

§ 1. Правописание корней

1. Запишите в каждую группу по 2 слова, иллюстрирующих правописание указанных морфем. Выделите в каждом слове соответствующую орфограмму и морфему, в которой она находится. Устно объясните правописание слов.

1) Правописание корней: _____

2) Правописание приставок: _____

3) Правописание суффиксов: _____

4) Правописание окончаний: _____

2. Запишите по одному примеру в каждую графу таблицы. Подчеркните безударные гласные в корнях.

Корень	Однокоренные слова	
	Прилагательное	Причастие
-держ-		
-жи-		
-ласк-		

3. 1. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте корни в выделенных словах и подчеркните орфограммы в этих морфемах. Двумя чертами подчеркните слова, являющиеся терминами.

Преп__раты эвк__липта и__пользуются пока только в оф__ц__альной мед__ц__не. Н__родная мед__ц__на не име__т опыта их прим__нения. Л__карства обл__дают дез__нфици__рующими, прот__вовосп__лительными, б__леут__ляющими и прот__вом__кробными свойств__ми. Эвк__липтовое масло вход__т в состав т__блеток, аэр__зольного преп__рата, который и__пользуется для л__чения ф__рингитов, тонз__ллитов, л__рингитов.

2. Самостоятельно сформулируйте и запишите лексическое значение данных ниже слов. Затем спишите соответствующие формулировки из толкового словарика (см. часть 3 учебника). На основе проделанной работы сделайте выводы.

Эвкалипт — _____

Толковый словарь: _____

Дезинфицирующий — _____

Толковый словарь: _____

Аэрозольный — _____

Толковый словарь: _____

4*. 1. Сначала прочитайте примеры и объясните, почему они разделены на пары. Затем запишите проверочное слово и вставьте пропущенную букву. Корни обозначьте.

1) _____ — ум__лять о помиловании;
_____ — ум__лять достоинство.

2) _____ — ув__дать коттедж; _____ —
ув__дать от старости.

3) _____ — зал__зять раны; _____ —
зал__зять на дерево.

4) _____ — зап__вать лекарство; _____ —
зап__вать песню.

5) _____ — ст__рожил склад; _____ —
ст__рожил города.

2. Напишите, как называются слова с пропуском, употреблённые в каждой паре.

5. Вставьте пропущенные буквы, самостоятельно сформулируйте и запишите лексическое значение каждого слова. Затем спишите соответствующую формулировку из толкового словарика (см. часть 3 учебника). Оцените свою работу и сделайте выводы.

Пант__миа — _____

Толковый словарь: _____

Л__т__рея — _____

Толковый словарь: _____

К__сметика — _____

Толковый словарь: _____

Тр__мплин — _____

Толковый словарь: _____

Ун__кальный — _____

Толковый словарь: _____

Ф__лармония — _____

Толковый словарь: _____

Энц__кл__педия — _____

Толковый словарь: _____

Д__р__жёр — _____

Толковый словарь: _____

Инт__рвал — _____

Толковый словарь: _____

6. 1. Спишите слова, распределяя их на 2 группы и вставляя пропущенные буквы.

К__ракуль, п__ртфель, акв__рель, т__кстиль,
б__нокль, **гл__зурь**, ш__мпунь, фл__нель, к__ктейль,
м__шень, верм__шель, **п__р__ллель**, р__яль,
в__ст__бюль, м__золь, л__зурь, **тр__льяж**, п__труль,
роск__шь, к__ртофель, трюф__ль, пуд__ль.

1) существительные мужского рода: _____

2) существительные женского рода: _____

2. Подчеркните слова, правописание которых объясняется их происхождением. При выполнении задания пользуйтесь этимологическим словариком (см. часть 3 учебника).

3. Составьте и запишите предложения, употребив в них выделенные слова.

7. Вставьте пропущенные буквы, самостоятельно сформулируйте и запишите лексическое значение каждого слова. Затем спишите соответствующую формулировку из толкового словарика (см. часть 3 учебника). Оцените свою работу и сделайте выводы.

К__лендарь — _____

Толковый словарь: _____

К__мфорт — _____

Толковый словарь: _____

М__нолог — _____

Толковый словарь: _____

К__рниз — _____

Толковый словарь: _____

К__нс__рватория — _____

Толковый словарь: _____

Эл__гантный — _____

Толковый словарь: _____

Д__фис — _____

Толковый словарь: _____

Г__ризонт — _____

Толковый словарь: _____

В__сокосный — _____

Толковый словарь: _____

8. Объясните лексическое значение каждого слова и его правописание с помощью словосочетания с проверочным однокоренным словом. Для этого впишите проверочное слово, выделите корни в родственных словах и вставьте пропущенные буквы.

Кр__сноватый — слегка _____, м__ролюбивый — любящий _____, запл__тить — отдать _____, укр__щать — делать _____, укр__шать — делать _____, сокр__щать — делать _____, ж__леть — проявлять _____, ст__льной — сделанный из _____, в__шнёвое — сваренное из _____, хв__стливый — любящий _____, к__менистый — состоящий из _____, кр__евой — относящийся к _____, пок__зание — то, что _____, л__сничий — тот, кто следит за _____, с__рдечный — относящийся к _____, потр__сение — то, что вызвало _____, п__тнистый — имеющий много _____, огр__нённый — имеющий _____, обл__котиться — поставить _____ на поверхность, исп__щрить — сделать _____, объединиться — стать _____, опл__шать — сделать _____, обог__титься — сделаться _____.

9*. 1. Восстановите пропущенные звенья каждой словообразовательной цепочки. Подчеркните проверочное слово в каждом ряду однокоренных. Все слова записывайте по морфемно (*пере-нес-ти, при-беж-а-л-□*).

1) Ц__н-а → _____ → _____ → пере-о-цен-к-а.

2) Ч__рн-ый → _____ → _____ → по-ч__рн-е-л-ый.

3) В__р-и-ть → _____ → _____ → газ-о-с-вар-оч-н-ый.

4) Нов-ый → _____ → воз-об-н__в-и-ть.

5) Д__рж-а-ть → _____ → под-держ-к-а.

6) В__л-и-ть → _____ → _____ → с-вал-оч-н-ый.

7) В__р-и-ть → _____ → _____ → за-вар-оч-н-ый.

8) Остр-ый → _____ → _____ → об-__стр-ени-е.

9) Боль-□ → _____ → _____ → _____ → без-б__л-е-зн-енн-ый.

10) Твёрд-ый → _____ → _____ → за-тв__рд-е-л-ый.

2. На основе данных примеров сформулируйте и запишите орфографический вывод.

10. 1. Используя материалы этимологического словаря (см. часть 3 учебника) и данный в таблице образец, объясните правописание следующих слов и вставьте пропущенные буквы.

Слово	Исторические (этимологические) сведения	Исторически проверочное слово
<i>сметана</i>	от <i>метать</i> «собирать в кучу»; букв.: «сметанная, снятая часть сквашенного молока»	<i>смѐл,</i> <i>смѐтанный</i>
<i>ч__рнила</i>		
<i>л__пата</i>		
<i>б__рѐза</i>		
<i>г__ршок</i>		
<i>д__ревня</i>		
<i>бл__знецы</i>		
<i>к__лесо</i>		
<i>н__важдение</i>		
<i>в__лшебный</i>		
<i>к__сынка</i>		
<i>пл__ток</i>		

Слово	Исторические (этимологические) сведения	Исторически проверочное слово
ж__вотное		
к__льчуга		
ув__жать		
вп__чатление		
__чки		
к__рзинка		
п__чать		
л__пух		
пр__стыня		
р__весник		

2. Выполнив задание, сформулируйте вывод о том, какую практическую пользу приносит этимологическая справка для объяснения правильного написания слова.

11. Добавьте по 2 примера в каждую группу однокоренных слов. Примеры записывайте поморфемно.

-вле(к)-: при-влек-а-тель-н-ый, _____

-гля(д)-: о-гляд-е-ть-ся, _____

-дви(г)-: движ-ени-е, _____

-ясн-: по-ясн-и-ть, _____

-чар-: о-чар-ова-ть, _____

-скал-: скал-ист-ый, _____

-миг-: под-миг-ну-ть, _____

-мен-: раз-мен-я-ть, _____

-кип-: кип-уч-ий, _____

-жал-: по-жал-е-ть, _____

12. Учитывая лексическое значение, выделите корни в словах-омофонах, вставьте пропущенные буквы.

Б__чок с водой — лечь на б__чок, зап__вать песню — зап__вать водой, прож__вать хлеб — прож__вать в этом доме, прим__рять подруг — прим__рять шляпку, городской ст__р__жил — по ночам ст__р__жил, таёжные л__са — рыжая л__са.

13. Составьте и запишите словосочетания с данными омофонами. Выделите корни в словах-омофонах.

Запевай — запивай, спеши — спиши, слизать — слезать, гриб — грипп, полоскать — поласкать, отварить — отворить, разрядить — разредить.

14. Вставьте пропущенные буквы и выделите корни, правописание которых подчинено правилу о правописании букв *ы* и *и* после приставок.

Без__мянный пал__ц, небез__нтересный случ__й,
позн__комить с пред__сторией в__проса, из__скан-
ный вкус, небез__нтересное пр__дл__жение, раз__грать
друзей, меж__нститу__ская к__нференц__я, из__скать
сре__ства, под__скать книгу, раз__грать по нотам,
сверх__нтересное с__бытие, под__грать на ф__ртеп__яно,
т__лантл__во с__мпров__зировать, меж__здательское
об__ед__нение, сверх__нтелл__гентный юн__ша,
до__ст__рическая эпоха, пред__дущее з__дание, з__купить
спорт__нвентарь, дез__нфекционное отд__ление,
пр__вести об__ск, п__ступление в пед__нститут, без__скус-
ный ответ, раз__грать к__медию, кв__лифиц__рованный
сан__нструктор, сверх__зысканные м__неры,
без__ниц__ативный ученик.

15. 1. Вставьте пропущенные буквы, самостоятельно сформулируйте и запишите лексическое значение каждого термина и кратко объясните его этимологию. Затем спишите соответствующую формулировку из толкового и этимологического словариков (см. часть 3 учебника). Оцените свою работу и сделайте выводы.

Айсб__рг — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Аз__мут — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Б__рометр — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Б__тискаф — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Гейз__р — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Г__дросфера — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Глоб__с — _____

Толковый и этимологический словарики: _____

Комп__с — _____

Толковый и этимологический словарик: _____

2. Напишите, в какой науке употребляются данные термины. Составьте предложение, стараясь в нём употребить как можно больше этих слов.

16. 1. Сначала выделите корни в словах левого столбика. Затем, используя материалы этимологического словарика (см. часть 3 учебника) и данный в таблице образец, докажите, что пропущенные буквы в словах исторически связаны с единообразным написанием приставок.

Слово	Исторические (этимологические) сведения	Исторически выделяемая приставка
<i>наваждение</i>	от <i>на-</i> + <i>вадити</i> «манить», «обманывать»	<i>на-</i>
<i>в__сток</i>		
<i>д__стоверный</i>		

Слово	Исторические (этимологические) сведения	Исторически выделяемая приставка
и__кусство		
н__градить		
н__хлобучить		
н__лепый		
н__н__видеть		
н__настье		
н__приянь		
н__ряха		
п__сетить		
п__стель		
с__перник		
с__ратник		
с__словие		

2. Выполнив задание, сформулируйте вывод о том, какие исторические изменения в морфемном составе слова могут происходить.

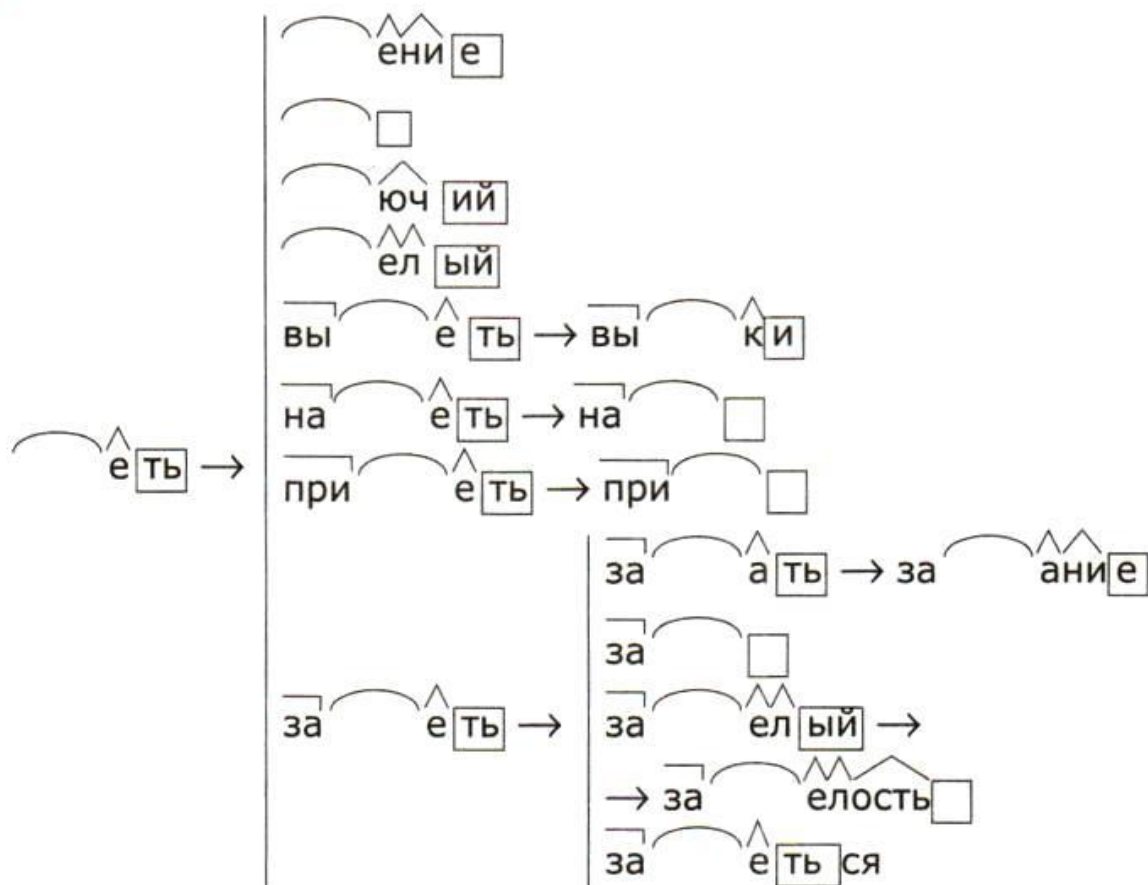
17*. 1. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте корень, если буква пропущена в этой морфеме. Замените данные высказывания одним словом и запишите его. Проверьте выполненную работу по толковому словарю учебника.

1) Г__ган__ская р__зрушит__льная ок__анич__ская в__лна, в__зн__кающая в р__зультат__ по__водного з__млетр__сения или изв__ржения вулкана — _____. 2) Инструмент в виде за__стрённой спиц__ на рук__ятке для прокал__вания отверст__й — _____. 3) У__кий шейный шарф, н__д__ваемый под п__льто — _____. 4) Д__к__р__тивная ваза для цв__точного г__ршка — _____. 5) П__лутьма между з__ходом со__нца и н__ступлением ноч__ — _____. 6) О__тический пр__бор из двух стёк__л на ду__ках, уп__тр__бляемый при нед__статк__ зрения или для з__щиты глаз — _____. 7) Сорт тонкой л__пши ф__бричного пр__изво__ства — _____.

2. Подчеркните волнистой чертой причастные обороты.

3. В чём состоит грамматическая особенность записанных вами слов? Письменно ответьте на этот вопрос.

18*. Спишите словообразовательное гнездо, заменяя морфемные модели соответствующими словами с корнем *-гар-/-гор-*. Слова записывайте поморфемно. Графически покажите, отчего зависит правописание этой морфемы.



19. 1. Сначала вставьте пропущенные буквы и определите, какое орфографическое правило иллюстрируют примеры. Затем запишите их приёмом поморфемного письма в составе словосочетаний.

Обг__ревший, соприк__саться, зам__рающий,
 р__стительный, проб__рались, зар__сли, зар__сли,
 бл__снуть, предпол__гаемый, г__релка, зам__реть,
 отп__реть, зап__рающийся, соб__раться, выр__щен-
 ный, прик__сновение, бл__стающий, соб__рательный,
 оз__рённый, прот__равший, приг__реть, предпол__гаемый,
 к__снуться, прик__саться, подр__сли, соб__рутся,
 бл__стеть, выр__щенный, р__сточек, заг__ревший,

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

20*. 1. Запишите по два примера на каждый корень.
Ова записывайте поморфемно.

Варианты корня	Примеры
-сос-// -сас-	сос-к-а, за-сас-ыва-ть
-звон-//-зван-	
-лов-//-лавл-	
-колот-//-колач-	
-позд-//-пазд-	

Варианты корня	Примеры
-спор-//-спар-	
-толк-//-талк-	
-ворож-//-вораж-	
-глот-(-глощ-) // -глат-	

2. Напишите, какую часть правила о правописании безударных проверяемых главных в корне иллюстрируют записанные вами слова. Приведите другие примеры с подобными корнями.

21. По данным образцам запишите по 5 примеров на каждое орфографическое правило.

1. Правописание сомнительных согласных в корнях слов: код — коды, пру — пруды, _____

2. Правописание произносимых согласных в корнях слов: корыстный — корысть, опасный — опасаться, _____

3. Правописание удвоенных согласных в корнях слов:
суффиксальный, _____

22. 1. Сначала вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Затем спишите слова, распределяя их на 3 группы в зависимости от орфографического правила, которому подчиняется правописание каждого примера (см. предыдущее упражнение). Слова записывайте в составе словосочетаний.

Ли(б,п)кий, безучас(?)ный, ми(л,лл)он, нело(в,ф)кий, а(к,кк)уратный, навя(з,с)чивый, жу(д,т)кий, и(л,лл)юстрация, бли(з,с)кий, прекрас(?)ный, словес(?)ный, га(д,т)кий, счас(?)ливый, ре(з,с)кость, и(с,сс)ку(с,сс)тво, ро(б,п)кий, интерес(?)ный, пе(р,рр)он, ре(д,т)кость, па(с,сс)ажир, профе(с,сс)ор, задер(ж,ш)ка, ко(м,мм)итет, праз(?)ничный, прелес(?)ный, безжалос(?)ный, жи(д,т)кость, крепос(?)ной, га(л,лл)ерея, ко(л,лл)онна, ус(?)ный, кла(с,сс)ный, здра(?)ствуй, тя(ж,ш)кий, вкус(?)ный, тро(л,лл)ейбус,

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подчеркните главное слово в каждом словосочетании.

23*. 1. Вставьте пропущенные буквы и запишите слово, значение которого дано. Установите, какому орфографическому правилу подчиняются записанные вами слова.

1) В__щество из м__кроск__пических гри__ков, вызывающ__е бр__жение — _____. 2) Д__рога с твёрд__м п__крытием — _____. 3) С__ст__яние вз__имной вр__жды — _____. 4) Пр__бор, т__хническое устройство — _____. 5) Б__льшое ж__лание есть — _____. 6) Р__мни, в__рё__ки для упр__вления лош__дью — _____. 7) Груп__а лиц со сп__ц__альными п__лн__мочиями — _____. 8) Рук__в__дитель т__атральной, кино- или т__левиз__онной п__ст__новки — _____. 9) И__ку__твенный вод__ём, со__ружён__ый для плав__ния, — _____. 10) Р__бёнок, п__дросток, з__нимающ__йся изучен__ем

пр__роды, — _____. 11) Изг__товление р__сунков из н__кле__нных или н__шитых кусков бумаги, ткани — _____.

2. Найдите все причастия и запишите их приёмом поморфемного письма.

24. 1. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте. Какое орфографическое правило иллюстрируют эти слова? Спишите словосочетания. Слова с пропусками записывайте поморфемно (*чуд-ес-н-ое*).

Гнус__ный п__ступок, уроки словес__ности, скорос__ное ш__ссе, мес__ный объез__чик, ус__ный переска__, опас__ный возр__ст, радос__ный день, **чудес__ное** пр__вр__щение, **прелес__ный** р__бёнок, древес__ная стру__ка, уча__ствовать в д__скуссии, неизвес__ный актёр, че__ствование юб__ляра, окрес__ность оз__рялась, зар__слí трос__ником, повис__нуть на веш__лке, пр__нзительно свис__нуть, шес__надцат__летние сверс__ники, посв__тить к__нцерт ровес__никам, легко на сер__це, в__нтовая лес__ница, **неумес__ные** шу__ки, **праз__ничное** чу__ство, звёз__ное небо, блес__нуть сер__бром.

2. Подберите и запишите синонимы к выделенным словам. Затем проверьте себя по словарiku синонимов (см. часть 3 учебника).

3. Объясните правописание слов *сверс__ник*, *ровес__ник*, *лес__ница*, используя этимологическую справку. Проверьте правильность выполнения задания по этимологическому словарю (см. часть 3 учебника).

25. Напишите, что нужно знать и уметь, чтобы не допускать ошибок в написании корней слов.
