?



Ключевые слова

Угроза, риск, природные бедствия, правила безопасности.

На здоровье и хорошее состояние организма оказывает влияние множество факторов, и те из них, которые вызывают плохое здоровье, инвалидность, заболевания или смерть, известны как факторы риска.

Фактор риска – это свойство, состояние или поведение, которое увеличивает вероятность появления болезни или травмы.

Риск – это вероятность возникновения нежелательных событий или последствий. Риск может быть связан с разными сферами жизни. Например, когда человек катается на велосипеде

без шлема, существует риск получить травму, потому что вероятность падения есть всегда.

Угроза – это конкретная опасность или событие, которое может нанести вред здоровью или благополучию. Это что-то, что явно представляет опасность. Например, наводнение, пожар, авария на дороге или даже угроза со стороны другого человека.



Попробуй сделать!

Изучите основные виды угроз, которые могут возникнуть в разных сферах жизни. Выберите одну из категорий и напишите 5 предложений о том, какие могут быть последствия для вас лично или для общества в целом от этих угроз.



Природные бедствия – это события, вызванные природными процессами и явлениями, которые могут привести к серьезным разрушениям, угрозам для жизни и здоровья людей, а также к экологическим последствиям. Виды природных бедствий:



Землетрясения – это колебания, которые вызваны движением тектонических плит. Землетрясения могут вызывать разрушения зданий и инфраструктуры.

Вулканические извержения. Вулканы могут выбрасывать горячую лаву, пепел и газы, что может быть опасно для окружающей местности.

Паводки и наводнения. Экстремальные осадки или таяние снега могут вызвать наводнения, что может повлечь за собой эвакуации и утрату имущества.



Цунами – это большие волны, вызванные землетрясением, вулканическим извержением или другими факторами, которые могут вызвать наводнение прибрежных районов.

Ураганы и тайфуны – это сильные ветры и ливни, сопровождающиеся разрушительными последствиями, такими как наводнения и разрушения.

Смерчи и торнадо – это сильные вихри, способные разрушать все на своем пути.

Лесные пожары – это горящие леса, которые могут распространяться быстро и приводить к потере жизней и имущества.

Засуха – это длительный период недостатка осадков, который может привести к сокращению доступа к воде и затруднить сельское хозяйство.

Лавина – масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор. Объём снега в лавине может достигать до нескольких миллионов кубических метров.

Циклон – атмосферный вихрь огромного (от сотен до нескольких тысяч километров) диаметра с пониженным давлением воздуха в центре.



Попробуй сделать!

Заполните таблицу. Напишите, какие действия следует предпринимать в случае того или иного природного бедствия.

Что делать?		
при землетрясении	при наводнении	при лесных пожарах

Экологическая угроза – это ситуация, при которой природная среда, живая природа и здоровье человека подвергаются риску или

опасности из-за воздействия человеческой деятельности или природных явлений. Экологические угрозы могут иметь различные формы:

Загрязнение окружающей среды	Выбросы вредных веществ в атмосферу, воду и почву могут вызывать загрязнение и негативное воздействие на здоровье людей и животных
Изменение климата	Возрастающие выбросы парниковых газов, такие как углекислый газ, приводят к глобальному потеплению и изменению климатических условий, что может вызвать катастрофические события, такие как наводнения и засухи
Утрата видов	Исчезновение видов животных и растений из-за вырубки лесов, урбанизации и других факторов угрожает экосистемам и стабильности природы
Урбанизация и разрушение природы	Расширение городов и инфраструктуры часто сопровождается разрушением естественных экосистем и вытеснением животных из их исторических мест обитания
Злоупотребление природными ресурсами	Избыточная добыча и использование природных ресурсов, таких как вода, древесина и нефть, могут привести к истощению этих ресурсов и негативным последствиям для окружающей среды
Мусор и пластиковые отходы	Большие объемы мусора, особенно пластиковых, накапливаются в окружающей среде, загрязняют водоемы и воздух, а также представляют угрозу для морской жизни
Экологические катастрофы	Природные бедствия, такие как лесные пожары, наводнения и землетрясения, также могут быть формой экологической угрозы



Исследуй

Исследуйте проблему вымирания видов. Выберите один конкретный вид животных или растений, находящихся под угрозой исчезновения. Подготовьте доклад, объясняющий, почему этот вид находится под угрозой и какие меры можно предпринять для его сохранения.

Информационная угроза – это ситуация или действие, которое представляет угрозу безопасности, конфиденциальности и целостности информации. Это может включать в себя различные виды

атак и манипуляций, направленных на компьютерные системы, сети, данные и даже на людей.

Примеры:

Кибератаки	Это попытки несанкционированного доступа к компьютерным системам или сетям, чтобы украсть, повредить или изменить информацию
Фишинг	Это манипуляция, при которой злоумышленники выдают себя за надежные источники (например, банки или компании) с целью получить личные данные и пароли
Вирусы и вредоносное программное обеспечение	Это программы, разработанные для инфицирования компьютеров и нанесения ущерба, включая уничтожение данных или слежку за действиями пользователей
Социальная инженерия	Это манипуляции с людьми с целью получения доступа к конфиденциальным информационным ресурсам, часто путем обмана или введения в заблуждение
Утечки данных	Это случаи, когда конфиденциальные данные или информация становятся доступными для несанкционированных лиц, часто из-за недостатков в системах безопасности
Дезинформация и фейки	Это распространение ложной или вводящей в заблуждение информации с целью манипуляции общественным мнением



Играй и думай

Игра «Чтение по губам». Разделитесь на две команды. Представьте, что вы оказались в ситуации, когда столкнулись с опасностью, и нельзя произносить слова вслух. Один участник из каждой команды передает слово по губам (без произнесения звука), а остальные члены команды должны догадаться, что это за слово. За каждое правильно угаданное слово команда зарабатывает 1 балл.

Примеры слов: угроза, эвакуация, безопасность, выход, спокойствие.



Попробуй сделать!

1. Напишите эссе о роли социальных сетей в распространении ложной информации и фейковых новостей. Исследуйте, какие последствия могут возникнуть из-за распространения ложной информации и как люди могут защитить себя от информационных угроз.
2. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, почему в этом рюкзаке находятся указанные предметы? Какое предназначение у такого рюкзака? Как называются такой рюкзак? Какие предметы вы в него добавили бы?



Проверь себя!

1. Что такое факторы риска?
2. Какие угрозы существуют? Перечислите.
3. Какие природные бедствия могут произойти в вашем регионе?
4. Какие меры нужно принять для защиты от угроз.
5. Какие правила безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека вы знаете?
6. О каких навыках правильного реагирования в экстремальных ситуациях вы узнали?

§ 19.

Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?

Ты узнаешь:

- как обращаться за помощью ко взрослым и как самостоятельно принимать решение;
- о навыках противодействия буллингу, любым видам насилия, безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Подумай!

- Что такое экстремальная ситуация?
- Попадал ли ты в экстремальные ситуации?
- Какие правила ты соблюдал во время пандемии COVID-19?



Ключевые слова

Экстремальные ситуации, оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость

Экстремальная ситуация – это событие или ситуация, которая представляет собой необычную и чрезвычайную угрозу для вашей безопасности, здоровья или обычного образа жизни. Экстремальные ситуации могут быть вызваны различными факторами, такими как природные бедствия, технологические аварии, медицинские чрезвычайные случаи, террористические атаки, гражданские беспорядки и другие неожиданные события.

Пандемия и эпидемия – это два термина, связанных с распространением инфекционных болезней, и оба они означают вспышку заболеваемости.

Эпидемия – это внезапное и резкое увеличение числа заболевших какой-либо инфекционной болезнью в определенном регионе или сообществе. Эпидемия может быть ограничена определенным временем и местом. Например, если в небольшом городе внезапно заболеют несколько десятков человек гриппом в течение короткого времени, это может считаться эпидемией гриппа.

Пандемия – это более широкая и глобальная эпидемия, когда инфекционная болезнь распространяется на множество стран и континентов, затрагивая значительную часть населения всего мира. Пандемия является наиболее серьезным уровнем распространения заболевания. Примером пандемии является пандемия COVID-19, вызванная вирусом SARS-CoV-2, которая затронула практически все страны мира.



Это интересно!

Во время мировой пандемии COVID-19 ученые со всего мира приложили усилия для создания вакцины против этого вируса. Важную роль в этом процессе сыграл Научно-исследовательский институт проблем биологической безопасности в Казахстане. Здесь наши ученые разработали отечественную вакцину против COVID-19 QazVac.



Исследуй

Исследуйте исторические примеры пандемий, такие как «Испанский грипп» 1918 года. Опишите их воздействие на общество и меры, принимаемые для борьбы с распространением инфекции. Сравните эти пандемии с современной ситуацией с COVID-19 и обсудите, что изменилось в методах борьбы и реакции общества.

Терроризм и террористические акты (или сокращенно «теракты») – это форма насилия и экстремизма, целью которых является создание страха, паники и нарушение общественной безопасности. Террористы используют различные методы, такие как взрывы, вооруженные нападения, похищения и другие виды насилия, чтобы достичь своих политических, религиозных или идеологических целей. Террористические акты обычно направлены на массовое убийство и ранение невинных людей, а также на создание хаоса и разрушение общественной инфраструктуры. Они могут происходить в разных местах, включая общественные места, транспортные средства, учебные заведения и другие места, где люди собираются.

Основные виды террористических угроз

Идеологические угрозы	Социально-экономические угрозы	Геополитические угрозы	Кибер угрозы
• религиозный экстремизм, • политический радикализм, • этнические конфликты и сепаратизм, • идеологии пропагандирующие насилие	• бедность и социальное неравенство, • безработица и отсутствие перспективы, • социокультурная изоляция, • недоступность образования и здравоохранения	• международные конфликты и вооруженные конфликты, • империализм и оккупация, • гражданские войны и региональные конфликты	• кибертерроризм, • атаки на критическую информационную инфраструктуру, • распространение киберпропаганды и радикальной информации

Какие меры безопасности необходимо принимать в случае угрозы террористической атаки?

1. Сообщите об угрозе. Если вы стали свидетелем подозрительных действий, слышали угрозы или обнаружили подозрительные предметы, сразу сообщите об этом взрослым и правоохранительным органам.
2. Изучите способы эвакуации. Заранее изучите и запомните, какие способы эвакуации применяются в вашей школе. В общественных местах, таких как торговые центры или кинотеатры, запомните расположение выходов и путей эвакуации.
3. Не публикуйте личную информацию. Будьте осторожны в социальных сетях и избегайте публикации личной информации, которая может сделать вас уязвимыми.
4. Следуйте инструкциям взрослых. Если случится что-то подозрительное или угрожающее, слушайтесь взрослых и следуйте инструкциям учителей или правоохранительных органов.
5. Сохраняйте спокойствие. В случае угрозы, попробуйте сохранить спокойствие и помочь другим остаться спокойными.
6. Помогайте друг другу. Если кто-то из друзей и одноклассников испытывает стресс или беспокойство, помогите и поддержите его.
7. Обсудите вопрос безопасности с родителями. Поговорите с родителями о том, какие меры безопасности следует соблюдать в случае угрозы. Обсудите план действий для вашей семьи.



Попробуй сделать!

Организуите в школе видеоконференцию, направленную на продвижение толерантности и мира. Расскажите сверстникам о важности уважения разнообразия культур и религий и обсудите, как сотрудничество и диалог могут помочь предотвратить теракты и насилие.



Определи

Попробуйте решить ситуационные задачи о том, как реагировать на потенциальные ситуации с террористической угрозой.

- 1) Вы находитесь в крупном торговом центре с друзьями. Вдруг вы слышите громкий звук, похожий на выстрелы. Что вы сделаете в этой ситуации?
- 2) Ваш учитель объявляет, что в школе появилась угроза безопасности. Все ученики должны остаться в своих классах и следовать

инструкциям. Какие действия вы выполните, чтобы обеспечить свою безопасность?

- 3) В парке вы обнаруживаете подозрительный предмет, похожий на сумку или рюкзак, оставленный в неподходящем месте. Что вы должны сделать, чтобы обезопасить себя и других?
- 4) Вы посещаете концерт, на котором находится множество людей. Вдруг вы видите человека, который выглядит настороженно и может скрывать под пальто подозрительный предмет. Какие шаги вы предпримете?



Попробуй сделать!

1. Подготовьте памятку о том, какие официальные органы и службы вы должны уведомить в случае возникновения угрозы и как с ними связаться?
2. Посмотрите через QR-код план эвакуации при пожаре или аварии. Разберите его в классе.
3. Проведите анализ различных источников и запишите, какие витамины рекомендуется принимать для профилактики вирусных заболеваний.



Исследуй

В группах соберите информацию об одном из видов террористических угроз. Исследуйте конкретные примеры террористических событий, связанных с изучаемыми видами угроз.

Используя полученную информацию, создайте презентацию. Представьте свой проект перед группами. Объясните основные идеи и факторы, которые способствуют возникновению террористических угроз.

Проведите обсуждение с аудиторией.



Проверь себя!

1. Что такое экстремальная ситуация?
2. Что такое пандемия и эпидемия? Вспомните, какие меры профилактики были в мире во время пандемии COVID-19.
3. Какие бывают виды террористических угроз?
4. Какие меры безопасности необходимо принимать в случае угрозы террористической атаки?
5. Какие способы эвакуации применяются в вашей школе?
6. Почему нужно быть осторожными в социальных сетях?

§ 20.

Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?



Ты узнаешь:

- о важности безопасного поведения и поиска выхода опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- что такое эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций.



Подумай!

- Что такое личная безопасность человека?
- Как оказать первую помощь?
- Какие опасные ситуации могут нас окружать?



Ключевые слова

Личная безопасность, опасные ситуации, безопасное поведение

В жизни бывает всякое и нужно знать, как вести себя и что делать в случае чрезвычайной ситуации, которая может произойти вдруг, когда она совсем неожиданная. Необходимо знать, какие действия при возникновении чрезвычайных ситуаций нужно

предпринять для защиты своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности окружающих людей.

Личная безопасность человека – это его готовность защищать себя и окружающих его людей в сложных ситуациях. Это очень важная часть жизни человека.

Компоненты личной безопасности:

Физическая безопасность	Эмоциональная и социальная безопасность	Финансовая безопасность	Информационная безопасность
Правильное поведение в общественных местах, предоставление первой помощи, умение избегать опасных ситуаций и, при необходимости, использование навыков самозащиты	Забота о своем эмоциональном благополучии и умение эффективно справляться со стрессом и трудностями. Поддержание здоровых отношений и общение с окружающими	Осторожное использование банковских средств и предотвращение финансовых мошенничеств	Обеспечение защиты личной информации от киберугроз, включая хищение личных данных, взломы, фишинг и другие атаки



Исследуй

Изучите свой дом и места, где вы бываете (школа, кружок и т.п.) Определите потенциальные физические угрозы, такие как слабо освещенные участки, небезопасные дороги или неисправности в строениях. Сформулируйте план по улучшению физической безопасности в этой области, включая предложения по устранению обнаруженных проблем.



Попробуй сделать!

Подготовьте игру-викторину для проверки знаний безопасного поведения на улице. Вопросы могут включать в себя правила перехода дороги, использование пешеходных и подземных/наземных переходов, соблюдение правил велосипедистами и пешеходами.

Проведите игру среди одноклассников.

Оказание первой помощи – это важный навык, который может спасти жизнь человека в критических ситуациях. Первым шагом при оказании помощи является вызов профессиональной помощи с подробным описанием ситуации. Единый номер вызова экстренных оперативных служб в Казахстане – 112.

Важно оценить обстановку и обеспечить безопасность для пострадавшего, себя и окружающих.





Найдите и предложите возможные варианты решения ситуаций. Проведите обсуждение. Запишите верные решения ситуаций.

- 1) Во время обеда в школе кто-то из присутствующих начинает проявлять признаки аллергической реакции на пищу.
- 2) Во время поездки происходит дорожно-транспортное происшествие, и вы становитесь свидетелем.
- 3) Во время прогулки в жаркий день одноклассник получает солнечный удар и теряет сознание.
- 4) Ваш друг неудачно использовал нож. Глубокий порез на пальце вызвал значительное кровотечение.
- 5) На уроке физкультуры одноклассник упал и получил травму руки.
- 6) Вы находитесь в помещении, где происходит пожар.

Обращение с электричеством требует особой осторожности. Неправильные действия могут привести к серьезным травмам или даже гибели. Запомните несколько основных правил безопасного обращения с электричеством:

1. Всегда выключайте электронные приборы, зарядные устройства, когда они не используются. Это не только экономит энергию, но и снижает риск возгорания.
2. Не используйте электроприборы в помещениях с высокой влажностью.
3. Избегайте перегрузок, не перегружайте розетки.
4. Если вам нужно использовать удлинитель, убедитесь, что он в хорошем состоянии, и не перегружайте его. Не допускайте, чтобы он прокладывался по проходу, чтобы никто не мог на него наступить.
5. Если устройство сломалось, не пытайтесь починить его самостоятельно.

Безопасное обращение с газом очень важно для вашей безопасности. Вот несколько правил, которые стоит запомнить:

1. Если вы почувствовали сильный запах газа, немедленно покиньте это место и сообщите взрослым или службе газоснабжения.
2. Выключайте газовые приборы.
3. Не используйте газовые приборы в закрытых помещениях без должной циркуляции воздуха.
4. Не разжигайте огонь вблизи газовых приборов.



Попробуй сделать!

Подготовьте видеоролики на темы «Безопасное обращение с электричеством», «Безопасное обращение с газом». Разместите на видеохостинге. Поделитесь ссылками с друзьями, одноклассниками, родителями и другими взрослыми.



Исследуй

Исследуйте реальные истории несчастных случаев на воде, произошедшие в вашем регионе. Проанализируйте причины.

Создайте информативный постер, на котором выделены основные правила безопасности на воде.

Используйте изображения и текст. Постер должен привлекать внимание и содержать советы по предотвращению несчастных случаев на воде.



Попробуй сделать!

Напишите 4 совета для безопасного движения на пешеходном переходе.



§ 21. Профилактика вредных привычек

Ты узнаешь:

- что такое здоровый образ жизни, безопасное и ответственное поведение;
- о способах борьбы с вредными привычками;
- о пагубности вредных привычек.

Подумай!

- Что мы называем вредными привычками?
- Как вредные привычки влияют на жизнь человека?
- Как предотвратить вредные привычки?

Вредные привычки – это привычки, которые негативно влияют на здоровье, благополучие и качество жизни человека. Они могут охватывать различные области жизни, включая физическое здоровье, психическое благополучие, социальные отношения и профессиональную деятельность. Продолжительное соблюдение вредных привычек может привести к различным проблемам и болезням.

Рассмотрим примеры:

- 1) Курение – одна из наиболее распространенных вредных привычек, которая связана с риском развития заболеваний легких.
- 2) Употребление алкоголя может привести к проблемам с печенью, сердцем, а также способствовать развитию зависимости.
- 3) Малоподвижный образ жизни и недостаток физической активности могут быть вредными для здоровья.
- 4) Неправильное питание, частое потребление высококалорийной, богатой сахарами, насыщенными жирами и солью пищи может привести к различным заболеваниям.
- 5) Чрезмерное использование гаджетов и социальных сетей может влиять на физическое и психическое здоровье.
- 6) Недостаток сна и несоблюдение режима сна могут привести к проблемам с памятью, ухудшению

Ключевые слова

Профилактика, вредные привычки

физического и психического здоровья, а также повышенному риску различных заболеваний.

- 7) Чрезмерное потребление напитков (энергетики) с высоким содержанием кофеина может вызвать проблемы с сердцем, бессонницу и другие проблемы со здоровьем.
- 8) Использование наркотиков приводит к серьезным проблемам со здоровьем, зависимости, ухудшению психического здоровья и даже смерти.
- 9) Чрезмерное использование смартфонов, планшетов и компьютеров может привести к проблемам со зрением, бессоннице и другим негативным последствиям для здоровья.



Попробуй сделать!

Разработайте сценарий челленджа «Вредные/полезные привычки» и запустите его. Используйте свои страницы в социальных сетях для распространения челленджа.

День без сладкого	
Действия:	
Хэштег:	
Упражнение вместо перекуса	
Действия:	
Хэштег:	
Здоровый перекус	
Действия:	
Хэштег:	
Отказ от газировки на неделю/месяц	
Действия:	
Хэштег:	
День без гаджетов	
Действия:	
Хэштег:	
Неделя без позднего сна	
Действия:	
Хэштег:	

Спортивные паузы	
Действия:	
Хэштег:	
Добрые пожелания	
Действия:	
Хэштег:	

Лудомания – это состояние, когда игрок становится зависимым от игр до такой степени, что это начинает негативно влиять на его жизнь. Когда люди сталкиваются с лудоманией, они не могут остановиться от игры, даже если это приносит им неприятности.

Лудомания может сильно повлиять на жизнь человека. Она может создать проблемы с обучением, отношениями и самочувствием. Важно заметить, когда игра перестает быть веселой и начинает мешать повседневной жизни.



Попробуй сделать!

Подготовьте антирекламную кампанию, направленную на предотвращение начала курения. Можете создать плакат, ролик или презентацию с использованием информации об опасностях курения.



Определи

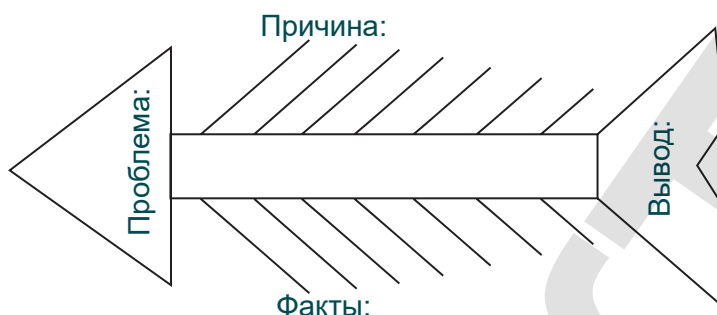
Заполните таблицу «Последствия употребления наркотиков». Найдите в различных источниках информацию о потреблении наркотиков: статистику, истории успеха и провалов, а также способы предотвращения.

Физические	Психологические	Социальные



Исследуй

Найдите случаи из реальной жизни, когда люди стали жертвами лудомании. Заполните схему «Фишбоун» по основным этапам развития проблемы и пути к ее решению.



Телевизионная зависимость. По статистическим данным в среднем каждый человек примерно по 3 часа в день проводит перед телевизором. Это составляет примерно половину его свободного времени и около 9 лет из жизни каждого.

Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от глобальной сети.

Борьба с вредными привычками – очень сложная борьба, но при отказе от зависимости поможет вам сохранить здоровье и позитив на долгие годы.

Что делать, если вредные привычки стало проблемой?

1. Расскажите своим родителям, учителям или друзьям. Они могут помочь и поддержать.
2. Существует много организаций и специалистов, которые могут помочь тебе преодолеть вредные привычки.
3. Попробуйте новые увлечения, которые приносят радость и не вредят жизни.



Попробуй сделать!

Прочитайте притчу. Подумайте, как она связана с темой урока. Представьте, что речь в тексте идёт не о протекающей крыше, а о вашем здоровье. Проведите дискуссионную площадку по этой проблеме.

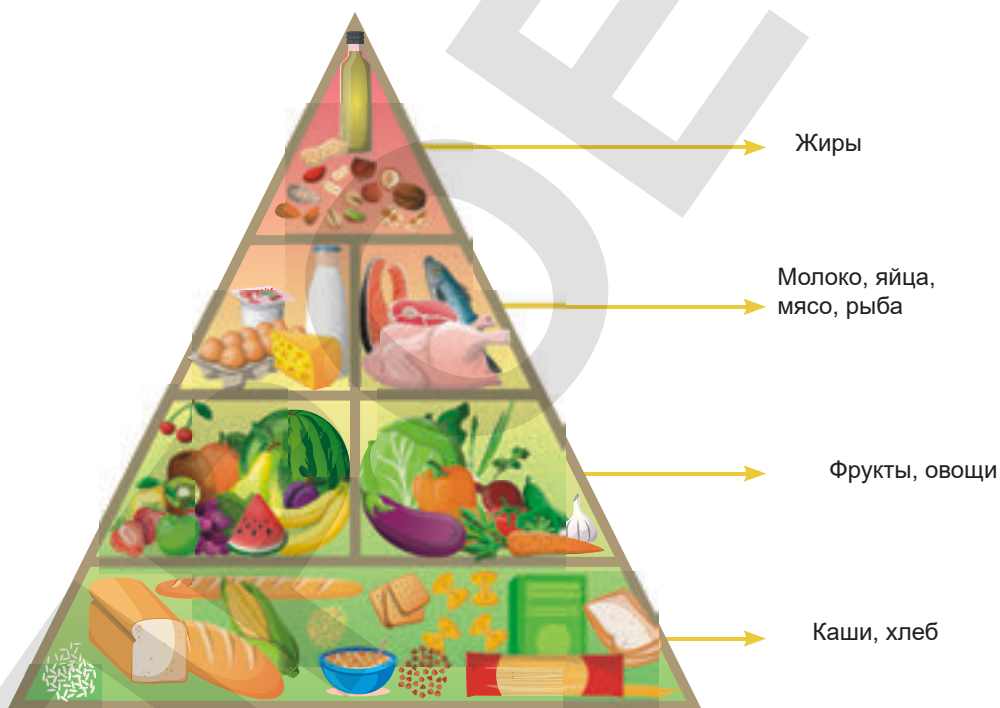
Жил один человек в этом мире и всё время только и делал, что чинил свою протекающую кровлю. Ставил латки из рубероида, мазал краской, зашивал кусками железа, но вода всё равно находила в крыше слабые места и просачивалась сквозь потолок, а потом и в жилые комнаты. Каждый, к кому он обращался за советом, залезал на крышу и советовал по-своему, но примерно одно и то же. Однако ничего не помогало. Дожди становились настоящим

проклятием для этого человека. Зато в доме множилось число всевозможных тазов и вёдер. И вдруг очередной мастер полез не на крышу, а на чердак. Там он увидел прогнившие доски и много других изъянов...



Проверь себя!

1. Что означает здоровый образ жизни?
2. Какие правила здорового образа жизни вы знаете?
3. Как вредные привычки пагубно влияют на наше здоровье?
4. Как противостоять вредным привычкам?
5. Рассмотрите картинку. Расскажите, каким должно быть правильное питание. Подготовьте видеоролик на тему: «Здоровый образ жизни».



РАЗДЕЛ 5.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание данного раздела ознакомит вас с основными законами экологии, сформирует у вас позитивное и бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, разумного отношения к миру и к себе как к жителю Земли. Экологические представления о ценности природы и ее единстве с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человека, растений и животных поможет развить у вас сопереживание, сочувствие, которые в последствии трансформируются в навыки активного участия и эстетического отношения к окружающему миру.



Ты знаешь:

- что представляет из себя экологически грамотный, социально активный человек;
- что такое ответственность за состояние окружающей среды;
- о формировании у каждого человека экологической культуры.

Подумай!

- Что такое природные ресурсы? Какие природные ресурсы бывают?
- Что вы знаете о способах сохранения природных ресурсов?
- Эффективно ли используются природные ресурсы?
- Какие полезные ископаемые добываются в местности твоего проживания?

Ключевые слова

Природные ресурсы
Экологическая культура

Вся история человечества – это история взаимодействия человека с окружающей средой. В процессе этого взаимодействия между человеком и географической средой происходит постоянный обмен веществ. В XXI в. общество стало изымать из природы все больше ее ресурсов и одновременно возвращать в природу многочисленные отходы своей деятельности, поэтому возникло две проблемы – это рациональное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. В результате отдельные страны и регионы имеют разную ресурсообеспеченность. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и величиной их использования.

Природные ресурсы – это компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей. Происхождение и размещение природных ресурсов обусловлено природными закономерностями.

Природные ресурсы можно классифицировать по ряду признаков. Наиболее фундаментальный характер имеет классификация природных ресурсов на основе их генезиса.

Согласно природной классификации, ресурсы делятся:

- на земельные (почвенные);
- водные;
- биологические;
- минеральные;
- энергетические;
- климатические.

Классификация природных ресурсов по истощаемости.

Природные ресурсы			
Неисчерпаемые	Исчерпаемые		
	Возобновляемые	Невозобновляемые	Частично возобновляемые
1) солнечная энергия; 2) энергия ветра; 3) энергия земных недр; 4) энергия морских приливов и волн; 5) энергия воды и воздуха; 6) морская вода.	1) животный мир; 2) растительный мир; 3) плодородие почв.	1) полезные ископаемые.	1) пресная вода; 2) кислород

Неисчерпаемые природные ресурсы имеют космическое происхождение и принадлежат нашей планете, как космическому телу. Даже при длительном использовании они не сокращаются, однако при антропогенном загрязнении, может изменяться их качество. Такие ресурсы неограниченны в количестве относительно потребностям человечества.

Исчерпаемые природные ресурсы ограничены в количестве и зависят от наших потребностей. По мере использования, они уменьшаются, однако могут восстанавливаться. Условно, их можно разделить на: возобновляемые, невозобновляемые и частично возобновляемые.

Возобновляемые природные ресурсы – те, которые постоянно доступные (например, вода), или могут быть разумно заменены либо восстановлены. Животные также считаются возобновляемыми, так как способны воспроизводить потомство.



Это важно!

Возобновляемые ресурсы, поступающие от живых организмов (растения и животные), называют органическими, а которые поступают из объектов неживой природы (вода, солнце и ветер), считаются неорганическими.

Невозобновляемыми природными ресурсами являются те, которые нельзя легко заменить после их сокращения или исчезновения (пример: ископаемые виды топлива). Минералы также к ним относятся, поскольку образуются естественным образом, в очень длительном процессе, называемом кристаллизацией магмы. Некоторые виды животных из-за браконьерства и разрушения среды обитания, не способны своевременно восстанавливать численность, что делает их невозобновляемым ресурсом. Именно поэтому, люди должны обеспечить защиту представителей фауны, находящихся под угрозой исчезновения.



Это важно!

Невозобновляемые неорганические ресурсы имеют неживое происхождение (например, минералы и горные породы), а ресурсы, образовавшиеся из живых организмов (например, ископаемые виды топлива) называются органическими невозобновляемыми.

К частично возобновляемым ресурсам относятся те, которые восстанавливаются дольше, чем необходимо для их использования.

Неорганические ресурсы имеют металлические или неметаллические свойства. К металлическим относятся те, которые содержат в себе металлы. Они более тяжелые, блестящие и могут быть расплавлены образуя новые продукты (к примеру, железо, медь и олово). Неметаллические ресурсы не содержат металлов, они мягче и не сияют (например, глина).

Чрезмерная эксплуатация природных ресурсов наносит вред здоровью экосистем и благополучию людей.

Все виды природных ресурсов играют ключевую роль в благополучии человека. Люди не могут жить без чистого воздуха, которым дышат, растений, которые едят, или воды, которую пьют. Природные ресурсы нужны, чтобы построить крышу над

головой и обогреть наши дома. Они необходимы для выживания и процветания.

Природа делает возможным развитие человечества, но наша неустанная потребность в ресурсах земли ускоряет темпы вымирания и разрушает мировые экосистемы. Количество материалов, используемых в производстве и потреблении, продолжает расти на глобальном уровне, а скорость добычи материалов во всем мире опережает как рост населения, так и экономический рост, а это означает, что мы используем больше материалов и менее эффективно.

Если этот процесс продолжится, мировая добыча ресурсов увеличится на 110% к 2060 году.

Природные ресурсы земли, включая воздух, воду, землю, флору и фауну, необходимо сохранять на благо нынешнего и будущих поколений посредством тщательного планирования или управления, в зависимости от обстоятельств.

Способность земли производить жизненно важные возобновляемые виды природных ресурсов должна поддерживаться и, где возможно, восстанавливаться или улучшаться.

Невозобновляемые ресурсы земли должны использоваться таким образом, чтобы защититься от опасности их истощения в будущем и чтобы выгоды от такого использования разделялись между всем человечеством.

Люди могут сделать многое, чтобы помочь сохранить ресурсы. Выключение света, ремонт протекающих кранов и переработка бумаги, алюминиевых банок, стекла и пластика – вот лишь несколько примеров. Езда на велосипеде, пешие прогулки, совместное использование автомобилей и использование общественного транспорта помогают экономить топливо и уменьшают количество загрязняющих веществ, выбрасываемых в окружающую среду. Люди могут сажать деревья, чтобы создавать дома для птиц и белок. В продуктовые магазины надо приносить свои многоразовые сумки. Использовать многоразовые бутылки с водой и кофейные кружки, а не одноразовые контейнеры.

Если бы каждый из нас вносил бы свой вклад в сохранение понемногу, общий результат был бы серьезным.

Человеческие потребности должны быть удовлетворены, но окружающая среда и природные ресурсы должны быть сохранены.



Это важно!

Экологическая культура – это сложное личностное образование, включающее в себя ответственность за состояние окружающей среды, наличие экологических взглядов и убеждений, опыт деятельности по изучению и охране природной среды, систему научных понятий по проблемам экологии.



Это интересно!

Количество природных ресурсов среди стран мира неодинаково. Ряд крупных стран, таких как Россия, США, Канада, Китай, Австралия, Казахстан, обладают богатыми запасами.

В недрах Казахстана обнаружено много видов полезных ископаемых. Страна занимает 1-е место в мире по разведанным запасам вольфрама, 2-е место по урановым, фосфорным и хромитовым рудам и 4-е место по молибдену и свинцу. В западных регионах сосредоточены большие запасы нефти и газа.

Среди полезных ископаемых большое значение имеет железная руда. Железная руда добывается в 50 странах мира для развития черной металлургии. Основные производители – Китай, Япония, США, Россия, Германия. Основные страны-экспортеры: страны ЕС, Япония, страны СНГ.

Крупные центры цветной металлургии Казахстана расположены в Восточно-Казахстанской, Алматинской, Южно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Павлодарской областях.



Играй и думай

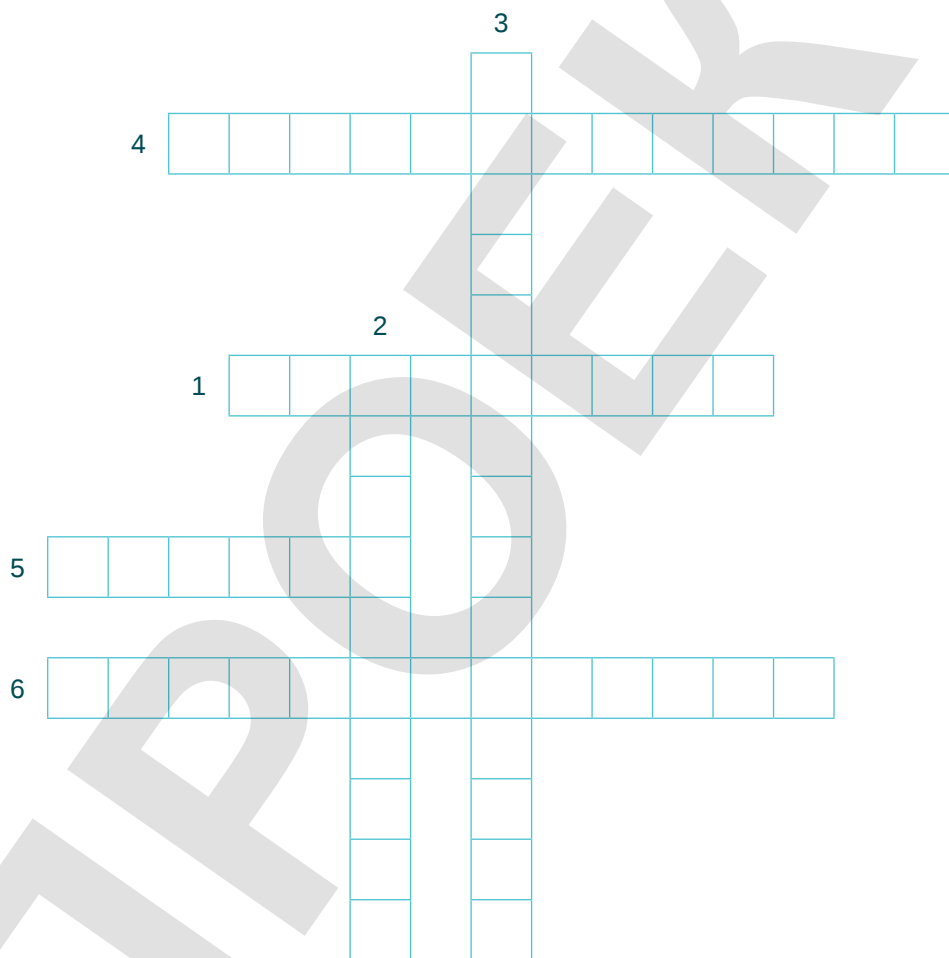
Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Сельскохозяйственные земли, которые используются или могут быть использованы во многих отраслях деятельности человека.
4. Разновидность природных ресурсов и составная часть национального богатства любой страны.
5. Ресурсы, пригодные для использования в народном хозяйстве запасы и подземных вод.
6. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме.

По вертикали:

2. Ресурсы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве: для получения энергии, в виде сырья, материалов.
3. Ресурсы, обеспечивающие возможность ведения сельскохозяйственного производства, обладающие свойством света, тепла и влаги.



Исследуй

Какие страны и регионы богаты природными ресурсами, а какие испытывают недостаток? Какая работа проводится в настоящее

время во всем мире для сохранения и экономии природных ресурсов? Организуйте брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы?». Изучите основные области, исследуя дополнительные источники информации и выскажите собственное мнение.



Попробуй сделать!

1-я группа письменно выполняет задание, данное в таблице, и делится своими мыслями.

Подарок природы человеку	Доброта человека к природе	Вред, причиненный природе

2-я группа пишет аргументированное эссе, руководствуясь словами М.М. Пришвина «Охранять природу – значит охранять Родину» и связывая ее с темой сегодняшнего урока.

3-я группа отвечает на вопросы и готовит полилог на тему «Природно-ресурсный потенциал Казахстана».

1. Какие природные ресурсы есть в нашей стране?
2. Какие ресурсы приходится покупать в других странах?
3. Что мы можем произвести из имеющихся ресурсов?
4. Каковы способы увеличения и экономии ресурсов?



Проверь себя!

1. Что вы знаете о природных ресурсах, их видах и их использовании?
2. Как вы понимаете слова Жак Ива Кусто «Прежде природа угрожала человеку, а теперь человек угрожает природе»?
3. Как сформировать экологическую культуру?
4. Какими природными ресурсами располагает Земля?
5. Какую помощь ты приносишь планете?
6. Что относится к энергетическим ресурсам?
7. Что относится к неисчерпаемым природным ресурсам?

Ты узнаешь:

- об охране окружающей среды и экологической устойчивости;
- об основных глобальных проблемах.
- о значении программы «Жасыл ел» в Казахстане.
- о понимании роли человека в окружающей среде.

Подумай!

- Что подразумевается под экологической устойчивостью? Приведите примеры.
- Какие решения вы бы порекомендовали для стабилизации экологии?
- Что вы знаете о программе «Жасыл ел»? Участвовал ли ты в ней?
- Что вы думаете о влиянии экологии на мир?
- Что бы вы сказали об экологической ситуации в Казахстане и регионе, где вы живете?

Ключевые слова

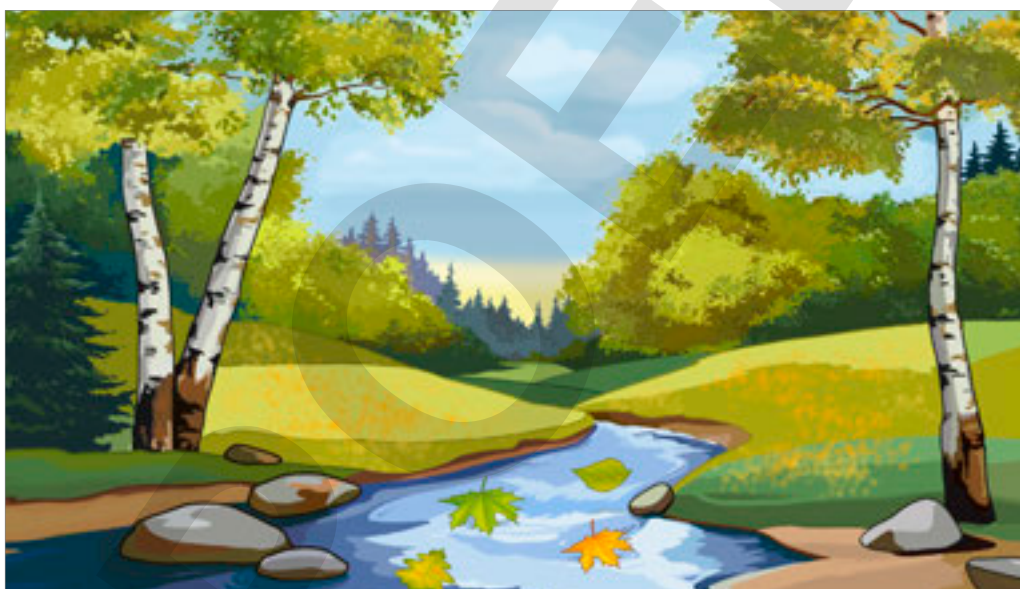
Экологическая устойчивость, «Жасыл ел»

Окружающая среда все больше подвергается влиянию человека. Такова скорость, с которой мы используем природные ресурсы, что земля не успевает восстановиться. Для этого родилась концепция устойчивости.

Экологическая устойчивость – это способность экологической системы сохранять свою структуру и функции в процессе воздействия внутренних и внешних факторов. Синоним этого понятия – экологическая стабильность. Уровень экологической устойчивости стран количественно оценивается «индексом экологической устойчивости» (ИЭУ). Индекс основан на расчете 76 параметров, в том числе показателей состояния экосистем, экологических аспектов здоровья населения, экологического стресса, институциональных и социальных возможностей и международной активности государства. Устойчивого развития, т.е. экологической устойчивости, предполагается достигать следующими путями:

- повышением эффективности применения ресурсов, с помощью внедрения экологически чистых и совершенных технологий, перестройки в структуре экономики, природопользования, обоснованно научно, вторичного использования и потребления отходов производства;
- увеличением средней продолжительности жизни посредством

- повышения ее качества, экологической и социальной безопасности, улучшения состояния здоровья людей и внедрения «идеи здорового общества» со здоровым образом жизни;
- уменьшением антропогенного давления на природу путем сокращения эмиссий, очистки территорий от «исторических загрязнений», управления отходами, предупреждения экологических чрезвычайных ситуаций и совершенствования деятельности по охране окружающей среды на базе внедрения эффективного экономического механизма («зеленые инвестиции» в том числе) и экосистемного трансрегионального принципа осуществления программ устойчивого развития;
 - восстановлением и сохранением природной среды, ландшафтов, экосистем и биологического разнообразия.



Это важно!

«Жасыл ел» – организация, направленная на сезонное трудоустройство школьной, студенческой и безработной молодёжи, создание лесных массивов по всей стране, тем самым, улучшение экологической ситуации в Казахстане, формирование у молодёжи патриотизма к Родине и бережного отношения к богатствам родного края, организация интересного досуга для представителей всех слоев населения, реализуя экологические проекты. Общенациональный проект «Жасыл ел» реализуется с 2005 года.

Экологическая устойчивость – это ответственность за защиту природных ресурсов и глобальных экосистем для поддержания здоровья и благополучия в настоящее время и в будущем. Важным элементом экологической устойчивости является ее дальновидный характер, поскольку последствия многих решений, влияющих на окружающую среду, ощущаются не сразу.

Благополучие человека тесно связано со здоровьем окружающей среды. Людям нужен свежий воздух, чтобы дышать, пресная вода для питья и жилые помещения, свободные от токсичных веществ и опасностей. Пришло время осознать долгосрочные последствия промышленного роста и использования энергии и принять меры, чтобы обратить вспять негативные последствия и предотвратить дальнейший ущерб. Человечество должно обеспечить, чтобы у будущих поколений было здоровое пространство для жизни.



Это интересно!

- Швеция – страна, которая перерабатывает 100% собственных отходов. Сейчас она покупает мусор в других странах и производит из него электроэнергию. Из-за этого цена на электроэнергию здесь очень низкая.
- 4 литра машинного масла может загрязнить 4 миллион литра чистой воды.
- Самый чистый воздух на Земле на австралийском острове Тасмания.
- Воздух в Каире (Египет) настолько загрязнен, что провести день на открытом воздухе – все равно, что выкурить пачку сигарет.
- Только в США каждый час выбрасывается более двух миллионов пластиковых бутылок. А в день перерабатывается всего 230-270 тысяч бутылок.
- В океан сбрасывается около 8,8 млн т пластика каждый год, в том числе 236 тыс. т микропластика (кусочков пластика диаметром менее 5 мм). 80% пластика попадает в океан через реки и береговые линии.



Обсудите

Разделитесь на группы и организуйте «Круглый стол». Обсудите вопросы, высказывая свои мнения. В конце обсуждения каждая

группа должна доказать с помощью презентации, как эти знания могут быть применены в жизни.

1-я группа. Каковы причины, проявления экологического кризиса и пути выхода из него на основе моральных принципов?

2-я группа. Что можно сделать с мусором, который не гниет 100 лет и наносит вред природе? Каков уровень переработки мусора в Казахстане?

В конце напишите эссе на тему «Земля в будущем». Осветите в нем экологические проблемы.



Исследуй

Попробуйте проанализировать выражение «Я – частичка природы». Создайте видеоролик о природе, окружающей среде, экологии. Вы также можете добавить фотографии.



Попробуй сделать!

Напишите эссе-рассуждение на тему «Во всем виноваты мы!?».



Проверь себя!

1. Как человек влияет на окружающий его мир? Каковы последствия этого влияния? Чем оно угрожает планете Земля в целом?
2. Как вы думаете, какие экологические проблемы могут возникнуть в сельском хозяйстве? Можете ли вы предложить пути решения этих экологических проблем?
3. Что такое урбанизация? Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?
4. Какие проблемы городской среды существуют в современных условиях?
5. Что вы вкладываете в понятие «Экологически чистый город»?
6. Как сохранить экологию? Какие правила вы бы порекомендовали?

Ты узнаешь:

- о типах стихийных бедствий, встречающихся в природе;
- о вопросах предотвращения стихийных бедствий.
- какой ущерб наносят природе аварии и стихийные бедствия.
- о формировании интереса к проблемам окружающей среды.

Подумай!

- Что вы знаете о видах стихийных бедствий?
- Как организовать проблемы предотвращения различных стихийных бедствий?
- Что можно сказать о влиянии катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду и экономику страны?
- Как защититься при стихийных бедствиях, землетрясениях, наводнениях, оползнях и т.д.?



Ключевые слова

Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, техногенная чрезвычайная ситуация, экологическая катастрофа

Основными причинами неустойчивого развития окружающей среды в современном мире являются стихийные бедствия, промышленные аварии и экологические катастрофы.

Бедствие – это серьезное нарушение функционирования сообщества или общества, влекущее за собой повсеместные человеческие, материальные, экономические или экологические потери и воздействия, которое превышает способность пострадавшего сообщества или общества справиться с использованием своих собственных ресурсов.

Человечество сталкивается с тремя видами опасностей, а именно: природными, техногенными и социально-природными опасностями. Стихийные бедствия находятся вне контроля человека, и поэтому мы должны адаптироваться к ним.

Стихийные бедствия. Есть опасности, которые вызваны природными явлениями. Они имеют метеорологическое, геологическое или даже биологическое происхождение. Примерами стихийных бедствий являются ураганы, наводнения, землетрясения и извержения вулканов, которые имеют исключительно естественное происхождение.

Их влияние сказывается на миграции животных, снижении их численности и нередко к гибели.

Предотвратить данные ситуации невозможно. Можно лишь подготовиться к ним.

Антропогенные опасности. Есть опасности, которые связаны с небрежностью человека. Рукотворные опасности связаны с промышленностью или объектами по производству энергии и включают взрывы, утечку токсичных отходов, загрязнение, разрушение плотин.

Они возникают в результате нарушения техники безопасности, войн или гражданских беспорядков. Нередко ущерб природе и жизни человека может наноситься во время массовых мероприятий. Список опасностей обширен. Некоторые из антропогенных катастроф происходят часто, в то время как другие случаются редко.

Социально-природные опасности. Оползни, наводнения, засуха, пожары являются социально-природными опасностями, поскольку их причины носят как естественный, так и антропогенный характер. Например, наводнение может быть вызвано из-за проливных дождей, оползней или блокирования стоков отходами предприятий.

Быстрый рост населения мира и его повышенная концентрация в опасных средах увеличили как частоту, так и серьезность стихийных бедствий. Глобальное потепление, истощение земель, в сочетании с обезлесением, ростом населения и отсутствием эффективных методов управления делают районы, подверженные стихийным бедствиям, еще более уязвимыми.

В сочетании с неэффективной коммуникацией и отсутствием эффективных методов предотвращения стихийных бедствий многие страны страдают в большей или меньшей от стихийных бедствий.

Стихийные бедствия, такие как бури, наводнения, деятельность человека при добыче полезных ископаемых, разрушение важных экосистем, нарушение природоохранного законодательства часто объясняются как последствия не зависящих от человека причин.

Одно из главных последствий аварий – **загрязнение окружающей среды**. Утечка опасных веществ, нефтяных пятен или ядерное облако могут серьезно повредить экосистемы, загрязнить водные и воздушные ресурсы и оказать негативное воздействие на живые организмы. В результате таких аварий могут возникнуть экологические катастрофы, которые могут затронуть не только

регион, где произошла авария, но и соседние территории и даже дальние регионы.



Запомни

Для защиты населения от чрезвычайных ситуаций организованы такие службы, как **Министерство по чрезвычайным ситуациям** и **Штаб гражданской обороны**. В случае возникновения какой-либо опасности необходимо сообщить в спецслужбы и вызвать помощь.

МЧС предупреждает о высоком уровне опасности посредством SMS. Если вы получили такое предупреждение, лучше воздержаться от посещения опасных мест.

Что делать в чрезвычайных ситуациях? Сохраняйте спокойствие, проверьте, есть ли возможность связаться со спасателями. Постарайтесь определить ваше местоположение. Позаботьтесь о поиске питьевой воды.

Номера экстренных служб:

Пожарная служба – 101;

Полиция – 102;

Скорая медицинская помощь – 103;

Аварийная газовая служба – 104;

Прямой канал антитеррористической службы – 110;

Аварийно-спасательная служба – 112;

Телефон доверия по вопросам бытового насилия и буллинга – 111.

Кроме загрязнения окружающей среды, аварии могут вызвать и другие проблемы, такие как разрушение инфраструктуры, эвакуация населения и экономические потери. В некоторых случаях, аварии могут представлять угрозу для здоровья и безопасности людей, как например после взрыва химического завода, когда в воздухе могут образовываться вредные вещества. Поэтому, важно принимать меры для предотвращения аварий и минимизации их последствий.

В результате аварий или катастроф может происходить разрушение инфраструктуры и повреждение технических объектов. Кроме того, происшествия и стихийные бедствия имеют существенное воздействие на экосистемы. Изменение климата, загрязнение водоемов и почвы, уничтожение животных и растительных видов – все это может привести к нарушению биологического равновесия и деградации природных ресурсов. Столкновение

с техногенными преградами, такими как захоронение отходов или выпуск опасных веществ в окружающую среду, также может нанести серьезный ущерб экосистеме.

Все эти факторы показывают, что происшествия и стихийные бедствия имеют сложные последствия как для техносферы, так и для биосферы. Поэтому очень важно принимать меры по предотвращению и управлению такими ситуациями, а также осуществлять восстановление технических систем и экосистем после их возникновения.



Это важно!

Чрезвычайное положение – обстоятельства, опасные для жизни людей, возникшие в результате катастрофы, промышленной аварии, теракта, военной операции или стихийного бедствия, такие как землетрясение или лавина. Чтобы защитить людей от опасности, созданы такие службы как Министерство по чрезвычайным ситуациям и Штаб гражданской обороны. При возникновении опасности – необходимо оповестить специальные службы и вызвать помощь.

Природная чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории или акватории, сложившейся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Техногенная катастрофа – возникновение и развитие неблагоприятного и неуправляемого процесса на техническом объекте, повлекшее за собой массовые человеческие жертвы, принёсшее значительный ущерб здоровью людей, вызвавшее разрушение технических объектов и оказавшее значительное негативное влияние на окружающую среду .

Экологическая катастрофа – крушение баланса между природой и обществом. Во время экологической катастрофы возникают чрезвычайные ситуации, резко изменяются природные экосистемы и социальные условия, а общая жизнь, в том числе и нормальная жизнь человека, становится опасной.



Это интересно!

Гибель Аральского моря

Соленое бессточное озеро было четвертым по площади среди озер мира. Но высохло за 40 лет на три четверти в результате сельскохозяйственной деятельности.

Аральское море до середины XX века занимало площадь 68 тыс. кв. км на территории нынешних Казахстана и Узбекистана. Глубина водоема достигала 68 м. Здесь вылавливали до 60 тыс. тонн рыбы в год. Баланс озера поддерживался естественным испарением воды, а питали его две реки – Сырдарья и Амударья.

В 1930-х воду этих рек направили на орошение хлопковых полей. Запаса прочности озеру хватило до 1961 года, когда оно начало резко мелеть. Со временем море превратилось в пустыню Аралкум.

Пылевые бури с пересохшего и оголившегося дна разносят пестициды, опасные для человека.



Попробуй сделать!

1-я группа. По методу «Прогноз» создайте кластер «Земля в будущем».

2-я группа. Создает памятку «Правила безопасности жизнедеятельности человека в случае возникновения природно-климатических катастроф» с помощью метода «Свободное письмо».

3-я группа. Составляет строфу стихотворения о природе, используя данные рифмы, с помощью метода «Готовые рифмы». Например:

... .. берегите!
... .. не рвите.
... .. охраняйте,
... .. не разжигайте!



Исследуй

Создайте видеофильм, поделитесь им с одноклассниками и единомышленниками, исследуя источники стихийных бедствий и их последствия. Обсудите.



Работа в группах

В группе заполните обе стороны дискуссионной карты на листе формата А-4. Выберите одну позицию и защитите её в пленарном обсуждении.

Является ли технический прогресс главной причиной изменения климата?

Да	Нет



Проверь себя!

1. Что вы узнали о причинах возникновения природных чрезвычайных ситуаций?
2. В чем разница между природными и техногенными чрезвычайными ситуациями?
3. Какие меры предосторожности следует помнить при стихийных бедствиях?
4. Были ли опасные происшествия по вашему месту жительства? Каково было ваше поведение тогда?

 Ты узнаешь:

- о концепции сохранения чистоты окружающей среды;
- о нашем праве на чистую экологию;
- об ответственном отношении к окружающей среде.

 Подумай!

- Каково влияние экологии на окружающую среду?
- Что такое ответственное отношение к окружающей среде, сохранение экологии?
- Какой вклад вы вносите в работу по посадке деревьев и озеленению?
- Для чего нужны акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистая школа», «Чистый класс»?
- Какие интересные природные достопримечательности есть в вашем регионе?



Ключевые слова

Экологическое право, экологические конфликты

С вступлением человечества в XXI век – век прогресса и инновационных технологий – и превращением науки в непосредственную производительную силу общества на международной арене все чаще стал подниматься вопрос о современной экологии. Многочисленные факторы современной рыночной системы требуют большого количества природных ресурсов и их постоянной переработки, что, в свою очередь, влечет за собой определенные последствия. Несомненно, производство является собой важнейшую экономическую категорию, оно создает все условия для удовлетворения постоянно растущих потребностей человека. Но какой ценой? Производственные отходы всех отраслей промышленности приводят к загрязнению природы: тепловому, которое приводит к изменению климата; радиационному, которое заражает окружающую среду радиоактивными элементами; биологическому, которое распространяет болезнетворные бактерии; химическому, световому и т.д. Все вышеперечисленное катастрофически влияет на жизнь человека. А ведь право граждан на чистый воздух, чистую воду и употребление чистых продуктов питания носят фундаментальный характер.

Право на благоприятную окружающую среду – это одно из естественных основных прав человека. Право каждого гражданина на благоприятную

окружающую среду, как и право на жизнь, вытекает из смысла и содержания законодательной нормы, закрепленной в пункте 1 статьи 31 Конституции Республики Казахстан, которая гласит, что «государство ставит своей целью охрану окружающей среды благоприятной для жизни и здоровья человека. На международном уровне право на жизнь было закреплено во Всеобщей декларации прав человека, а позже и в Международном пакте о гражданских и политических правах.



Запомни

Статья 31 Конституции Республики Казахстан гласит: «Государство стремится охранять окружающую среду, пригодную для жизни и здоровья человека. Соккрытие должностными лицами данных и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, влечет за собой ответственность согласно закону.

Тем не менее, правовой регламентации в отношении экологических прав человека недостаточно для его спокойной жизни, потому как одно лишь юридическое закрепление не остановит вырубку лесов, осушение водоемов или степные пожары. Другими словами, человек прежде всего должен помнить, что он является частью природы, а уничтожая ее, он уничтожает самого себя и наносит урон всей планете.

Экологические преступления – преступления, посягающие, на здоровую окружающую среду и ее отдельные элементы. К ним относятся:

- нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ,
- нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов,
- нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами,
- загрязнение вод, атмосферы, морской среды,
- незаконная охота и т.д.



Это важно!

Экологическое право – это совокупность основанных на эколого-правовых идеях норм, регулирующих общественные отношения

собственности на природные ресурсы, по обеспечению рационального использования природных ресурсов и охране окружающей среды от вредных химических, физических и биологических воздействий в процессе хозяйственной и иной деятельности, по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц, и конкретных правоотношений в данных сферах.

Право на благоприятную окружающую среду – одно из фундаментальных и всеобъемлющих субъективных прав человека и гражданина, затрагивающее основы его жизнедеятельности, связанные с поддержанием нормальных экологических, экономических, эстетических и иных условий его жизни.

Экологическое правонарушение – это противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое право-дееспособным субъектом, причиняющее экологический вред или создающее реальную угрозу причинения такого вреда, либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права.

Современный мир вплотную приблизился к увеличению экологического дефицита, что приводит к конфликтам, которые мы можем определить как экологополитические конфликты. В центре любого экологического конфликта находятся возобновляемые ресурсы.

Экологические конфликты стали реальностью нашей жизни. Они имеют социальное содержание, поскольку их существование неразрывно связано с социальной деятельностью, которая применительно к природе может быть как конструктивной, так и разрушительной.

Если природные катаклизмы возникают независимо от деятельности людей, то сами по себе они не могут стать экологоправовыми конфликтами. В основе экологических конфликтов – глобальное противоречие между обществом и природой.

Длительное время природа рассматривалась как неисчерпаемый источник удовлетворения потребностей человека и мощный регенератор отходов человеческой деятельности.

Назначением «человека – покорителя природы» считалось как можно быстрее получение от нее всех богатств. Только в XX в. люди начали осознавать, что сырьевые запасы природы и ее регенерирующие возможности не являются безграничными. До сути сегодня человечество живет в долг у природы, ибо уровень потребления природных ресурсов превышает способность природы к их

восстановлению, пополнению и воспроизведению. Мало того, из-за экстенсивного развития экономики, распространения опасности производства, нерациональное использование техники Земли угрожает экологическая катастрофа.

Источником экологической угрозы является социальный конфликт, основу которого составляет борьба за природные ресурсы. Экологические конфликты имеют комплексный характер.

В XXI в. люди вынуждены жить в условиях экологических конфликтов, считаться с ними, а также с возможностью их возникновения и необходимостью преодоления.

Началом целенаправленного международно-правового процесса предотвращения и решение экологических конфликтов можно считать Стокгольмскую конференцию ООН по окружающей среде 1972 г. Именно там слово и понятие «экология» приобрело политико-правовой смысл, стало первой концепцией в мировой экологической политике.

На этой основе в 70-80 х годах было принято подавляющее большинство существующих региональных соглашений и конвенций по борьбе с загрязнением морей, атмосферы, изменением климата, борьбы с отходами и др. Однако уже в конце 80-х годов стало понятно, что отдельные конвенции и соглашения не прекращают стремительного ухудшения состояния окружающей среды в мире.

Поэтому на конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г., что состоялась в Рио де Жанейро, была предпринята попытка кардинально изменить эту ситуацию. Парадигма экологизации сменилась парадигмой устойчивого развития каждой страны и мира, которая предполагает не решение отдельных экологических конфликтов, а жесткая взаимосвязь экологии, экономики и социальных проблем.

Ведущее место в системе предупреждения и эффективного решения экологических конфликтов на глобальном уровне принадлежит Конвенции ООН о трансграничном воздействии промышленных аварий, принятой в 1992 г. в г. Хельсинки.

Конвенция применяется в отношениях по предупреждению промышленных аварий, обеспечение готовности к ним и ликвидации последствий аварий, которые могут привести к трансграничному влиянию, а также в сфере международного сотрудничества по взаимной помощи, исследований, разработок, обмена информацией и технологиями в этой сфере.

Экологические конфликты – одна из наиболее часто встречающихся разновидностей, или групп, социальных конфликтов,

возникающих практически на протяжении всей истории существования человечества. Подход к ним основан на двух допущениях. Первое: экологические конфликты имеют сущностные черты и механизм развития, присущие любому социальному конфликту. Второе: эти конфликты обладают одновременно весьма существенной спецификой. Своеобразны предмет и причины экологических конфликтов, процессы их возникновения, протекания и разрешения. Особыми являются последствия этих конфликтов, весьма опасна их неосознанность, непонятность.



Это интересно!

- Один из самых эффективных способов решить климатические проблемы – высаживать деревья.
- Уборка опавшей листвы осенью вредит, а не помогает природе. В ней живут мелкие животные, а плотный слой листьев защищает почву и корни деревьев от переохлаждения.
- В некоторых турецких городах есть очень полезные вендинговые автоматы. Если опустить в отверстие пластиковую бутылку, то в отсек внизу будет насыпан собачий корм. Таким образом решается проблема и переработки пластика, и корма для бездомных животных.
- Над австралийскими скоростными трассами натянуты искусственные лианы. Это «пешеходные переходы» для коал – по ним звери могут перебираться на другую сторону дороги без угрозы быть сбитыми машиной.
- В некоторых городах (например, в столице Филиппин Маниле) есть реки, которые биологически абсолютно мертвы – в них нет ни рыб, ни животных, ни микроорганизмов. Причина этого – загрязнение.
- В ряде стран Африки сотрудники заповедников отпиливают носорогам рога (конечно, под наркозом). Это делается для того, чтобы уберечь животных от браконьеров.



Попробуй сделать!

Ознакомьтесь с ситуациями, разыграйте их в формате «Ролевой игры», подведите итоги и кратко поговорите.

1-я группа выбирает один из двух способов и разыгрывает сценку. Дети отдыхают в лесу. Они срывают цветы, разбивают бутылки и оставляют много мусора. Каковы будут ваши действия?

- 1) запрещают детям разбрасывать мусор;
- 2) собирают мусор сами.

2-я группа выбирает один из двух способов и выполняет его.

Вы приехали всей семьей в любимое место отдыха у реки. Там разбросано много мусора. Каковы ваши текущие действия?

- 1) отдыхают, не обращая внимания на мусор;
- 2) убирают мусор;

3-я группа играет роль почвы, растений, насекомых, птиц и животных.

Какой вред окружающей среде наносят разбросанные целлофановые карманы, стеклянные, пластиковые бутылки, коробки для консервов, остатки еды и т. д.?



Сравни

Если бы ты был акимом города, какие меры по охране воздуха от загрязнения ты предпринял бы в первую очередь? Создайте проект и защитите его в классе.



Исследуй

Напишите обращение от имени природы к одному из учреждений ниже. Смысл обращения должен заключаться в ценных мнениях, таких как охрана природы, содействие сохранению чистоты в окружающей среде, посадка деревьев, озеленение и предотвращение загрязнения природы и т.д.

1. Предпринимателям, руководителям заводов и фабрик;
2. Министерству экологии и природных ресурсов РК;
3. Обществу охотников и рыболовов.



Проверь себя!

1. Что называется экологическим правом?
2. Почему каждый человек нуждается в качестве окружающей среды?
3. Почему необходимо думать о своих обязанностях перед природой?
4. Почему необходимо разбираться в экологической ситуации, которая сложилась в нашем городе?

РАЗДЕЛ 6.

СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Из этого раздела вы узнаете об обществе, о месте религии в истории человечества, о светскости и светских устоях государства и общества; о привитии уважения к религиозной культуре других народов, иммунитета к радикальной идеологии религиозного экстремизма и фанатизма.

Вы расширите понятия и представления об истории религий и их специфических особенностях; выработаете личностные убеждения на основе светских ценностей общества; определите ценности общества, значимые в жизни человека; роль религии в жизни современного общества и человека; будете развивать религиозную грамотность; научитесь прививать толерантность к различным культурам и традициям; осознаете необходимость и важность сохранения исторических традиций казахстанского народа.



Ты узнаешь:

- что такое светскость;
- что такое светское государство;
- чем отличается светское государство от теократического.

Подумай!

- Что вы знаете о таком понятии как «светскость»?
- Каковы взаимоотношения светского государства и религии?
- Какие теократические государства вы знаете?
- Какие принципы присущи теократической государственной системе?

Ключевые слова

светскость, теократия, религия.

В современном мире существуют государства двух типов: светские (Франция, Казахстан и др.) и теократические (Ватикан, Саудовская Аравия, Иран и др.).

Светское государство – это конституционная характеристика государства, признаками которого являются: 1) отсутствие официальной государственной религии; 2) отделение религии от государства; 3) свобода создания и деятельности религиозных объединений; 4) непризнание ни одного из вероучений обязательным или предпочтительным; 5) отделение школы от религии; 6) равенство религиозных объединений перед законом. Теократическое государство является противоположностью светскому государству. Его определяющими свойствами являются:

- наличие обязательной для всех религии;
- религиозные организации не только входят в политическую систему, но и составляют ее центральное звено;
- религиозный лидер или группа религиозных лидеров находятся во главе государства, возглавляют органы государственной власти, обладают полномочиями политической государственной власти;
- религиозные организации обладают правом принимать участие в деятельности государственных органов или влиять на их деятельность.

Теократическая государственная система – политическая система, при которой религиозные деятели имеют решающее влияние на политику государства.



Исследуй

Исследуй, почему в современном Казахстане нет межэтнических и религиозных разногласий. Создай видеоролик на эту тему.

Светское государство и религия. Светское государство – государство с устройством, отделяющим религию от государственной власти и регулируемым на основе нерелигиозных, гражданских норм; решения государственных органов не могут иметь религиозной основы. Следует четко понимать, что светский характер государства не означает, что оно никак не взаимодействует с религиозными объединениями. Светское государство осуществляет правовое регулирование реализации гражданами права на свободу вероисповедания и деятельности религиозных объединений. Система отношений между государством и религиозными объединениями не является изолированной от всей остальной системы общественных отношений.

Казахстан – демократическая светская республика, в которой религия отделена от государства. Этот основополагающий фактор является главным в современной политике в отношении религии.

Принципы религиозной политики законодательно закреплены в Конституции РК – основном Законе нашего государства.

Содержательный смысл их заключается в следующем: государство и его органы не вправе контролировать отношение своих граждан к религии и не ведут учета граждан по этому признаку; государство не вмешивается в религиозную деятельность (если при этом не нарушаются законы РК); государство не оказывает религиозным объединениям материальной или иной поддержки; религиозные объединения в Казахстане не могут нести государственных функций, они не вмешиваются в дела государства, а занимаются только вопросами религиозных потребностей граждан.



Это интересно!

Есть направление, которое не придерживается религии и не отвергает ее. Это агностицизм – идеалистическое философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей. Среди известных ученых есть сторонники этого направления. Например, Чарльз Дарвин, открывший теорию эволюции, называл себя агностиком.

Казахское государственное издательство

Анализируя изложенное выше, следует отметить, что светский характер является одним из основополагающих принципов построения и функционирования современного правового казахстанского государства.



Это важно!

Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года.

Глава 3. Религиозная деятельность в Республике Казахстан.

Статья 7. Религиозные обряды и церемонии.

1. Религиозные объединения вправе содержать места поклонения.
2. Богослужения, религиозные обряды, церемонии и (или) собрания беспрепятственно проводятся (совершаются) в культовых зданиях (сооружениях) и на отведённой им территории, в местах поклонения.



Обсудите

Из открытых источников информации найдите Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года и проведите обсуждение некоторых его пунктов.



Работа в парах

Проанализируйте светскую и теократическую систему по методу «Противоположные элементы» и заполните таблицу:

Светская система	Теократическая система



Проверь себя!

1. Что такое светскость?
2. Какому понятию противоположно понятие «светскость»? Почему?
3. Что такое теократическая система?
4. Назовите основные признаки светского государства.
5. Почему Казахстан выбрал позицию светскости?
6. Прослушайте информацию через QR-код. Свяжите содержание текста с темой и ответьте на вопрос «Какой пример толерантности казахского народа вы сможете привести?».



§ 27.

Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии

Ты узнаешь:

- какова роль религии в истории человечества;
- каково социальное предназначение религии;
- как классифицируются религии;
- о функциях религии.

Подумай!

- Что такое религия?
- Какие виды религий вы знаете?
- Как возникли религии?

Происхождение и значение религии. Основными свойствами человеческой души являются знание и вера. Знание формируется через познание и ощущение любой вещи, любого явления. Самой сокровенной верой в истории человеческого общества была вера в бога. Люди стали молиться богу, восхвалять его, надеялись на воздаяние или боялись прогневить. И эту веру, священнодействия, молитвенную обрядность, традицию, положения и каноны называли обобщенным словом «религия».



Рис.1. Страх людей перед природными явлениями

По мнению некоторых ученых, религия возникла из-за страха человека перед силами природы. Эту религию называли **натурализмом** – поклонение человека окружающей среде, природным явлениям как проявлению воли бога (*рис. 1*). В первобытных общинах люди боялись явлений природы, поэтому стали им поклоняться.

Если взглянуть на общую историю человечества, никто не может отрицать, что религия как духовный феномен сыграла в ней определяющую роль. Например, христианство и ислам привнесли в человеческую историю значительные изменения. При изучении истории народов и государств мира можно заметить, что они брали за основу религиозные и духовные процессы. Религия, будучи главным регулятором человеческого сообщества, верующего в нее, в то же время является основным истоком его культуры и жизненной традиции.

Религия – древнейшая форма идеологии человечества. Как общественное явление она в виде примитивных культов и верований возникла в эпоху первобытного человека десятки тысяч лет назад.

Однако и в древности, и сейчас религия в жизни сотен миллионов людей продолжает играть исключительно важную роль. Она во многом определяет параметры таких общественно значимых сфер, как духовность, нравственность, толерантность и гражданское согласие среди народов на Земле.



Запомни

Религия (от лат. «благоочестие, набожность, святыня») – мировоззрение, миропонимание, мироощущение, а также сопряженное с ним поведение людей, определяемое верой в существование сверхъестественной сферы, артикулируемой в зрелых формах религии в качестве бога, божества.

Социальное значение религии. Религия способствует тому, чтобы человек не совершал тяжкие преступления и плохие поступки. Любая религия во всем мире запрещает человеку идти по пути, несущему вред как отдельному человеку, так и всему обществу. Она помогает человеку справиться с такими чувствами, как страх, ужас, горе, безнадежность. Эти чувства могут привести к унынию, депрессии и жизненным трудностям. Верующий человек, благодаря своей вере, надежде, молитве и покаянию, успокаивает себя, находит покой в своей духовности.

Вместе с тем религия имеет большое положительное влияние на порядок в обществе и его благополучие. В обществе, где уничтожены основы справедливости и человечности, не будет мира и покоя. Там, где нет справедливости и человечности, не бывает и порядка. Очень трудно исправить общество, где нет порядка. Если порядок регулирует поступки и действия людей, то религия регулирует внутренний мир человека. Таким образом в обществе восстанавливается равновесие.

Классификация и формы религий. По особенностям развития и распространения религии ученые выделяют 3 группы: **первобытно-общинные, национальные и мировые.**

В настоящее время исследователи религий, взяв за основу географические регионы, ход распространения религий среди народов, религиозные верования и их структуру, разделили религии мира на множество групп. Например, некоторые исследователи делят религии на те, которые имеют своих основателей (буддизм, джайнизм, конфуцианство), и те, что основаны на традициях (индуизм, религия синто, верования тюрков).

Согласно еще одной классификации различают религии:

- **авраамического монотеизма** (веры в единого Бога), вырастающие из древнего иудаизма и включающие в себя иудаизм, христианство и ислам;
- **индийского происхождения**, представленные индуизмом, южным буддизмом (тхеравада), джайнизмом и сикхизмом;
- **дальневосточные** – конфуцианство, даосизм, синтоизм, северный буддизм (махаяна).

Согласно доктринной структуре и основам веры, религии делятся на два вида: **единобожие (монотеизм) и многобожие (политеизм).**



Обсудите

Опираясь на дополнительные источники информации, составьте и обсудите схему религиозного состава стран мира.



Политеизм (от греч. *poli* – «много», *theos* – «бог») – это религиозное представление и учение о множестве богов. В политеистических религиозных системах на первый план выходят образные, то есть антропоморфные (перенесение человеческого образа и его свойств) боги.

Монотеизм (от греч. *monos* – «один» и *theos* – «бог») – понятие, означающее веру в одного бога, что исключает веру в каких-либо других богов.

Функции религии. Место и значение религии в обществе определяются исполняемыми ею функциями, к которым можно отнести регулятивную, воспитательную, мировоззренческую, компенсаторную, коммуникативную, интеграционную, культурную. Безусловно, важнейшей функцией религии является регулирование поведения индивидов, социальных групп.

Регулятивная функция религии основывается на накопленном ею нравственном опыте многих поколений людей, в сжатом виде выраженном, например, в заповедях, моральных канонах различных религий.

Мировоззренческую функцию религия реализует благодаря наличию в ней системы взглядов, отражающих картину мира, сущность человека и его место в мире.

Компенсаторная функция проявляется в том, что религия снимает социальное и душевное напряжение человека, возмещает недостатки или дефицит светского общения религиозным общением. Особенно отчетливо эта функция реализуется в молитве и покаянии, при совершении которых человек переходит от подавленности, душевного дискомфорта к состоянию облегчения, успокоения, прилива сил.

Религия обеспечивает общение, осуществляет **коммуникативную функцию**. Общение складывается как в нерелигиозной, так и в религиозной деятельности и отношениях, включает процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия человека человеком.

Интегрирующе-дизинтегрирующая функция в одном отношении объединяет (в пределах более или менее единого, общего вероисповедания), а в другом – разъединяет (различные «неверные» или противостоящие друг другу конфессии) индивидов, группы, институты.

Являясь составной частью культуры, религия выполняет **культуротранслирующую функцию**. Она способствует развитию определенных ее слоев – письменности, книгопечатания, искусства.

Она обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры, осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению.



Исследуй

Какую роль играет религия в жизни человека? Как это раскрыто в теме урока? Разделитесь на группы и обсудите по приему «Знание».

Обсуждающий	Рассказывает о проблеме, которая поднималась в теме.
Определяющий	Готовит вопросы по содержанию материала.
Связывающий	Связывает текст темы с жизнью.
Оратор группы	Готовит крылатые выражения, пословицы и поговорки в соответствии с содержанием темы.
Обобщающий	Обобщает важность темы и оценивает ее.



Попробуй сделать!

Внесла ли религия полезный вклад в развитие цивилизации? Изучите об этом сведения и подготовьте проект.



Определи

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Учение о множестве богов
 - А) монотеизм
 - Б) политеизм
 - В) дуализм
2. К каким религиям относится конфуцианство?
 - А) к религиям авраамического монотеизма
 - Б) к религиям индийского происхождения
 - В) к дальневосточным религиям
3. Эта функция религий основывается на накопленном ею нравственном опыте многих поколений людей, в сжатом виде

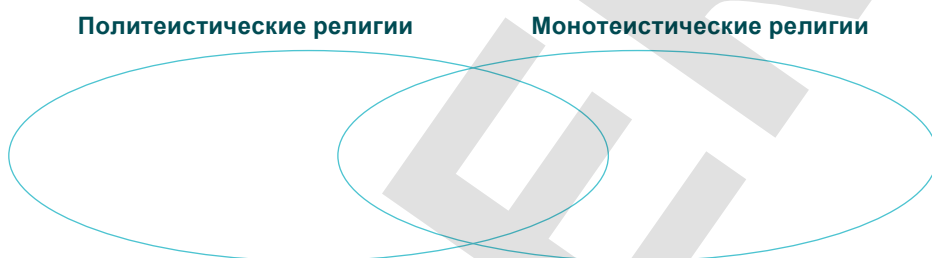
выраженном, например, в заповедях, моральных канонах различных религий:

- А) коммуникативная
- Б) регулятивная
- В) мировоззренческая



Проанализируй

Сравните и проанализируйте политеистические и монотеистические религии с помощью диаграммы Венна.



Проверь себя!

1. Какова роль религии в истории человечества?
2. Чем отличается политеизм от монотеизма? Приведите примеры.
3. Какое значение имеет религия в жизни человека?
4. Перечислите функции религии.
5. Заполните таблицу «Классификация религий».

Религии авраамического монотеизма	Дальневосточные религии	Религии индийского происхождения,

6. Почему религия считается очень мощной силой? Послушайте текст через QR-код и выясните по методу «ПОПС», какую роль играет религия в сохранении стабильности общества.



§ 28.

Истоки и исторические формы религии. Древняя система верований, национальные и традиционные религии

Ты узнаешь:

- об исторических формах религии;
- о древней системе верования;
- о национальных и традиционных религиях.

Подумай!

- Что такое тотемизм?
- Как сформировался анимизм?
- Какие традиционные и национальные религии вы знаете?

Ключевые слова

Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия

Исторические формы религии.

Сложившаяся система так называемых языческих верований была закономерна, она определялась образом жизни людей и уровнем их экономической жизни и характером общественных отношений. Современная наука выделяет несколько основных видов примитивных религиозных верований: тотемизм, анимализм, анимизм, магию, фетишизм, культ предков.

В первобытных общинах у каждого племени были свои животные и растения, от которых, как они думали, произошло данное племя. Первобытные люди считали их своими предками и наделяли определенными качествами. Поэтому определенных животных и растения они берегли, не убивали и не уничтожали. Данное первобытное представление о наличии родственной связи между людьми, животным и растительным миром называется **тотемизмом**.

Тотемизм – вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных или растений. В тотемической вере значимость того или иного вида животного и растения была связана с местом проживания рода или племени, а также с их хозяйством и видом занятий.

Если один вид тотемных животных считался священным, запрещалось употреблять мясо этого животного в пищу, применять его при работе в хозяйстве (это считалось запретом), то другое животное, также считающееся священным, можно было приносить в жертву, использовать его мясо и кости для совершения религиозных обрядов.

Для тюркских народов тотемным животным является голубой волк – Кокбори – священное животное, посланник самого Бога неба Кок Тенгри, спасший их племена от гибели.



Это интересно!

По преданию, один высокородный клан племени хуннов был жестоко истреблен соседним родом. Уцелел лишь девятилетний мальчик, которого без рук и без ног бросили у озера. Небесный Тенгри, сжалившись над несчастным ребенком, привел к нему Голубую Волчицу Кокбори, у которой погибли все детеныши. Она выходила и вырастила мальчика. Впоследствии ему дали имя Кокбори, и он стал вождем племени.

Анимизм – вера в существование добрых и злых духов у различных предметов природы (камней, родников, деревьев, гор, рек и тому подобное). По представлению первобытных людей, все окружающие его предметы имели душу (и даже разум), которые положительно или отрицательно влияли на судьбу человека.



Определи

Приведите примеры проявлений древних верований в современной жизни.

Фетишизм – вид религиозного действия, поклонение неодушевленным объектам, которые наделяются магическими свойствами и возможностями.

Фетишем мог стать любой предмет, почему-либо поразивший воображение человека: камень необычной формы, кусок дерева, части тела (зубы, клыки, кусочки шкуры, высушенные лапки, кости и т.д.) (рис. 2). В позднейших формах религий фетишизм сохранился в форме поклонения идолам, наделенным тайными сверхъестественными силами, вещественным предметам с чертами человека или животного (рис. 3).

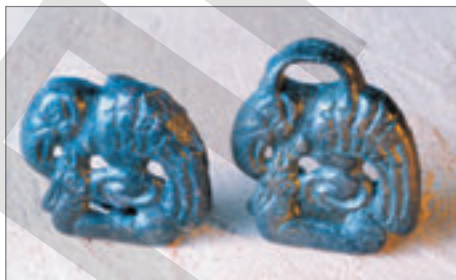


Рис.2. Древний фетиш

И в наше время вера в фетиши остается как не преодоленный психикой некоторых людей пережиток – в форме веры в талисманы, амулеты и другие оригинальные вещи.

Магия (греч. – «колдовство, чародейство») – совокупность верований и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействовать на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем.



Рис.3. Древний человек, изготавливающий идола



Исследуй

Исследуй, какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма остались в обычаях и традициях казахского народа? Создай на эту тему видеоролик и продемонстрируй его классу.

Национальные и традиционные религии. Вы уже знаете, что религия существовала с глубокой древности. Верования древних людей ученые называют **первобытными верованиями**.

Постепенно в мире возникло много разных религий. Свои религии имели (исповедовали) жители Древнего Египта, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и др. Эти верования называют **древними религиями**.

Однако некоторые древние религии существуют до сих пор – их называют **традиционными верованиями**. Многие народы создали собственные национальные религии. Верующие в этих религиях принадлежат, в основном, к одному народу. Самые многочисленные из таких религий – **индуизм** (религия индийцев, но это сотни весьма различных народов полуострова Индостан) и **иудаизм** (религия евреев).



Запомни

Традиционные верования – характерные для первобытной эпохи представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, управляющих процессами и явлениями материального мира.

Со временем возникли религии, которые называются **мировыми**. Исповедующие эти религии проживают в разных странах и принадлежат разным народам. В настоящее время мировыми религиями являются **христианство, ислам и буддизм**.



Проверь себя!

1. Какое значение имели животные и растения в древних религиозных верованиях людей?
2. Почему многие религии запрещают практиковать магию?
3. Что вы знаете о древних религиозных верованиях? Обобщите тему, опираясь на полученные знания по истории и дополняя сведения из учебника.
4. Приведи в соответствие следующие термины и их определения:

Термин	Определение
Магия	Вид религиозного действия, поклонение неодушевленным объектам, которые наделяются магическими свойствами и возможностями
Анимизм	Совокупность верований и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействовать на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем
Фетишизм	Вера в существование добрых и злых духов у различных предметов природы (камней, родников, деревьев, гор, рек и тому подобное)
Тотемизм	Характерные для первобытной эпохи представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, управляющих процессами и явлениями материального мира
Традиционные верования	Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных или растений

5. Какое значение имели животные и растения в древних религиозных верованиях людей? Прослушайте текст через QR-код и выясните воспитательное значение данной информации в жизни казахского народа.
6. Какие элементы тотемизма, анимизма и фетишизма существовали в казахском народе?.



§ 29.

Основы религиозного учения буддизма

Ты узнаешь:

- о религиозном учении буддизма;
- о том, сколько направлений имеется в буддизме;
- почему буддизм получил широкое распространение и стал одной из мировых религий.

Подумай!

- Кто является основателем буддизма?
- Где распространен буддизм?
- Что такое нирвана?
- Почему буддизм получил широкое распространение в мире?

Ключевые слова

Будда, нирвана, карма

Буддизм – одна из трех мировых религий, наряду с христианством и исламом, выйдя за границы Индии, вот уже около двух тысяч лет играет в религии и культуре многих стран Азии большую роль. Возникновение буддизма относят к VI–V вв. до н.э. Основатель его – **Сиддхартха Гаутама**.

Согласно легенде, он был сыном царя Шуддходана, правившего на северо-востоке Индии. Когда Гаутама родился, отец, согласно обычаям того времени, показал младенца придворным ясновидящим. По 32 признакам они предрекли ему будущее правителя или мудреца. Царь, не желая, чтобы его сын стал религиозным деятелем, старался оградить его от общения с народом. До 29 лет Гаутама жил в родном городе Капилавасту. В этом возрасте он впервые увидел страдания больных, старых людей, узнал о существовании старости и смерти. Гаутама понял, что жизнь человека полна тягот, горестей и лишений (рис. 4).



Рис.4. Статуя Будды в Кушингаре

Тогда он начал искать пути избавления от страданий. В день, когда у Гаутама родился сын, поцеловав жену и новорожденного, он покинул родной дом и семь лет провел в пути. Гаутама слушал проповеди отшельников и вел праведный образ жизни. Но это не принесло ему облегчения. Гаутама задумался о смысле жизни, о происхождении природы. В 35 лет он становится **Буддой** (на древнем санскрите слово «будда» означает «просветленный»). В 544 г. до н.э. (дата, официально подтвержденная ЮНЕСКО) в возрасте 80 лет он умер в местности Кушинагар.



Исследуй

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения, которые доказывают присутствие буддизма на территории Казахстана. Составьте постер. Продемонстрируйте его в классе.

Будда в своем учении избегал ложных догм и религиозных практик. Он отказывался отвечать на такие вопросы, как «Что такое конец жизни?», «Есть ли предел бесконечности?» или «Есть ли вообще вечная жизнь?». По его мнению, это пустые вопросы, на которые не может быть единственно правильного ответа. Человек может ответить на них, только имея собственный опыт. Своим ученикам он говорил: «И теперь не верьте всему, что я сказал, потому что я Будда, но проверяйте все на собственном опыте. Будьте сами себе путеводным светом». Причиной всех страданий Будда считал печаль. Не достигнув желаемого (богатства, славы, здоровья), человек впадает в печаль. Достигшие же этого, печалятся от того, что боятся опять потерять все. Все в жизни меняется, счастье и хорошая жизнь недолговечны. Вторая причина печали – напрасные надежды, ненасытные желания. Избавиться от печали можно, если достигнуть **нирваны**. Нирвана – состояние отрешенности, достигаемое при жизни благодаря отказу от земных стремлений.



Запомни

Нирвана – это состояние, свободное от страданий. Существуют пути достижения нирваны – мудрость, правильное поведение, отказ от насилия в любой форме, совершенствование души.

Существует огромное количество буддийских источников. Буддийскую литературу разделяют на **каноническую и неканоническую**, по языкам, странам и школам. У буддистов есть несколько священных книг, а одной из главных они считают «Джаммападу».



Это интересно!

Согласно канонам буддизма, человеку следует отказаться от «земных радостей» и следовать «восьмеричному пути»: праведным взглядам, праведному поведению, праведным усилиям, праведной речи, праведному образу мыслей, праведной памяти, праведному образу жизни и праведному самоуглублению. Огромную роль в буддизме играла этическая сторона. Следуя «праведному пути» человек, согласно учению Будды, должен полагаться на самого себя, а не искать помощи, защиты и спасения со стороны.

Распространение буддизма. В III в. до н.э. правитель империи Маурьев Ашока провозгласил буддизм государственной религией. Буддизм получил широкое распространение, и во II–I вв. до н.э. появились первые буддийские монастыри.

Вскоре после этого возникли различные течения в буддизме, были утверждены некоторые религиозные обряды.

Тенденцию к распространению буддизма мы наблюдаем в V–XII вв. на Тибете, в Китае, Монголии и других странах Юго-Восточной Азии. Большую роль в его распространении сыграли монахи и монастыри – община Сангхи, последователи которой утверждали, что человек от рождения является свободным; особое значение придавалось нравственно-этническому характеру жизни человека.

Заметим, что буддизм как одна из великих религий мира не выдвинул каких-либо существенных общественных и политических программ. Даже единое централизованное управление в лице Далай-ламы, распространяемое на Тибет, ограничивается вопросами жизни сугубо буддийских общин.

Такое обстоятельство способствовало не только широкому распространению буддизма на другие территории, оно также определило активное проникновение этой религии в науку, литературу, философию, культуру, архитектуру и скульптуру многих стран Азии.



Определи

1. Каковы основные принципы буддизма?
2. В какой стране зародился буддизм?
3. В каких странах исповедуют буддизм в наше время? Расскажите об этом.
4. Что такое нирвана?
5. Как вы думаете, почему буддизм получил широкое распространение и стал одной из мировых религий?



Исследуй

Используя интернет-ресурсы, исследуйте современное положение буддизма в мире.



Проверь себя!

1. Кто является основателем буддизма?
2. Сколько направлений имеется в буддизме? Кратко охарактеризуйте каждое из них.
3. Будда проповедовал восемь ступеней (восьмеричный путь), которые вели к достижению истины и приближению к нирване. Используя дополнительные источники информации, найдите об этом информацию и заполните таблицу.

№	Ступени	Что означает?
1	Праведный взгляд	
2	Праведное поведение	
3	Праведные усилия	
4	Праведные речи	
5	Праведный образ мыслей	
6	Праведная память	
7	Праведный образ жизни	
8	Праведное самоуглубление	

4. Напиши эссе на тему «Нелепо думать, что кто-то, кроме тебя, сможет сделать тебя счастливым или несчастным (Будда)».

§ 30.

Основы религиозного вероучения христианства

Ты узнаешь:

- о религиозном вероучении христианства;
- кто такой Иисус Христос;
- об основных направлениях христианства;
- как христианство за короткий срок стало мощной идеологической силой.

Подумай!

- Как возникло христианство?
- Кто такой Иисус Христос?
- Какие направления христианства вы знаете?
- Почему христианство получило широкое распространение в мире?



Ключевые слова

Иисус Христос, мессия, православие, католицизм, протестантизм

Христианство – одна из трех великих мировых монотеистических религий. Христианство возникло на рубеже нашей эры в восточных провинциях Римской Империи, в Палестине как религия угнетенных сословий. Ее религиозные догматы (принципы) включают веру в Иисуса Христа как богочеловека (мессию), Спасителя Мира.

Возникновение христианства. В 63 г. до н.э. Иудейское царство было завоевано армией римского полководца Гнея Помпея. Иудея стала одной из провинций империи, управляемой из Рима. До этого (с 140 г. до н.э.) Иудеей правили набожные цари династии Маккавеев (хас мо ней). Высший орган Иудеи, возглавляемый первосвященником, синедрион, был значительно ограничен во власти и полностью перешел под контроль римлян. Местное население поняло, что лишилось политической власти. Это вызвало недовольство среди иудеев. Они восприняли лишение независимости как глубокую скорбь. Люди стали говорить, что римляне стали божьим наказанием иудеям за нарушение ими заповедей.

Все больше увеличивалось число проповедников, говоривших о приходе в Палестину будущего царя иудеев, «отмеченного богом» спасителя иудеев Миссии (машиаха). Родившийся в то время Иисус Христос в самом деле обличал рабство и выступал защитником обездоленных.



Исследуй

Используя дополнительные источники информации, составьте буклет об Иисусе Христе. Продемонстрируйте его в классе.

Состав христианского общества. В состав раннехристианской общины входил в основном низший класс общества – рабы, нищие, бедные и др. Во II–III вв. н.э. в число христиан вошли сенаторы и военачальники. Присоединение знати и образованных слоев к христианской религии существенно изменило его социальный состав. Идея о грядущей справедливости окончательно была отнесена к «жизни будущего века». По мысли христиан, земной мир лежит во зле, он обречен на уничтожение.

Изменение социального состава христианского общества, рост числа верующих привели императоров к мысли более терпимо относиться к христианству. Империя же была заинтересована в объединении подданных в одну веру. Нужна была сильная идеология, которая сумела бы скрепить отдаленные провинции империи. Первоначально императоры пытались использовать для этой цели национальные религии, предоставив религиозную свободу, но требуя как свидетельство государственной лояльности отправления всеми подданными религиозного культа императора. Эпоха представляла собой культ римских богов, соседствующий с оккультизмом и мистикой. Но это не принесло нужных результатов.

В 312 г. император Константин Великий, основатель Восточной Римской империи, сам обратился в христианство. Сначала он уравнивал его с другими религиями, а впоследствии стал его активно насаждать среди язычников. В 380 году император Теодосиус (Theodosius) объявил христианство государственной религией.



Запомни

Христианство – авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.

Иисус Христос и Священные писания. Образ Иисуса Христа уже более двух тысяч лет волнует умы человечества. Он проповедовал равенство всех людей перед богом, осуждал гнет, призывал к милосердию. Иисус запрещал жертвоприношения идолам, кровопролитие как качества, чуждые человеку, рожденному от бога, чей дух преображен верой. Вокруг Иисуса стали собираться

ученики, в основном представители низшего сословия. Вскоре христианство стало мощной идейной силой. Когда Иисус проповедовал свое учение в Палестине, на глазах у народа он совершал различные чудеса. Его двенадцать учеников (апостолов) всегда были рядом (рис. 5).



Рис.5. Иисус Христос

В конце I и начале II века слова Христа стали записывать, как записывали и различные обстоятельства его земной жизни, рассказы о его смерти, воскресении из мертвых. Иисус описывается как милосердный, всепрощающий, спокойный человек. Тем не менее, он решительно выступает против религиозных злоупотреблений в иудейской среде, радикально отрицает языческие культы, безнравственность, и говорит о себе как о боге, пришедшем на землю не только для того, чтобы учить, но и для того, чтобы своими страданиями искупить грех всего человечества.

О жизни, учении и делах Христа Спасителя писали его ближайшие ученики и последователи. Ветхий и Новый Заветы составляют Библию – настольную книгу каждого христианина. Эта книга имеет самый большой тираж на планете.



Определи

Используя интернет-ресурсы, исследуйте современное положение христианства в мире.

Основные направления христианства. Выделяются три основных направления христианства: православие, католицизм и протестантизм. В 1054 году произошел крупный раскол христианства на **восточную (православную)** и **западную (католическую)** церкви.

Отличие католицизма от православия. Православие отвергает догмат о непогрешимости (безошибочности) Римского папы и его главенство над всеми христианами. В католицизме, в отличие от православия, существует догмат о непорочном зачатии Девы Марии. В католицизме, в отличие от православия, существует догматическое понятие о чистилище, а также учение о сверхдолжных заслугах святых. В западной церкви священник не может быть женатым и обязан дать обет безбрачия, а в восточной перед принятием священства человек имеет право либо вступить в церковный брак, либо принять монашеские обеты.

В латинском обряде распространено совершение крещения путём окропления, а не погружения. Осенение крестом производится справа налево у православных и слева направо у католиков латинского обряда. Протестанты считают, что человек может получить прощение грехов верой в Иисуса Христа (верой в Его смерть за грехи всех людей и в Его воскресение из мёртвых).

Христиане-протестанты верят, что Библия является единственным источником христианского вероучения, её изучение и применение в собственной жизни считается важной задачей каждого верующего. Протестанты прилагают усилия, чтобы Библия была доступна людям на их национальных языках.

Взгляды и практики, не подтверждающиеся учением Библии, не считаются авторитетными и не обязательны для исполнения.

Таким образом, протестантизм определил принципиальными три положения:

- спасение личной верой;
- священство всех верующих;
- исключительный авторитет Библии.



Проверь себя!

1. В каком веке появилось христианство?

2. В какой форме проявились противоречия в христианском учении?
3. В чем воспитательное значение христианства? Как бы вы объяснили, что некоторые организации хотят использовать религию в негативных целях? Обсудите это мнение.
4. В чем причины разделения христианства на разные течения?
5. Составьте и заполните кластер «Христианство», указав особенности его основных направлений. Сделайте выводы.



Определи

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Во сколько лет Иисус Христос стал проповедовать христианство?
А) в 12 лет
Б) в 20 лет
В) в 30 лет
2. Сколько направлений в христианстве?
А) три
Б) два
В) четыре
3. Христиане этого направления верят, что Библия является единственным источником христианского вероучения, её изучение и применение в собственной жизни считается важной задачей каждого верующего.
А) православные
Б) католики
В) протестанты

§ 31. Основы исламской религии

Ты узнаешь:

- об основах исламской религии;
- об основоположнике и распространителях религии ислам;
- об основных направлениях ислама;
- как ислам за короткий срок стало мощной идеологической силой.

Подумай!

- Как возникла исламская религия?
- Кто такой пророк Мухаммед?
- Какие направления ислама вы знаете?
- Почему ислам получил широкое распространение в мире?

Ключевые слова

Мухаммед, сунниты, шииты, мазхаб.

Ислам – одна из мировых религий, играющих большую роль в жизни современного общества. Возникнув около полутора тысяч лет назад на пустынном и безводном Аравийском полуострове, ислам распространился по всему миру и на сегодняшний день по числу верующих занимает второе место в мире.

В исламе верят только одному Аллаху, запрещено поклоняться каким-либо природным явлениям, идолам, духам и т.д. В исламе не должны существовать такие сложные установки и понятия, как реинкарнация (переселение душ), греховность с момента рождения. Постулаты, несовместимые с природой человека и усложняющие его жизнь, запрещены в исламе.

Основные положения ислама: вера в единого, всемогущего, милосердного Бога (Аллаха) и в Мухаммеда как его пророка, вера в Божье предопределение, в загробную жизнь, в воскрешение мертвых и в воздаяние за добрые и злые дела в раю и в аду.

Главные обряды и обычаи: пятикратные ежедневные молитвы (по-арабски салат, по-персидски намаз) и омовения, пост в месяц Рамазан, паломничество в Мекку (хадж), обязательная благотворительность (закат).

Основоположником ислама является Мухаммед ибн Абдуллах ибн Абд аль-Мутталиб ибн Хашим. Мухаммед родился в 570/571 году в городе Мекке.



Когда Мухаммеду было двенадцать лет, он сопровождал дядю Абу Талиба в путешествии с торговыми караванами из Мекки в Сирию. Каравану на пути повстречался один из известных христианских монахов по имени Бахира, который заинтересовался мальчиком и задал ему несколько вопросов. Он сказал, что ответы Мухаммеда точно совпадают с тем, что написано в его письменах о приходе пророка. Затем он поискал отметину между его лопатками и, найдя ее, сказал дяде Мухаммеда: «Увидишь, этот ребенок станет последним пророком на нашей земле. Это знак пророчества». Затем монах попросил отправить мальчика обратно и не брать его с собой в Сирию, объяснив это тем, что опасается иудеев и византийцев, и Абу Талиб отправил племянника обратно в Мекку.

Когда Мухаммеду исполнилось 40 лет, он стал замечать некоторые особенные изменения в своей душе. Он уединился в пещерах горы Хира близ Мекки и предался глубоким размышлениям о Божьих творениях. В 610 году во время месяца Рамазан архангел Джабраил послал пророку Мухаммеду первые пять аятов суры «Алак» (Сгусток). О том, что он получил откровения (уахи), Мухаммед поделился со своей супругой Хадиджой. Хадиджа рассказала об этом своему дяде Уарака, попросив его объяснить происшедшее с Мухаммедом. Благодаря чтению древних книг, Уарака был хорошо осведомлен о подобном и объяснил, что это Божье откровение послано архангелом Джабраилом и для Мухаммеда пришло время пророчества.

В 632 году пророк решил совершить свой первый и последний хадж в Мекку. На горе Арафат он прочел хутбу, в которой призывал всех людей к братству, взаимопониманию, доброте, к уважению прав и обязанностей других людей, почитанию и защите прав женщин. Он запретил кровопролитие, ростовщичество. Им была пояснена ценность Священного Корана и изложенных в нем правил. Пророк остановился на том, что перед Аллахом равны все, невзирая на национальность, пол, цвет кожи.

Пророк умер в 632 году. Ему была зачитана последняя молитва (жаназа) в Медине, где он и был похоронен. Халифом и преемником дела пророка был назначен Абу Бакр.

Главная книга ислама. Священный Коран (с араб. – «чтение вслух», «назидание») служит основой мусульманского законодательства как религиозного, так и гражданского, направляя

каждого мусульманина на верный путь, ведет его к Истине (рис. 6). Это Божья милость, ниспосланная Аллахом человечеству в деле добра и милосердия. К тому же эта книга является одним из тех чудес, которые были посланы пророку Мухаммеду (в исламе чудеса пророка называют мухжиза).

Из достоверных источников известно что редакция первого списка Корана была завершена при халифе Османе (около 650 года), и продолжалась в дальнейшем (при наместнике Ирака аль-Хаджадже, 660–714 годы).



Рис.6. Священный Коран

Структурно Коран состоит из стихов-откровений, насчитывающих 114 глав-сур и более шести тысяч стихотворных изречений-аятов. Значительная их часть записывалась со слов ближайших сподвижников Мухаммеда, сохранивших и знавших аяты по памяти.

Хронологический порядок расположения в Коране сур до сих пор точно не определен, хотя и подразделяется на Мекканский и Мединский периоды.

Вместе с тем в Коране нашло свое отражение влияние таких мировых религий, как иудаизм и христианство. Так, в него вошли имена таких святых из Ветхого завета, как Ной – Нух, Авраам – Ибрагим, Моисей – Муса, Иисус Христос – Иса, Мария – Мариам, такие ангелы, как Гавриил – Джабраил, Михаил – Микаил.

Основные направления ислама. Суннитское направление. Следование по пути, проложенному пророком Мухаммедом, мусульмане называют «сунной». Сунниты делятся на четыре правовые школы (мазхабы): ханафитская, шафиитская, маликитская и ханбалитская. **Шиитское направление.** Отличительной чертой шиитов («сторонник», «помощник» или «группа») является то, что они не принимают других халифов, кроме Али ибн Абу Талиба. Встречаются также шииты, считающие Абу Талиба пророком. Шииты почитают 12 имамов, потомков семейства Али. Это направление, взявшее свое начало от исторических событий, превратилось впоследствии в крупную доктрину. Шииты делятся на большое количество групп. Мусульмане-шииты составляют большинство населения в Иране, Азербайджане, Ираке, Бахрейне, Саудовской Аравии, Иордании, Сирии, Ливане, Пакистане.

Шариат. Коран в мусульманском мире был и остается не только священной книгой огромного религиозного значения.

Он имел и глубокий законодательный смысл, так как на его основе был создан шариат – свод исламских законов, определяющий нормы поведения в решении почти всех вопросов повседневной жизни (в экономике, торговле, этике, праве, семье).

При этом, в отличие от прочих религий, шариат решает и светские правовые нормы, определяя государственное судопроизводство в арабо-турецких государствах со средневековья и вплоть до начала XX века.

Шариат решал две основные задачи:

- 1) верное выполнение мусульманами религиозных обязательств перед Аллахом;
- 2) решение экономических, социальных, общественных, политических взаимоотношений людей.



Запомни

Мазхаб (с араб. – «путь», «школа»; «рекомендуемая точка зрения») – термин, которым в богословской литературе обозначают учение, доктрину, толк, школу. Наиболее устоявшееся значение – богословско-правовая школа. В истории ислама все мазхабы в основном появились на основе определенных сформированных верований, правовых и политических взглядов.

Распространение ислама. Широкое распространение ислама произошло при четырех праведных халифах – Абу Бакре, Омаре, Османе и Али. После избрания Абу Бакра халифом было сформировано мощное исламское государство, которое положило начало Арабскому халифату. Халиф правил на всем Аравийском полуострове, распространяя ислам.

После него праведный халиф Омар ибн Хаттаб успешно продолжал завоевания, и таким образом под конец своей жизни он, кроме самой Аравии, правил в Азии Сирией, Месопотамией, Вавилонией и западной частью современного Ирана, а в Африке – Египтом, Баркой и Триполи.

Халиф Омар внес следующие нововведения в систему политического правления: для руководства страной были созданы совещательные центры; создана система государственного правления (закреплена клятва чести для каждого руководителя, сведения об имуществе, установлены сроки рассмотрения заявок и жалоб со стороны граждан и т.д.), проведена земельная реформа, установлена система налогов; на основе шариата были утверждены торговые взаимоотношения, открыты медресе на новых завоеванных землях, организована учебно-просветительская работа.

Благодаря этим новшествам, халифат получил поддержку населения, обеспечил социальную стабильность, увеличил количество возделываемых земель и соответственно увеличил поступление средств в казну. Главная заслуга халифа Омара заключалась в том, что им был создан механизм, позволяющий халифу играть ведущую роль в процессе распределения земли и установлении вида и ставки налога, что способствовало укреплению и централизации власти. Эти реформы способствовали становлению исламской государственности, превращению халифата в могущественную централизованную империю.



Исследуй

Ответьте на вопрос «Каково значение ислама?», используя метод «Групповое исследование». Работа в группах по пять человек.

Группа «Репортеры» рассказывает о религии ислам.

Группа «Исследователи» – изучает принципы этой религии.

Группа «Генераторы вопросов» – готовит вопросы, раскрывающие содержание темы.

Группа «Писатели» – напишут небольшое сочинение на тему «Значение религии ислам».

Группа «Посредники» – связывает нравственные принципы в религии с сегодняшним днем.

В конце все группы вместе подводят итоги.

После кончины Омара ибн Хаттаба преемником его стал Осман ибн Аффан, во время правления которого в мусульманском обществе произошли довольно крупные социальные, экономические и политические изменения. Ислам столкнулся с культурой, мировоззрением представителей народов Азии, Африки, Европы. С 633 года на протяжении целого века благодаря активной проповеднической и военной деятельности халифат достиг на юге Северной Африки, на западе – местности Бурбон (Франция), на востоке – озера Синт (Индия). Арабский халифат распространялся и к северу, в 705 году он достиг Мавераннахра. Знаменитый арабский военачальник Кутайба ибн Муслим захватил в 710–712 гг. Бухару и Самарканд, в 714 году – Шам и Фараб.

В 751 году у реки Талас, близ Тараза, недалеко от города Атлаха арабские и карлукские войска, объединившись, выступили против китайцев, наголову разбив врага. После Таласского сражения арабское завоевание стало принимать более мирный характер. Стремясь прочно закрепиться в оседлых оазисах Средней Азии, арабы целыми семьями поселялись в захваченных городах и селениях. В Среднюю Азию, как и в Иран, направлялись арабские наместники, которых сопровождали писцы со своими канцеляриями. Вместе с ними в страну шли и служители мусульманского духовенства, всеми способами насаждавшие ислам.



Проверь себя!

1. Когда произошло становление ислама?
2. Какие общечеловеческие ценности духовного и нравственного порядка имеются в Коране?
3. В чем причины разделения ислама на разные течения?
4. Расскажите, как распространялся ислам.



Определи

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Когда появился ислам?
А) в V веке
Б) в VI веке
В) в VII веке
2. Сколько сур в Коране?
А) 114
Б) 100
В) 120
3. Время исламского подъема:
А) между V–VI веками
Б) между VIII–XIII веками
В) между VII–IX веками



Проанализируй

Что лежит в основе исламской религии? В собери информацию в ментальном кластере.



Исследуй

Подумайте, почему может возникнуть новая религия? Исследуйте, какие предпосылки для этого необходимы.

Ты узнаешь:

- об утверждении ислама как государственной религии в государстве Карлуков-Караханидов и религиозной философии Ходжа Ахмета Иасауи;
- об истории ислама в Золотой Орде, роли ислама в формировании и развитии казахской государственности.

Подумай!

- Как распространялся ислам на казахской земле?
- Кто такой Ходжа Ахмет Иасауи?
- Когда появилось Казахское ханство?
- Какая религия укоренилась в Казахском ханстве?

Ключевые слова

Караханиды, суфизм, Золотая Орда

Распространение ислама на казахской земле. Из истории известно, что на территории современного Казахстана ислам распространялся мирным путем, начиная с VII века. Эту религию официально приняли вассалы Аббасидов, тюркские династии Тулыи (868–905), Саж (890–929), Ихшиди (935–969), ханство Волжских булгар (922), Караханиды (942–1212), Газневиды (963–1186), Сельджуки (1038–1194), Хорезмшахи (1097–1221). В результате тесных взаимоотношений тюркского мира с исламским формируется тюрко-исламская культура и цивилизация.

В 751 г. карлуки совместно с арабами изгнали китайцев с территорий, расположенных между Сырдарьей, Балхашом и Таласом. В результате этого события Средняя Азия избежала китаизации и постепенно перешла к исламу.

Сегодня исторические данные доказывают, что количество и качество медресе, открытых в Центральной Азии только в X веке для распространения ислама и обучения, достигло самого высокого уровня. В XI–XII вв. в городах Отырар, Исфиджаб, Бала-

сагун, Яси, Сабран (Сауран), Сыганак, Шаш, Суткент, Дженд, Весидж, Кудур, Шилджи, Отлук, Озкент Караханидского государства деятельность арабских миссионеров (даинов) стала политической в IX веке, а с X века в направлении развития фундаментальных исламских учений, с учреждением учебных заведений: медресе, текке, стали формироваться новые государственные системы, основанные на развитии экономики и торговли, наряду с социальными, духовно-нравственными принципами. В каждом

городе-укреплении и поселении построены мечети, медресе и текке. Общество регулировалось на основе исламского шариата (системы правовых принципов), стали устанавливаться социальные, этико-психологические, экономические отношения.

В 960-х годах около 200 племен между Шашем и Фарабом (Отыраром) приняли ислам, а к первой половине X века ислам приняли окрестности Кашгара и Баласагуна. Города Исфиджаб и Яси (у казахов Аса, Жаса) также входили в состав исламского халифата в эти периоды.



Исследуй

Найдите в интернете и прочитайте произведение Ходжа Ахмета Иасауи «Диван-и хикмет» («Книга мудрости»). Скажите, о чем оно и как его можно связать с сегодняшней темой.

Проанализируйте стихотворение с помощью приема «Путевые записки».

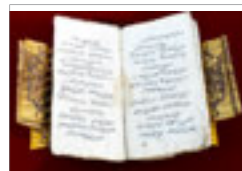
1. Соберите пословицы, раскрывающие тему стихотворения.
2. Проанализируйте эти пословицы и поговорки в группе, связав их с духовной ценностью.
3. Запишите свои комментарии.
4. Прочитайте ваши комментарии в авторском кресле.

Укоренение ислама в Казахстане тесно связано с именем основателя тюркского суфизма **Ходжи Ахмета Иасауи**. В своих хикметах Иасауи поясняет, что главной ценностью является человек. Он говорит: «Истинный мусульманин не придает значения тому, кто сидит с ним за одним столом: христианин, идолопоклонник, огнепоклонник, он все равно человек». Он призывает не смотреть на цвет, вид, расу, фамилию и религию, а с любовью смотреть на своего Творца, потому что он человека создал.



Это интересно!

«Диван-и хикмет» («Книга мудрости») – произведение Ходжи Ахмета Иасауи религиозно-философского содержания. Эта работа была впервые опубликована в виде отдельной книги в 1878 году.





Это интересно!

Ходжа Ахмет Иасауи – среднеазиатский философ, исламский проповедник, суфийский поэт. Писал труды на караханидско-уйгурском языке – литературном языке, сложившемся при дворе Караханидов. Автор цикла стихов «Диван-и хикмет» («Книга мудрости»). Основав школу суфизма и воспитав большое количество последователей, сыграл одну из ключевых ролей в распространении ислама среди тюрков Центральной Азии.



АХМЕТ ИАСАУИ

Ислам в Золотой Орде. В истории средневекового мира государство Золотая Орда было гигантской империей с огромной властью. Эта империя – улус правителей (административный, адресный) из династии Чингисханов. Бату хан из улуса Джучи совершил поход в Восточную Европу в 1236–1242 годах, в результате чего создал империю под названием Золотая Орда в центре Евразии.

В 1312–1313 годах на трон Золотой Орды взошел молодой и энергичный Узбек хан, который объявил ислам государственной религией Золотой Орды.

Структура империи начала регулироваться основами религии. С тех пор ислам превратился в сильную религиозно-идеологическую систему.

В то время как официальной религией в Золотой Орде был ислам, основным мазхабом там был ханафитский мазхаб, широко распространенный в Средней Азии, Казахстане и на Кавказе.



Определи

Самостоятельно найдите свод законов «Семь уставов». Разделитесь на три группы и по методу «DEAL» проанализируйте содержание закона и приведите примеры.

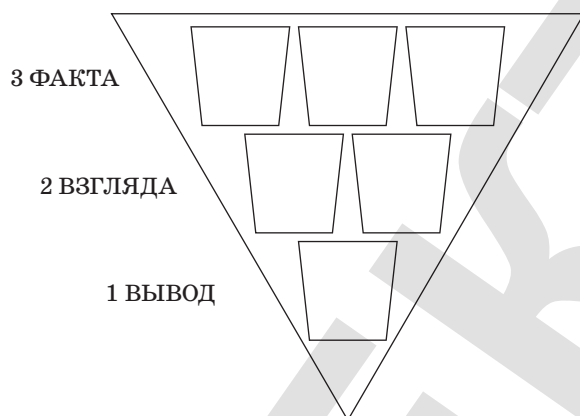
D – Describe – повествование (описание события).

E – Explain – объяснение (описание события).

A – Analyse – анализ, доказательство (приведите пример и докажите).

L – Links – связь с современностью (делаем вывод).

Оцените свод законов «Семь уставов» с современной точки зрения. Подготовьте проект «Важность исконных казахских законов» и запишите тезисы по методу «3-2-1».



Казахская государственность. После распада Золотой Орды появились отдельные ханства, одно из которых – Казахское.

С момента своего основания Казахское ханство обращалось к мусульманским правовым нормам. Структура общества, сложившаяся в Казахском ханстве, была законодательно закреплена, предпочтение отдавалось представителям голубых кровей (аристократам), которые не разделяются на жузы и кланы. Среди аристократов были торе, происходившие из поколения Чингисхана, и кожа, считавшиеся потомками пророка Мухаммеда и четырех его халифов. В системе законов «Семь Уставов» выделение социального ранга кожа свидетельствует о высоком социальном уровне исламской религии.

Ислам сыграл немаловажную роль в формировании казахской культуры и государственности. Благодаря исламу на огромной территории сложились единый язык, единая религия, общие традиции. Нравственные ценности, народное сознание, обряды и традиции казахского народа основаны на исламских ценностях.



Проверь себя!

1. Когда на казахской земле стал распространяться ислам?
2. Когда и почему ислам стал государственной религией?
3. Какая религия преобладала в Казахском ханстве?
4. На какой территории Казахстана был распространен суфизм? Почему? Прослушайте информацию по QR-code и проведите дискуссию.





Определи

Ответьте на тестовые вопросы.

1. В каких веках началось проникновение ислама в казахскую степь?
А) в VII–VIII веках
Б) в VIII–IX веках
В) в VII–VIII веках
2. Какую школу основал Х.А. Иасауи?
А) матирудизма
Б) суфизма
В) протестантизма
3. Кто объявил ислам государственной религией Золотой Орды?
А) хан Узбек
Б) хан Бату
В) Чингисхан



Попробуй сделать!

1. Найдите информацию об учении Х.А. Иасауи в дополнительных источниках информации и заполните кластер.



2. Найдите в Интернете и прочитайте пьесу «Енлик – Кебек». Какие религиозные верования отражаются в ней?
3. Через QR-код ознакомьтесь с историей написания данного произведения.



Ты узнаешь:

- о том, какое значение придавала религия ислам науке и культуре;
- о науке и культуре исламского мира;
- о великих просветителях исламского мира.

Подумай!

- Какую роль в исламе играют знания и наука?
- Когда в мусульманском мире появился интерес к различным наукам?
- Каких великих мусульманских просветителей вы знаете?

**Ключевые слова**

Каллиграфия, тригонометрия, география, дискуссия

Огромную роль в исламе играют знания и наука. Большое количество аятов Корана посвящены призыву к исследованию природы, к познанию, к развитию интеллектуальных способностей. Огромный позитивный вклад был сделан мусульманами в деле развития таких наук, как математика, астрономия, география, химия, медицина.

С начала VIII века в мусульманском мире появился большой интерес к различным наукам. Правители заботились о сохранении, приумножении и распространении знаний, высоко ценили ученых и создавали условия для тех, кто желал целиком посвятить себя служению науке. Интерес к постижению знаний начинался с изучения Священного Корана и арабского языка. Мусульмане заучивали наизусть Коран и изречения Пророка, изучали его жизнеописание и наставления. В исламском мире практически не было безграмотных людей. Даже старики и немощные люди обучались грамоте, чтобы читать Коран на арабском языке. Книгоиздатели заботились о художественном и графическом оформлении книг, качестве бумаги и переплета. Во всех областях мусульманского мира были основаны публичные и частные библиотеки, которые поддерживали тесные связи друг с другом. Библиотеки служили не только для хранения и чтения книг. Они были местом научных собраний и дискуссий. В них переписывались труды ученых, писали

и творили многие великие мыслители. Знания были достоянием общественности, и каждый желающий имел возможность воспользоваться услугами библиотек и получить доступ к ценным и редким трудам. Отсутствие цензуры, почтительное отношение к ученым, широкий доступ к знаниям – все это способствовало бурному развитию общественной и научной мысли в халифате, пробудило интерес к философии и естествознанию.

В период правления династии Аббасидов началась беспрецедентная по своим масштабам кампания по переводу научных и философских трудов с различных языков мира на арабский язык.

Интерес к переводам научных трудов зародился еще в эпоху Омейядов, но возродился с новой силой в период правления аббасидского халифа аль-Мансура (754–775). Внимание мусульманских ученых привлекали в первую очередь труды древнегреческих врачей и астрономов, чье наследие к тому времени было предано забвению, а многие рукописи были захоронены вместе с их авторами. На арабский язык были переведены труды таких ученых античного периода, как Пифагор, Платон, Аристотель, Архимед, Гален, Гиппократ, Евклид. К ним были написаны многотомные комментарии, идеи античных философов были творчески осмыслены в свете мусульманской традиции и получили дальнейшее развитие.

Культура арабского мира достигла своего наивысшего взлета в XI–XIII вв. Этот период вошел в историю как эпоха «мусульманского Ренессанса». Достижения мусульманских ученых в различных областях знания способствовали развитию военного дела, градостроения, мореплавания, хозяйственных и общественных отношений. Правитель Махмуд Газневи оказывал покровительство ученым и литераторам, собрав при своем дворе в Газне блестящее общество талантов (числом около 400).

Среди них были поэты и литераторы Фирдоуси, Фаррухи, Манучехри, Асади Туси, Унсури, ученые ибн Сина (Авиценна), мемуарист Бейхаки и летописец Утби. Судя по научным исследованиям аль-Бируни, можно понять на каком уровне находилась в то время исламская наука: великий ученый оставил после себя труды по таким дисциплинам, как история, история религий, астрономия, математика, тригонометрия, геология, география, физика, ботаника и медицина. Утби оставил потомкам такое историческое наследие как произведение «Тарихи Йамини», Гардизи – «Зайн ал-ахбар», Хусайт Байхаки – «Тарихи Байхаки». Фирдоуси – литературный труд «Шахнаме».

Во время правления сельджуков появились также такие тюркские мусульманские мыслители, как Махмуд Хорезми, Насируддин Туси, Абу Мансур Хазини, Махмут Ылаки. Из наследия таких ученых, как Кадыр Байдауи, Амир Темир, Мулла Джами, Алишер Навои, Улугбек, Хусайн Байкара можно увидеть единство связей между исламом и духовной культурой. Это наследие тюрков, впервые вошедшие в исламскую цивилизацию.

Орнаментально-декоративное искусство. Очень хорошо развивалось орнаментально-декоративное искусство. Лучшие орнаменталисты Востока с особым мастерством создавали эскизы для оформления монументальных зданий, ковров, тканей, используя сложнейшие математические вычисления. Данное искусство, начиная от изображения скромных цветов, стеблей, листьев, возросло до разнообразных многочисленных вариантов орнамента. Также получили распространение сложнейшие геометрические орнаменты. Еще одними из методов орнаментализма являются эпиграфические фризы, т.е. орнаменты, основанные на принципах арабской графики, которые стали называться «арабесками». Орнамент – «это музыка для глаз», и в силу того, что арабски считались открытым композиционным решением, ими можно было украшать дома, порталы мечетей, стены больших зданий, ковры, книги и т.д.

Искусство каллиграфии. Каллиграфия, заняло особо почетное место среди разнообразных видов искусств мусульманского мира. Подобное почтительное отношение к себе каллиграфия заслужила во многом благодаря тому огромному значению, какое отводится написанному в Коране слову. Переписывание Корана было делом необходимым, переписывание же каллиграфическое считалась делом богоугодным. Все религиозные, официальные каждодневные записи производились каллиграфическим стилем на пергаменте, на стенах зданий (*рис. 7*).

Каллиграфия не была ограничена только переписыванием Корана, она вошла в архитектурное и фресковое искусство в виде великолепно выполненных надписей на камне или в лепнине. По этой причине в исламском мире она приобрела сакральное значение, так как в своей основе является графическим воплощением слов Всевышнего. Именно так надо понимать каллиграфические записи аятов на стенах мечетей.



Рис. 7. Арабская каллиграфия

Архитектура и прикладное искусство. Исламское искусство достигло своих высот в двух наиболее важных направлениях искусства: в архитектуре и прикладном искусстве. Использование красок дало возможность арабским архитекторам украшать здания, арки, порталы, башни и купола мечетей. Наряду с культовыми сооружениями арабы строили многочисленные здания светского назначения. Особым великолепием отличались дворцы арабской знати. Дворцы халифов украшались изумительными по красоте скульптурами, каллиграфией и мозаикой. Без сомнения, архитектурно-строительное искусство арабских мастеров потрясает весь мир своей масштабностью и красотой (Багдад, Дамаск, Каир).

Музыкальное искусство. Музыкальное искусство в мусульманской культуре нашло свое воплощение главным образом в виде пения. Выдающиеся мусульманские ученые аль-Кинди, аль-Исфахани, аль-Фараби, ибн Сина всесторонне исследовали природу музыки, систему вокала, принципы его звучания. В своем трактате «Аль-Мусика» аль-Фараби систематически и последовательно освещает вопросы теории и практики музыкального искусства. Сам Коран написан в близкой к поэзии и музыке форме «белых стихов», и в принципах его чтения (таджуит) существует свойственная только ему мелодичность и ритмическая особенность.



Исследуй

По приему «Пирамидальное обсуждение» в группах индивидуально запишите на листах свое мнение о месте ислама в истории науки и цивилизации. Обсуждая мнения каждого в группе, сформулируйте общее мнение. Затем по очереди запишите общее мнение группы по теме. Познакомьтесь с ответами друг друга.

Обобщите мнения групп, запишите, прочитайте и обсудите.



Это интересно!

Ислам трансформировал в форму искусства геометрию, постоянно применяя принципы симметрии, пропорциональности и изменения масштаба для создания удивительных художественных эффектов. С основами геометрии на плоскости, видимо, была знакома каждая ткачиха (если это не так, тогда интуитивное чувство математики, видимо, заложено в генотипе мусульман).

Архитекторы ислама прекрасно знали и применяли пространственную геометрию. Помимо точнейшего математического расчета каждое произведение искусства исламского мира отличается тонкий, изысканный вкус. Вот почему, даже вещи, имеющие утилитарный смысл – например, ковры или книги – выходят за рамки декоративно-прикладного искусства или книжной графики и становятся произведениями высокого искусства.



Определи

Организуите диспут на тему «Мир и религия ислам». В диспуте сопоставляются, дополняются, уточняются различные точки зрения. При этом происходит противопоставление разных точек зрения, но нет их столкновения, а скорее дополнение и расширение исходных представлений.



Проверь себя!

1. Какой вклад в развитие цивилизации внес ислам?
2. Какие культурные исламские центры вы знаете?
3. Что было основным объектом для исследования в науке?
4. Какие виды искусства развивались на Востоке?

§ 34.

Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана

Ты узнаешь:

- о прибытии последователей христианской религии в Казахстан, деятельности религиозных организаций на территории Казахстана, деятельности православных, католических и протестантских религиозных организаций на территории Казахстана.

Подумай!

- Когда на территории современного Казахстана появились первые христиане?
- Как христианство укрепилось в Казахстане?
- Какие христианские праздники вы знаете?
- Какие памятники христианской культуры в нашей стране вы знаете?



Ключевые слова

Кодекс Куманикус, миссионеры

Казахстан является естественной границей между крупнейшими мировыми религиями – исламом, христианством и буддизмом. Веками здесь жили и трудились вместе представители разных народов и этносов

История буддизма в Казахстане. Проникновение буддизма в Центральную Азию из Индии началось с середины I в. до н. э. В дальнейшем буддизм активно распространялся через миссионеров-согдийцев. Распространению раннего тибетского буддизма способствовало также китайское влияние. В VIII в. Тибет был мощным государством, под контролем которого находились многие соседние земли, включая Восточный Туркестан. По всему древнему Шелковому пути археологами были обнаружены многочисленные памятники буддийской культуры: монастырь Каратобе II-III вв. (Термез); культовое сооружение в долине Санзара (Смугд); храмы Ак-Бешима и Красной речки в Семиречье (Жетысу). Здесь были найдены статуэтки и стелы с изображениями буддийских персонажей и сцен. Подобные памятники были обнаружены в долине реки Талас близ Шымкента, а также в Жамбылской области – в Тектурмасы и Баласагуне и др.

Влияние буддизма стало ослабевать только в X в. после того, как ислам был объявлен религией государства

Караханидов. Однако определенное влияние буддизма сохранилось и в последующие столетия.

В XVI–XVIII вв. буддизм стал распространяться в Казахстане во время джунгарского нашествия. Монастыри эпохи Джунгарского ханства обнаружены в Семиречье и степных районах Центрального Казахстана. В начале XIX в. в урочище Медеу неподалеку от Алматы был построен деревянный буддийский монастырь. Археологическими памятниками являются изображения нескольких будд и буддийские тексты на скалах в урочище Тамгалы-Тас в окрестностях Алматы, время создания которых – от XII до XVII–XVIII вв.

В 1996 г. в г. Уральске был основан Тибетско-буддийский центр. По итогам перерегистрации 2012 г. в Казахстане действует 2 буддийских религиозных объединения: в г. Алматы – вон-буддизм Махаяна и в Западно-Казахстанской области – тибетский ламаизм.

История иудаизма в Казахстане Из истории известно, что в степных районах Евразии иудаизм первоначально распространился в Хазарском каганате. Эту религию приняла ограниченная группа хазарской аристократии во главе с правителем. Имеются исторические сведения о переселении в XIV в. евреев из Персии в Туркестан. Кроме того, в конце XIX – начале XX вв. на территории Казахстана появились еврей-ремесленники, переселявшиеся из европейской части царской России.

Массовый приток еврейского населения в республику был отмечен в 30-40-х гг. XX в. во время сталинских репрессий. В связи с началом Второй мировой войны украинские евреи были переселены на территорию Казахстана в 1941–1945 гг. Большинство из них поселились в Алматы.

Первые синагоги появились в Казахстане еще до революции. Самая старая из них сохранилась в Семипалатинске. Известно, что она просуществовала менее 20 лет, с 1913 по 1932 гг. В 2003 г. верующие отметили 90-летие синагоги. В настоящее время синагоги действуют в 6 городах Казахстана: Астане, Алматы, Шымкенте, Караганде, Усть-Каменогорске, Павлодаре.

В связи с принятием в октябре 2011 года Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» четыре из 26 религиозных объединений, принадлежащих к еврейской конфессии, прошли перерегистрацию, и на сегодняшний день 7 центров религиозных объединений функционируют на законных основаниях на территории нашей республики.

Открытие в 2004 г. в Астане крупнейшей в Центральной Азии синагоги «Бейт Рахель – Хабад Любавич», в котором приняли участие делегации из Израиля, США, ряда стран Европы и СНГ, стало важным событием в жизни евреев Казахстана.

С 2002 г. в Казахстане издается газета «Шалом» (учредитель – Еврейский конгресс Казахстана). Ежегодно широко отмечаются древние еврейские праздники.

Христианство на территории современного Казахстана. Средневековые источники сообщают сведения о несторианских церквях и обрядах в некоторых регионах Казахстана в VI–XI вв. В 568 г. тюркский каган Иштеми принял послов византийского императора Юстиниана I во главе с Земархом. Византийцы, прибывшие решить вопрос о военном союзе против Ирана и свободной торговле, нашли поддержку в среде христианских миссионеров.

В XII в. на Алтай и в Жетысу проникают киданские (каракитайские) завоеватели. Кидане в основном исповедовали несторианство и относились к митрополии Кашгара. Среди нашего культурного наследия есть «Кодекс Куманикус», который был специально написан для знакомства населения Золотой Орды с христианством.

В казахские степи стали проникать и католические проповедники. По поручению римского первосвященника в 1245 г. к Великим ханам была направлена миссия Джованни дель Плано Карпини. В 1253–1255 гг. другой францисканец Гильом де Рубрук совершил путешествие из Константинополя в Каракорум, большая часть его пути проходила по территории современного Казахстана. В записках Рубрука можно обнаружить интересные исторические сведения о жизни средневековой Центральной Азии.

Повторное распространение христианства на территории Казахстана напрямую связано с присоединением Казахстана к России. В 1882 г. с целью обращения казахов в православие была создана Томская епархия, от которой в 1895 г. отделилась Киргизская православная миссия. Христианство не было чуждо казахам, но, тем не менее, они не признавали его. Стремясь подчинить себе казахский народ, царизм стал поддерживать мусульманство, и с помощью специально подготовленных религиозных служителей помогал быстрому распространению ислама на казахской земле. В 1783 г. Екатерина II разрешает постройку мечетей и медресе. На свои средства она издала и бесплатно распространяла Коран. В такой ситуации влияние православия сильно ослабло. Православные церкви строились лишь в военных крепостях и в русских поселениях.



Исследуй

Разделитесь на группы и поработайте по методу «Групповое расследование» о распространении и деятельности христианства на территории Казахстана.

Группа «Докладчики» рассказывает содержание темы урока.

Группа «Исследователи» – изучает основную мысль темы.

Группа «Составители вопросов» – готовит вопросы, раскрывающие тему.

Группа «Писатели» – пишет небольшое эссе на тему «Положительные стороны религии».

Группа «Поддерживающие» – связывает материалы урока с сегодняшним днем.

Присоединение Казахстана к Российской империи началось со строительства военных укреплений вдоль границы с Западной Сибири на юг. С целью распространения христианства среди казахского населения в районах военных укреплений и расселений русских переселенцев началось строительство церквей и внедрение православия. Условно можно считать, что начало укоренения христианства в Казахстане началось в первой половине XVIII в. На присоединенные земли из внутренних районов России большими потоками стали переселять крестьян, придерживающихся православной веры. В местах их расселения возводились церкви. В 1869 г. в Москве было создано особое Миссионерское общество для «христианского просвещения туземных народов» и возникли миссионерские пикеты. Эти меры привели к широкому распространению православия в Казахстане в конце XIX – начале XX в.

Сегодня православие в Казахстане – вторая после ислама религия по числу верующих. Общее число православных составляет приблизительно 17% населения республики (по данным переписи населения 2021 года).



Определи

Обобщите свои мысли о вкладе христианства в духовную ценность и архитектуру Казахстана.

Католицизм. Приезд поляков, сосланных в Сибирь в XIX-XX веках, и депортация немцев и латышей из европейской части

России сыграли значительную роль в формировании католических общин в Казахстане. Построенные ими небольшие католические церкви работали до Октябрьской революции. Советское правительство закрыло эти церкви и преследовало духовенство. В годы Великой Отечественной войны число католиков увеличилось за счет сосланных в Казахстан немцев, поляков и литовцев.

Протестантизм. Наиболее разветвленным, несмотря на свою малочисленность, считается протестантизм, распространенный среди немцев, поляков, латышей, эстонцев. Протестантизм на казахской земле появился после присоединения Казахстана к России. С 80-х годов XIX века сюда приезжают менониты, лютеране, баптисты. Столыпинская реформа ускорила этот процесс. К протестантским религиозным объединениям относятся: евангельские христиане-баптисты, адвентисты седьмого дня, лютеране, менониты, методисты, пятидесятники и пресвитериане.

О религиозных объединениях на территории РК. В стране зарегистрировано 3977 религиозных объединения, представляющих 18 конфессий. Из них: 2835 – исламские, 342 – православные, 93 – католические, 586 – протестантские, 61 – Свидетелей Иеговы, 24 – Новоапостольская церковь, 13 – общество сознания Кришны, 7 – иудейские, 6 – Бахай, 2 – буддизм, 2 – церковь Иисуса Христа Святых последнего дня (мормоны), 1 – муниты.

Всего по стране функционируют 3776 культовых сооружений. Из них: 2834 – мечети, 304 – православных храма, 117 – католических церквей, 424 – протестантских молитвенных домов, 57 – молитвенных домов Свидетелей Иеговы, 24 – молитвенных дома Новоапостольской церкви, 6 – синагог, 2 – молитвенных дома Бахай, 5 – молитвенных домов РО «Общество сознания Кришны», 2 – буддийских храма, 1 – мунниты.



Проверь себя!

1. Расскажите об истории иудаизма и буддизма в Казахстане.
2. В каком веке на территории Казахстана стало распространяться христианство?
3. Что вы можете сказать об особенностях распространения христианства на казахской земле?
4. Какое направление христианства преобладает в Казахстане?

5. Под чьим руководством начало распространяться православие в Казахстане? В чем особенности его развития?
6. Каково сегодня положение православной церкви в Казахстане?



Попробуй сделать!

Разделитесь на 2 группы и выполните задания.

1-я группа	2-я группа
Докажите на примерах из темы, что православное направление было государственной религией царской России, поэтому господство этого направления пытались установить и на казахской земле.	Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о влиянии столыпинской реформы на Казахстан.



Определи

Ответьте на тестовые вопросы.

1. С какого века началось проникновение буддизма в Центральную Азию из Индии?
 - А) с VII века до нашей эры
 - Б) с IX века нашей эры
 - В) с I века до нашей эры
2. В каком каганате первоначально распространился иудаизм?
 - А) в Тюркском каганате
 - Б) в Хазарском каганате
 - В) в Карлукском каганате
2. Какое течение христианства преобладает в Казахстане по числу верующих?
 - А) католицизм
 - Б) протестантизм
 - В) православие

§ 35.

Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях

Ты узнаешь:

- о Законе Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- о сути платформы межрелигиозного согласия и диалога в современном Казахстане;
- об основах межкультурного уважения и толерантности.

Подумай!

- Что такое псевдорелигиозные организации и течения?
- Что такое терроризм?
- Как противостоять экстремизму и терроризму?



Ключевые слова

Псевдорелигиозные организации, деструктивные организации, терроризм

Ранее вы знакомились с религиями мира, их историей, благотворным влиянием на человечество. Однако в последующие годы стали появляться псевдорелигиозные организации.

Общий характер псевдорелигиозных организаций не зависит от степени истинности религиозного учения. Люди, являющиеся членами такой псевдоорганизации, изолированы от окружающей их социальной среды и безоговорочно подчинены своим лидерам. Псевдорелигиозные организации могут временно прекратить свою деятельность после запрета, изменить свое название и действовать повторно через определенный срок.



Это важно!

Псевдорелигиозная организация – религиозное течение, нарушающее права людей, наносящее им вред, используя психологические методы и приемы.

Псевдорелигиозные организации представляют угрозу общественной безопасности, институту брака и семьи, здоровью человека. Представители таких религиозных течений неправильно понимают понятие «джихад» в исламе. Они интерпретируют джихад как ведение вооруженной войны с другими. А когда дело доходит до реальности, слово «джихад» в переводе с арабского означает, что человек тратит энергию на достижение определенного результата, цели.



Это интересно!

Истинный джихад означает:

- исправление своих недостатков;
- очищение своего внутреннего мира и сердца;
- избавление от плохих качеств, таких как ревность, лень и др.;
- улучшение нравственных качеств в себе;
- преодоление своей похоти, подражания и слабости.

Поскольку псевдорелигиозные организации представляют угрозу для человечества, государства обеспокоены этим. Именно поэтому негативные (деструктивные) религиозные организации запрещены на государственном уровне в рамках законодательства.

Основные признаки деструктивных религиозных организаций:

- 1) выказывание неприязни к традиционной религии и национальным духовным ценностям, отрицание их;
- 2) переименование священных текстов мировых традиционных религий, их целенаправленное искажение, слепое поклонение учению одной личности;
- 3) оказывание особого внимания не внутреннему миру человека, а его внешнему виду, полу, национальности, расе;
- 4) использование средств по контролю над сознанием людей для формирования «культового менталитета» среди членов общины, обязывание каждого члена организации привлекать новых членов.



Это важно!

Деструктивные религиозные организации – это жесткая иерархическая структура, представляющая собой угрозу основополагающим правам и интересам личности, общества и государства, а также противоправные деяния членов этой организации, совершающиеся по религиозным мотивам.

Для борьбы с такими псевдорелигиозными организациями, несущими раздор внутри страны и общества, Парламентской Ассамблеей Совета Европы 5 февраля 1992 года были приняты Рекомендации № 1178. В них предложены меры по определению деструктивных религий, которые искажают традиционные мировые религии стран Европейского Союза и наносят им вред, а также меры, направленные против их деструктивной деятельности.

Установление правового государства в Конституции страны – одна из основных задач. Поэтому какие бы ни были противоречия, сложные события и явления – все должно решаться в рамках закона. Соблюдение принципов Закона «О борьбе с терроризмом» является основным условием для борьбы с этим опасным явлением в РК.

В Казахстане основные ценности цивилизованного общества – защита прав человека, демократические свободы, человеческая свобода – являются главной опорой в борьбе с терроризмом.



Исследуй

По методу «Четыре предложения» раскройте образ новых религиозных движений.

Мнение. Напишите свои мнения о вреде деструктивных религиозных течений.

Доказательство. Докажите свои мнения аргументами.

Пример. Свяжите свои мнения с жизнью на примере.

Заключение. Сделайте свои собственные выводы.



Определи

С помощью дополнительных источников информации узнайте и проанализируйте ущерб, нанесенный мирному населению, а также последствия экстремистских и террористических актов, происходящих в мире. Оформите свои мысли в виде эссе.



Проверь себя!

1. Чем опасны псевдорелигиозные организации?
2. Почему псевдорелигиозные организации имеют большое влияние на некоторых людей?
3. Что такое деструктивные религиозные организации?
4. Какие признаки свойственны упомянутым организациям?
5. Почему мы должны повышать религиозную грамотность?
6. Используя QR-код, узнайте, почему терроризм – чуждое религии понятие. Ответьте на вопрос с помощью метода «Три вопроса о терминах». Где вы встретили этот термин «терроризм» и в каком смысле?



§ 36.

Казахстан – унитарное и светское государство. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия

Ты узнаешь:

- о сути платформы межрелигиозного согласия и диалога в современном Казахстане;
- как анализировать политику Республики Казахстан по установлению межрелигиозного диалога, мира и согласия в Казахстане и мировом сообществе.

Подумай!

- Каково взаимоотношение религии и государства в Казахстане?
- Какие права и обязанности в отношении религии существуют у граждан?
- Почему веротерпимость является важным признаком спокойствия в стране?



Ключевые слова

Псевдорелигиозные организации, деструктивные организации, терроризм

Светскость – основа государственной системы и национальной безопасности. Государство должно быть нейтральным ко всем религиям и не должно отдавать приоритет одной религии, а должно относиться ко всем одинаково. Эта позиция является примером нейтральности светскости.

Народ Казахстана живет на основе Конституции и других принятых законов. Поскольку законы Казахстана не связаны с какими-либо религиозными нормами, правовыми основаниями не считаются религиозные законы и правила, документы религиозных объединений. Однако законы страны учитывают общечеловеческую и ценностную направленность религиозных норм.

Стабильность в стране – политика государства. В связи с предоставлением свободы вероисповедания в стране увеличился приток всевозможных религиозных течений. Среди них есть организации, основывающиеся на общечеловеческих, гуманных ценностях, и те, которые, прикрываясь религией, пытаются осуществить свои безнравственные цели. Поэтому вполне естественным является законодательное регулирование религиозных отношений государством, чтобы не был нанесен ущерб стабильности и согласию в стране. Законодательные акты Казахстана в сфере религии освящают

Конституция РК, Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» и Закон «О борьбе с экстремизмом».

Другие нормативные документы, направленные на регулирование в религиозной сфере, руководствуются вышеупомянутыми документами. Работа по данному направлению осуществлялась и осуществляется в рамках таких нормативно-правовых документов, как Указ № 332 Первого Президента Республики Казахстан от 20 февраля 2000 года «О мерах предотвращения и запрещения проявлений терроризма и экстремизма», «Программа совершенствования казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия на 2006–2008 годы» Правительства Республики Казахстан, «Программа по обеспечению свободы вероисповедания и усовершенствованию государственно-конфессиональных отношений в РК на 2007–2009 годы» Правительства РК и др.

Гражданские права. Государственная политика в религиозной сфере основана на отделении религии от государства, на свободе совести и вероисповедания, на равенстве прав религиозных объединений; на невмешательстве государства во внутренние дела религиозных объединений, на солидарности государства и религиозных объединений.

Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», принятый в 2011 году, полностью гарантирует всем религиозным верующим свободное выполнение своих функций. В соответствии с этим законом граждане страны и другого государства имеют право проповедовать или не проповедовать какую-либо религию.

Все религиозные объединения имеют равные права перед законом. Согласно этому закону граждане страны:

- могут свободно исповедовать или не исповедовать религию индивидуально или совместно с другими людьми;
- добровольно участвовать или не участвовать в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях.

Запрещается принуждать кого-либо к изучению религии.

Религиозная ситуация в Казахстане. Из предыдущих параграфов вы знаете, что в Казахстане в основном две религии имеют черты традиционности. Одна из них – ислам, другая – православие. Учитывая данное обстоятельство, исторически сложившееся в нашей стране, Указом Первого Президента РК религиозные праздники мусульман Курбан айт и православный религиозный праздник Рождество официально объявлены выходными днями.

Государственная политика Республики Казахстан в сфере религии в целом направлена на обеспечение стабильного поступательного развития страны, гарантированность признанных прав и свобод человека и гражданина, духовное возрождение общества на базе признанных общечеловеческих и религиозных ценностей.

В столице нашей страны каждые три года проводятся Съезды лидеров мировых и традиционных религий (рис. 8). Эти форумы показали не только верность направления внешней политики страны, но и эффективность уникальной казахстанской модели межконфессиональной солидарности.

Для проведения Съездов в г. Астана был построен Дворец Мира и Согласия, который стал духовным центром нашей республики. Здесь проводятся важные международные встречи и собрания.



Рис.8. Съезд лидеров мировых и традиционных религий, г. Астана

Съезды свели воедино авторитетных религиозных и общественных деятелей, послужив началом для различных инициатив, связанных с налаживанием межконфессиональных диалогов для того, чтобы выявить причины таких отрицательных

и участвовавших в последнее время явлений, как насилие, фанатизм, экстремизм и терроризм, и разработать меры по их предотвращению. Проведение съездов в Казахстане в свое время поддержали Мировая исламская лига, Мировой еврейский конгресс, Ватикан, Русская православная церковь и многие другие религиозные центры, объединения и общины.

За годы существования Съезды наглядно показали, что в современном мире у всех религий во многом общие задачи. Это преодоление духовного вакуума и угрозы кризиса морально-нравственных ценностей человечества, необходимость укрепления созидательного начала любого общества – ценности трудолюбия, честности и справедливости. Кроме того, миротворческая сила религий заключается в том, чтобы способствовать предупреждению конфликтов, проявлений нетерпимости и радикализма в любых обществах.

Межконфессиональный диалог – это общение представителей разных религий не с целью навязать свои верования и свой тип мышления, а разговор в атмосфере терпимости, тепла, любви, взаимоуважения, открытости, свободы и искренности для того, чтобы познакомиться друг с другом, выслушать, понять и принять и научиться вместе жить, сотрудничать и взаимодействовать.



Исследуй

Почему в некоторых странах решающую роль в идеологии играют религиозные установки руководителя государства?

Ответьте на вопрос с помощью метода «Обобщающий вопрос».

Один ученик из каждой группы высказывает свое мнение по данной теме, второй – заканчивает, третий объединяет все высказанные идеи.





Определи

Используя дополнительные материалы, исследуйте основные положения «Всеобщей декларации прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН. Обобщите основные моменты и подготовьте презентацию, связав ее с сегодняшней темой.



Определи

Ответьте на тестовые вопросы.

1. В каком году был принят Закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»?
А) в 2020 году
Б) в 2011 году
В) в 2001 году
2. В каком городе проводятся Съезды лидеров мировых и традиционных религий?
А) в Астане
Б) в Алматы
В) в Туркестане
3. В каком здании проходят Съезды лидеров мировых и традиционных религий?
А) во Дворце республики
Б) в Акорде
В) во Дворце Мира и Согласия.



Проверь себя!

1. Почему светскость считается основой государственной системы и национальной безопасности?
2. Почему стабильность в стране относится к государственной политике?
3. Почему граждане Казахстана должны знать свои права и обязанности и неукоснительно их соблюдать? Заполните таблицу.

Гражданские права	Гражданские обязанности

4. Почему Дворец мира и согласия стал духовным центром страны?
5. Чем важно проведение Съездов лидеров мировых и традиционных религий?

Агностицизм – идеалистическое философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей.

Аккаунт – персональная страница пользователя или личный кабинет, который создается после регистрации в социальных сетях.

Активный доход – стабильный доход, получаемый в результате определенной деятельности.

Банковский депозит – сумма денег, переданная лицом банку с целью получить доход в виде процентов.

Банковский кредит – денежная сумма, предоставляемая банком на определённый срок и на определённых условиях.

Безопасность – жизнедеятельности (БЖД) благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Блогер – человек, который ведет онлайн-дневник, «блог», регулярно публикует в нем новые записи.

Буллинг – намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный.

Бюджет – финансовый план, состоящий из доходов и расходов.

Бюджетирование – планирование и разработка бюджетов.

Видеохостинг – веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например, через специальный проигрыватель.

Воспитание – целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Глобальные компетенции – сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении местных, региональных, глобальных проблем.

Гражданская позиция – система позитивных ценностных установок личности на государство, право, гражданское общество, на самого себя как активного гражданина, осуществляющего социально значимую деятельность, ориентированную на общественное благо.

Гражданственность – личное качество, выраженное в глубоко осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу.

Гражданский долг – социально-этическое понятие, выражающее гармонию человека и общества, долг личности перед своей Родиной, отечеством, Родиной, народом. Гражданский долг тесно связан с уважением прав человека. Гражданин должен не только пользоваться своими правами, но и чувствовать свою ответственность перед обществом, законом и другими лицами.

Дезинформация – заведомо ложная или искажённая информация.

Деньги – всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Добропорядочность – приличный, достойный одобрения, порядочный; честное и полное исполнение своих обязанностей.

Доход – денежные средства или материальные ценности, полученные физическим лицом.

Доход семьи – общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц.

«Жасыл ел» – организация, направленная на сезонное трудоустройство школьной, студенческой и безработной молодёжи, создание лесных массивов по всей стране, тем самым, улучшение экологической ситуации в Казахстане, формирование у молодёжи патриотизма к Родине и бережного отношения к богатствам родного края, организация интересного досуга для представителей всех слоев населения, реализуя экологические проекты.

Закон – нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

Заработная плата – вознаграждение за труд или участие в работе.

Исследование – обучающиеся оказывают влияние на политику и практику, собирая информацию из различных источников,

анализируя собранные данные и составляя отчет по важной теме (например, проведение экологической экспертизы, чтобы повлиять на влияние школы, помощь в изучении миграции животных, изучение наиболее эффективных методов сокращения мусора и т.д.).

Карманные деньги – текущие, ежедневные расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане).

Киберпреступления – преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства.

Киберпреступники – человек, который совершает киберпреступления, когда он / она использует компьютер либо как инструмент, либо как цель, либо, как и то и другое.

Клевета – распространение заведомо ложной информации, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

«Кодекс Куманикус» («Книга куманов») – средневековый словарь, известный письменный памятник предположительно куманского (половецкого) языка начала XIV века (1303 год), единственный список которого хранится в библиотеке собора Святого Марка в Венеции. Древнейший образец степного книгоиздания состоит из двух частей.

Первая часть – словари: латино-персидско-кыпчакский и кыпчакско-немецкий. Их необходимость была вызвана экономическими причинами. Они охватывали слова повседневного обихода и терминологию по религии, астрономии, военного, парфюмерного, государственной службы и т.п. В них содержались названия многих профессий; перечни тканей, драгоценных камней, металлов, одежды, других товаров, которыми торговали на Великом Шелковом пути. В рукописи содержится 1300 слов и дается грамматика куманского языка.

Вторая часть – это сборник различных религиозных текстов (фрагменты Библии, проповеди, афоризмы, религиозные наставления, молитвы и пр.).

Коррупция – преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, предоставленных ему по должности, в целях личного обогащения. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность.

Культура общения – это установленный порядок поведения в обществе, который выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе.

Культура труда – способность и привычка планировать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в работе профессиональные знания; рациональная организация труда и рабочего места; соблюдение правил и норм безопасности труда; бережное отношение к оборудованию, материалам, энергии. Один из основных критериев эффективности профессионального обучения.

Личные расходы – расходы отдельного человека.

Личный доход – доход физического лица.

Личный проект – индивидуальный проект позволяет обучающемуся изучить интересующую, стимулирующую его сферу. Обучающиеся сами выбирают, что они хотят сделать, это может быть то, что им уже давно интересно, или новый интерес. Они сами определяют путь к достижению своей цели и создают свои собственные критерии успеха для продукта. Обучающиеся производят индивидуальный и творческий продукт и интегрируют полученные на курсе знания. Индивидуальный проект выполняет 1 ученик.

Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа.

Мессенджер – программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями.

Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность.

Моральные принципы – набор нравственных правил, которые действуют для отдельного человека, группы лиц или общества в целом.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность.

Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма.

Обязательные личные расходы – расходы, без которых невозможно обойтись в повседневной жизни.

Ответственность – важное качество, которое определяет нашу способность взять на себя обязанности, действовать осознанно и брать ответственность за свои поступки. Ответственные люди обладают надежностью, дисциплиной и готовностью взять на себя роль в решении проблем и достижении целей. Если вы стремитесь стать ответственным человеком, в этой статье мы рассмотрим ключевые шаги, которые помогут развить это качество.

Пассивный доход – деньги, которые регулярно поступают вам вне зависимости от вашего возраста, здоровья и работоспособности.

Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к ее защите, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Плагат – умышленное присвоение авторства.

Подкаст – аудио программы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн.

Правонарушение – общественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

Предприниматель – человек, осуществляющий предпринимательскую деятельность.

Преступление – общественно-опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

Природная чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории или акватории, сложившейся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Природные ресурсы – это компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей.

Проект служению обществу – общественный проект направлен на деятельность в обществе. Это побуждает обучающихся, наряду с обязанностями, исследовать свои права и участвовать в деятельности как деятельности в обществе. Проект позволяет учащимся развивать осознание потребностей общества и решать их через служебное обучение. Проект помогает взять на себя ответственность за то, чтобы

вести ученика к деятельности, вовлекать его в исследование, чувствовать его личное понимание и развивать себя в обществе.

Прокрастинация – постоянное откладывание дел.

Пропаганда – обучающиеся, общаясь, стремятся действовать по вопросам сообщества (например, начать информационную кампанию по борьбе с голодом в обществе, создать видеосъемку о водосберегающих решениях и т.д.).

Проступок – нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Противодействие коррупции – деятельность субъектов противодействия коррупции в пределах своих полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по формированию антикоррупционной культуры в обществе, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений, а также по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений и устранению их последствий.

Прямое служение – обучающиеся общаются с людьми, окружающей средой или животным (например, выращивают рассаду, посещают детский дом и т.д.).

Работник – физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работ.

Работодатель – физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях.

Саморазвитие – постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества.

Семейный бюджет – план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени.

Служить обществу – это значит выбирать позицию «помогать», возносить доброту в мире, наполнять мир мудростью и любовью, отвечать на нужды и печали людей с ограниченными возможностями. Забота о страдающем – это обязанность человечества.

Социальная ответственность – ответственность перед людьми и данными им обещаниями.

Социальная сеть – онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.

Спонтанные покупки – незапланированное решение о покупке товара или услуги, принятое непосредственно перед покупкой.

Стихийное бедствие – природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

Стрессоустойчивость – совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих.

Тайм-менеджмент – техники и методы для управления своим временем.

Техногенная катастрофа – возникновение и развитие неблагоприятного и неуправляемого процесса на техническом объекте, повлекшее за собой массовые человеческие жертвы, принёсшее значительный ущерб здоровью людей, вызвавшее разрушение технических объектов и оказавшее значительное негативное влияние на окружающую среду.

Финансовая пирамида – мошеннический проект, который имитирует выгодные инвестиции.

Финансовая подушка безопасности – финансовый резерв одного человека или, например, семьи, который складывается благодаря регулярным отчислениям из дохода.

Финансовые риски – иск, связанный с вероятностью потерь денежных средств.

Форс-мажор – непредсказуемое событие или обстоятельство.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чрезвычайное положение – обстоятельства, опасные для жизни людей, возникшие в результате катастрофы, промышленной аварии, теракта, военной операции или стихийного бедствия, такие как землетрясение или лавина. Чтобы защитить людей от опасности, созданы такие службы как Министерство по чрезвычайным ситуациям и Штаб гражданской обороны. При возникновении опасности – необходимо оповестить специальные службы и вызвать помощь.

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок

и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Экологическая катастрофа – крушение баланса между природой и обществом. Во время экологической катастрофы возникают чрезвычайные ситуации, резко изменяются природные экосистемы и социальные условия, а общая жизнь, в том числе и нормальная жизнь человека, становится опасной.

Экологическая устойчивость – это способность экологической системы сохранять свою структуру и функции в процессе воздействия внутренних и внешних факторов.

Этика – нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, какой-нибудь общественной группы, профессии.

Этикет – система установленных в определенной культуре требований, предъявляемых к поведению человека в различных ситуациях.

Использованная литература

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, факультативных курсов начального, основного среднего и общего среднего образования для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
3. Типовая учебная программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов основного среднего образования. Приложение 68 к Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах – г. Астана: НАО им. И. Алтынсарина.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для средних образовательных организаций и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, средних образовательных организаций».
6. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
8. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2024 г.).
9. Мырзахметов О.Б., Каршалов М.Б. Тіршілік қауіпсіздік негіздері: дрістер курсы /О.Б. Мырзахметов, М.Б. Каршалов. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2019. – 131 б.
10. <https://massaget.kz/layfstayl/debiet/tmsil/58202/?ysclid=lnfk4o27yp184732089>
11. Ақтолқын Ғалымғазықызы Аула сыпырушы: Біздің жұмысты қиындататын тек адамдар (baq.kz)
12. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
13. <https://massaget.kz/>
14. <https://www.zharar.ru/kz/bilim/makal/>

Содержание

Условные обозначения	3
Введение	4
РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА И ЭТИКЕТ	5
§1. Культура труда	6
§2. Трудись на благо общества	10
§3. Культура общения и этикет.....	15
§4–5. Нулевая терпимость к коррупции.....	19
§6. Отдавать себе отчет. Были ли дела полезными?	25
РАЗДЕЛ 2. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	29
§ 7. Относись к другим как к самому себе.....	30
§8. Социальная ответственность	34
§9. Наша будущая молодежь, какая она?.....	40
§10. Единство народа – великая сила!	46
РАЗДЕЛ 3. МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	51
§ 11. Блогеры в социальных сетях	52
§ 12. Кибербуллинг	57
§ 13. Активные и пассивные доходы	61
§ 14. Типы семейного бюджета. Планирование семейного бюджета	67
§ 15. Как сохранить сбережения. Финансовая пирамида	70
§ 16. Финансовый достаток.....	75
РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
§ 17–18. Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы	80
§ 19. Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?.....	86
§ 20. Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?	90
§ 21. Профилактика вредных привычек	94

РАЗДЕЛ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	99
§22. Как мы используем природные ресурсы?	100
§23. Экологическая устойчивость.....	107
§24. Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду	111
§25. Наше право на чистую экологию. Экологические конфликты.....	117
 РАЗДЕЛ 6. СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ.....	 123
§ 26. Светское государство и религия	124
§ 27. Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии	127
§ 28. Истоки и исторические формы религии. Древняя система верований, национальные и традиционные религии	133
§ 29. Основы религиозного учения буддизма	137
§ 30. Основы религиозного вероучения христианства.....	141
§ 31. Основы исламской религии.....	146
§ 32. Ислам на территории Казахстана.....	153
§ 33. Исламская культура.....	158
§ 34. Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана	163
§ 35. Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях	169
§ 36. Казахстан – унитарное и светское государство. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия .	172
Глоссарий.....	177
Использованная литература.....	185

Учебное издание

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Учебник для учащихся 9 класса уровня основного
среднего образования

(МАКЕТ)